

PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

2º ANO
2022

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

<p>Curso: Técnico em Automação Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022</p>
<p>Área de conhecimento: Disciplina: Sociologia Carga Horária Anual: 40 h Carga Horária/Aula Semanal: 1 h</p>
<p>Turma: 2º Ano de Automação Integrado</p>
<p>Professor: Elson Junior</p>

<p>Objetivos:</p> <p>Compreender a Antropologia como parte integrante do núcleo das Ciências Sociais (Sociologia, Antropologia e Ciência Política). Assim objetiva despertar a elaboração de uma leitura diferenciada do mundo social através da socialização de conhecimentos básicos para o estudo da cultura e de suas possibilidades de manifestação e organização. Além disto, enfatiza a perspectiva de que os contextos sociais e políticos possuem influência sobre o conhecimento científico. Por último, compreender que, apesar de mecanismos baseados na lógica racional da ciência, as Ciências Humanas e Ciências Sociais possuem “correntes” interpretativas diversas, contudo, não excludentes.</p>
--

<p>Ementa:</p> <p>O curso propõe a reflexão e construção de uma leitura crítica sobre os aspectos culturais presentes na sociedade atual. Para isso propõe o estudo de diversas correntes antropológicas e suas respectivas escolas para a construção de um olhar abrangente sobre cultura, sem com isto, deixar de se basear nos princípios científicos e metodológicos da ciência antropológica.</p>

Conteúdo Programático/Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre</p> <p>1.1 O que é Antropologia? .Formação da Antropologia como ciência.</p> <p>1.2. Métodos Antropológicos</p> <p>2. Escolas antropológicas e conceitos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Escola Evolucionista (sec. XIX) • Escola Funcionalista (sec. XX – 1920) • Culturalismo Norte-Americano (1930) • Escola Estrutural – Funcionalista (1940) • 2.2. A Antropologia Interpretativa (1960) 	<p>12</p>

<p>2º Trimestre:</p> <p>3. Cultura e Ideologia: dois conceitos e suas definições.</p> <p>3.1. Os significados de cultura; 3.2. Cultura segundo a Antropologia; Convivência com a diferença: etnocentrismo; Trocas culturais e culturas híbridas; Cultura erudita e cultura popular; A ideologia, suas origens e perspectivas; A ideologia no cotidiano;</p> <p>4. Cultura e Ideologia: análises interligadas.</p> <p>.Dominação e controle; Os meios de comunicação e a vida cotidiana; A ideia e percepção de domínio na sociedade atual; O universo da internet;</p> <p>.Cultura e indústria cultural no Brasil.</p> <p>O que caracteriza nossa cultura? Indústria cultural no Brasil; A televisão Brasileira; A inclusão digital;</p>	<p>15</p>
<p>3º Trimestre:</p> <p>5. Mudança e Transformação Social</p> <p>5.1. Mudança Social e Sociologia</p> <p>Mudança social para os clássicos da Sociologia; Modernização e desenvolvimento; Subdesenvolvimento e dependência;</p> <p>5.2 Revolução e Transformação Social</p> <p>Sobre a Revolução; Revoluções clássicas; Experiências revolucionárias no século XX; E agora: o que nos espera? O “fim da História?”</p> <p>Mudança e transformação social no Brasil</p> <p>Duas “Revoluções” no Brasil no século XX; “Modernização Conservadora”; Mudanças nos últimos anos;</p>	<p>13</p>

Metodologia:

Aula expositiva com imagens e vídeos. Leitura e pesquisa.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre - Avaliação individual e trabalho em equipe.

2º Trimestre - Avaliação individual e trabalho em equipe.

3º Trimestre Avaliação individual e trabalho em equipe.



Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Oportunidade de refazer os instrumentos avaliativos no trimestre.

2º Trimestre

Oportunidade de refazer os instrumentos avaliativos no trimestre.

3º Trimestre

Oportunidade de refazer os instrumentos avaliativos no trimestre.

Atividades Integradoras

Sociologia do corpo – Educação Física

Visitas Técnicas

Não Contemplado.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

EVANS-PRITCHARD, Edward – História do Pensamento Antropológico. Lisboa: Edições 70, 1981.

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & Senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 49ª Ed. São Paulo: Global, 2004.

HOLANDA, Sergio Buarque de. Raízes do Brasil. Rio de Janeiro: José Olympio, 1969.

Complementar

LALLEMENT, Michael. História das ideias sociológicas (2vol.). Petrópolis, Rj: Vozes, 2003.

MERCIER, Paul – História da Antropologia. Rio de Janeiro: Eldorado, 1974.

PRADO JUNIOR, Caio. Formação do Brasil Contemporâneo: colônia. 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 1972.

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro. A formação e o Sentido do Brasil. –1ª ed. 1995–2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

VIANNA, Letícia C. R.. Bezerra da Silva Produto do Morro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

Docente/SIAPE



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a		Apresentação da disciplina
02 ^a		Formação da Sociologia Como disciplina
03 ^a		Os métodos da antropologia
04 ^a		O Evolucionismo Cultural
05 ^a		O Evolucionismo Cultural
06 ^a		Funcionalismo
07 ^a		Funcionalismo
08 ^a		Culturalismo
09 ^a		Culturalismo
10 ^a		Estruturalismo
11 ^a		Estruturalismo
12 ^a		Avaliação
13 ^a		Pós-estruturalismo
14 ^a		Pós-estruturalismo
15 ^a		O conceito antropológico de cultura
16 ^a		O conceito antropológico de cultura
17 ^a		Indústria Cultural
18 ^a		Industria Cultural
19 ^a		Modernidade e Cultura
20 ^a		Modernidade e Cultura
21 ^a		Mudança Social
22 ^a		Mudança Social
23 ^a		Revolução e Transformação social
24 ^a		Revoluções no século XX
25 ^a		Revoluções no Século XX
26 ^a		Revoluções no Século XX
27 ^a		Avaliação
28 ^a		Antropologia Brasileira
29 ^a		Nina Rodrigues – questão racial
30 ^a		Nina Rodrigues – questão racial
31 ^a		Euclides da Cunha – Os sertões
32 ^a		Euclides da Cunha – Os sertões
33 ^a		Roberto DaMatta – sociedade autoritária
34 ^a		Roberto DaMatta – sociedade autoritária
35 ^a		Darcy Ribeiro
36 ^a		Darcy Ribeiro
37 ^a		Antônio Cândido – O sertanejo



INSTITUTO FEDERAL

Fluminense

Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL

38 ^a		Filme: Onde a coruja dorme
39 ^a		Música popular e cultura
40 ^a		Avaliação

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

<p>Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022</p>
<p>Área de conhecimento: Ciências da natureza Disciplina: Biologia II Carga Horária Anual: 80 horas Carga Horária/Aula Semanal: 2 horas</p>
<p>Turma: 2ª Série de Automação Industrial Integrado</p>
<p>Professor: Marcia Regina de Souza</p>

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar fatos e fenômenos sob a óptica das ciências biológicas, para que adquira uma visão crítica que lhe permita tomar decisões usando sua instrução nessa área do conhecimento; ● Reconhecer as formas de classificação biológica, bem como, se familiarizar com os conceitos utilizados; ● Construir e interpretar árvores filogenéticas; ● Caracterizar e identificar os principais grupos componentes da biodiversidade (vírus, moneras, protistas, fungos, plantas e animais), analisando a importância dos mesmos; ● Analisar a vida através da história evolutiva dos principais grupos de seres vivos; ● Conhecer as principais doenças infecciosas no Brasil e no mundo, suas formas de contágio, assim como os diferentes métodos de profilaxia e tratamento;

<p>Ementa:</p> <p>Sistemática e Classificação Biológica, Vírus, Bactérias, Fungos, Protozoários, Botânica, Zoologia</p>
--

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características gerais dos seres vivos 2. Sistemática e classificação biológica 3. Os Reinos 4. Vírus <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Características gerais 4.2. Forma de proliferação 4.3. Vírus e doenças humanas 4.4. Epidemias, endemias e Pandemias 5. Bactérias e Arqueas <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Estrutura celular 5.2. Nutrição 5.3. Reprodução 5.4. Aplicações biotecnológicas 5.5. Importância ecológica 5.6. Principais Bacterioses 6. Protozoários e Algas 	<p>28</p>

6.1. Características gerais 6.2. Reprodução e ciclo de vida 6.3. Principais Protozoonoses 7. Fungos 7.1. Características gerais 7.2. Reprodução e ciclo de vida 7.3. Líquens e micorrizas 7.4. Importância ecológica e econômica	
2º Trimestre: 1. Botânica 1.1. História evolutiva dos grandes grupos de plantas 1.2. Reprodução e desenvolvimento das angiospermas 1.3. Fisiologia das plantas	28
3º Trimestre: 1. Zoologia 1.1. Características gerais 1.2. História evolutiva dos principais filos de animais 1.3. Filos de invertebrados 1.4. Filo Chordata	28

Metodologia:

Aulas expositivas, análise de vídeos, lista de exercícios, análises de questões de PISM e Enem.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Provas escritas individuais e em dupla, lista de exercícios e pesquisa de aprofundamento.

2º Trimestre

Provas escritas individuais e em dupla, lista de exercícios e pesquisa de aprofundamento.

3º Trimestre

Provas escritas individuais e em dupla, lista de exercícios, pesquisa de aprofundamento e SACAIFF.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

- Análise das provas aplicadas no trimestre;
- Sugestão de videoaulas;
- Estudos paralelos na monitoria de Biologia;
- Ampliação dos prazos de entrega dos trabalhos do trimestre;
- Aplicação de nova prova escrita;

2º Trimestre

- Análise das provas aplicadas no trimestre;
- Sugestão de videoaulas;
- Estudos paralelos na monitoria de Biologia;
- Ampliação dos prazos de entrega dos trabalhos do trimestre;
- Aplicação de nova prova escrita;

3º Trimestre

A recuperação será:

- Análise das provas aplicadas no trimestre;

- Sugestão de videoaulas;
- Estudos paralelos na monitoria de Biologia;
- Ampliação dos prazos de entrega dos trabalhos do trimestre;
- Aplicação de nova prova escrita.

Atividades Integradoras

Os conteúdos sobre organismos patógenos podem integrar com as disciplinas de Geografia e História no contexto de saúde humana e pandemias.

Visitas Técnicas

Não ocorrerá.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

1. AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R. **Biologia Moderna**. São Paulo: Editora Moderna, 2016, Vol 2.
2. LOPES, S.; ROSSO, S. **Bio**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016, Vol 2.
3. LINHARES, S., & GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. São Paulo: Ática, 2013, Vol 2.

Complementar

1. HICKMAN, C.P., ROBERTS, L.S., KEEN, S.L. **Princípios integrados de zoologia**. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2016.
2. REECE, J.B. et al. **Biologia de Campbell**. Artmed Editora, 2015.
3. SILVA JÚNIOR, C.; SEZAR S. **Biologia**. São Paulo: Saraiva, 2005.

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.

Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis

ANEXO

CRONOGRAMA - 1º TRIMESTRE – BIOLOGIA	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Características gerais dos seres vivos
2	Sistemática e classificação biológica
3	Filogenias
4	Os Reinos / Vírus – características gerais
5	Bactérias e Arqueas
6	Prova 1
7	Protozoários
8	Principais protozoonoses
9	Algas
10	Fungos – características gerais
11	Importância médica, ecológica e econômica dos fungos
12	Exercícios
13	Prova 2
14	Análise da prova

CRONOGRAMA - 2º TRIMESTRE – BIOLOGIA	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Reino Plantae – história evolutiva
2	Revisão sobre ciclo celular e ciclos de vida
3	Briófitas e Pteridófitas
4	Gimnospermas e Angiospermas – características gerais
5	Gimnospermas e Angiospermas – ciclo de vida
6	Angiospermas – especializações de estruturas corporais
7	Exercícios
8	Prova 1
9	Fisiologia vegetal – condução de seiva
10	Hormônios vegetais – Auxina
11	Outros fitormônios e exercícios
12	Fotoblastismo e fotoperiodismo
13	Exercícios
14	Prova 2

CRONOGRAMA - 3º TRIMESTRE – BIOLOGIA	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Os Animais – características gerais, conceitos principais
2	História evolutiva dos animais; Porífera e Cnidária
3	Os Platyelminthes e Nematódeos
4	Filos Mollusca e Annelida
5	Prova 1
6	Filo Arthropoda
7	Os insetos / Filo Echinodermata
8	Filos Hemichordata e Chordata – características gerais
9	Os vertebrados – peixes, anfíbios e répteis
10	Mamíferos e Aves
11	História evolutiva e conquista do ambiente terrestre dos vertebrados
12	Prova 2
13	Recuperação trimestral
14	Verificação suplementar

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos
Ano: 2022

Área de conhecimento: Linguagens

Disciplina: Língua Inglesa

Carga Horária Anual: 80 horas

Carga Horária/Aula Semanal: 2 horas

Turma: 2ª Série de Automação Integrado

Professor: Caroline Costa Pereira

Objetivos:

Geral:

Desenvolver de modo integrado as habilidades linguísticas compreensão oral e escrita, produção oral e escrita); considerando o aprendizado de uma língua estrangeira como prática social e contextualizada, associada ao trabalho interdisciplinar e contextualizado, possibilitando o acesso a outras culturas e grupos sociais.

