



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CCCCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico: Ciências Humanas

Ano 2023

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	TE FOG01
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	70h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Marcelo Delatoura Barbosa
Matrícula Siape	2944052
2) EMENTA	
<p>A categoria “Trabalho” e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. Relações entre educação escolar e mundo do trabalho dentro do sistema capitalista de produção. A categoria “Trabalho” como princípio educativo. Novas formas de organização no mundo do trabalho, o debate entre as soluções de empreendedorismo e o problema da precarização do trabalho, e suas implicações para a educação escolar. Globalização e reestruturação produtiva e sua influência na educação escolar.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e no processo educativo.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre o trabalho como princípio educativo.
- Apreender a transformação do trabalho por meio dos processos histórico e dos conflitos existentes entre as classes sociais.
- Analisar os modelos de produção: taylorista; fordista e toyotista e a repercussão do mesmo na área educacional.
- Debater acerca da cultura digital e a ingerência da mesma no trabalho docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

(x) Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

A relação trabalho e educação é perpassada por inúmeros casos de obstaculização. Um desses se engendra a partir do modo de produção capitalista que, em muitos casos, não são desnudados ou ressignificados, mas reproduzidos de forma alienante. Dessa forma, pretende-se ao final do semestre letivo organizar um Seminário de Produção de Conhecimento Discente onde serão debatidos temas pertinentes ao componente curricular como, por exemplo, a relação trabalho e educação no capitalismo; as novas morfologias do mundo do trabalho; o empresariamento da educação pública; trabalho docente e sua precarização; pensamento econômico no chão da escola; gênero e racismo e sua correlação com o mundo do trabalho.

Será um evento organizado pelos próprios estudantes com o apoio do docente a ser realizado em um dia da semana escolhido pela turma, preferencialmente no turno da noite. A ideia é realizar no horário de 18h30 às 19h30, com intervalo de 30 minutos e de 20h às 21h30 em dois dias seguidos ou intercalados. As mesas temáticas serão organizadas seguindo os temas elencados pelo docente em consonância com a turma. Em cada mesa teremos a presença de um mediador escolhido pela turma, podendo ser um convidado externo ou interno ou, preferencialmente, um estudante da turma.

Os resultados esperados é o fortalecimento da relação indissociável entre o trabalho e a educação como categorias formativas e históricas junto ao corpo discente do curso superior em História do *Campus* Macaé.

Justificativa:

O referido evento torna-se relevante, pois traz à baila o debate acerca das categorias trabalho e educação a partir de suas perspectivas ontológicas e socio-históricas. Além disso, possibilitará o contato com sujeitos externos à instituição como, por exemplo, professores que atuam na educação profissional e/ou educação de jovens adultos; gestores e demais atores que se debruçam sobre o campo Trabalho e Educação. Por fim, o evento se materializa como relevante pelo questão de trazer ao debate questões obstaculizadas pelo socio-metabolismo do capital e isso poderá contribuir para que os nossos estudantes, inclusive os inseridos no ensino médio integrado, possam compreender de forma sistemática esse cenário.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Como objetivo geral se pretende fortalecer o papel social do curso superior de História e como específicos aprofundar na relação entre o trabalho e a educação como categorias dialéticas e fomentar o senso crítico junto ao corpo discente do *Campus Macaé*.

Envolvimento com a comunidade externa:

Como público alvo teremos o objetivo de alcançar: os discentes dos cursos superiores, preferencialmente, de História; os egressos e os ingressantes do componente curricular Trabalho e Educação; demais estudantes dos cursos técnicos integrados, subsequentes e/ou concomitantes; servidores; terceirizados; docentes e demais pessoas que atuam na educação profissional e/ou educação de jovens adultos para além do IFF *Campus Macaé*.

6) CONTEÚDO

1. Economia Política da Educação

1.1 A economia política como campo de conhecimento

- Delimitação conceitual
- Visões de mundo para o entendimento do concreto

1.1.1 As escolas de economia política

- Clássica
- Neoclássica
- Anarquista ou da Pedagogia Libertadora
- Marxiana ou de Tradição Marxista

1.2 Trabalho como categoria central na análise dos processos sociais

- O trabalho dignifica?
- Trabalho x emprego x ocupação

1.2.1 A categoria Trabalho em suas múltiplas compreensões

- Da visão clássica e neoclássica
- Da perspectiva anarquista e socialista (revolução bolchevique)
- O trabalho em Marx, Engels e Luckács

1.3 A educação na história do pensamento econômico

- A educação para os clássicos
- A educação de base anarquista
- A educação de base marxiana
- A educação de base socialista
- A educação na tradição marxista
- A educação na escola neoclássica econômica

1.4 Teoria do Capital Humano: da “sociedade do trabalho” à “sociedade do conhecimento e do não trabalho”

- A TCH: gênese, conceito e *modus operandi*
- As sociedades do trabalho
- A sociedade do conhecimento
- A sociedade dos sem trabalho

