

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* - MESTRADO
MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA –
SOCIEDADE BRASILEIRA DE FÍSICA
POLO MNPEF/IFFLUMINENSE

PLANO DE CURSO

1- Disciplina

Acompanhamento e implementação do produto educacional.

2- Professor

Pierre S. Augé

3- Período

2/2019

4- Horário

5- Público

Graduados em Licenciatura em Ciências da Natureza/Física que exerçam atividade docente.

6- Ementa

Estudo teórico-metodológico das abordagens didático-pedagógicas em ensino de ciências na perspectiva de implementação de estratégias de intervenção didática nos níveis de Ensino Médio e Ensino Fundamental.

Aplicação dos temas pertinentes em contexto escolar, através de construção de estratégias de intervenção didática com enfoque no produto educacional do MNPEF. A ideia é que o mestrando implemente alguma estratégia inovadora no ensino de Física com o professor e/ou o orientador como observador participante.

7- Programa

- a. A pesquisa em ensino de ciências (NARDI, 2005).
- b. Elaboração de monografias (MOREIRA, 2002).
- c. Diagrama V e mapa conceitual como instrumentos de estruturação da pesquisa (MOREIRA, 2012).
- d. A pergunta de partida/objeto de pesquisa (QUIVY; CAMPENHOUDT, 2013)
- e. Metodologias de pesquisa em educação: paradigma qualitativo e quantitativo (BOGDAN; BIKLEN, 1994; MOREIRA, 2002).
- f. Revisão bibliográfica (ALVES, 1992).
- g. Modelos de intervenção em didática das ciências (POZO MUNICIO; GÓMES CRESPO, 2001).
- h. Modelos didáticos de professores em ensino de ciências (SANTOS JR.; MARCONDES, 2010).
- i. Aportes teórico-metodológicos complementares sobre a disciplina Estágio (CARVALHO, 2012; GENOVEZ; GENOVESE, 2012).

8- Objetivos

- a. Dialogar questões teórico-metodológicas relevantes em Didática das Ciências;
- b. Construir, mediante temas teóricos abordados, estratégias de intervenção didáticas em Física;
- c. Aplicar estratégias de intervenção didática em sala de aula.

9- Metodologia

Os estudos realizar-se-ão por meio de exposições dialogadas, leitura individual e em grupo, debates e trabalho de pesquisa e elaboração de projetos didáticos em Física.

10- Avaliação

Os alunos serão avaliados pela presença e participação (peso 4), construção de projeto de intervenção didática em Física (peso 3), aplicação do projeto didático em sala de aula (peso 3).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*, n. 81, p. 53-60, maio, 1992.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria a aos métodos*. Trad. Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994. 337 p. (Coleção ciências da educação). Tradução de: Qualitative Research for Education.

CARVALHO, A. M. P. *Os Estágios nos cursos de licenciatura*. 1. ed. Cengage Learning, São Paulo, 2012.

GENOVEZ, L. G. R.; GENOVESE, C. L. C. R. *Estágio Supervisionado em Física: considerações preliminares*. Goiânia: UAB, 2012.

MOREIRA, Marco Antônia. Diagrama V e aprendizagem significativa. *Revista Chilena de Educación Científica*, vol. 6, n. 2, p. 3-12, 2007.

MOREIRA, Marco Antônio. Pesquisa em educação em ciências: métodos qualitativos. *Atas del PIDEDEC – Programa Internacional de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias*, 4:25-55, 2002.

NARDI, Roberto. Memórias da educação em ciências no Brasil: a pesquisa em ensino de física. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 10 (1), p. 63-101, 2005.

POZO MUNICIO, J. I.; GÓMES CRESPO, M. A. *Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Ediciones Morata, 2001.

QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. V. *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva, p. 31-48, 2013.

SANTOS JR., João Batista; MARCONDES, Maria Eunice Ribeiro. Identificando os modelos didáticos de um grupo de professores de química. *Revista Ensaio*, v. 02, n. 03, p. 101-116, set-dez, 2010.

BLIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NOGUEIRA, J. S.; RINALDI, C.; FERREIRA, J. M.; DE PAULO, S. R. Utilização do computador como instrumento de ensino: uma perspectiva de aprendizagem significativa. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 22 (4), p. 517-522, 2000.

ROSA, P. R. S. O uso de computadores no ensino de Física. Parte I: potencialidades e uso real. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 17 (2), p. 182-195, 1995.

SILVA, Lenice H. de A. e ZANON, Lenir B. *A experimentação no ensino de ciências*. In: SCHNETZLER, Roseli P. e ARAGÃO, Rosália M. R. de (orgs). *Ensino de ciência: fundamentos e abordagens*. Brasília: Capes/Unimep, 2000.