Específico:

- Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.
- Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.
- Compreender os múltiplos aspectos que envolvem a produção de sentidos nas práticas sociais da cultura corporal de movimento, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.
- Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. (BNCC, 2017).

Ementa:

Prefixos e sufixos. Passado simples (verbos regulares). Gêneros textuais: Linha do tempo, blog, quadrinhos, citação, *Idioms*, entrevista, artigo de revista, manchete de revista, citação, conversa, pesquisa de opinião, blog, verbete de dicionário, letra de música, artigo de jornal, citação, discurso. Passado simples (verbos irregulares). *Collocations*. *Comparison*. *Automation*. *Artificial Intelligence*. *Robotic*. *Electricity Basics (1 -2)*. *Testers and Meters*. *Measurements*. *Circuits*. *Signals*. *Capacitors*. *Resistors*.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefixos e sufixos • Passado simples (verbos regulares) • Gêneros textuais: Linha do tempo, blog, quadrinhos, <i>Idioms</i> 	30
<p>2º Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passado simples (verbos irregulares) • <i>Collocations</i> • Fazendo comparações • Gêneros textuais: entrevista, artigo de revista, manchete de revista, citação, conversa, pesquisa de opinião, blog, verbete de dicionário, letra de música, artigo de jornal, citação, discurso. 	28
<p>3º Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Automation</i> • <i>Artificial Intelligence</i> • <i>Robotics</i> • <i>Electricity Basics (1 -2)</i> • <i>Testers and Meters</i> • <i>Measurements</i> • <i>Circuits</i> • <i>Signals</i> • <i>Capacitors</i> • <i>Resistors</i> 	22



Metodologia:

Aulas expositivas. Uso de textos orais e escritos para o desenvolvimento das 4 habilidades. (ler, escrever, ouvir, falar). Apresentação de slides dos conteúdos a serem desenvolvidos. Atividades de acompanhamento no material didático selecionado. Dinâmicas de grupo. Uso do laboratório de informática para a realização de atividades online. Jogos online e jogos de tabuleiro. Música e filmes em inglês.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Teste ou trabalho **(em grupo) (30 pontos)**
Avaliação escrita trimestral **(individual) (40 pontos)**
Participação e assiduidade **(individual) (10 pontos)**
Entrega de atividades em sala de aula **(grupo e individual) (20 pontos)**

2º Trimestre

Teste ou trabalho **(em grupo) (30 pontos)**
Avaliação escrita trimestral **(individual) (40 pontos)**
Participação e assiduidade **(individual) (10 pontos)**
Entrega de atividades em sala de aula **(grupo e individual) (20 pontos)**

3º Trimestre

Teste ou trabalho **(em grupo) (30 pontos)**
Avaliação escrita trimestral **(individual) (40 pontos)**
Participação e assiduidade **(individual) (10 pontos)**
Entrega de atividades em sala de aula **(grupo e individual) (20 pontos)**

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

O aluno terá direito a refazer a atividade avaliativa realizada que tiver pontuação inferior a 60 % (com exceção dos casos de ausência não justificada e não entrega de atividades previamente requisitadas), devendo procurar o professor para sanar as dificuldades e refazer as atividades propostas em horários disponíveis após as aulas.

2º Trimestre

O aluno terá direito a refazer a atividade avaliativa realizada que tiver pontuação inferior a 60 % (com exceção dos casos de ausência não justificada e não entrega de atividades previamente requisitadas), devendo procurar o professor para sanar as dificuldades e refazer as atividades propostas em horários disponíveis após as aulas.

3º Trimestre

O aluno terá direito a refazer a atividade avaliativa realizada que tiver pontuação inferior a 60 % (com exceção dos casos de ausência não justificada e não entrega de atividades previamente requisitadas), devendo procurar o professor para sanar as dificuldades e refazer as atividades propostas em horários disponíveis após as aulas.

Atividades Integradoras

A temática das aulas de língua inglesa está relacionada a temas globais das áreas propedêuticas, bem como alguns aspectos técnicos da respectiva área técnica.

Visitas Técnicas

Não há visitas técnicas programadas para esta disciplina.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

- 1- FRANCO, Claudio de Paiva; TAVARES Kátia. **English Vibes for Brazilian Learners**. 1ª edição. Volume único. São Paulo: FTD. 2020.
- 2- **Oxford Minidicionário (Inglês/Português, Português/ Inglês)**. United Kingdom: Oxford University Press, 2012.
- 3- MURHPHY, Raymond. **English Grammar in Use. (Second Edition)**. United Kingdom: Cambridge University Press, 1994.
- 4- EVANS, Virginia. et al. **Electronics** United Kingdom: Express Publishing, 2015.

Complementar

- 1- EVANS, Virginia. DOOLEY, Jenny. **The 7 Wonders of the Ancient World**. United Kingdom: Express Publishing, 2014.
- 2- EVANS, Virginia. DOOLEY, Jenny. **Pathways to Literature**. United Kingdom: Express Publishing, 2015.
- 3- **Longman Dictionary of Contemporary English. (New Edition)**. England: Longman, 2000.
- 4- GOMES, Luiz Lugani. **Novo Dicionário de Expressões Idiomáticas Americanas**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

Santo Antônio de Pádua, 3 de abril de 2022

Caroline Costa Pereira 2162522

Docente/SIAPE



Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis

ANEXO

1º Trimestre
Aula 1 – Estratégias de leitura – noção de gênero textual – Conhecimentos (mundo, textual e linguístico)
Aula 2 – Estratégias de leitura
Aula 3 – Estratégias de leitura
Aula 4 – <i>Getting Started</i>
Aula 5 – <i>Reading Comprehension</i>
Aula 6 – <i>Vocabulary Study</i>
Aula 7 – <i>Language in Use</i>
Aula 8 – <i>Language in Use</i>
Aula 9 – <i>Oral Skills</i>
Aula 10 – <i>Writing</i>
Aula 11- <i>Taking it further</i>
Aula 12 - Trabalhos
Aula 13- Avaliações
Aula 14- Verificação das atividades
Aula 15 – Encerramento do trimestre

2º Trimestre
Aula 1 – Apresentação do tema do trimestre
Aula 2 – Conceitos iniciais dos temas
Aula 3 – Trabalho em grupo
Aula 4 – <i>Getting Started</i>
Aula 5 – <i>Reading Comprehension</i>
Aula 6– <i>Vocabulary Study</i>
Aula 7– <i>Language in Use</i>
Aula 8 – <i>Language in Use</i>
Aula 9– <i>Oral Skills</i>
Aula 10– <i>Writing</i>
Aula 11- <i>Taking it further</i>
Aula 12 – Avaliação
Aula 13 – Atividades do Enem, atividades gramaticais extras
Aula 14 – Encerramento do trimestre



3º Trimestre
<i>Aula 1- Automation</i>
<i>Aula 2- Artificial Intelligence</i>
<i>Aula 3- Robotics</i>
<i>Aula 4- Electricity Basics (1 -2)</i>
<i>Aula 5- Testers and Meters</i>
<i>Aula 6- Measurements</i>
<i>Aula 7- Circuits</i>
<i>Aula 8 - Signals</i>
<i>Aula 9 -Capacitors</i>
<i>Aula 10 – Resistors</i>
<i>Aula 11 - Avaliação</i>



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos Industriais
Ano: 2022

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Disciplina: Geografia

Carga Horária Anual: 40 Horas

Carga Horária/Aula Semanal: 1 hora

Turma: 2ª Série de Administração, Edificações, Automação Industrial.

Professor: José Felipe da Silva Peres

Objetivos:

Analisar a construção histórica do processo de globalização.
Analisar os fluxos e as redes em diferentes aspectos e escalas.
Discutir a importância da ciência e da tecnologia no contexto da globalização.
Compreender a construção do espaço a partir do desenvolvimento da técnica em diferentes momentos históricos.
Compreender os processos de fragmentação e exclusão em diferentes setores e escalas.
Discutir a questão das redes ilegais da globalização.
Analisar o processo de crescimento populacional, identificando processos de mudança na dinâmica demográfica.
Identificar e compreender os princípios fundamentais das teorias demográficas, e às questões atuais relativas ao crescimento populacional e o ambiente.
Identificar os principais fluxos migratórios atuais, analisando-os em diversos contextos socioeconômicos, políticos e culturais.
Analisar as questões étnico-nacionalistas e separatistas, o racismo e a xenofobia no contexto dos movimentos atuais das populações.
Analisar a construção da diversidade étnica do povo brasileiro.
Analisar o processo de urbanização em diferentes contextos e escalas.
Comparar o processo de urbanização entre diferentes grupos de países.
Compreender a rede hierárquica de cidades.
Discutir o processo de urbanização brasileira, e suas consequências.
Compreender a construção do espaço agrário brasileiro e suas contradições, identificando os principais movimentos sociais que reivindicam a posse da terra no país.
Analisar o processo de modernização das atividades agropecuárias no mundo contemporâneo. E suas consequências econômicas sociais e ambientais.

Ementa:

A geografia do segundo ano busca desenvolver a compreensão dos valores hegemônicos, das formas de produção, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos que caracterizam os diferentes grupos e nações. É importante uma visão ampla do processo de capitalização e internacionalização da economia e da sociedade como um todo, processos que reproduzem e aprofundam as desigualdades.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:

Aulas Previstas (horas)



1º Trimestre: 1. A Globalização e o mundo contemporâneo. 2. O desenvolvimento do Capitalismo. 2.1 Geopolítica e economia mundial. 2.2 O comércio internacional.	14h
2º Trimestre: 3. Crescimento da população. 3.1 A estrutura da população. 3.2 Fluxos migratórios. 3.3 A população brasileira. 3.4 Distribuição de renda.	13h
3º Trimestre: 4. O espaço urbano do mundo contemporâneo. 4.1 As cidades e a urbanização mundial e brasileira. 4.2 As cidades e os impactos urbanos. 5. As atividades econômicas e o espaço rural 5.1 Agricultura brasileira	13h

Metodologia:

A metodologia utilizada consistirá em aulas expositivas do conteúdo em sala de aula. Utilizaremos muito os recursos tecnológicos para auxiliar na visualização dos conceitos geográficos abordados em sala de aula

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Listas de Exercícios no Moodle; Prova; Seminário.

2º Trimestre

Listas de Exercícios no Moodle; Prova; Apresentação em grupo.

3º Trimestre

– Lista de Exercícios no Moodle; Prova; Avaliação oral.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Avaliação escrita

2º Trimestre

Avaliação escrita

3º Trimestre

Avaliação escrita

Atividades Integradoras

Atividade integrada com Sociologia e História sobre sistemas políticos ideológicos – Socialismo e Capitalismo.

Visitas Técnicas

-

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Referência Básica

MORAES, Paulo Roberto. GEOGRAFIA Geral e do Brasil 3ª edição Editora Harbra. 2006

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos, Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Volume 1, 4.Ed. São Paulo. Editora Scipione. 2010

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões Estudos de Geografia Geral do Brasil. Volume 2 Formação Territorial e Impactos Ambientais, 1ª edição- São Paulo. Ed. Moderna. 2010

Referência Complementar:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Org.). Geografia: conceitos e temas. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

HASBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios à multiterritorialidade”. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

MARICATO, Ermínia, Habitação e cidade / Ermínia Maricato; coordenação: Wanderley Loconte – São Paulo; Atual 1997

MATTOS, Carlos de Moura. Geopolítica e Modernidade: a geopolítica brasileira. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 2002.

MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Annablume, 2003.

ROLNIK, Raquel, O que é a cidade / 4ª ed – (Coleção Primeiros passos) São Paulo: Brasiliense, 2012

SOUZA, Marcelo Lopes de, Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. 1a ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.

Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



Planejamento por conteúdo 2º Ano 2022

CONTEÚDO - PRIMEIRO TRIMESTRE	Semana
A industrialização e as fases da revolução industrial	1 ^a
A industrialização e as fases da revolução industrial	2 ^a
A industrialização e as fases da revolução industrial	3 ^a
A industrialização Brasileira	4 ^a
A industrialização Brasileira	5 ^a
Atividade – Industrialização nos países desenvolvidos	6 ^a
Atividade – Industrialização nos países desenvolvidos	7 ^a
Atividade – Industrialização nos países desenvolvidos	8 ^a
A produção industrial e as questões socioambientais	9 ^a
PROVA	10 ^a
Estrutura da População	11 ^a
Estrutura da População	12 ^a
Crescimento populacional	13 ^a
Fases do crescimento populacional	14 ^a
SEGUNDO TRIMESTRE	
Fases do crescimento populacional	15 ^a
Fases do crescimento populacional	16 ^a
Teorias populacionais	17 ^a
Teorias populacionais	18 ^a
Atividade	19 ^a
Formação étnica da população brasileira	20 ^a
Formação étnica da população brasileira	21 ^a
Migração	22 ^a
Migração	23 ^a
Tipos de migração	24 ^a
PROVA	25 ^a
Tipos de migração	26 ^a
Os principais movimentos migratórios	27 ^a
Atividade – pesquisa de tipos de migração	28 ^a
TERCEIRO TRIMESTRE	
Conceitos fundamentais no estudo das cidades	29 ^a
Urbanização no Brasil e no mundo	30 ^a
As cidades e suas funções – Hierarquia e redes urbanas	31 ^a
Urbanização Brasileira	32 ^a
Atividade – Problemas urbanos	33 ^a
Atividade – Problemas urbanos	34 ^a
Espaço Rural	35 ^a
A divisão de terras no Brasil e seus conflitos	36 ^a
A divisão regional no Brasil	37 ^a
PROVA	38 ^a
A divisão regional no Brasil	39 ^a
Atividade	40 ^a
A questão ambiental brasileira	41 ^a
Revisão	42 ^a



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos Industriais
Ano: 2022

Área de conhecimento: Ciências da natureza e suas tecnologias

Disciplina: Física

Carga Horária Anual: 80 horas

Carga Horária/Aula Semanal: 2 horas. 7 semanas terão carga horária de 4 horas.

