



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)



**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
EM ENGENHARIA AMBIENTAL**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

PPEA - 2019

Macaé, 2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

O IFFluminense, desde 2012, reformulou e institucionalizou sua metodologia de autoavaliação institucional que abrange todos os níveis de ensino ofertados. Desta forma, a comunidade acadêmica (docentes, discentes e administrativos), participa anualmente deste processo avaliando variáveis relacionadas ao curso (ações, docentes e coordenação), infraestrutura e serviços (institucionais e dos campi onde o curso é ofertado). Como resultado desse processo é disponibilizado um relatório contendo metodologia utilizada, os gráficos e indicadores que apoiam a tomada de decisão da gestão institucional.

A autoavaliação institucional referente ao ano de 2019 está no processo de coleta de dados (<http://portal1.iff.edu.br/reitoria/noticias/periodo-para-participar-daavaliacao-institucional-e-prorrogado>). A Diretoria de Pós-Graduação foi convidada a participar de seminários sobre o tema em programas de outras instituições. A Diretoria de Pós-Graduação, alinhada com a CPA da instituição e com os coordenadores dos programas, elaborou uma autoavaliação específica para os programas de pós-graduação referente ao ano de 2019, a qual foi apresentada e validada junto aos coordenadores dos programas. A pesquisa é composta de 3 questionários, onde cada um é referente a um perfil de respondente: docente, discente e secretaria acadêmica. Os questionários abordam cerca de 10 questões cada um, as quais são relacionadas a infraestrutura, conhecimento da área do programa na CAPES, parcerias nacionais e internacionais, eventos, comunicação e gestão. A escala utilizada para as respostas é a mesma utilizada pela Autoavaliação Institucional (N/C- Não Conheço, 1- Não Existe, 2- Insuficiente, 3- Suficiente / Regular, 4- Muito Bom, 5- Excelente, N/A- Não se Aplica). A pesquisa utilizou de questionários elaborados por meio de formulários do Google e o link foi disponibilizado aos respondentes através dos grupos de WhatsApp dos colegas e turmas de cada programa. A pesquisa teve início em 02/03/2020 com prazo para encerramento em 15/03/2020, mas devido aos problemas atuais relacionados ao Covid19 e a extensão do prazo da Coleta CAPES, o encerramento foi prorrogado para 05/04/2020.

Desta forma a coordenação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA) - Mestrado Profissional realizou a Autoavaliação do Programa considerando, para o ano base 2019, as variáveis específicas para docente, discente e secretaria acadêmica. Para o ano base de 2020 serão ampliadas as demais variáveis, para avaliação integral do Programa (entre as quais: Egresso e Infraestrutura).

A autoavaliação é o processo de avaliar a si próprio, por vezes também chamada de avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às instituições. Seu principal objetivo é formativo e de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão (CAPES, 2019).

Com o objetivo de iniciar o processo de implementação de um Sistema de Autoavaliação consistente, para identificação das fragilidades e busca de melhorias, para o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

fortalecimento do Programa com vistas ao atendimento aos critérios de avaliação da CAPES, o PPEA estabeleceu os seguintes princípios norteadores:

- a) ênfase na avaliação de processo com vistas ao atendimento da nova avaliação da CAPES em sintonia com os atuais critérios de autoavaliação;
- b) participação democrática da comunidade do Programa;
- c) relação entre avaliação e planejamento estratégico do IFF (PDI);
- e) a dimensão qualitativa (processo) e quantitativa (resultado);
- f) o fortalecimento do Programa na busca da excelência, para atendimento as demandas da sociedade regional.

Para atendimento de partes desses princípios foram construídos alguns instrumentos para o processo de autoavaliação, para o ano base de 2019, destacando as dimensões: a) Docente; b) Discente; c) Secretaria Acadêmica.

O resultado final da Avaliação do PPEA foi divulgado aos estudantes, docentes e comunidade via comunicado da coordenação e divulgação na página do Programa (www.ppea.iff.edu.br).

No total foram obtidas respostas de 15 alunos (9 questões), 16 professores (11 questões) e 1 técnico administrativo (servidora da secretaria do Programa, com 7 questões). Para cada item avaliado, o entrevistado foi convidado a responder as questões e critérios, conforme demonstrado no Quadro 1.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

Quadro 1 – Questões de Autoavaliação do PPEA: (N/C- Não Conheço, 1- Não Existe, 2- Insuficiente, 3- Suficiente / Regular, 4- Muito Bom, 5- Excelente, N/A- Não se Aplica).

