



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 46

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Semestre / 1º Período

Ano 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da América Portuguesa
Abreviatura	HAP
Carga horária presencial	88 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	8
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	88
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Marco Lamarão
Matrícula Siape	1039481
2) EMENTA	
<p>A construção da América Portuguesa no contexto da expansão ultramarina. Os indígenas: cultura e confronto na Colônia. O Estado colonial português no Brasil: história e historiografia. A vida religiosa na colônia: o papel da Igreja Católica. Economia colonial e produção mercantil na Colônia: a escravidão como elemento central da dinâmica colonial. A Ocupação do território: o sertão e a descoberta do ouro. Contestações à ordem colonial: as revoltas coloniais. A transição da Colônia ao Império. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**Objetivo Geral:**

A construção da América Portuguesa no contexto da expansão ultramarina. Os indígenas: cultura e confronto na Colônia. O Estado colonial português no Brasil: história e historiografia. A vida religiosa na colônia: o papel da Igreja Católica. Economia colonial e produção mercantil na Colônia: a escravidão como elemento central da dinâmica colonial. A Ocupação do território: o sertão e a descoberta do ouro. Contestações à ordem colonial: as revoltas coloniais. A transição da Colônia ao Império. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO****6) CONTEÚDO**

6) CONTEÚDO

1.

1. As sociedades indígenas na costa atlântica da América do Sul

1.1. Fontes e metodologias para o estudo da História Indígena.

1.2. Sociedade e poder nos povos indígenas.

1.3. Cultura e cosmogonia das sociedades indígenas.

2. A Expansão Marítima Portuguesa e a construção do Império Luso

2.1. A Crise do século XIV e a expansão marítima

2.2. A formação do império português

2.3. Os debates historiográficos acerca do império colonial português: análises sobre a produção historiográfica clássica e recente.

3. A produção na colônia

3.1. A montagem do aparato colonial: a marinha e os sertões.

3.2. A organização açucareira: senhores e escravos na sociedade mercantil escravista.

3.3. A União Ibérica.

3.4. A organização mineradora.

3.5. Monocultura e diversidade econômica: outras ocupações econômicas da Colônia.

4. Política, cultura e sociedade colonial

4.1. A organização do trabalho escravo.

4.2. Cultura e religião na Colônia.

4.3. As sociedades indígenas sob a conquista: catequese e resistência.

4.4. A formação da elite colonial: negócios, política e família.

4.5. A formação da burocracia colonial: justiça e administração.

5. A crise do sistema colonial

5.1. O fim do pacto colonial.

5.2. O processo de independência política.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Serão utilizados como recursos metodológicos em sala de aula: aula expositiva dialogada, com recurso a quadro branco e exposições multimedias, quando possível; estudos dirigidos através de bibliografia sugerida para a aula; seminários expositivos dos discentes, como forma de aprimorar o ofício da oratória, bem como o ofício da docência. Sugestão de vídeos na grande rede com temas correlatos ou complementação teórica. Como método avaliativo contarão a presença e participação em sala de aula, bem como a leitura tempestiva dos textos sugeridos; a qualidade do seminário apresentado, levando em conta não apenas aspectos do conteúdo (principal) mas também da forma (secundário); Prova escrita presencial e produção de material didático.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
Quadro branco, caneta base de água, prova impressa, projetor, PC, cabo hdmi e extensão.	
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
Apresentação de seminários e produção de material didático como forma de sistematizar o saber acadêmico serão estimulados aos discentes.	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Aula 1- 16/05/23-	Apresentação do curso
Aula 2- 23/05/23	Portugal antes da Expansão Marítima
Aula 3- 30/05/23-	Os africanos antes do tráfico de escravizados.
Aula 4- 06/06/23-	Os povos originários da América e o período pré-colonial
Aula 5 - 20/06/23-	Aspectos Políticos da América Portuguesa
Aula 6- 27/06/23-	Aspectos econômicos da América Portuguesa.
Aula 7- 04/07/23	Aspectos sociais da América Portuguesa.
Aula 8- 11/07/23-	Aspectos culturais da América Portuguesa.
Aula 09- 08/08/23	Prova escrita presencial.
Aula 10- 15/08/23-	A crise do Antigo Sistema Colonial no Brasil. II
Aula 11 - 22/08/23-	A história da história do Brasil colonial
Aula 12- 29/08/23-	Os intérpretes do Brasil- Buarque de Hollanda, Caio Prado e Gilberto Freyre
Aula 13- 05/09/23	Celso Furtado e Florestan Fernandes
Aula 14- 12/09/23-	Fernando Novaes e Ciro Flamarion Cardoso
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
ALENCASTRO, Luiz Felipe de. <i>O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul</i> São Paulo: Cia das Letras, 2000.	
FRAGOSO, João; GOUVEA, Maria de Fátima (orgs.). <i>O Brasil Colonial: Volume 1 (1443 - 1580)</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.	
HOLLANDA, Sérgio Buarque de. <i>Raízes do Brasil</i> . Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2010.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. *O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul*. São Paulo: Cia das Letras, 2000.

FRAGOSO, João; GOUVEA, Maria de Fátima (orgs.). *O Brasil Colonial: Volume 1 (1443 - 1580)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETHELL, Leslie, ed. *História da América Latina Colonial. Vols. 1 e 2*. São Paulo: EdUSP, 2000.

FRAGOSO, João; BICALHO, Maria Fernanda; GOUVEA, Maria de Fátima (org.). *O Antigo Regime nos Trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). *História Geral da Civilização Brasileira*. São Paulo: DIFEL, 1985, Tomo 1, Vol. 1

LINHARES, Maria Yedda, ed. *História Geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

SCHWARTZ, Stuart B. *Burocracia e sociedade no Brasil Colonial, 1550-1835*. São Paulo: Perspectiva, 1979.

Marco V M Lamarão

Professor
Componente Curricular trabalho & educação.

José Ernesto de Moura Knust

Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marco Vinicius Moreira Lamarao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 20/10/2023 17:05:06.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 20/10/2023 21:51:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498516
Código de Autenticação: 3038c1bc1a