Turma: 2ª Série de Automação Industrial Integrado

Professor: Ubirajara Pereira das Virgens Junior

Objetivos:

Geral:

- Proporcionar conhecimentos significativos entre teoria e prática, indispensáveis ao exercício da cidadania;
- Possibilitar o reconhecimento das inter-relações entre os vários campos da Física, e desta com outras áreas;
- Identificar a relação entre os conceitos físicos e suas aplicações nas tecnologias do cotidiano;
- Compreender a importância da física no desenvolvimento da ciência;

Específico:

- Entender fenômenos físicos relativos à eletrodinâmica básica.
- Dominar os teoremas básicos da estática dos fluidos: Teorema de Stevin e Pascal, bem como compreender o princípio de Arquimedes;
- Compreender os diversos mecanismos envolvidos nos processos de mudança de estado físico da matéria;
- Analisar a influência das propriedades térmicas nos diversos materiais;
- Aprender as leis básicas dos gases ideais;
- Entender e aplicar as leis da termodinâmica;

Ementa:

Introdução à eletricidade, propriedades de um condutor elétrico, potencial elétrico, circuitos elétricos. Estática dos fluidos, teorema de Stevin, teorema de Arquimedes, aplicação do teorema de Pascal no funcionamento de máquinas e dinâmica dos fluidos. Temperatura e suas influências, estudo das dilatações térmicas, mudança de estado de substâncias, estudo do fluxo de energia térmica. Estudo das leis da Termodinâmica.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:

Aulas Previstas (horas)

1º Trimestre: corrente elétrica, potência elétrica, resistência elétrica, resistores e leis de Ohm, associação de resistores em série, paralelo e mista, elementos de circuitos simples, leis de Kirchhoff, geradores e receptores, medidores elétricos (amperímetro e voltímetro), geradores elétricos, equações e curvas características de geradores, rendimento de um gerador, receptores elétricos, equações e curvas características de receptores, rendimento de receptores. Densidade, pressão, teorema de

26



Stevin, experimento de Torricelli.	
2º Trimestre: teorema de Pascal, vasos comunicantes, prensa hidráulica, empuxo, teorema de Arquimedes, vazão e equação da continuidade, equação de Bernoulli, calor e temperatura, equilíbrio térmico, escalas termométricas, escala absoluta. Calor sensível, capacidade térmica e calor específico, sistema termicamente isolado, mudança de estado físico, calor latente, curvas de aquecimento e resfriamento.	28
3º Trimestre: dilatação linear, superficial e volumétrica dos sólidos, dilatação dos líquidos, dilatação real e aparente, gás perfeito ou ideal, lei de Boyle, lei de Charles e Gay-Lussac, lei de Charles, equação de Clapeyron, lei geral dos gases, modelo microscópico de um gás perfeito, a temperatura na teoria cinética, a energia interna de um gás perfeito, energia interna, trabalho, calor, primeira lei da termodinâmica, transformação isotérmica, isométrica, isobárica, adiabática, expansão livre, máquinas térmicas e segunda lei da termodinâmica, ciclo de Carnot	26

Metodologia:

Como procedimentos utilizaremos exposição oral, escrita e por simulação usando recursos multimídia para apresentar o conteúdo em atividades presenciais. Também utilizaremos experimentos demonstrativos para melhor aprendizagem e para apresentação da física como ciência experimental. Nas práticas os estudantes, auxiliados por um roteiro deverão conduzir experimentos, sob a supervisão do professor e apresentar um relatório contendo a discussão dos resultados. Para atividades não presenciais disponibilizaremos videoaulas, textos e exercícios na plataforma MOODLE.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

- Avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizadas individualmente ou em dupla. Esta atividade equivale a 70% da pontuação trimestral.
- Atividade experimental e relatório da atividade, que deverá ser executada coletivamente. Esta atividade equivale a 30% da pontuação trimestral.

2º Trimestre

- Avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizadas individualmente ou em dupla. Esta atividade equivale a 70% da pontuação trimestral.
- Atividade experimental e relatório da atividade, que deverá ser executada coletivamente. Esta atividade equivale a 30% da pontuação trimestral.

3º Trimestre

- Avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizadas individualmente ou em dupla. Esta atividade equivale a 70% da pontuação trimestral.
- Atividade experimental e relatório da atividade, que deverá ser executada coletivamente. Esta atividade equivale a 30% da pontuação trimestral.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

A recuperação trimestral será através de avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizada individualmente ao fim do trimestre. Ela deverá abordar apenas 70% da pontuação, uma vez que a recuperação das atividades experimentais só é possível se realizadas ao longo do trimestre.

OBS: Serão consideradas na pontuação a participação em eventos de caráter científicos, como, por exemplo, SACAIF, OBA e IPHCO.

2º Trimestre



A recuperação trimestral será através de avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizada individualmente ao fim do trimestre. Ela deverá abordar apenas 70% da pontuação, uma vez que a recuperação das atividades experimentais só é possível se realizadas ao longo do trimestre.

OBS: Serão consideradas na pontuação a participação em eventos de caráter científicos, como, por exemplo, SACAIF, OBA e IPhCO.

3º Trimestre

A recuperação trimestral será através de avaliação escrita com questões discursivas e objetivas, para serem realizada individualmente ao fim do trimestre. Ela deverá abordar apenas 70% da pontuação, uma vez que a recuperação das atividades experimentais só é possível se realizadas ao longo do trimestre.

OBS: Serão consideradas na pontuação a participação em eventos de caráter científicos, como, por exemplo, SACAIF, OBA e IPhCO.

Atividades Integradoras

Participação em eventos de caráter científicos, como, por exemplo, SACAIF, OBA e IPhCO.

Visitas Técnicas

Não previstas

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

HELOU, R.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B.; **Física. Vol. 2** – 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

LUZ, A. M.; ALVARENGA, B.; GUIMARÃES, C. C.; **Física: contexto & aplicações. Vol. 2** – 2. ed. São Paulo: Scipione, 2017.

GUIMARÃES, O.; PIQUEIRA, J. R.; CARRON, W.; **Física. Vol. 3** – 2. ed. São Paulo: Ática, 2017.

Complementar

YAMAMOTO, K.; FUKU, L. F.; **Física para o ensino médio. Vol. 3** – 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

FUKUI, A.; MOLINA, M. M.; OLIVEIRA, V. S.; **Ser Protagonista: Física. Vol. 2** – 2. ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

MARTINI, G.; SPINELLI, W.; REIS, H. C.; SANT'ANNA, B.; **Conexões com a Física. Vol. 2** – 2. ed. São Paulo, 2013.

HALLIDAY, D.; RESNICK R.; WALKER J.; **Fundamentos de Física. Vol. 2**; tradução e revisão técnica Ronaldo Sérgio de Biasi. – 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

TIPLER, P. A. e MOSCA, G.; **Física para Cientistas e Engenheiros. Vol. 2** – 6. ed. Rio de Janeiro: LCT, 2009.



Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis

ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a	06 de abril	Corrente elétrica e suas características, potência elétrica.
02 ^a	13 de abril	Resistência elétrica, resistores e leis de Ohm.
03 ^a	20 de abril	Elementos de circuitos simples, leis de Kirchhoff, geradores e receptores.
04 ^a	27 de abril	Medidores elétricos (amperímetro e voltímetro).
05 ^a	04 de maio	Geradores elétricos, equações, curvas características e rendimento de geradores.
06 ^a	11 de maio 14 de maio	Atividade experimental de eletrodinâmica. Atividade experimental de eletrodinâmica.
07 ^a	18 de maio	Receptores elétricos, equações, curvas características e rendimento de geradores.
08 ^a	25 de maio	Exercícios de revisão.
09 ^a	01 de junho	Exercícios de revisão.
10 ^a	08 de junho	Avaliação de eletrodinâmica.
11 ^a	15 de junho	Densidade, pressão, teorema de Stevin e experimento de Torricelli.
12 ^a	22 de junho	Teorema de Pascal, vasos comunicantes, prensa hidráulica. Avaliação de recuperação de eletrodinâmica.
13 ^a	29 de junho	Empuxo, Teorema de Arquimedes.
14 ^a	06 de julho	Dinâmica dos fluidos, vazão e equação da continuidade.
15 ^a	13 de julho 16 de julho	Equação de Bernoulli. Atividade experimental de fluidos.
16 ^a	03 de agosto	Atividade experimental de fluidos.
17 ^a	10 de agosto	Calor e temperatura, equilíbrio térmico.



18 ^a	17 de agosto	Escalas termométricas, escala absoluta.
19 ^a	24 de agosto	Calor sensível, capacidade térmica e calor específico, sistema termicamente isolado.
20 ^a	31 de agosto 03 de setembro	Exercícios de revisão. Exercícios de revisão.
21 ^a	14 de setembro	Avaliação de fluidos e termologia
22 ^a	21 de setembro	Mudança de estado físico, calor latente, curvas de aquecimento e resfriamento.
23 ^a	28 de setembro 01 de outubro	Dilatação linear, superficial e volumétrica dos sólidos. Avaliação de recuperação de fluidos e termologia. Dilatação dos líquidos, dilatação real e aparente.
24 ^a	05 de outubro	Gás ideal, Lei de Boyle, Charles e Gay-Lussac, Lei de Charles, equação de Clapeyron. Lei geral dos gases.
25 ^a	19 de outubro 22 de outubro	Modelo microscópico de um gás perfeito, a temperatura na teoria cinética, a energia interna de um gás perfeito. Energia interna, trabalho, calor.
26 ^a	26 de outubro	Primeira Lei da Termodinâmica.
27 ^a	09 de novembro 12 de novembro	Atividade experimental sobre gases. Atividade experimental sobre gases.
28 ^a	16 de novembro	Transformação isotérmica, transformação isométrica, transformação isobárica, transformação adiabática, expansão livre.
29 ^a	23 de novembro	Máquinas térmicas e segunda lei da termodinâmica.
30 ^a	30 de novembro 03 de dezembro	Ciclo de Carnot. Exercícios de revisão.
31 ^a	07 de dezembro	Exercícios de revisão
32 ^a	14 de dezembro	Avaliação de calorimetria e termodinâmica.
33 ^a	21 de dezembro	Avaliação de recuperação de calorimetria e termodinâmica.



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022
Área de conhecimento: Ciências Humanas
Disciplina: Filosofia
Carga Horária Anual: 40h
Carga Horária/Aula Semanal: 1h
Turma: 2ª Série de Automação Integrado
Professor: Julianna Guimarães Ladeira

Objetivos:
1. Identificar as especificidades do saber filosófico na Idade Média e Modernidade; 2. Identificar e compreender as condições de possibilidades do conhecimento; 3. Situar e discutir os limites da noção de razão na modernidade; 4. Analisar e discutir o problema da questão do método na Ciência; 5. Situar a especificidade da Filosofia em relação à Ciência; 6. Desenvolver o pensamento crítico em relação ao conhecimento científico.

Ementa:
Características fundamentais da Era Medieval e Modernidade. Teoria do Conhecimento. Racionalismo, Empirismo, e Kant. Filosofia das Ciências.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
1º Trimestre: 1. A Era Medieval e seus principais conceitos: teocentrismo, fé x razão, Deus, imortalidade da alma, Providência, Revelação, Escolástica.	14
2º Trimestre: 2. Modernidade: 2.1 A Modernidade e suas características fundamentais: Renascimento, Reforma Protestante, Revolução Científica, Ceticismo, Iluminismo. 2.2 As Teorias Modernas do Conhecimento: o modelo representacional de mente e a verdade como correspondência (ideias/coisas). 2.3 O Racionalismo: Descartes e o argumento do Cogito, Método Matemático-Dedutivo, Inatismo, a priori. 2.4 O Empirismo: Locke e a mente como tábula rasa, o primado da experiência, método indutivo, a questão da técnica. 2.5 Kant e a teoria crítica do conhecimento: o que posso conhecer?	13



3º Trimestre: 3. As Filosofias da Ciência: a questão da demarcação científica e o problema da cientificidade. 3.1 O Positivismo: a verificação experimental e o reducionismo científico radical. 3.2 Popper e o critério de falsificabilidade. 3.3 Kuhn e a Revolução de Paradigmas Científicos.	13
---	----

Metodologia:

Aulas expositivas, debates, filmes e leituras.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Questionário no MOODLE, prova, trabalho em grupo e autoavaliação.

