



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 8/2022 - Servidor/Eliseu Santo/409724

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

2º Semestre / 2º Período

Fundamentos Didáticos-Pedagógicos

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	FEA0
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60 h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	ELISEU ROQUE DO ESPÍRITO SANTO
Matrícula Siape	1340800
2) EMENTA	
Introdução ao desenvolvimento humano e à Psicologia da Educação. A psicologia científica e sua contribuição para a reflexão didático-pedagógica. Conceito e objetivos da Psicologia na Educação. O desenvolvimento psicológico humano. Diferentes concepções da psicologia do desenvolvimento: Freud, Skinner, Piaget e Vygotsky. As funções cognitivas do aprender. Como aprender? As teorias de aprendizagem. A historicidade das concepções de aprender, ensinar e avaliar. A articulação entre: aprender, ensinar e avaliar. O aprender em uma visão política: o que aprender? O currículo. As representações sociais e a relações interpessoais	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação, identificando de maneira crítica as contribuições das teorias do desenvolvimento ao processo ensino-aprendizagem.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem;• Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas ao desenvolvimento do sujeito e ao processo de ensino-aprendizagem;• Estudar o desenvolvimento humano em sua multidimensionalidade;• Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar;• Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar;• Conhecer as teorias de aprendizagem;• Articular as concepções de sujeito com as teorias de aprendizagem;• Estabelecer as relações entre aprender, ensinar e avaliar.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO
<p>1. Psicologia e Educação.</p> <p>1.1. Introdução às noções básicas da psicologia:</p> <p>1.1.1. A história da formação da Psicologia.</p> <p>1.1.2. Psicologia do desenvolvimento: conceituação, objetivo de estudo e métodos;</p> <p>1.2. As contribuições da Psicologia à Educação.</p> <p>2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação</p> <p>2.1. Sigmund Freud: Psicanálise, fases do desenvolvimento e Educação.</p> <p>2.2. Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação</p> <p>2.3. Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação.</p> <p>2.4. Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação</p> <p>3. As funções cognitivas do aprender</p> <p>3.1. O conceito de aprendizagem.</p> <p>3.2. A construção do conhecimento.</p> <p>3.3. Teorias e Métodos da Aprendizagem</p> <p>3.4. A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.</p> <p>4. A aprendizagem escolar</p> <p>4.1. Aplicação escolar das teorias e métodos de aprendizagem.</p> <p>4.2. Aprender, ensinar e avaliar.</p> <p>4.3. Disputas sobre o que aprender: o currículo em questão.</p> <p>4.4. O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.</p> <p>4.5. Educação Inclusiva.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>O componente curricular Psicologia da Educação será desenvolvido a partir aulas conceituais com exposição e discussão, de leitura de textos, vídeos e exercícios na plataforma Moodle. Para assimilação e compreensão dos conceitos os alunos deverão elaborar mapas conceituais, resumos e fazer os exercícios que serão disponibilizados na plataforma Moodle.</p> <p>Avaliação:</p> <p>Atividades de exercitação na plataforma Moodle - Peso 8</p> <p>Provas escritas (P1 e P2) - peso 2</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Projektor, computador, plataforma Moodle		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
21 de NOV de 2022 1ª aula (3h/a)	Introdução às noções básicas da psicologia:	
03 de DEZ de 2022 2ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação	
05 de DEZ de 2022 3ª aula (3h/a)	Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação (continuação)	
12 de DEZ de 2022 4ª aula (3h/a)	Cognitivismo e educação - As teorias de Jerome Bruner, Gagné	
19 de DEZ de 2022 5ª aula (3h/a)	Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação	
23 de JAN de 2023 6ª aula (3h/a)	Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação	
30 de JAN de 2023 7ª aula (3h/a)	A teoria da Gestalt	
06 de FEV de 2023	Psicanálise e Educação	
13 de FEV de 2023 9ª aula (3h/a)	AVALIAÇÃO - P1	
27 de FEV de 2023 10ª aula (3h/a)	As funções cognitivas do aprender	
06 de MAR de 2023 11ª aula (3h/a)	O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.- a perspectiva de Carl Rogers (humanista)	
13 de MAR de 2023 12ª aula (3h/a)	Educação inclusiva A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.	
20 de MAR de 2023 13ª aula (3h/a)	A construção do conhecimento - epistemologia e psicologia	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 de MAR de 2023 14ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - Aprendizagem Significativa (Ausebal e Novak)
27 de MAR de 2023 15ª aula (3h/a)	Aprendizagem Significativa (parte 2)
01 de ABR de 2023 16ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - Tecnologias Assistivas
03 de ABR de 2023 17ª aula (3h/a)	Tecnologias Assistivas (parte 2)
08 de ABR de 2023 18ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - Atividade de Revisão
10 de ABR de 2023 19ª aula (3h/a)	AVALIAÇÃO - P2
17 de ABR de 2023 20ª aula (3h/a)	AVALIAÇÃO 3 - P3 e Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Alvaro (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>NUNES, Ana Ignez Belém Lima e SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. Psicologia da Aprendizagem: Processos, teorias e contextos. 3 ed. Brasília, DF: Liber Livros, 2011.</p>	<p>CARRARA, K. (org) Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avecamp, 2004.</p> <p>FOUCAULT, M. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>FIGUEIREDO, Luís Claudio Mendonça e SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. Psicologia, uma (nova) introdução. 3. ed. São Paulo, SP: EDUC, 2014.</p> <p>LANE, Sílvia e CODO, Wanderley (Org.). Psicologia social: O homem em movimento. São Paulo, SP: Brasiliense, 2012.</p> <p>VYGOTSKY, Lev. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.</p>

ELISEU ROQUE DO ESPIRITO SANTO
Professor
Componente Curricular
Psicologia da Educação

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação De Curso Superior Regular Presencial De Licenciatura Em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust**, COORDENADOR - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 29/11/2022 17:46:20.
- **Eliseu Roque do Espírito Santo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 29/11/2022 15:41:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 409724

Código de Autenticação: 2428dcd53d

