



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS MACAÉ  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290  
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 20

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

3º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da África e da Ásia no Mundo Globalizado
Abreviatura	HMG03
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975
2) EMENTA	
Os processos de descolonização e reorganização dos Estados-Nação na África e da Ásia. As revoluções socialistas e seus desdobramentos internos e externos nos continentes abordados. O "Mundo Árabe". África e Ásia na Nova Ordem Mundial. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas)	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<b>Objetivo Geral:</b> - Compreender a dinâmica das relações sociais na África e na Ásia no plano interno e externo em meio a Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial.	
<b>Objetivos Específicos:</b> - Pensar os processos de descolonização e reorganização política e social na África e na Ásia. - Estudar as revoluções socialistas e seus desdobramentos conflituosos na África e na Ásia. - Analisar as questões da história do "mundo árabe" em meio a Guerra Fria e a criação do Estado de Israel. - Debater as transformações históricas na África e na Ásia na Nova Ordem Mundial	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	

5) CONTEÚDO
<p><b>1. Os processos de descolonização</b></p> <p>1.1. As primeiras manifestações de autonomia, independência e nacionalismo</p> <p>1.2. Os movimentos de libertação</p> <p>1.3. O pan-africanismo, a negritude e o pan-arabismo.102</p> <p>1.4. As lutas de libertação: as campanhas internas e externas: a emancipação dos territórios na Ásia e a balcanização da África</p> <p><b>2. Revolução, Guerra e desenvolvimento econômico na Ásia</b></p> <p>2.1. A independência da Índia.</p> <p>2.2. O desenvolvimento econômico japonês.</p> <p>2.3. A Revolução Chinesa.</p> <p>2.4. A revolução na Coreia e a intervenção dos Estados Unidos</p> <p>2.5. A revolução no Vietnã e a intervenção da França e Estados Unidos</p> <p><b>3. As revoluções socialistas e a “Guerra Quente” na África</b></p> <p>3.1. A revolução no Congo</p> <p>3.2. A independência tardia e a revolução em Angola</p> <p>3.3. A independência tardia e a revolução em Moçambique</p> <p>3.4. Os casos de Cabo Verde, Guiné-Bissau e São Tomé e Príncipe</p> <p><b>4. O “Mundo Árabe” e suas guerras quentes</b></p> <p>4.1. A criação do Estado de Israel e os conflitos na Palestina</p> <p>4.2. O auge do arabismo e os movimentos nacionalistas laicos: Egito, Iraque, Síria e Líbia</p> <p>4.3. As revoluções iranianas: do profano ao sagrado</p> <p>4.4. A União Soviética e a Ásia Central</p> <p><b>5. A África e a Ásia na Nova Ordem Mundial</b></p> <p>5.1. As reformas e a ascensão da China como potência mundial.</p> <p>5.2. A globalização da pobreza na Ásia</p> <p>5.3. A globalização da pobreza na África</p> <p>5.4. A formação de blocos políticos e econômicos na África e na Ásia</p> <p>5.4. O “milagre” dos tigres asiáticos</p> <p><b>6. O “Mundo Árabe” e a Nova Ordem Mundial</b></p> <p>6.1. As Guerras do Golfo</p> <p>6.2. Guerra ao Terror e a questão do fundamentalismo.</p> <p>6.3. A primavera árabe.</p>

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor textos historiográficos sobre a temática da disciplina.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) provas escritas individuais, 2º) resenhas individuais de textos acadêmicos, 3º) seminários temáticos em grupo, 4º) resenhas historiográficas de filmes produzidos no período estudado.</p>

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 de maio de 2023 1ª aula (4h/a)	Semana de Recepção
2ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: O Capitalismo Imperialista, origens (1873-1918)
3ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: O Capitalismo Imperialista, transformações (1918-1945)
4ª aula (4h/a)	Os processos de descolonização
5ª aula (4h/a)	O desenvolvimento econômico japonês.
6ª aula (4h/a)	A Revolução Chinesa.

<b>8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
7ª aula (4h/a)	A independência da Índia.
8ª aula (4h/a)	As guerras da Coreia e do Vietnã
9ª aula (4h/a)	O auge do arabismo e os movimentos nacionalistas laicos: Egito, Iraque, Síria e Líbia
10ª aula (4h/a)	A criação do Estado de Israel e os conflitos na Palestina
11ª aula (4h/a)	As revoluções iranianas: do profano ao sagrado
12ª aula (4h/a)	A Guerra da Argélia
13ª aula (4h/a)	Pan-Africanismo vs. Neocolonialismo
14ª aula (4h/a)	Independência da África Portuguesa
15ª aula (4h/a)	África do Sul e apartheid
16ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 1 (A1)</b> Avaliação escrita abordando o conteúdo historiográfico da disciplina OBS: A nota final de A1 é a soma do resultado da avaliação escrita com o resultado da resenhas dos textos acadêmicos indicados.
17ª aula (8h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b> Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado do artigo sobre sobre um dos temas apresentados.
18ª aula (8h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b> Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado do artigo sobre sobre um dos temas apresentados.
19ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 3 (A3)</b> Avaliação escrita abordando todo o conteúdo da disciplina.
28 de setembro de 2023 20ª aula (4h/a)	<b>Vistas de prova</b>
<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
HOURANI, A. História dos povos árabes. São Paulo: Cia das Letras, 1994. SAID, Edward. Orientalismo: O Oriente como Invenção do Ocidente. São Paulo: Cia das Letras, 1990. UNESCO. História Geral da África. São Paulo: Ática / Unesco, 1982-91. (8 volumes).	CHOSSUDOVSKY, Michel. Globalização da Pobreza: impactos da política do FMI nos países do Terceiro Mundo. São Paulo. Ed. Moderna, 1999. DAVIDSON, Basil. O fardo do Homem Negro. Os efeitos do estado-nação em África. Porto: Campo das Letras. 2000. PANNIKAR, K.M. A dominação ocidental na Ásia: Do século XV a nossos dias. Paz e Terra, 3o ed.. SARAIVA, J. F. S. Formação da África Contemporânea. São Paulo: Atual, 1987. WESSELING, H. L.. Dividir para Dominar. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/Revan, 1998.

**DENALDO ALCHORNE DE SOUZA**  
Professor  
Componente Curricular História da África e da Ásia no  
Mundo Globalizado

**JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 00:15:59.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 14:57:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495291  
Código de Autenticação: 2d623a8582