2º Trimestre

Questionário no MOODLE, prova, trabalho em grupo e autoavaliação.

3º Trimestre

Questionário no MOODLE, prova, trabalho em grupo e autoavaliação.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

A recuperação de conteúdo se dará através de revisão em sala dos conteúdos ministrados após aferimento do rendimento da turma nas avaliações. O aluno terá a oportunidade de refazer qualquer atividade que valha mais que 20% de sua nota do trimestre na qual ele não tenha alcançado rendimento igual ou superior a 60%. Ao final do trimestre o aluno com rendimento inferior a 60% terá direito a uma recuperação trimestral. As recuperações de avaliações presenciais ocorrerão no contraturno ou durante horários com aulas vagas.

2º Trimestre

A recuperação de conteúdo se dará através de revisão em sala dos conteúdos ministrados após aferimento do rendimento da turma nas avaliações. O aluno terá a oportunidade de refazer qualquer atividade que valha mais que 20% de sua nota do trimestre na qual ele não tenha alcançado rendimento igual ou superior a 60%. Ao final do trimestre o aluno com rendimento inferior a 60% terá direito a uma recuperação trimestral. As recuperações de avaliações presenciais ocorrerão no contraturno ou durante horários com aulas vagas.

3º Trimestre

A recuperação de conteúdo se dará através de revisão em sala dos conteúdos ministrados após aferimento do rendimento da turma nas avaliações. O aluno terá a oportunidade de refazer qualquer atividade que valha mais que 20% de sua nota do trimestre na qual ele não tenha alcançado rendimento igual ou superior a 60%. Ao final do trimestre o aluno com rendimento inferior a 60% terá direito a uma recuperação trimestral. As recuperações de avaliações presenciais ocorrerão no contraturno ou durante horários com aulas vagas.

Atividades Integradoras

Não se aplica.

Visitas Técnicas

Não se aplica.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

- BORNHEIM, G. Introdução ao Filosofar. Rio de Janeiro: Globo, 1989.
BONJOUR, L. e BAKER, A. Filosofia - Textos Fundamentais Comentados. Porto Alegre: Artmed, 2010.
CHAUÍ, M. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2010.
_____. Introdução à História da Filosofia. São Paulo: Cia das Letras, 2010. (vol.2)
GAARDER, J. O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1955.
MARCONDES, D. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.
_____. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

Complementar

- BUCKINGHAM, W.; BURNHAM, D. O Livro de Filosofia. São Paulo: Globo, 2011.
CAMUS, S. (et al). 100 Obras-Chave de Filosofia. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
FILHO, J. S. Argumentação: A Ferramenta do Filosofar. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
SEARLE, J. Liberdade e Neurobiologia. São Paulo: Unesp, 2007.
STANGROOM, J. Você Pensa o que Acha que Pensa? Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
_____. O Enigma de Einstein: Desafios Lógicos para Exercitar sua Mente e Testar -sua Inteligência. São Paulo: Marco Zero, 2010.

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.

Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a	Semana 04/04 a 10/04	Apresentação
02 ^a	Semana 11/04 a 17/04	Introdução à Filosofia Medieval / Filosofia Cristã
03 ^a	Semana 18/04 a 24/04	Aspectos Bíblicos que influenciaram no pensamento ocidental
04 ^a	Semana 25/04 a 01/05	Patrística
05 ^a	Semana 02/05 a 08/05	Santo Agostinho
06 ^a	Semana 09/05 a 15/05	Santo Agostinho
07 ^a	Semana 16/05 a 22/05	Escolástica
08 ^a	Semana 23/05 a 29/05	São Tomás de Aquino
09 ^a	Semana 30/05 a 05/06	São Tomás de Aquino
10 ^a	Semana 06/06 a 12/06	Revisão
11 ^a	Semana 13/06 a 19/06	Prova
12 ^a	Semana 20/06 a 26/06	Entrega de prova de revisão de conteúdo.
13 ^a	Semana 27/06 a 03/07	Trabalho em grupo.
14 ^a	Semana 04/07 a 10/07	Tolerância religiosa.
15 ^a	Semana 11/07 a 17/07	Exposição dos trabalhos em grupo sobre as diferentes religiões.
Férias	18/07 a 02/08	Férias escolares
16 ^a	Semana 03/08 a 07/08	Introdução à modernidade.
17 ^a	Semana 08/08 a 14/08	Conceitos fundamentais da modernidade.
18 ^a	Semana 15/08 a 21/08	Ceticismo e introdução à teoria do conhecimento.
19 ^a	Semana 22/08 a 28/08	Racionalismo
20 ^a	Semana 29/08 a 04/09	Descartes. Argumento do cógito.
21 ^a	Semana 05/09 a 11/09	Empirismo
22 ^a	Semana	Kant



23 ^a	12/09 a 18/09 Semana 19/09 a 25/09	Prova
24 ^a	Semana 26/09 a 02/10	Entrega da prova. Revisão e recuperação de conteúdo. Prova de recuperação à tarde na quinta ou sexta, a definir.
25 ^a	Semana 03/10 a 09/10	Introdução ao debate: o que é ciência? Distribuição de temas dos trabalhos em grupo
26 ^a	Semana 10/10 a 16/10	Continuação da problematização do conhecimento científico
27 ^a	Semana 17/10 a 23/10	Uma breve história do conhecimento científico
28 ^a	Semana 24/10 a 30/10	Uma breve história do conhecimento científico – cont.
29 ^a	Semana 31/10 a 06/11	Karl Popper
30 ^a	Semana 07/11 a 13/11	Thomas Kuhn
31 ^a	Semana 14/11 a 20/11	Teorias críticas à ciência
32 ^a	Semana 21/11 a 27/11	Prova
33 ^a	Semana 28/11 a 04/12	Entrega de prova. Revisão do conteúdo.
34 ^a	Semana 05/12 a 11/12	SACAIFF. Recuperação da prova em contraturno.
35 ^a	Semana 12/12 a 18/12	Autoavaliação.
36 ^a	Semana 19/12 a 22/12	Recuperação trimestral no início da semana em contraturno, horário a ser definido. Encerramento do ano letivo
	27/12 e 28/12	Verificação suplementar

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

<p>Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022</p>
<p>Área de conhecimento: Controle e Processos Industriais Disciplina: Desenho Técnico Assistido Carga Horária Anual: 80 h/a Carga Horária/Aula Semanal: 2 h/a</p>
<p>Turma: 2ª Série de Automação Industrial Integrado</p>
<p>Professor: Gabriel Solino de Abreu Arêas</p>

<p>Objetivos:</p> <p>Geral: Proporcionar ao aluno conhecer e interpretar desenho técnico além de torná-lo capaz de desenvolver projetos em 2D e 3D.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer o ambiente virtual do AutoCAD e Inventor; ● Entender os comandos básicos para desenho em 2D no AutoCAD; ● Conhecer a perspectiva isométrica e vistas ortográficas; ● Realizar projetos em 2D com cotação no AutoCAD; ● Realizar projetos em 3D no Inventor e fabricar por meio de Impressão 3D; ● Compreender os princípios do design arquitetônico em 2D; ● Desenvolver soluções em 2D e 3D para situações reais;

<p>Ementa: Desenho 2D; Perspectiva Isométrica; Vistas Ortográficas; Cotação; Desenho 3D; Impressão 3D; Desenho Arquitetônico;</p>
--

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre: Introdução ao software AutoCAD; Comandos de Construção; Pontos de referência de objetos (OSNAP); Métodos de Visualização; Comandos de Modificação; Perspectivas isométricas; Vistas Ortográficas; Cotação no CAD;</p>	30

2º Trimestre: Introdução ao software Inventor 3D; Comandos de Construção; Projetos de peças utilizando Inventor 3D; Impressão 3D;	22
3º Trimestre: Desenho arquitetônico; Projeto de uma solução para problema real em 3D;	28

Metodologia: Como metodologia propõem-se: <ul style="list-style-type: none"> ● aprendizagem baseada em projetos; ● utilização de recursos audiovisuais; ● atividades práticas no laboratório de informática e automação; ● resolução de exercícios.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:
1º Trimestre Teste de elaboração de desenho 2D (30) Lista de Exercícios (20) Teste de elaboração de desenho 2D com cotagem (30)
2º Trimestre Teste de elaboração de desenho 3D (30) Lista de Exercícios (30) Seminário de apresentação dos projetos em 3D (30)
3º Trimestre Curso sobre CAD arquitetônico (30) Apresentação do projeto do SACAIF (60) Mesa Redonda sobre a disciplina (10)

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:
1º Trimestre A recuperação será: <ul style="list-style-type: none"> ● Recuperação paralela dos testes com desenhos diferentes; ● Extensão do prazo para entrega da lista; ● Recuperação trimestral com elaboração e cotagem de um desenho 2D caso a média final do estudante tenha sido abaixo de 60 pontos.
2º Trimestre A recuperação será: <ul style="list-style-type: none"> ● Recuperação paralela do teste com desenho diferente; ● Extensão do prazo para entrega da lista; ● Recuperação trimestral com elaboração de um desenho 3D caso a média final do estudante tenha sido abaixo de 60 pontos.
3º Trimestre A recuperação será: <ul style="list-style-type: none"> ● Extensão do prazo para conclusão do curso; ● Extensão do prazo para apresentação do projeto do SACAIF; ● Recuperação trimestral com elaboração de um desenho arquitetônico e um texto sobre projetos em 3D caso a média final do estudante tenha sido abaixo de 60 pontos.

Atividades Integradoras

A disciplina conversa com Matemática quanto ao estudo da geometria para realização dos desenhos em 2D e 3D. O Projeto do SACAIF do 3º trimestre contará com integração direta com a disciplina de Eletrônica Analógica para elaboração do protótipo.

Visitas Técnicas

Não ocorrerá.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

KATORI, R. **AutoCAD 2015**. Editora SENAC, 2014

FRENCH, T. E. **Desenho Técnico**. São Paulo: Editora Globo, 6ª edição, 1999

ABNT. **Normas Técnicas**. Porto Alegre: Ed. Globo, 1997

Complementar

RIBEIRO, A. S.; DIAS, C. T. **Desenho Técnico Moderno**. Rio de Janeiro: LTC, 4ª edição

BALDAM, R.; COSTA L. **AutoCAD 2012 - Interface, 2D, 3D, Avançado e Customização - Usando Totalmente**. São Paulo: Érica, 2012

DA CRUZ, M. D. **Autodesk. Inventor Professional 2014 - Teoria de projetos, modelagem, simulação e prática**. São Paulo: Érica, 2014

BALDAM, R.; COSTA L. **AutoCAD 2011 3D - Utilizando Totalmente**. São Paulo: Érica, 2010

OLIVEIRA, A. **AutoCAD 2014 3D Avançado - Modelagem e Render com Mental Ray**. São Paulo: Érica, 2013

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.

Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis

ANEXO

CRONOGRAMA - 1º TRIMESTRE - DESENHO TÉCNICO ASSISTIDO - I2	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Introdução e Apresentação do Software
2	Comandos Básicos no AutoCAD 2D
3	Resolução da Lista pt.1
4	Resolução da Lista pt.2
5	Revisão
6	Teste 1 (30)
7	Desenho Isométrico e Vistas Ortográficas pt.1
8	Desenho Isométrico e Vistas Ortográficas pt.2
9	Desenho Isométrico e Vistas Ortográficas pt.3
10	Cotagem pt.1
11	Cotagem pt.2
12	Cotagem pt.2
13	Conferência da Lista 2 (20)
14	Teste 2 (50)
15	RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL (100)

CRONOGRAMA - 2º TRIMESTRE - DESENHO TÉCNICO ASSISTIDO - I2	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Revisão CAD 2D
2	Introdução CAD 3D
3	Apresentação da Impressão 3D
4	Resolução da Lista
5	Correção da Lista (30)
6	Teste (30)
7	Apresentação do Problema para seminário
8	Elaboração da solução
9	Elaboração da solução
10	Seminário de Soluções (40)
11	RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL (100)

CRONOGRAMA - 3º TRIMESTRE - DESENHO TÉCNICO ASSISTIDO - I2	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
1	Documentário Impressão 3D - Apresent. do Curso de CAD Arquitetônico

2	Explicação do Projeto SACAIF
3	Revisão CAD 2D e 3D
4	Curso Desenho Arquitetônico pt.1 (Sábado Letivo)
5	Elaboração do Projeto SACAIF
6	Curso Desenho Arquitetônico pt.2 (Sábado Letivo)
7	Elaboração do Projeto SACAIF
8	Curso Desenho Arquitetônico pt.3 (Sábado Letivo)
9	Elaboração do Projeto SACAIF
10	Curso Desenho Arquitetônico pt.4 (Sábado Letivo)
11	Conferência do Curso Desenho Arquitetônico (30)
12	Apresentação Projeto SACAIF (60)
13	Mesa redonda sobre a disciplina (10)
14	RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL (100)



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos Industriais

Ano: 2022

Área de conhecimento: Linguagens

Disciplina: Língua Portuguesa (Gramática, Literatura e Produção Textual)

Carga Horária Anual: 120h

Carga Horária/Aula Semanal: 3h

Turma: 2º Ano de Automação Industrial Integrado

Professor: Fábio Rodrigo Penna

Objetivos:

- Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais;
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos;
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos;
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político;
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário;
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação;
- Instrumentalizar-se de modo a integrar consciente e proficientemente o circuito ler, pensar, falar, escrever e reler;
- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações Específicas;
- Ler e analisar criticamente obras literárias produzidas no contexto do Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo, caracterizando sua linguagem e o tratamento dado às personagens e aos temas apresentados;
- Analisar discursos relacionados ao ensino das relações étnico-raciais.