1.5 A educação politécnica e a escola unitária de Gramsci

- O politecnismo para os anarquistas
- A politecnia Manifestada
- O politecnismo para os revolucionários de 1917 (Vladimir Lênin, Nadja Krupskaja, Moisey Pistrak, Anton Makarenko e Victor Shulgin)

6) CONTEÚDO: Políticas Públicas educacionais e o papel do Estado

2.1 - O Estado multifacetado

- Sociedades sem Estado e o surgimento deste
- O Estado para os anarquistas
- O Estado para os liberais e os neoclássicos
- O Estado em Marx e Engels
- O Estado em Lênin
- O Estado para Gramsci

2.2 Delimitando o campo das Políticas Públicas

- Gênese e conceito
- As Políticas Públicas no campo social (Educação e Educação Profissional)
- Os IFs como Política Pública de EPCT
- As tecnologias em Educação: formação docente x fetichismo

2.3. Ações contrárias à consecução das Políticas Públicas no Brasil

- As antirreformas ao longo do século XX
- As antirreformas neste século (Trabalhista, Previdenciária e do Ensino Médio - BNCC).

3. Relação Trabalho-Educação no contexto do final do século XX e início do século XXI

3.1 A relação Trabalho-Educação no contexto do capitalismo

- Nas sociedades pré-capitalistas
- Na sociedade capitalista do século XX
- Na sociedade capitalista do século XXI

- As novas morfologias do mundo do trabalho
- A relação Trabalho-Educação no mundo “sem fronteiras” e sob a ótica do mercado.

- O empresariamento da educação pública

- As agências internacionais
- Os organismos em solo brasileiro (bancos, movimentos sociais conservadores, *think tanks* e MBL)
- A pedagogia da hegemonia, das competências e das competências sócioemocionais
- Empregabilidade e empreendedorismo

4. Trabalho, Educação e tecnologias no Brasil: desafios e perspectivas à formação docente na atualidade

- Formação docente no Brasil
- Desafios à formação docente
- Perspectivas à formação docente

- Políticas Públicas de formação docente no Brasil

- Os IFs e seu protagonismo à formação docente

- Precarização do trabalho docente

- Uberização do trabalho docente

- O Trabalho docente no contexto da pandemia de Covid-19

- O trabalho docente pós-pandemia de Covid-19

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Cada aula será um encontro dialético onde estudantes e professor aprenderão de forma mútua. Cada atividade formal será composta de dois momentos distintos, porém harmônicos entre si: no primeiro, será realizada a apresentação do conteúdo com debate final de até 30 minutos; e, no segundo momento, após o intervalo, será realizada uma breve síntese do momento anterior e a retomada do segundo momento no mesmo formato inicial, priorizando sempre a participação dos estudantes com observações, perguntas e/ou comentários sobre o tema. No geral, teremos a seguinte estruturação:

1 - A presença às aulas é condição obrigatória à aprovação.

2 - Toda e qualquer situação que envolva o componente curricular, deverá, obrigatoriamente, ser resolvida junto ao docente e, caso este não consiga saná-la, deverá encaminhar à Coordenação do curso que tomará as devidas medidas;

3 - A nota final no semestre se constituirá de:

3.1 - Avaliação 1 ou P1 (6,0 pontos); e

3.2 - Avaliação 2 ou P2 - Seminário Discente (4,0 pontos).

3.3 - A avaliação será desenvolvida a partir da perspectiva da formação plena do(a) estudante, prevalecendo o aspecto formativo sobre o quantitativo.

Observação: poderá ser solicitado aos estudantes trabalhos individuais e/ou grupos para fins de cômputo à nota final ou como pontos de bonificação.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Plataforma moodle como local de depósito dos materiais;
- Sala de aula com uso de data show;
- Quadro branco e pilotos;
- Sliders contendo tópicos sobre os conteúdos a serem debatidos;
- Artigos científicos que abarquem a relação trabalho e educação.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12 de maio de 2023	Apresentação do docente e de sua metodologia;
1ª aula (4h/a)	Reflexões acerca das categorias Trabalho e Educação e do binômico Trabalho-Educação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
19 de maio de 2023 2ª aula (4h/a)	<p>1.1 A economia política como campo de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitação conceitual • Visões de mundo para o entendimento do concreto <p>1.1.1 As escolas de economia política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clássica • Neoclássica • Anarquista ou da Pedagogia Libertadora • Marxiana ou de Tradição Marxista <p>1.2 Trabalho como categoria central na análise dos processos sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • O trabalho dignifica? • Trabalho x emprego x ocupação <p>1.2.1. A categoria Trabalho em suas múltiplas compreensões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da visão clássica e neoclássica • Da perspectiva anarquista e socialista (revolução bolchevique) • O trabalho em Marx, Engels e Luckács
26 de maio de 2023 aula (4h/a)	<p>1.3 A educação na história do pensamento econômico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A educação para os clássicos • A educação de base anarquista • A educação de base marxiana • A educação de base socialista • A educação na tradição marxista • A educação na escola neoclássica econômica <p>1.4 Teoria do Capital Humano: da “sociedade do trabalho” à “sociedade do conhecimento e do não trabalho”</p> <ul style="list-style-type: none"> • A TCH: gênese, conceito e <i>modus operandi</i> • As sociedades do trabalho • A sociedade do conhecimento • A sociedade dos sem trabalho
27 de maio de 2023 4ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
02 de junho de 2023 5ª aula (4/a)	<p>1.5 A educação politécnica e a escola unitária de Gramsci</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. O politecnismo para os anarquistas 4. A politécnica Manifestada 5. O politecnismo para os revolucionários de 1917(Vladimir Lênin, Nadja Krupskaja, Moisey Pistrak, Anton Makarenko e Victor Shulgin) <p>2. Políticas Públicas educacionais e o papel do Estado</p> <p>2.1 - O Estado multifacetado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedades sem Estado e o surgimento deste • O Estado para os anarquistas • O Estado para os liberais e os neoclássicos • O Estado em Marx e Engels • O Estado em Lênin • O Estado para Gramsci

