



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 15

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História dos Países Centrais no Mundo Globalizado
Abreviatura	HMG01
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975
2) EMENTA	
A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais. A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista. A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente. A Guerra Fria entre as potências. O papel da Europa. A crise econômica da década de 1970. A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa. A queda do Muro e o fim do bloco socialista. A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Objetivo Geral: Compreender os processos históricos nos países centrais em meio a Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial	
Objetivos Específicos: - Discutir a consolidação dos Estados Unidos e da União Soviética como potências entre 1945-1989 - Estudar o novo papel da Europa como semi-centro do Sistema Capitalista - Pensar os impactos da crise econômica das décadas de 1970-1980 - Analisar o embate bipolar - Debater as transformações históricas na Nova Ordem Mundial	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	

5) CONTEÚDO
<p>1. A consolidação dos Estados Unidos como potência nos anos 1950-1960</p> <p>1.1. Os incríveis anos 1950: capitalismo de massas e consumismo</p> <p>1.2. Os incríveis anos 1950: o movimento operário e o movimento pelos direitos civis</p> <p>1.3. Os loucos anos 1960: a contra cultura, a nova esquerda e o bem estar social</p> <p>1.4. A reação conservadora</p> <p>2. A consolidação da União Soviética como potência nos anos 1950-1960</p> <p>2.1. O tempo de reformas nos anos 1950: a desestalinização e seus limites</p> <p>2.2. O tempo de equilíbrios instáveis nos anos 1960: o desenvolvimento acelerado, a expansão política e seus limites</p> <p>3. O rearranjo da Europa como potência</p> <p>3.1. O Plano Marshall: a salvação econômica</p> <p>3.2. Entre dois mundos: o movimento operário, o eurocomunismo e os Estados de Bem Estar Social</p> <p>3.3. A revolução cultural e os novos movimentos sociais</p> <p>4. O mundo desmorona: a crise econômica nos anos 1970-1980</p> <p>4.1. A reorganização do capitalismo em tempos de crise</p> <p>4.2. O neoconservadorismo e o neoliberalismo</p> <p>4.3. O começo do fim do Estado de Bem Estar Social na Europa</p> <p>4.4. A estagnação e a crise na União Soviética: a Perestroika e o começo do fim</p> <p>5. A Guerra Fria: o embate bipolar</p> <p>5.1. O surgimento da ONU e o ideal de por fim as guerras</p> <p>5.2. As estratégias de contenção e o surgimento da OTAN e do Pacto de Varsóvia</p> <p>5.3. As estratégias de distensão e o medo da hecatombe nuclear</p> <p>5.4. A Segunda Guerra Fria nos anos 1980: a vitória dos Estados Unidos</p> <p>6. A Nova Ordem Mundial no centro</p> <p>6.1. A reorganização do sistema mundo: unipolaridade, multipolaridade ou choque de civilizações?</p> <p>6.2. A Rússia pós-socialista</p> <p>6.3. 11 de Setembro e a Guerra ao Terror.</p> <p>6.3. A questão da imigração e o ressurgimento da Extrema-Direita.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, textos historiográficos sobre a temática da disciplina. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) provas escritas individuais, 2º) resenhas individuais de textos acadêmicos, 3º) seminários temáticos em grupo, 4º) resenhas historiográficas de filmes produzidos no período estudado.</p>
--

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula regular, com quadro branco, projetor, data-show, aparelho de som e computador.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
10 de maio de 2023 1ª aula (4h/a)	Semana de Recepção
2ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Imperialismo e I Guerra Mundial
3ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Revolução Mundial
4ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Crise Econômica de 1929 & Regimes Fascistas
5ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: II Guerra Mundial
6ª aula (4h/a)	A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais.
7ª aula (4h/a)	A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8ª aula (4h/a)	A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente.
9ª aula (4h/a)	O papel da Europa no pós-1945
10ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1945-1962)
11ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1962-1991)
12ª aula (4h/a)	A crise econômica da década de 1970.
13ª aula (4h/a)	A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa.
14ª aula (4h/a)	A queda do Muro e o fim do bloco socialista.
15ª aula (4h/a)	A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa.
16ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação escrita abordando o conteúdo historiográfico da disciplina OBS: A nota final de A1 é a soma do resultado da avaliação escrita com o resultado da resenhas dos textos acadêmicos indicados.
17ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado da resenha historiográfica sobre um filme produzido na época estudada.
18ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado da resenha historiográfica sobre um filme produzido na época estudada.
19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação escrita abordando todo o conteúdo da disciplina.
04 de outubro de 2023 20ª aula (4h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>FERREIRA, Jorge Luiz; REIS FILHO, Daniel Aarão; ZENHA, Celeste (orgs.). O Século XX: O Tempo das Dúvidas. Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.</p> <p>HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>IANNI, Octávio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.</p>	<p>ARRIGHI, Giovanni. O Longo Século XX. Dinheiro, poder e as origens de nosso tempo. 2 ed. Rio de Janeiro: Contraponto; São Paulo: EdUNESP, 1997.</p> <p>BLACKBURN, Robin (org.). Depois da Queda. O Fracasso do Comunismo e o Futuro do Socialismo. São Paulo: Paz e Terra, 1993.</p> <p>HALL, Stuart. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. 10 ed. Rio de Janeiro: DO&A Editora, 2005.</p> <p>HOBBSAWM, Eric J. Mundos do Trabalho: novos estudos sobre a história operária. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2015.</p> <p>PROST, Antoine; VICENT, Gérard. História da Vida Privada, 5. Da Primeira Guerra a nossos dias. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.</p>

DENALDO ALCHORNE DE SOUZA
 Professor
 Componente Curricular História dos Países Centrais no
 Mundo Globalizado

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 10/10/2023 19:49:36.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 14:40:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495204
 Código de Autenticação: 1cef39fd9f

