



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS MACAÉ  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290  
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 22

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

7º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	(História do Brasil Republicano)
Abreviatura	HBR03
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975

2) EMENTA
Estudo da sociedade brasileira a partir da construção da ordem republicana, da mudança institucional e dos movimentos sociais no campo e na cidade. Analisar aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais desde a implantação da República até o fim do governo Vargas, em 1945. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>Objetivo Geral:</b> Conhecer os principais fenômenos históricos ocorridos no Brasil da Proclamação da República até os anos finais do Estado Novo em 1945.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Análise da historiografia acerca dos principais debates sobre o período republicano.</li><li>– Identificar os projetos republicanos presentes na sociedade brasileira do final do século XIX aos primeiros anos do século XX.</li><li>– Compreender a consolidação da ordem republicana e suas transformações.</li></ul>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) CONTEÚDO

5) CONTEÚDO	
<p><b>1. A Ordem Republicana.</b></p> <p>1.1. Estrutura de poder e instituições a partir da Constituição de 1891.</p> <p>1.2. Tensões nos primeiros governos republicanos.</p> <p>1.3. A Política dos Governadores: as elites regionais e o federalismo e o sistema político e eleitoral.</p> <p>1.4. As reformas urbanas e a política de higienização.</p> <p><b>2. Economia e Trabalho</b></p> <p>2.1. A economia cafeeira e a industrialização: a dinâmica da economia cafeeira e suas relações com outros setores econômicos.</p> <p>2.2. Movimentos sociais e políticos no período republicano: a dinâmica do movimento operário e dos movimentos sociais no campo.</p> <p>2.3. A formação da classe operária: organizações e correntes ideológicas.</p> <p>2.4. Trabalho, política e crescimento urbano.</p> <p><b>3. Ideologia e Cultura na Primeira República e no Período Vargas</b></p> <p>3.1. Vida cultural: analisar a sociedade através das imagens literárias.</p> <p>3.2. A Belle Époque: a vida urbana, os cafés, a moda a imprensa e a opinião pública.</p> <p>3.3. O Movimento Modernista.</p> <p>3.4. Cultura e sociedade no período varguista.</p> <p><b>4. A Crise dos Anos 1920 e o Governo Vargas – 1930/1945</b></p> <p>4.1. A Crise dos anos 1920: o tenentismo, crise econômica e o desarranjo institucional.</p> <p>4.2. O Período Vargas (1930-1945): a Revolução de 1930 e sua historiografia.</p> <p>4.3. O primeiro governo Vargas: processo político e modernização autoritária.</p> <p>4.4. De 1930 a 1945: nacionalismo, corporativismo, desenvolvimentismo e legislação social.</p> <p>4.5. Estado Novo, Integralismo, Nacional Estatismo e Comunismo: ideologias e projetos políticos.</p>	
6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor textos historiográficos sobre a temática da disciplina</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p><b>Serão utilizados como instrumentos avaliativos:</b> 1º) provas escritas individuais, 2º) resenhas individuais de textos acadêmicos, 3º) apresentação de teses ou dissertações que abordem pesquisas sobre o estado do Rio de Janeiro e/ou o Distrito Federal entre 1889 e 1945, 4º) resenha sobre a pesquisa apresentada.</p>	
7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.	
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12 de maio de 2023 1ª aula (4h/a)	Semana de Recepção
2ª aula (4h/a)	Transição do Império para a República
3ª aula (4h/a)	Estrutura de poder e tensões nos primeiros governos republicanos.
4ª aula (4h/a)	A Política dos Governadores: as elites regionais e o federalismo e o sistema político e eleitoral.
5ª aula (4h/a)	A economia cafeeira e a industrialização: a dinâmica da economia cafeeira e suas relações com outros setores econômicos.
6ª aula (4h/a)	A Belle Époque: a vida urbana, os cafés, a moda a imprensa e a opinião pública.

<b>8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
7ª aula (4h/a)	Movimentos sociais e políticos no período republicano: a dinâmica do movimento operário e dos movimentos sociais no campo.
8ª aula (4h/a)	A Crise dos anos 1920: o tenentismo, crise econômica e o desarranjo institucional.
9ª aula (4h/a)	O Período Vargas (1930-1945): a Revolução de 1930 e sua historiografia.
10ª aula (4h/a)	O primeiro governo Vargas: processo político e modernização autoritária.
11ª aula (4h/a)	De 1930 a 1945: nacionalismo, corporativismo, desenvolvimentismo e legislação social.
12ª aula (4h/a)	Cultura e sociedade no período varguista.
13ª aula (4h/a)	Estado Novo, Integralismo, Nacional Estatismo e Comunismo: ideologias e projetos políticos.
14ª aula (4h/a)	O Brasil na II Guerra Mundial
15ª aula (4h/a)	Crise do Estado Novo
16ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 1 (A1)</b> Avaliação escrita abordando o conteúdo historiográfico da disciplina <b>OBS:</b> A nota final de A1 é a soma do resultado da avaliação escrita com o resultado da resenhas dos textos acadêmicos indicados.
17ª aula (8h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b> Seminários presenciais individual, onde o discente deverá apresentar uma pesquisa de mestrado ou de doutorado que aborde o estado do Rio de Janeiro e/ou a Distrito Federal entre 1889-1945). <b>OBS:</b> A nota final de A2 será a soma do resultado do seminário com o resultado da resenha sobre a pesquisa apresentada.
18ª aula (8h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b> Seminários presenciais individual, onde o discente deverá apresentar uma pesquisa de mestrado ou de doutorado que aborde o estado do Rio de Janeiro e/ou a Distrito Federal entre 1889-1945). <b>OBS:</b> A nota final de A2 será a soma do resultado do seminário com o resultado da resenha sobre a pesquisa apresentada.
19ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 3 (A3)</b> Avaliação escrita abordando todo o conteúdo da disciplina.
29 de setembro de 2023  20ª aula (4h/a)	<b>Vistas de prova</b>
<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>

## 9) BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, José Murilo de. Os bestializados: o Rio de Janeiro e a república que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.  
FERREIRA, Jorge, DELGADO, Lucilia de Almeida Neves. O Brasil Republicano: o tempo do capitalismo excludente. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.  
FERREIRA, Jorge, DELGADO, Lucilia de Almeida Neves. O Brasil Republicano: o tempo do nacional-estatismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

FAUSTO, Boris. A revolução de 1930: História e Historiografia. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.  
FAUSTO, Boris. História Geral da Civilização Brasileira Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990, Vols. VIII a XI.  
GOMES, Ângela Castro. A invenção do trabalhismo. Rio de Janeiro: EdFGV, 2005.  
PANDOLFI, D. (org.). Repensando o Estado Novo. Rio de Janeiro: EdFGV, 1999  
SEVCENKO, Nicolau. Literatura como missão: Tensões sociais e criação cultural na Primeira República. São Paulo: Companhia das Letras. 2003.

**DENALDO ALCHORNE DE SOUZA**

Professor

Componente Curricular História do Brasil Republicano

**JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 01:30:51.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 15:02:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495293  
Código de Autenticação: 810092425c