Ementa:

Classe de palavras. Termos da oração. Gêneros textuais: narrativos, expositivos, injuntivos e argumentativos (crônica, editorial, resenha). Características estéticas, históricas, sociais e culturais do Romantismo, do Realismo, do Naturalismo, do Parnasianismo, do Simbolismo e do Pré-Modernismo no Brasil. Estudo dos autores e obras mais representativos. Ensino das relações étnico-raciais por meio de discursos.



Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre:</p> <p>1. Estudos da Língua</p> <p>1.1. Morfossintaxe: seleção e combinação. 1.2. Classe de vocábulos: nomes, pronome, verbo e invariáveis. 1.3. Nomes: núcleo e adjunto adnominal (substantivo, adjetivo, numeral e artigo) 1.4. Relações semânticas.</p> <p>2. Estudos de Literatura</p> <p>2.1. Romantismo: conceitos gerais. 2.2. Romantismo no Brasil 2.3. Romantismo: poesia, prosa, teatro.</p> <p>3. Estudos de Produção Textual</p> <p>3.1. Gêneros textuais: definição, contexto de circulação, estrutura e linguagem. 3.2. Gênero textual: crônica.</p>	40h
<p>2º Trimestre:</p> <p>4. Estudos da Língua</p> <p>4.1. Pronome. 4.2. Verbo 4.3. Invariáveis: advérbio, conectivos e interjeição</p> <p>5. Estudos de Literatura</p> <p>5.1. Realismo 5.2. Naturalismo</p> <p>6. Estudos de Produção Textual</p> <p>6.1. Gêneros: artigo de opinião.</p>	40h
<p>3º Trimestre:</p> <p>7. Estudos da Língua</p> <p>7.1. Termos da oração: essenciais, integrantes, acessórios e vocativo.</p> <p>8. Estudos de Literatura</p> <p>8.1. Parnasianismo. 8.2. Simbolismo. 8.3. Pré-Modernismo.</p> <p>9. Estudos de Produção Textual</p> <p>9.1. Gênero textual: resenha.</p>	40h



Metodologia:

A metodologia utilizada consistirá em aulas expositivas do conteúdo em sala de aula. Utilizaremos muito os recursos tecnológicos para visualização e análise dos discursos.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Comportamento, comprometimento, assiduidade e participação; produções textuais; seminário e prova escrita.

2º Trimestre

Comportamento, comprometimento, assiduidade e participação; produções textuais; seminário e prova escrita.

3º Trimestre

Comportamento, comprometimento, assiduidade e participação; produções textuais; seminário e prova escrita.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Oportunidade de realização da atividade (produção textual e/ou prova) cujo desempenho não foi satisfatório.

2º Trimestre

Oportunidade de realização da atividade (produção textual e/ou prova) cujo desempenho não foi satisfatório.

3º Trimestre

Oportunidade de realização da atividade (produção textual e/ou prova) cujo desempenho não foi satisfatório.

Atividades Integradoras

Durante o ano letivo, de acordo com o conteúdo desenvolvido, haverá atividades integradoras com conteúdos abordados em História, Sociologia, Biologia, Artes, Geografia, Filosofia e Relações Etnicorraciais.

Visitas Técnicas

Não contempaladas.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

ABAURRE, M. L. et al. Português: contexto, interlocução e sentido. São Paulo: Moderna, 2008. 3. V.

BAGNO, M. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.

BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. 43. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares do Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias.

CEREJA, W.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2000.



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

COSCARELLI, C. V. (org.). Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

COSTA VAL, M. G. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Diretrizes Curriculares para Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. 2004

PERINI, M. A. Gramática Descritiva do Português. São Paulo: Ática, 1996.

Santo Antônio de Pádua, ___14___ de ___abril___ de ___2022___.

Fábio Rodrigo Penna

Docente/SIAPE 2322292

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a	05 de fev	O papel da
02 ^a	12 de fev	Estudo de a ser pesquisado;
03 ^a	19 de fev	
04 ^a	04 de mar	•
05 ^a	11 de mar 13 de mar	•
06 ^a	18 de mar	•
07 ^a	25 de mar	•
08 ^a	01 de abr	•
09 ^a	08 de abr	•
10 ^a	15 de abr	•
11 ^a	22 de abr	•
12 ^a	22 de abr	•
13 ^a	29 de abr	•
14 ^a	06 de maio	•

Continua....

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos Industriais
Ano: 2022

Área de conhecimento: Matemática

Disciplina: Matemática

Carga Horária Anual: 120 h/a

Carga Horária/Aula Semanal: 3 h/a

Turma: 2ª Série de Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio

Professor: Vandrê Antônio de Assis Gomes

Objetivos:

Geral:

- Desenvolver a matemática de forma a ser suporte do desenvolvimento das atividades e conteúdos técnicos.
- Identificar e trabalhar com o número complexo.
- Definir e representar matrizes.
- Operar com matrizes.
- Calcular determinantes e suas propriedades.
- Resolver sistemas lineares.
- Reconhecer as figuras geométricas: prismas, cilindros, cones, pirâmides e esferas;
- Calcular áreas e volumes;
- Identificar e diferenciar os diversos tipos de agrupamentos;
- Calcular a probabilidade de um evento; resolver problemas utilizando a probabilidade da união de eventos e a probabilidade de eventos complementares;
- Resolver problemas envolvendo probabilidade condicional.

Específico:

- Trabalhar os conceitos de matrizes, determinante e sistemas lineares, para aplicar nas atividades relacionadas à sua atuação profissional.
- Aplicar a probabilidade e a estatística em problemas de seu cotidiano.
- Compreender os conceitos de conjunto numérico, especificamente dos números complexos bem como suas aplicações na respectiva área de automação.
- Reconhecer as principais propriedades presente na geometria espacial, bem como efetuar cálculos de áreas e volumes das principais figuras geométricas.

Ementa:

Números complexos, matrizes e determinantes, sistemas lineares, geometria espacial, análise combinatória e noções de probabilidade e estatística.



Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre:</p> <p>1. Matriz</p> <p>1.1 Definição e representação genérica de uma matriz;</p> <p>1.2 Matrizes especiais;</p> <p>1.3 Igualdade, soma e subtração de matrizes.</p> <p>1.4 Multiplicações de matriz por um número real e por outra matriz.</p> <p>1.5 Matrizes transpostas.</p> <p>2. Determinantes</p> <p>2.1 Determinante de uma matriz dada;</p> <p>2.2 Propriedades dos determinantes;</p> <p>2.3 Matriz inversa;</p> <p>3. Sistemas Lineares</p> <p>3.1 Resoluções de sistemas e sua representação gráfica.</p> <p>3.2 Resolução de sistemas lineares por escalonamento.</p> <p>3.3 Resolução de sistemas lineares por determinantes.</p> <p>3.4 Discussão de um sistema linear.</p> <p>4. Geometria Espacial</p> <p>4.1 Prismas;</p> <p>4.2 Cilindros;</p>	40
<p>2º Trimestre:</p> <p>4.3 Cones;</p> <p>4.4 Pirâmides;</p> <p>4.5 Esferas.</p> <p>5. Números complexos</p> <p>5.1 Introdução;</p> <p>5.2 O Conjunto dos números complexos;</p> <p>5.3 Forma algébrica dos números complexos;</p> <p>5.4 Representação geométrica dos números complexos;</p> <p>5.5 Conjugado, divisão e módulo de um número complexo;</p> <p>5.6 Forma trigonométrica dos números complexos;</p> <p>5.7 Outras aplicações.</p>	40
<p>3º Trimestre:</p> <p>6. Análise Combinatória</p> <p>6.1 Introdução</p> <p>6.2 Princípio fundamental da contagem;</p> <p>6.3 Fatorial de um número natural;</p> <p>6.4 Permutações simples;</p> <p>6.5 Arranjos;</p> <p>6.6 Combinações.</p> <p>6.7 Permutações com elementos repetidos</p> <p>7. Probabilidade e Estatística</p> <p>7.1 Espaço amostral e evento;</p> <p>7.2 Frequência relativa e probabilidade;</p> <p>7.3 Probabilidade em espaços amostrais equiprováveis;</p> <p>7.4 Probabilidade da união de dois eventos;</p> <p>7.5 Probabilidade condicional;</p> <p>7.6 Probabilidade da interseção de dois eventos.</p> <p>7.7 Séries estatísticas;</p> <p>7.8 Descrição de dados;</p>	40



7.9 Técnicas de tabulação;
7.10 Representação gráfica;

Metodologia:

Para o alcance dos objetivos propostos serão empregados os seguintes procedimentos didáticos: aulas expositivas dialogadas. Trabalhos em grupos. Estudos dirigidos individual e/ ou em grupo, resolução de listas de exercícios pelos alunos e correção em sala pelo professor.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

A avaliação consistirá em provas dissertativas, trabalhos individuais, resolução de exercícios e a observação do processo de ensino aprendizagem, que é uma ação didática permanente do trabalho docente. Sendo assim, adotaremos o seguinte modelo de avaliação:

G: Trabalho em grupo: 20 pontos.

- Atividades em grupos. Serão atividades realizadas extraclasse. Serão avaliados os seguintes critérios: Compromisso, assiduidade, organização, relacionamento, participação e pontualidade.

T: Trabalho Individual: 10 pontos.

- Trabalho realizado individualmente. Serão 4 listas de exercícios sobre os conteúdos abordados na semana. Serão avaliados os seguintes critérios: Aprendizagem, organização e pontualidade.

P: Prova: 70 pontos.

- Avaliação escrita individual e sem consulta. Será aplicada em dia estipulado pelo professor em conformidade com a coordenação.

Será avaliada a aprendizagem do aluno.

A média trimestral será a soma de (G+T+ P), enquanto que a média final anual será a média aritmética de N1, N2 e N3, onde N representa a nota de cada trimestre.

2º Trimestre

A avaliação consistirá em provas dissertativas, trabalhos individuais, resolução de exercícios e a observação do processo de ensino aprendizagem, que é uma ação didática permanente do trabalho docente. Sendo assim, adotaremos o seguinte modelo de avaliação:

G: Trabalho em grupo: 20 pontos.

- Atividades em grupos. Serão atividades realizadas extraclasse. Serão avaliados os seguintes critérios: Compromisso, assiduidade, organização, relacionamento, participação e pontualidade.

T: Trabalho Individual: 10 pontos.

- Trabalho realizado individualmente. Serão 4 listas de exercícios sobre os conteúdos abordados na semana. Serão avaliados os seguintes critérios: Aprendizagem, organização e pontualidade.

P: Prova: 70 pontos.

- Avaliação escrita individual e sem consulta. Será aplicada em dia estipulado pelo professor em conformidade com a coordenação.

Será avaliada a aprendizagem do aluno.

A média trimestral será a soma de (G+T+ P), enquanto que a média final anual será a média aritmética de N1, N2 e N3, onde N representa a nota de cada trimestre.

3º Trimestre

A avaliação consistirá em provas dissertativas, trabalhos individuais, resolução de exercícios e a observação do processo de ensino aprendizagem, que é uma ação didática permanente do trabalho docente. Sendo assim, adotaremos o seguinte modelo de avaliação:

G: Trabalho em grupo: 20 pontos.

- Atividades em grupos. Serão atividades realizadas extraclasse. Serão avaliados os seguintes critérios: Compromisso, assiduidade, organização, relacionamento, participação e pontualidade.

T: Trabalho Individual: 10 pontos.

- Trabalho realizado individualmente. Serão 4 listas de exercícios sobre os conteúdos abordados na semana. Serão avaliados os seguintes critérios: Aprendizagem, organização e pontualidade.

P: Prova: 70 pontos.

- Avaliação escrita individual e sem consulta. Será aplicada em dia estipulado pelo professor em conformidade com a coordenação.

Será avaliada a aprendizagem do aluno.

A média trimestral será a soma de (G+T+ P), enquanto que a média final anual será a média aritmética de N1, N2 e N3, onde N representa a nota de cada trimestre.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

A recuperação trimestral da aprendizagem será desenvolvida paralelamente ao trimestre letivo. O professor disponibilizará um horário de atendimento e estudo dirigido com os alunos que tiverem apresentando dificuldade nos conteúdos abordados da referida disciplina. Será feita recuperação de cada uma das atividades com suas respectivas pontuações.

2º Trimestre

A recuperação trimestral da aprendizagem será desenvolvida paralelamente ao trimestre letivo. O professor disponibilizará um horário de atendimento e estudo dirigido com os alunos que tiverem apresentando dificuldade nos conteúdos abordados da referida disciplina. Será feita recuperação de cada uma das atividades com suas respectivas pontuações.