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
16 de junho de 2023 6ª aula (4h/a)	<p>2.2 Delimitando o campo das Políticas Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gênese e conceito • As Políticas Públicas no campo social (Educação e Educação Profissional) • Os IFs como Política Pública de EPCT • As tecnologias em Educação: formação docente x fetichismo <p>2.3. Ações contrárias à consecução das Políticas Públicas no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • As antirreformas ao longo do século XX • As antirreformas neste século (Trabalhista, Previdenciária e do Ensino Médio - BNCC).
23 de junho de 2023 7ª aula (4h/a)	<p>3. Relação Trabalho-Educação no contexto do final do século XX e início do século XXI</p> <p>3.1 A relação Trabalho-Educação no contexto do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nas sociedades pré-capitalistas • Na sociedade capitalista do século XX • Na sociedade capitalista do século XXI
30 de junho de 2023 8ª aula (4h/a)	As novas morfologias do mundo do trabalho
07 de julho de 2023 9ª aula (4h/a)	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação escrita individual - total 6,0 pontos</p>
08 de julho de 2023 10ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
14 de julho de 2023 11ª aula (4h/a)	A relação Trabalho-Educação no mundo “sem fronteiras” e sob a ótica do mercado.
04 de agosto de 2023 12ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O empresariamento da educação pública • As agências internacionais • Os organismos em solo brasileiro (bancos, movimentos sociais conservadores, <i>think tanks</i> e MBL)
05 de agosto de 2023 14ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
11 de agosto de 2023 15ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagogia da hegemonia, das competências e das competências sócioemocionais • Empregabilidade e empreendedorismo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
18 de agosto de 2023 16ª aula (4h/a)	<p>4. Trabalho, Educação e tecnologias no Brasil: desafios e perspectivas à formação docente na atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação docente no Brasil • Desafios à formação docente • Perspectivas à formação docente • Políticas Públicas de formação docente no Brasil • Os IFs e seu protagonismo à formação docente
25 de agosto de 2023 17ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Precarização do trabalho docente • Uberização do trabalho docente • O Trabalho docente no contexto da pandemia de Covid-19 • O trabalho docente pós-pandemia de Covid-19
01 de setembro de 2023 18ª aula (4h/a)	<p>SEMINÁRIO DISCENTE INTERNO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>Atividade em grupo como nota para P2 (A2)</p>
15 de setembro de 2023 19ª aula (4h/a)	<p>SEMINÁRIO DISCENTE INTERNO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>Atividade em grupo como nota para P2 (A2) - Final</p>
16 de setembro de 2023 20ª aula (4h/a)	<p>Sábado letivo - autoavaliação discente e avaliação do trabalho docente</p>
22 de setembro de 2023	<p>REALIZAÇÃO DA P3</p>
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? SP: Cortez, UNICAMP, 2000.</p> <p>FRIGOTTO, G. A Produtividade da escola improdutiva: um reexame das relações entre educação e estrutura econômico social e capitalista. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>SAVIANI, D. “Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos”. Trabalho apresentado na 29ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, 2006.</p>	<p>FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multiCurricular. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.</p> <p>FREIRE, P.; NOGUEIRA, A. Que fazer: teoria e prática em educação popular. Petrópolis, 1993.</p> <p>KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.</p> <p>OFFE, C. “Trabalho: categoria chave da sociologia?” Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989</p>

Marcelo Delatoura Barbosa
Professor
Componente Curricular Trabalho e Educação

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação De Comunicação E Cultura

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 01/06/2023 11:05:50.
- **Marcelo Delatoura Barbosa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE ELETROMECÂNICA**, em 30/05/2023 17:26:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 455447

Código de Autenticação: 9936927fd9