Questões	N/C	1	2	3	4	5	N/A
Docentes							
Meu conhecimento em relação ao documento de Área da CAPES relacionado ao Programa.							
A coordenação apresenta informações/indicadores da Área da CAPES relacionada ao Programa.							
O Programa participa da organização de eventos científicos/acadêmicos (simpósios, encontros, congressos, etc.).							
O Programa participa da organização de eventos tecnológicos (feiras, integração com setor produtivo, inovação e empreendedorismo, etc.).							
A instituição/coordenação possibilita a participação em projetos de pesquisa/inovação.							
A instituição possibilita parcerias com instituições nacionais.							
A instituição possibilita parcerias com instituições internacionais.							
A coordenação apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas.							
A secretaria acadêmica apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas.							
A coordenação participa de reuniões/eventos da CAPES.							
A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada.							
Discentes							
O Programa participa da organização de eventos científicos/acadêmicos (simpósios, encontros, congressos, etc.).							
O Programa participa da organização de eventos tecnológicos (feiras, integração com setor produtivo, inovação e empreendedorismo, etc.).							
A instituição/coordenação possibilita a participação em projetos de pesquisa/inovação.							
A instituição possibilita parcerias com instituições nacionais.							
A instituição possibilita parcerias com instituições internacionais.							
A coordenação apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas.							
A secretaria acadêmica apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas.							
Os docentes apresentam disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas.							
A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada.							
Secretaria Acadêmica							
A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada.							
A comunicação com os alunos é adequada e suficiente.							
A comunicação com os docentes é adequada e suficiente.							
A comunicação com o coordenador é adequada.							
A comunicação com a Diretoria de Pós-Graduação é adequada.							
A comunicação com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação é adequada.							
Participo de decisões, podendo opinar, nas ações relacionadas ao trabalho da secretaria acadêmica.							

Fonte: PPEA, 2020.



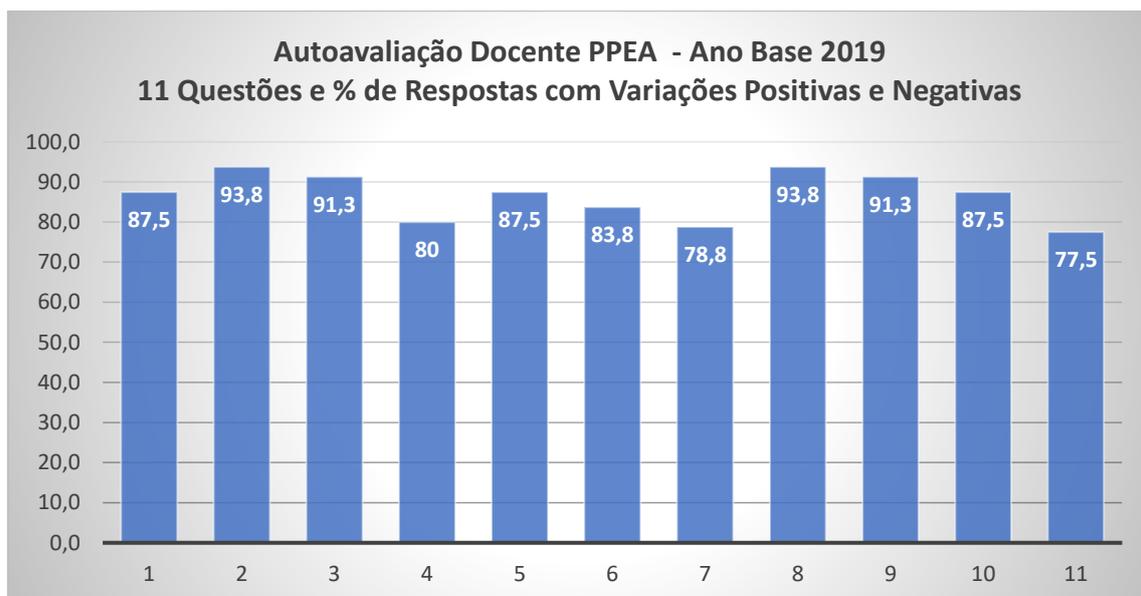
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

Autoavaliação Docente:

O objetivo da autoavaliação do docente foi avaliar a sua atuação na dinâmica e desempenho do PPEA mediante as métricas de avaliação junto a CAPES. O resultado desta avaliação servirá para o docente repensar seu desempenho, as relações que circunscrevem o processo de produção de conhecimento científico e técnico, bem como o seu desempenho nas atividades de ensino e de pesquisa.

