



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 51

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

Ano 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Metodologias de Ensino de História I
Abreviatura	ENH01
Carga horária presencial	100 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	20
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	100
Carga horária/Aula Semanal	4h + 1h
Professor	Marco Lamarão
Matrícula Siape	1039481
2) EMENTA	
<p>A História como campo do conhecimento e como disciplina escolar. Filosofia da História, teoria da História e Didática da História. Consciência Histórica, Ciência da História e a função social do ensino de História. A legislação e as estratégias governamentais que concernem esse campo; o ensino de História e sua formação docente. O processo de ensino-aprendizagem em História; linguagens e técnicas; os propósitos e as especificidades do ensino de história. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (20 horas).</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo geral:

Refletir criticamente sobre o papel do Ensino de História na sociedade e sua relação com a produção do conhecimento histórico.

Objetivos específicos:

- Analisar e refletir sobre a trajetória do ensino de História, considerando as relações entre o ensino de História e a produção historiográfica.
- Articular o saber acadêmico e o saber escolar, sem resumir este à mera transposição didática daquele, ressaltando o caráter político e cultural que envolve as opções conceituais e metodológicas das abordagens históricas no currículo.
- Identificar os elementos fundamentais do processo de aprendizagem histórica.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

6) CONTEÚDO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Filosofia, Teoria e Didática da História.

1.1. A consciência histórica.

1.2. A produção do conhecimento em História.

1.3. O papel do ensino de História.

2. O ensino de história e sua formação docente

2.1. A História como disciplina escolar.

2.2. O processo de ensino-aprendizagem em História: Por que aprender História? Por que ensinar História?

2.3. O professor de História e sua inserção na escola e na sociedade.

3. Os aspectos centrais do processo pedagógico de ensino de História

3.1. Os conceitos fundamentais do Ensino de História: conceitos de primeira e de segunda ordem.

3.2. Temporalidade e noções temporais.

3.3. A seleção de conteúdos e o currículo escolar no ensino de história

3.3.1. A força da história tradicional em sala de aula.

3.3.2. A importância da seleção de conteúdos e estratégias alternativas

3.3.3. Aspectos legais: Parâmetros Curriculares Nacionais e Base Nacional Curricular Comum.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Serão utilizados como recursos metodológicos em sala de aula: aula expositiva dialogada, com recurso a quadro branco e exposições multimídias, quando possível; estudos dirigidos através de bibliografia sugerida para a aula; seminários expositivos dos discentes, como forma de aprimorar o ofício da oratória, bem como o ofício da docência. Sugestão de vídeos na grande rede com temas correlatos ou complementação teórica. Como método avaliativo contarão a presença e participação em sala de aula, bem como a leitura tempestiva dos textos sugeridos; a qualidade do seminário apresentado, levando em conta não apenas aspectos do conteúdo (principal) mas também da forma (secundário); Prova escrita presencial e produção de material didático. 	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
Quadro branco, caneta base de água, prova impressa, projetor, PC, cabo hdmi e extensão.	
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
Apresentação de seminários e produção de material didático como forma de sistematizar o saber acadêmico serão estimulados aos discentes.	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Aula 1- 10/05/23	Apresentação do curso
Aula 2- 17/05/23	escola, espaço escolar, cotidiano escolar
Aula 3- 24/05/23	história como ciência, história como disciplina
Aula 4- 31/05/23-	Transposição didática? as particularidades do saber escolar
Aula 5- 07/06/23	Conteúdo programático: dimensões ético-políticas.
Aula 6- 14/06/23-	O processo avaliativo em história.
Aula 7- 21/06/23	Conhecimento histórico e práxis didática
Aula 8 – 28/06/23	Planejamento de aula e realidade escolar: a importância do material didático
Aula 9 – 05/07/23	O protagonismo dos agentes históricos: educador e educando.
Aula 10- 12/07/23	O professor pesquisador e a história escolar
Aula 11 19/07/23	Filme Um pequeno grão de areia
Aula 12 02/07/23	prova escrita
13- 09/08/23	Produzindo aulas: pesquisa e construção do conhecimento
14- 16/08/23	Apresentação de seminário I
15- 23/08/23	Apresentação de Seminário II
16- 30/08/23	Apresentação de Seminário III
17- 06/09/23	Entrega do produto didático
18- 13/09/23	prova escrita
19- 20/09/23	vista de prova
20- 27/09/23	VS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de história: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez Editora, 2018.

RÜSEN, Jörn. *Razão Histórica. Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica. 1ª reimpressão*. Brasília: EdUNB, 2010.

_____. *História Viva. Teoria da História: formas e funções do conhecimento histórico*. Brasília: EdUNB, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERRI, Luis Fernando. *Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea*. Rio de Janeiro: EdFGV, 2011.

FERREIRA, Marieta de Moraes (org.) *Memória e identidade nacional*. Rio de Janeiro, EdFGV, 2010.

GONÇALVES, Marcia de Almeida et al. (org.). *Qual o valor da história hoje?* Rio de Janeiro, EdFGV, 2012.

KOSELLECK, Reinhart. *Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene Rosa. *Ensinar história*. São Paulo: Scipione, 2006.

Marco V M Lamarão

Professor
Componente Curricular trabalho & educação.

José Ernesto de Moura Knust
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marco Vinicius Moreira Lamarao**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 18:22:33.
- **Jose Ernesto Moura Knust**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 21:51:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498565
Código de Autenticação: c9479499b2