3º Trimestre

A recuperação trimestral da aprendizagem será desenvolvida paralelamente ao trimestre letivo. O professor disponibilizará um horário de atendimento e estudo dirigido com os alunos que tiverem apresentando dificuldade nos conteúdos abordados da referida disciplina. Será feita recuperação de cada uma das atividades com suas respectivas pontuações.

Atividades Integradoras

Não está prevista nenhuma atividade integradora para essa turma relacionada a esta disciplina.

Visitas Técnicas

Não está prevista nenhuma visita técnica para essa turma relacionada a esta disciplina.

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

DANTE, L. R. **Contexto e Aplicações**, (Ensino Médio). Volume Único. 3. Ed. São Paulo: Ática, 2009.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; DEGENSZAJN, D. M.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. de. **Matemática: Ciência e Aplicação, 2ª e 3ª série** (Ensino Médio). São Paulo: Atual, 2004.

GIOVANNI E BONJORNO. **Matemática Completa**. São Paulo: FTD, 2005.

Complementar

BONJORNO, R. **Matemática uma nova abordagem**, 2ª e 3ª série (Ensino Médio). São Paulo: FTD, 2000.

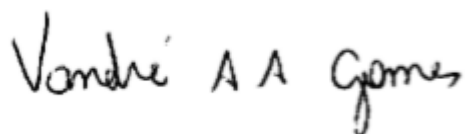
DANTE, L. R. **Matemática, 2ª e 3ª série** (Ensino Médio). São Paulo: Ática, 2006.

MELLO, J. L. P. **Matemática construção e significado** (Ensino Médio). Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.

PAIVA, M. **Matemática (Ensino Médio)**. Volume único. São Paulo: Moderna, 2005.

SMOLE, M. S.; DINIZ, M. I. **Matemática, 2ª e 3ª série** (Ensino Médio). 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2005. YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNADEZ, V. P. **Matemática de olho no mundo do trabalho (Ensino Médio)**. Volume único. São Paulo: Scipione, 2005. Nacional do Livro, 1988.

Santo Antônio de Pádua, 04 de abril de 2022.



Vandrê Antônio de Assis Gomes/1051425

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis

ANEXO

CRONOGRAMA	
Semana	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a	1. Matriz 1.1 Definição e representação genérica de uma matriz;
02 ^a	1.2 Matrizes especiais; 1.3 Igualdade, soma e subtração de matrizes.
03 ^a	1.4 Multiplicações de matriz por um número real e por outra matriz. 1.5 Matrizes transpostas.
04 ^a	2. Determinantes 2.1 Determinante de uma matriz dada; 2.2 Propriedades dos determinantes;
05 ^a	2. Determinantes 2.1 Determinante de uma matriz dada; 2.2 Propriedades dos determinantes;
06 ^a	2.3 Matriz inversa;
07 ^a	3. Sistemas Lineares 3.1 Resoluções de sistemas e sua representação gráfica.
08 ^a	3.2 Resolução de sistemas lineares por escalonamento.
09 ^a	3.3 Resolução de sistemas lineares por determinantes. 3.4 Discussão de um sistema linear.
10 ^a	Semana de avaliação
11 ^a	4. Geometria Espacial 4.1 Prismas;
12 ^a	4.2 Cilindros;
13 ^a	4.3 Cones;
14 ^a	4.4 Pirâmides; 4.5 Esferas.
15 ^a	5. Números complexos 5.1 Introdução;
16 ^a	5.2 O Conjunto dos números complexos; 5.3 Forma algébrica dos números complexos;
17 ^a	5.4 Representação geométrica dos números complexos;
18 ^a	5.5 Conjugado, divisão e módulo de um número complexo;
19 ^a	5.6 Forma trigonométrica dos números complexos; 5.7 Outras aplicações.
20 ^a	Semana de avaliação
21 ^a	6. Análise Combinatória 6.1 Introdução
22 ^a	6.2 Princípio fundamental da contagem;
23 ^a	6.3 Fatorial de um número natural;



24 ^a	6.4 Permutações simples;
25 ^a	6.5 Arranjos;
26 ^a	6.6 Combinações.
27 ^a	6.7 Permutações com elementos repetidos.
28 ^a	7. Probabilidade e Estatística 7.1 Espaço amostral e evento;
29 ^a	7.2 Frequência relativa e probabilidade;
30 ^a	7.3 Probabilidade em espaços amostrais equiprováveis;
31 ^a	7.4 Probabilidade da união de dois eventos;
32 ^a	7.4 Probabilidade da união de dois eventos;
33 ^a	7.5 Probabilidade condicional;
34 ^a	7.5 Probabilidade condicional;
35 ^a	7.6 Probabilidade da interseção de dois eventos.
36 ^a	7.6 Probabilidade da interseção de dois eventos.
37 ^a	7.7 Séries estatísticas;
38 ^a	7.8 Descrição de dados;
39 ^a	7.9 Técnicas de tabulação; 7.10 Representação gráfica;
40 ^a	Semana de avaliação.

Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Gestão e Negócios
Ano: 2022

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Disciplina: História

Carga Horária Anual: 80 horas

Carga Horária/Aula Semanal: 2 horas

Turma: 2ª Série de Administração Integrado

Professor: Diego Gobo Porto

Objetivos:

Geral:

Proporcionar ao aluno a construção de instrumentos conceituais e teóricos e de procedimentos que lhe permitam compreender a história como uma ciência em constante reconstrução, que estuda o homem (suas construções sociais, econômicas, políticas, culturais, sua mentalidade, seus sentimentos etc.) no espaço e no tempo. A partir disso, contribuir para a sua reflexão sobre o presente, possibilitando-lhe acompanhar o movimento da história (processo vivido), posicionar-se criticamente e, talvez, nele intervir.

Específico:

- Conhecer autores obras e ideias que tiveram grande impacto na constituição do mundo moderno e contemporâneo;
- Compreender as civilizações da América e compará-las às civilizações antigas;
- Analisar as representações europeias sobre a América;
- Relacionar essas representações à conquista da América;
- Analisar a escravidão colonial e imperial, relacionando-a com a história da África e da cultura afro-brasileira;
- Identificar na dupla revolução (Industrial e Francesa) os moldes do mundo contemporâneo, tanto em seus aspectos econômicos quanto políticos;
- Identificar e analisar os impactos (ambientais, sociais, econômicos e culturais) da Revolução Industrial;
- Analisar o processo de formação do Estado brasileiro ao longo do século XIX;
- Compreender o império brasileiro em suas feições políticas, econômicas, culturais e sociais.

Ementa:

Serão enfatizados os importantes processos históricos que marcaram os séculos XVII, XVIII e XIX, no Brasil e no mundo. Os alunos terão contatos com culturas diversas em diferentes tempos e espaços, o que muito contribuirá para o entendimento da diversidade como umas das principais características da humanidade. Além disso, acompanharão a gênese do mundo contemporâneo, os movimentos nacionalistas do século XIX e a construção do Estado imperial brasileiro.



Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
1º Trimestre: África América Indígena América Portuguesa; América Hispânica; América Inglesa;	26
2º Trimestre: Revolução Inglesa Primeira Revolução Industrial; Iluminismo; Revolução Americana; Revolução Francesa; Processo de Independência das Américas Espanhola e Portuguesa;	28
3º Trimestre: Primeiro Reinado; Período Regencial; Segundo Reinado; Segunda Revolução Industrial Ideologias dos séculos XVIII e XIX As Unificações Italiana e Alemã	26

Metodologia:

Aulas expositivas, debates, sala de aula invertida, análises de fontes primárias e rodas de leitura.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Avaliação escrita, atividades e estudo orientado e pesquisa.

2º Trimestre

Avaliação escrita, atividades e seminário

3º Trimestre

Avaliação escrita, atividades, estudo orientado e pesquisa.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Após identificar os pontos fracos do aluno, será realizado um trabalho específico de reconstrução dos saberes e de desenvolvimento das habilidades e competências não adquiridas, além da oferta de um instrumento avaliativo que lhe dê a possibilidade de alcançar o rendimento mínimo.

2º Trimestre

Após identificar os pontos fracos do aluno, será realizado um trabalho específico de reconstrução dos saberes e de desenvolvimento das habilidades e competências não adquiridas, além da oferta de um instrumento avaliativo que lhe dê a possibilidade de alcançar o rendimento mínimo.

3º Trimestre

Após identificar os pontos fracos do aluno, será realizado um trabalho específico de reconstrução dos saberes e de desenvolvimento das habilidades e competências não adquiridas, além da oferta de um instrumento avaliativo que lhe dê a possibilidade de alcançar o rendimento mínimo.

Atividades Integradoras

Imperialismo: História e Literatura.

Analisar o papel dos romances de aventura do século XIX no fortalecimento dos estereótipos criados na Europa e nos Estados Unidos sobre a África e a Ásia e mostrar como eles contribuíram para legitimar a “missão civilizadora” dos países imperialistas.

Visitas Técnicas

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

GRIMBERG, Keila; SALLES, Ricardo (orgs). **O Brasil Imperial**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2010. 3 volumes.

HOBSBAWM, Eric J. **Era das Revoluções (1789-1848)**. São Paulo: Paz e Terra, 2003, 17ª Edição.

VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge; SANTOS, G.. **História**. São Paulo: Saraiva, 2013. 3 Volumes.

Complementar

HOBSBAWM, Eric J. **Era do Capital (1848-1875)**. São Paulo: Paz e Terra, 2002, 9ª Edição.

HOBSBAWM, Eric J. **Era dos Impérios (1875-1914)**. São Paulo: Paz e Terra, 2003, 8ª Edição.

SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil Africano**. São Paulo: Ática, 2012.

VAINFAS, Ronaldo (coord). **Dicionário do Brasil Imperial**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008.

Santo Antônio de Pádua, _____ de _____ de _____.

Docente/SIAPE



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01		Apresentação do curso
02		História da África
03		História da África
04		América Indígena
05		América Indígena
06		A representação dos indígenas pelos europeus
07		América Portuguesa: início do processo de colonização
08		América Portuguesa: a organização político-administrativa
09		América Portuguesa: economia e escravidão
10		América Portuguesa: escravidão, sociedade, cultura e cotidiano
11		América Espanhola: organização político-administrativa
12		América Espanhola: sociedade e trabalho
13		As Treze Colônias
14		Avaliação
15		Revoluções Inglesas do século XVII
16		Revolução Industrial
17		Revolução Industrial
18		Iluminismo
19		Revolução Americana
20		Revolução Francesa
21		Revolução Francesa
22		Processo de Independência das América Espanhola
23		Processo de Independência das América Espanhola
24		Processo de Independência das América Portuguesa
25		Processo de Independência das América Portuguesa
26		Avaliação
27		Primeiro Reinado: início da construção do Estado brasileiro
28		Primeiro Reinado: Confederação do Equador e Guerra da Cisplatina
29		Período Regencial
30		Segundo Reinado: política, economia e sociedade
31		Segundo Reinado: consolidação do Estado brasileiro
32		Segundo Reinado: trabalho e Lei de Terras
33		Segunda Revolução Industrial
34		Ideologias dos séculos XVIII e XIX: liberalismo e conservadorismo
35		Ideologias dos séculos XVIII e XIX: socialismo
36		Ideologias dos séculos XVIII e XIX: nacionalismo
37		As Unificações Italiana e Alemã



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

38		As Unificações Italiana e Alemã
39		
40		Avaliação



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

<p>Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022</p>
<p>Área de conhecimento: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</p> <p>Disciplina: Educação Física</p> <p>Carga Horária Anual: 40 horas</p> <p>Carga Horária/Aula Semanal: 1 hora</p>
<p>Turma: 2ª Série - Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio</p>
<p>Professor: RAFAEL FERREIRA PUREZA DE OLIVEIRA</p>

<p>Objetivos:</p> <p>Geral:</p> <p>Proporcionar vivências que contribuam para o reconhecimento e valorização das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender, criar e apropriar-se das diversas linguagens corporais, valorizando e respeitando as diferenças;- Reconhecer o caráter histórico e sociocultural das diferentes manifestações da cultura corporal;- Adotar atitudes que promovam a ampliação permanente da qualidade de vida, reconhecendo a saúde como aspecto humano;- Analisar padrões corporais, estabelecendo relações éticas e estéticas contextualizadas e historicizadas, demonstrando capacidade de apreciação crítica;- Reconhecer, valorizar e praticar atividades corporais individuais e coletivas como forma de ampliar a capacidade de pertencimento a grupos identitários e culturais, assumindo postura crítica e pró-ativa diante dos conflitos gerados pelo mundo do trabalho e do lazer, fazendo uso autônomo, livre e responsável de seu tempo livre;- Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais propostas;- Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde;- Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável;- Educar-se para o lazer;- Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente;- Aprender a conviver consigo, com o outro e com o meio ambiente;- Aprender, gradativamente, a articular seus interesses e pontos de vista com os dos demais;- Aguçar sua curiosidade e seu espírito investigativo;- Perceber-se como integrante responsável, dependente e agente transformador do meio ambiente, na
--



perspectiva de sua preservação;

- Aprender a ser cidadão consciente, autônomo, responsável, competente, crítico, criativo e sensível.