Os principais pontos positivos apresentados pelos professores foram referentes ao conhecimento em relação ao documento de Área da CAPES relacionado ao Programa, disponibilidade da coordenação e da secretaria acadêmica para atendimentos e resolução de problemas e a participação da coordenação em eventos/reuniões da CAPES. Como necessidade de melhoria, destacamos: o conhecimento do docente em relação ao documento de Área da CAPES relacionado ao Programa e a maior participação do Programa em parcerias com instituições internacionais (Gráfico 1 e Quadro 2). Os valores/critérios foram convertidos, para todas as modalidades, em percentuais, para melhor visualizar a tendência das respostas (de 0 a 20 - Não Existe, de 20 a 40 - Insuficiente, de 40 a 60 Suficiente / Regular, de 60 a 80 - Muito Bom, de 80 a 100% - Excelente).

Gráfico 1 - Autoavaliação Docente.



Fonte: PPEA, 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

Quadro 2 - Ordem das Questões (Docentes).

Ordem das Questões – Docentes	
1	Meu conhecimento em relação ao documento de Área da CAPES relacionado ao Programa.
2	A coordenação apresenta informações/indicadores da Área da CAPES relacionada ao Programa?
3	O Programa participa da organização de eventos científicos/acadêmicos (simpósios, encontros, congressos etc.)?
4	O Programa participa da organização de eventos tecnológicos (feiras, integração com setor produtivo, inovação e empreendedorismo etc.)?
5	A instituição/coordenação possibilita a participação em projetos de pesquisa/inovação?
6	A instituição possibilita parcerias com instituições nacionais?
7	A instituição possibilita parcerias com instituições internacionais?
8	A coordenação apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas?
9	A secretaria acadêmica apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas?
10	A coordenação participa de reuniões/eventos da CAPES?
11	A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada?

Fonte: PPEA, 2020.

Autoavaliação Discente:

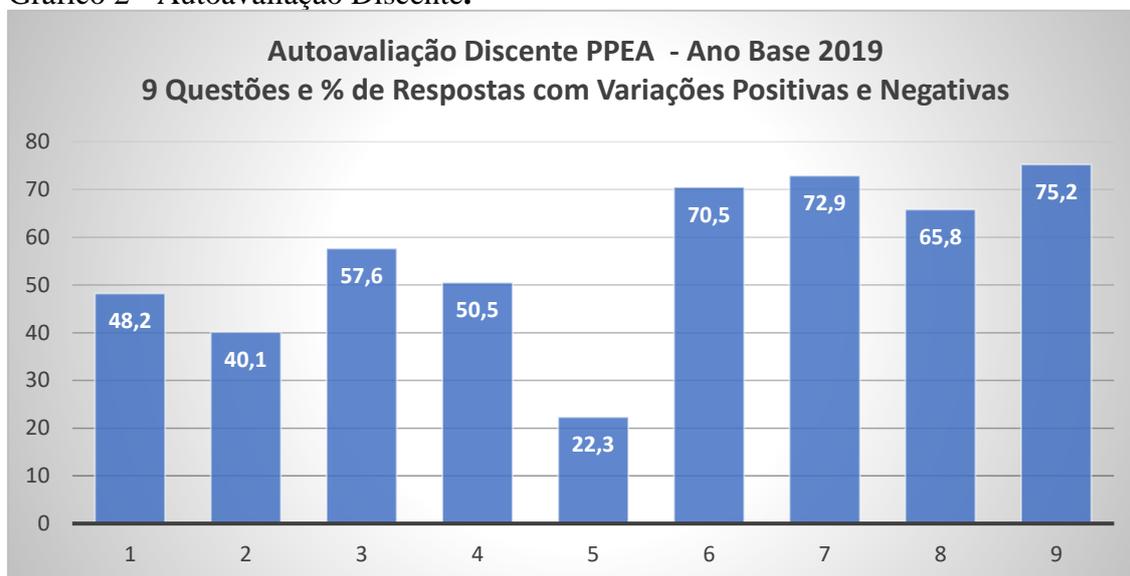
O objetivo da autoavaliação do discente foi avaliar do ponto de vista do estudante a adequação das atividades do curso e da infraestrutura, bem como promover sua autoavaliação em relação a sua atuação nas disciplinas cursadas no âmbito do PPEA, bem como seu desempenho.

Como resultados, destacamos os seguintes pontos positivos: disponibilidade da coordenação para atendimento e resolução de problemas, disponibilidade dos docentes para atendimento e resolução dos problemas e a infraestrutura disponibilizada pela Instituição para as atividades ocorrerem de forma adequada. E como pontos negativos destacamos: as parcerias com instituições internacionais e participação na organização de eventos tecnológicos (Gráfico 2 e Quadro 3).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

Gráfico 2 - Autoavaliação Discente.



Fonte: PPEA, 2020.

Quadro 3 - Ordem das Questões (Discentes).