Ementa:

Construção e vivência da cultura corporal de movimento como forma de linguagem e expressão, tendo como orientação reconhecer e compreender os jogos, esportes, ginásticas, lutas danças e as atividades rítmicas e expressivas como manifestações das dinâmicas de contextos socioculturais diversos. Ampliar a compreensão e a promoção da condição humana, o exercício ativo da cidadania, o binômio trabalho e lazer, a reflexão crítica acerca do mundo do trabalho e do humano no seu *se movimentar* visando tecer uma rede significativa para os processos de ensino e aprendizagem.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º TRIMESTRE:</p> <p>II - CONHECIMENTO SOBRE O <i>SE MOVIMENTAR</i></p> <p>2 Os alimentos e suas riquezas nutricionais</p> <p>2.1 Proteínas</p> <p>2.2 Carboidratos</p> <p>2.3 Lipídeos</p> <p>2.4 Vitaminas</p> <p>2.5 Sais Minerais</p> <p>2.6 Água</p> <p>2.7 Pirâmide de qualidade de vida</p> <p>2.7 Sistemas energéticos</p> <p>2.7.1 Sistema ATP-CP (do fosfagênio) ou Anaeróbio Alático</p> <p>2.7.2 Glicólise anaeróbia ou Sistema Anaeróbio láctico</p> <p>2.7.3 Sistema Aeróbio ou Oxidativo</p>	<p style="text-align: center;">13h</p>
<p>2º TRIMESTRE:</p> <p>2.7.3.1 Fontes Aeróbias de ATP - Metabolismo Aeróbio</p> <p>2.7.3.2 Sistema Aeróbio e metabolismo das gorduras</p> <p>2.7.3.3 Papel da proteína no metabolismo aeróbio</p> <p>2.7.3.4 Energia aeróbia total no músculo (a partir do glicogênio)</p> <p>2.8 Recuperação após o exercício, componentes do consumo do oxigênio</p> <p>2.8.1 Restauração das reservas de O₂</p> <p>2.8.2 Restabelecimento das reservas energéticas durante a recuperação</p> <p>2.8.3 Restauração do ATP + CP a fase de recuperação rápida</p> <p>2.8.4 Energética da restauração dos fosfagênios</p> <p>2.8.5 Ressíntese do glicogênio muscular</p> <p>2.8.6 Correlação entre os Sistemas</p> <p>2.8.6.1 O esforço é extenuante (> 100% VO₂ máx):</p> <p>2.8.6.2 O esforço é intenso (entre 85 a 100% VO₂ máx):</p> <p>2.8.6.3 O esforço é moderado (< 85% VO₂ máx)</p> <p>2.9 Tipos de fibras musculares</p> <p>2.10.2 Maiores eventos esportivos no mundo</p> <p>2.10.2.1 Jogos Olímpicos</p> <p>2.10.2.2 Copa do Mundo de futebol masculino</p> <p>2.10.2.3 Super Bowl</p> <p>2.10.2.4 Volvo Ocean Race</p> <p>2.10.2.5 Tour de France</p>	<p style="text-align: center;">14h</p>



2.10.2.6 Jogos Eletrônicos	
3º TRIMESTRE: 2.11 Ginástica e Saúde 2.11.1 Ginástica: processo histórico 2.11.2 Método ginástico alemão 2.11.3 Método ginástico sueco 2.11.4 Método ginástico francês 2.11.5 Método ginástico inglês 2.11.6 Modalidades contemporâneas de ginástica 2.11.6.1 Ginásticas competitivas 2.11.6.2 Ginástica não competitivas 2.11.7 Capacidades físicas de base 2.11.8 Aptidões físicas relacionadas à saúde 2.11.9 Aptidões físicas relacionadas à performance 2.11.10 Cultura <i>Fitness</i> 2.11.12 Avaliação Funcional 2.11.13 Relação mídia x ginástica	

Metodologia:

O desenvolvimento das aulas ocorrerá através de debates, aulas expositivas, vivências, análises de materiais midiáticos e reflexão sobre situações da comunidade escolar.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º TRIMESTRE - fichamento avaliativo da participação nas aulas, seminário e avaliação escrita.

2º TRIMESTRE - fichamento avaliativo da participação nas aulas, seminário e avaliação escrita.

3º TRIMESTRE - fichamento avaliativo da participação nas aulas, seminário e avaliação escrita.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º TRIMESTRE

A recuperação trimestral será a reconstrução dos saberes e ocorrerá através de encontros, fora do período letivo obrigatório do aluno. E, neste momento, ocorrerá a verificação – junto ao fichamento – onde o aluno apresenta carência. Para fim avaliativo, será construído pelo aluno uma produção textual.

2º TRIMESTRE

A recuperação trimestral será a reconstrução dos saberes ocorrerá através de encontros, fora do período letivo obrigatório do aluno. E, neste momento, ocorrerá a verificação – junto ao fichamento – onde o aluno apresenta carência. Para fim avaliativo, será construído pelo aluno uma produção textual.

3º TRIMESTRE

A recuperação trimestral será a reconstrução dos saberes ocorrerá através de encontros, fora do período letivo obrigatório do aluno. E, neste momento, ocorrerá a verificação – junto ao fichamento



– onde o aluno apresenta carência. Para fim avaliativo, será construído pelo aluno uma produção textual.

Atividades Integradoras

- Jogo de linguagens (Artes Visuais)
- Quiz (Língua Espanhola e Língua Inglesa)
- Estudo do Esporte (Sociologia)

Visitas Técnicas

Não há previsão

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

- ALVES JUNIOR, E.; MELO, V.A. **Introdução ao lazer**. 2º Edição. São Paulo: Editora Manole, 2012.
- BRASIL. **Portaria nº 1.570, de 20 de dezembro de 2017: Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2017.
- _____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.
- COLETIVO de AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- DARIDO, S.C. ; SOUZA JR., O.M. **Para ensinar educação física**. São Paulo: Papyrus, 2007.
- MEC. **Orientações curriculares para o ensino médio: vol.1, Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação, 2008.
- VAGO, Tarcísio Mauro. **O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente – Um diálogo com Valter Bracht**. Movimento, Porto Alegre, ano 3, n. 5, p. 4-17, 2 de set. 1996.

Complementar

- ASSIS DE OLIVEIRA, Sávio. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica**. Campinas: Autores Associados, chancela editorial CBCE, 2001.
- CAPARROZ, Francisco Eduardo. **Entre a educação física na escola e a educação física da escola: a educação física como componente curricular**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- DARIDO, S.C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.



- ELENOR, Kunz. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 6 ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

- OLIVEIRA, M. A. T. **Educação do corpo na escola brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2006.

- SOARES, Carmen Lúcia. **Imagem da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

- _____. **Educação Física: raízes europeias e Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2001.

- _____. **Corpo e História**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2006.

- _____. Da arte e da ciência de movimentar-se: primeiros momentos da ginástica no Brasil. In: PRIORE, Mary Del; MELO, Victor Andrade de (Org.). **História do Esporte no Brasil: do Império aos dias atuais**. São Paulo: Editora UNESP, p.133-178, 2009.

- VAGO, Tarcísio Mauro. **O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente – Um diálogo com Valter Bracht**. Movimento, Porto Alegre, ano 3, n. 5, p. 4-17, 2 de set. 1996.

Santo Antônio de Pádua, 11 de abril de 2022.

Rafael Ferreira Pureza de Oliveira/2163200

Docente/SIAPE

Coordenador do Curso

Pedago(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/ Avaliações
01 ^a	Semana de 04/04 – 09/04	Início ano letivo Apresentação
02 ^a	Semana de 11/04 – 14/04	Jogos quebra gelo e jogos cooperativos (acolhimento)
03 ^a	Semana de 18/04 – 22/04	Jogos quebra gelo e jogos cooperativos (acolhimento)
04 ^a	Semana de 25/04 – 30/04	UNIDADE II - CONHECIMENTO SOBRE O <i>SE MOVIMENTAR</i> Os alimentos e suas riquezas nutricionais
05 ^a	Semana de 02/05 – 07/05	Carboidratos
06 ^a	Semana de 09/05 – 14/05	Proteínas e Lipídeos
07 ^a	Semana de 16/05 – 21/05	Vitaminas Sais Minerais Água
08 ^a	Semana de 23/05 – 28/05	Pirâmide de qualidade de vida
09 ^a	Semana de 30/05 – 04/06	avaliação
10 ^a	Semana de 06/06 – 11/06	Sistemas energéticos Sistema ATP-CP (do fosfagênio) ou Anaeróbio Alático
11 ^a	Semana de 13/06 – 18/06	Glicólise anaeróbia ou Sistema Anaeróbio láctico
12 ^a	Semana de 20/06 – 25/06	Sistema Aeróbio ou Oxidativo recuperação
13 ^a	Semana de 27/06 – 02/07	Conselho de classe Fontes Aeróbias de ATP - Metabolismo Aeróbio Sistema Aeróbio e metabolismo das gorduras Papel da proteína no metabolismo aeróbio Energia aeróbia total no músculo (a partir do glicogênio)
14 ^a	Semana de 04/07 – 09/07	Recuperação após o exercício, componentes do consumo do oxigênio Restauração das reservas de O ₂ Restabelecimento das reservas energéticas durante a recuperação Restauração do ATP + CP a fase de recuperação rápida Energética da restauração dos fosfagênios Res síntese do glicogênio muscular
15 ^o	Semana de 11/07 – 16/07	Correlação entre os Sistemas O esforço é extenuante (> 100% VO ₂ máx): O esforço é intenso (entre 85 a 100% VO ₂ máx): O esforço é moderado (< 85% VO ₂ máx)
16 ^o	Semana de 02/08	Tipos de fibras musculares



	– 06/08	
17°	Semana de 08/08 – 13/08	Grandes eventos esportivos História dos grandes eventos esportivos no Brasil
18°	Semana de 16/08 – 20/08	Maiores eventos esportivos no mundo Jogos Olímpicos
19°	Semana de 22/08 – 27/08	Copa do Mundo de futebol masculino
20°	Semana de 29/08 – 03/09	avaliação
21°	Semana de 05/09 – 10/09	Super Bowl Volvo Ocean Race Tour de France
22°	Semana de 12/09 – 17/09	Esportes Eletrônicos/digitais
23°	Semana de 19/09 – 24/09	avaliação
24°	Semana de 26/09 – 01/10	recuperação
25°	Semana de 03/10 – 08/10	Conselho de classe Ginástica e Saúde Ginástica: processo histórico
26°	Semana de 10/10 – 15/10	Método ginástico alemão e Método ginástico sueco
27°	Semana de 17/10 – 22/10	Método ginástico francês e Método ginástico inglês
28°	Semana de 24/10 – 29/10	Modalidades contemporâneas de ginástica e Ginásticas competitivas
29°	Semana de 31/10 – 05/11	Ginástica não competitivas
30°	Semana de 07/11 – 12/11	2.11.7 Capacidades físicas de base
31°	Semana de 14/11 – 19/11	2.11.8 Aptidões físicas relacionadas à saúde
32°	Semana de 21/11 – 26/11	2.11.10 Cultura <i>Fitness</i>
33°	Semana de 28/11 – 03/12	2.11.12 Avaliação Funcional
34°	Semana de 05/12 – 10/12	SACAIFF Avaliação
35°	Semana de 12/12 – 17/12	2.11.13 Relação média x ginástica
36°	Semana de 19/12 – 22/12	Recuperação
37°	Semana de 26/12 – 29/12	Recuperação final e Conselho de Classe final



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

<p>Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio Eixo: Controle e Processos Industriais Ano: 2022</p>
<p>Área de conhecimento: Técnica</p> <p>Disciplina: Eletrônica Digital</p> <p>Carga Horária Anual: 80 h</p> <p>Carga Horária/Aula Semanal: 2 h</p>
<p>Turma: 2º Ano de Automação Industrial Integrado</p>
<p>Professor(a): Natália Nogueira Monteiro</p>

<p>Objetivos:</p> <p>Geral:</p> <p>Conhecer a eletrônica digital, seus principais componentes eletrônicos básicos. Entender o funcionamento dos destes componentes eletrônicos. Interpretar diagramas de circuitos eletrônicos. Montar circuitos eletrônicos básicos.</p>

<p>Ementa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemas de numeração.• Operações aritméticas.• Funções e portas lógicas.• Equivalência entre blocos lógicos.• Implementação de expressões lógicas a partir de circuitos lógicos e circuitos lógicos a partir de expressões.• Implementação de expressões a partir da tabela verdade (mintermos) e tabela verdade a partir da expressão.• Álgebra de boole e simplificação de expressões.• Circuitos combinacionais.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:	Aulas Previstas (horas)
<p>1º Trimestre (18 semanas):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introdução2. Sistemas de Numeração<ol style="list-style-type: none">a. Decimal;b. Binário;c. Hexadecimal;d. Octal;e. Conversão entre sistemas.3. Operações aritméticas;	<p>26h</p>



<p>a. Adição binária; b. Subtração simples e pelo complemento; c. Multiplicação binária.</p> <p>4. Funções e portas lógicas: a. AND; b. OR;</p>	
<p>2º Trimestre (13 semanas):</p> <p>5. Funções e portas lógicas: c. NOT; d. NAND; e. NOR; f. EX-OR; g. EX-NOR;</p> <p>6. Conhecendo os circuitos integrados (TTL e CMOS); 7. Implementação de expressões lógicas a partir de circuitos lógicos e circuitos lógicos a partir de expressões.</p>	<p>26h</p>
<p>3º Trimestre (14 semanas):</p> <p>8. Implementação de expressões a partir da tabela verdade (mintermos) e tabela verdade a partir da expressão. 9. Álgebra de boole e simplificação de expressões; a. Postulados, propriedades, identidades, teoremas da álgebra de Boole; b. Mapa de Karnaugh (2, 3 e 4 variáveis).</p>	<p>28h</p>

Metodologia:

Como metodologia propõem-se aulas expositiva, utilização de recursos audiovisuais, resolução de exercícios.