Ordem das Questões – Discentes	
1	O Programa participa da organização de eventos científicos/acadêmicos (simpósios, encontros, congressos etc.)?
2	O Programa participa da organização de eventos tecnológicos (feiras, integração com setor produtivo, inovação e empreendedorismo etc.)?
3	A instituição/coordenação possibilita a participação em projetos de pesquisa/inovação?
4	A instituição possibilita parcerias com instituições nacionais.?
5	A instituição possibilita parcerias com instituições internacionais?
6	A coordenação apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas?
7	A secretaria acadêmica apresenta disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas?
8	Os docentes apresentam disponibilidade para atendimentos e resolução de problemas?
9	A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada?

Fonte: PPEA, 2020.

Autoavaliação Secretaria:

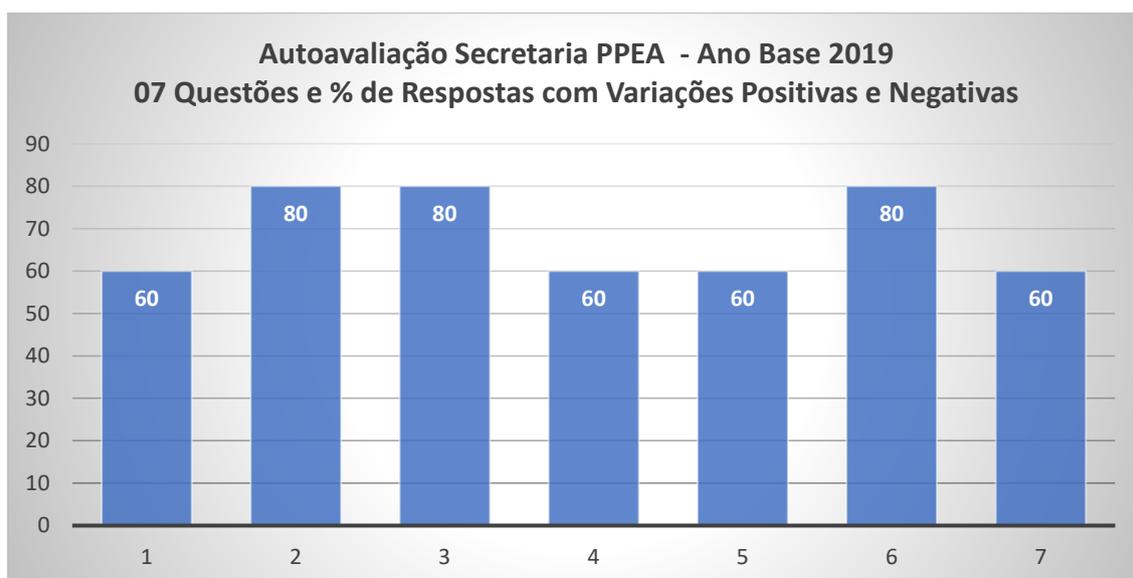


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

O objetivo da autoavaliação da secretaria acadêmica foi avaliar as ações e atividades do PPEA no tocante ao planejamento e organização para a qualificação dos fluxos e processos administrativos e acadêmicos e qualificando, também, a disponibilidade de infraestruturas.

Os pontos positivos levantados foram a facilidade de comunicação com Docentes, discentes e Pró-Reitoria. Os demais pontos merecem ser estudados para futuras melhorias: a disponibilidade de infraestrutura adequada para as atividades, a comunicação com o coordenador e com o Diretoria de Pós-Graduação e mais participação nas decisões relacionadas a secretaria (Gráfico 3 e Quadro 4).

Gráfico 3 - Autoavaliação Secretaria



Fonte: PPEA, 2020.

Quadro 4 - Ordem das Questões (Secretaria).

Ordem das Questões – Secretaria Acadêmica	
1	A instituição disponibiliza a infraestrutura necessária para que as atividades ocorram de forma adequada?
2	A comunicação com os alunos é adequada e suficiente?
3	A comunicação com os docentes é adequada e suficiente?
4	A comunicação com o coordenador é adequada?
5	A comunicação com a Diretoria de Pós-Graduação é adequada?
6	A comunicação com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação é adequada?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPEA)

7	Participo de decisões, podendo opinar, nas ações relacionadas ao trabalho da secretaria acadêmica.
----------	--

Fonte: PPEA, 2020.

Entre as respostas comuns, para todos os seguimentos da comunidade do Programa, os pontos fortes destacados foram: a disponibilidade da coordenação e da secretaria acadêmica para atendimentos e resolução de problemas, disponibilidade dos docentes para atendimento e resolução dos problemas e a infraestrutura disponibilizada pela Instituição para as atividades ocorrerem de forma adequada.

Por outro lado, merece atenção especial e esforços para melhorias: a maior participação do Programa em parcerias com instituições internacionais e participação/organização de eventos tecnológicos.

José Augusto Ferreira da Silva
Coordenador do PPEA-IFFluminense