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

Os métodos avaliativos irão se basear:

- na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de exercícios propostos;
- em atividades escritas individuais e coletivas;
- na participação nas aulas.

2º Trimestre

Os métodos avaliativos irão se basear:

- na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de exercícios propostos;
- em atividades escritas individuais e coletivas;
- na participação nas aulas.



3º Trimestre

Os métodos avaliativos irão se basear:

- na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de exercícios propostos;
- em atividades escritas individuais e coletivas;
- na participação nas aulas.

Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Avaliação escrita individual.

2º Trimestre

Avaliação escrita individual.

3º Trimestre

Avaliação escrita individual.

Atividades Integradoras

Visitas Técnicas

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

- CAPUANO, F. G.; IDOETA, I. V., Elementos de Eletrônica Digital, São Paulo: Érica, 2002
- GARCIA, P. A.; Martini, J. S. C., Eletrônica Digital - Teoria e Laboratório; São Paulo: Érica, 2010
- TOCCI, R. J., WILDMER, N. S., Sistemas Digitais: Princípios e Aplicações. Rio de Janeiro: Pearson, 2003.

Complementar

- CAPUANO, F. G.; Sistemas Digitais – Circuitos Combinacionais e Sequenciais, São Paulo. Ed. Érica, 2014

BRANDASSI, A. E. Eletrônica digital. São Paulo: Nobel : Siemens S.A, 1986.

LOURENÇO, A. C. et al. Circuitos Digitais – Estude e Use. São Paulo: Érica,
2009.

DA COSTA, C.; RUIZ, J. L. S. Projetos de Circuitos Digitais com FPGA. São
Paulo: Érica, 2014

NICOLOSI, D. E; DA SILVA, C. M. Laboratório De Microcontroladores Família
8051 – Treino de Instruções, Hardware e Software. São Paulo: Érica, 2014.

BEZERRA, J. S. Instrumentação Eletrônica Sem Fio: Transmitindo Dados com
Módulos XBeeZigBee e PIC16F877A. São Paulo:Érica, 2012

Santo Antônio de Pádua, 13 de abril de 2022.

Natália Nogueira Monteiro

Coordenador do Curso

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



Diretoria de Ensino e Políticas Estudantis
PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Eixo: Controle e Processos Industriais
Ano: 2022

Área de conhecimento: Automação Industrial

Disciplina: Eletricidade Básica

Carga Horária Anual: 120

Carga Horária/Aula Semanal: 3

Turma: 2ª Série de Automação Industrial Integrado

Professor: Karina Modesto Monteiro

Objetivos:

Geral:

Proporcionar ao aluno conhecimento teórico e específico da disciplina de circuitos, proporcionando a teoria exemplificando e analisando junto ao seu cotidiano.

Específico:

- Desenvolver conhecimentos básicos sobre eletricidade.
- Desenvolver a capacidade de análise de circuitos em Corrente contínua e alternada.
- Compreender o funcionamento de circuitos elétricos e seus componentes em corrente contínua e alternada.

Ementa:

Introdução à eletricidade, com ênfase à eletrostática e eletrodinâmica. Análise e interpretação de circuitos elétricos corrente contínua e alternada. As leis e teoremas de aplicação na análise de circuitos elétricos.

Conteúdo Programático / Programa Analítico:

Aulas Previstas (horas)

Conteúdo Programático

1ª semana a 12ª semana

1. MATERIAIS CONDUTORES E ISOLANTES

2. CORRENTE ELÉTRICA E LEI DE OHM

3. ASSOCIAÇÕES DE RESISTORES

3.1.Série

3.2.Paralelo

3.3.Misto

3.4.Aula prática com o multímetro (grandezas mensuráveis, escalas etc.)

3.5.Leitura do código de cores

4. DIVISOR DE TENSÃO



<p>5. CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA CONTENDO ASSOCIAÇÕES MISTA DE RESISTORES</p> <p>6. LEIS DE KIRCHHOFF</p> <p>6.1. Ramo</p> <p>6.2. Nó</p> <p>6.3. Malha</p> <p>6.4. 1ª Lei de Kirchhoff</p> <p>6.5. 2ª Lei de Kirchhoff</p> <p>7. CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA CONTENDO VÁRIAS FONTES DE TENSÃO</p> <p>8. TEOREMA DA SUPERPOSIÇÃO</p> <p>9. MÉTODO DAS CORRENTES DE MALHA</p>	
<p>2º Trimestre:</p> <p>10. TEOREMA DE THÉVENIN</p> <p>11. TEOREMA DE NORTON</p> <p>12. CAPACITORES</p> <p>13. INDUTORES</p> <p>14. FORMAS DE ONDAS ALTERNADAS</p> <p>14.1. Geração do Sinal Senoidal</p> <p>14.2. Valor de Pico</p> <p>14.3. Valor de Pico a Pico</p> <p>14.4. Valor Eficaz</p> <p>14.5. Valor Médio</p> <p>14.6. Período</p> <p>14.7. Frequência</p> <p>14.8. Frequência Angular</p> <p>14.9. Valor Instantâneo</p> <p>14.10. Defasagem de Sinais</p> <p>14.11. Fase inicial</p> <p>15. RELAÇÕES DE FASE</p> <p>16. DISPOSITIVOS BÁSICOS E OS FASORES</p> <p>17. NÚMEROS COMPLEXOS</p> <p>18. CIRCUITO RL E RC SÉRIE</p> <p>19. CIRCUITO RL E RC PARALELO:</p> <p>20. CIRCUITO RLC SÉRIE E PARALELO:</p> <p>21. REGRA DOS DIVISORES DE TENSÃO</p>	<p>13ª semana a 26ª semana</p>

22. REGRA DOS DIVISORES DE CORRENTE	
<p>3º Trimestre:</p> <p>23. CIRCUITOS DE CORRENTE ALTERNADA EM SERIE-PARALELO</p> <p>24. ANÁLISE DE MALHAS CA</p> <p>25. ANÁLISE NODAL CA</p> <p>26. POTÊNCIA EM CA</p> <p>26.1. Circuito Resistivo</p> <p>26.2. Circuito Indutivo</p> <p>26.3. Circuito Capacitivo</p> <p>27. FATOR DE POTÊNCIA:</p> <p>27.1. Potência Ativa</p> <p>27.2. Potência Reativa</p> <p>27.3. Potência Aparente</p> <p>27.4. Fator de Potência</p> <p>27.5. Correção do FP</p>	<p>27ª semana a 40ª semana</p>

Metodologia:

Como metodologia propõem-se aulas expositiva, utilização de recursos audiovisuais, atividades práticas no laboratório de automação, resolução de exercícios

Instrumentos Avaliativos por trimestre:

1º Trimestre

A avaliação estará fundamentada:

- no conhecimento e na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de problemas propostos;
- na capacidade de utilizar e aplicar de conceitos e fórmulas,

Os métodos de avaliação serão exercícios, atividade escrita, participação em sala.

2º Trimestre

A avaliação estará fundamentada:

- no conhecimento e na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de problemas propostos;
- na capacidade de utilizar e aplicar de conceitos e fórmulas,

Os métodos de avaliação serão exercícios, atividade escrita.

3º Trimestre

A avaliação estará fundamentada:

- no conhecimento e na compreensão de conceitos estudados;
- na capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de problemas propostos;
- na capacidade de utilizar e aplicar conceitos e fórmulas

Os métodos de avaliação serão exercícios, atividade escrita, participação em sala.



Processo de Recuperação da Aprendizagem por trimestre:

1º Trimestre

Avaliação escrita

2º Trimestre

Avaliação escrita

3º Trimestre

Avaliação escrita

Atividades Integradoras

As atividades integradoras ocorrerão com as disciplinas de matemática e física, levando os conceitos aplicados nessas disciplinas para circuitos.

Visitas Técnicas

Bibliografia: (Básica e Complementar)

Básica

1. BOYLESTAD, R. L., Introdução À Análise de Circuitos. Pearson, 12ª edição, 2012
2. ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. N. O.; Fundamentos de Circuitos Elétricos. Porto Alegre: McGrawHill, 5ª edição, 2013
3. CIPELLI, M.; MARKUS, O., Eletricidade circuitos em corrente contínua. São Paulo: Érica, 2005

Complementar

1. JOHNSON D. E.; HILBURN J. L.; JOHNSON J. R., Fundamentos de Análise de Circuitos Elétricos. Rio de Janeiro: LTC, 4ª edição 1994
2. NASHELSKY, L., BOYLESTAD, R. L. Dispositivos Eletrônicos e Teoria de Circuitos. Pearson, 8ª edição, 2004.
3. CAPUANO, F. G.; MARINO, M. A. M. Laboratório de eletricidade e eletrônica. São Paulo: Érica, 2007.
4. NILSSON J. W.; RIEDEL A. S., Circuitos Elétricos. Pearson, 2009

Santo Antônio de Pádua, 12 de abril de 2022.

Karina Modesto Monteiro
SIAPE: 2264202

Coordenador do Curso



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Santo Antônio de Pádua

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Pedagogo(a) e/ou Técnico(a) em Assuntos Educacionais

Diretora de Ensino e Políticas Estudantis



ANEXO

CRONOGRAMA		
Semana	Datas	Conteúdo Programático/Avaliações
01 ^a 02 ^a 03 ^a		<ul style="list-style-type: none">• MATERIAIS CONDUTORES E ISOLANTES• CORRENTE ELÉTRICA E LEI DE OHM
04 ^a 05 ^a 06 ^a		<ul style="list-style-type: none">• ASSOCIAÇÕES DE RESISTORES
07 ^a		<ul style="list-style-type: none">• DIVISOR DE TENSÃO• CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA CONTENDO ASSOCIAÇÕES MISTA DE RESISTORES
08 ^a		<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO
09 ^a		<ul style="list-style-type: none">• LEIS DE KIRCHHOFF• CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA CONTENDO VÁRIAS FONTES DE TENSÃO
10 ^a		<ul style="list-style-type: none">• TEOREMA DA SUPERPOSIÇÃO
11 ^a		<ul style="list-style-type: none">• MÉTODO DAS CORRENTES DE MALHA
12 ^a		<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO
13 ^a		<ul style="list-style-type: none">• TEOREMA DE THÉVENIN
14 ^a		<ul style="list-style-type: none">• TEOREMA DE NORTON
15 ^a		<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO
16 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CAPACITORES• INDUTORES
17 ^a		<ul style="list-style-type: none">• FORMAS DE ONDAS ALTERNADAS
18 ^a		<ul style="list-style-type: none">• RELAÇÕES DE FASE• DISPOSITIVOS BÁSICOS E OS FASORES
19 ^a		<ul style="list-style-type: none">• NÚMEROS COMPLEXOS
20 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITO RL E RC SÉRIE
21 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITO RL E RC PARALELO
22 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITO RLC SÉRIE E PARALELO
23 ^a		<ul style="list-style-type: none">• REGRA DOS DIVISORES DE TENSÃO
24 ^a		<ul style="list-style-type: none">• REGRA DOS DIVISORES DE CORRENTE
25 ^a		<ul style="list-style-type: none">• EXERCÍCIOS
26 ^a		<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO
27 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITOS DE CORRENTE ALTERNADA EM SÉRIE-PARALELO



28 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITOS DE CORRENTE ALTERNADA EM SERIE-PARALELO
29 ^a		<ul style="list-style-type: none">• CIRCUITOS DE CORRENTE ALTERNADA EM SERIE-PARALELO
30 ^a		<ul style="list-style-type: none">• ANÁLISE DE MALHAS CA
31 ^a		<ul style="list-style-type: none">• ANÁLISE DE MALHAS CA
32 ^a		<ul style="list-style-type: none">• ANÁLISE NODAL CA
33 ^a		<ul style="list-style-type: none">• POTÊNCIA EM CA
34 ^a		<ul style="list-style-type: none">• POTÊNCIA EM CA
35 ^a		<ul style="list-style-type: none">• FATOR DE POTÊNCIA
36 ^a		<ul style="list-style-type: none">• FATOR DE POTÊNCIA
37 ^a		<ul style="list-style-type: none">• EXERCÍCIOS
38 ^a		<ul style="list-style-type: none">• EXERCÍCIOS
39 ^a		<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO
40 ^a		<ul style="list-style-type: none">• REVISÃO
41 ^a		<ul style="list-style-type: none">• REVISÃO
42 ^a		<ul style="list-style-type: none">• REVISÃO