



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS MACAÉ  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290  
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 2/2022 - Servidor/Eliseu Santo/407574

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Núcleo de  
Fundamentos didático-pedagógicos

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS
Abreviatura:	FOG02
Carga horária presencial	80
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	ELISEU ROQUE DO ESPÍRITO SANTO
Matrícula Siape	1340800
2) EMENTA	
A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. O sistema brasileiro de Educação. A educação na legislação básica e complementar que rege a Educação Básica no Brasil (Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decretos, Resoluções e Pareceres dos Órgãos Normativos). Educação e Direitos Humanos. Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil. Princípios e estratégias de educação ambiental. Relação entre os atores sociais da instituição escolar. A profissão docente no espaço escolar: análise dos conhecimentos que influenciam a construção de um perfil de professor no mundo contemporâneo.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR****1.1. Geral:**

Compreender a estrutura do funcionamento e da organização da educação brasileira a partir da legislação atinente bem como do debate pedagógico que rege a Educação Básica, de forma contextualizada, crítica e comprometida com a educação de qualidade.

**1.2. Específicos:**

- Refletir sobre o processo de elaboração da LDB no contexto do projeto político-econômico em consolidação na sociedade brasileira.
- Analisar a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional complementar a respeito da Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos.
- Discutir à luz da atual legislação educacional em vigor e do contexto político-econômico, problemas do sistema educacional brasileiro e as perspectivas de avanços e retrocessos quanto sua organização e funcionamento.
- Identificar as principais correntes pedagógicas a influenciar na produção do conjunto de leis da educação brasileira, bem como dos distintos discursos que percorrem a sociedade sobre o papel da educação brasileira.
- Conhecer as principais leis e documentos norteadores da educação inclusiva no Brasil, identificando os aspectos históricos referentes à evolução do conceito de deficiência e inclusão.
- Compreender a evolução histórica e teórica da Educação Ambiental, discutindo os seus princípios e estratégias.

**4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO****5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

- |                                                                                 |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |                                                                    |

**Resumo:****Justificativa:****Objetivos:****Envolvimento com a comunidade externa:****CONTEÚDO**

<b>CONTEÚDO</b>
<p><b>1. A Política Educacional Brasileira</b></p> <p>1.1. Reflexão sobre a relação educação, Estado e sociedade,</p> <p>1.2. As principais correntes teóricas do pensamento educacional brasileiro</p> <p>1.3. A educação no contexto político da Reforma do Estado;</p> <p>1.4.A Educação na Constituição Federal de 1988;</p> <p>1.5. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996);</p> <p>1.6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.</p> <p>1.7. As políticas públicas de Educação no Brasil contemporâneo.</p> <p><b>2. A Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira</b></p> <p>2.1. O direito à educação e o dever de educar;</p> <p>2.2. Estrutura do sistema educacional brasileiro;</p> <p>2.3. Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências.</p> <p>2.4. Educação inclusiva</p> <p>2.5. Educação Ambiental</p> <p><b>3. A Organização Didática da Educação Brasileira</b></p> <p>3.1. Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, estrutura curricular e didática.</p> <p>3.2. Etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio</p> <p>3.3. Modalidades: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Especial.</p> <p><b>4. Organização e Gestão do espaço escolar</b></p> <p>4.1. Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional.</p> <p>4.2. O sistema de organização e gestão da escola.</p> <p>4.3. Princípios e características da gestão escolar participativa.</p> <p>4.4. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.</p> <p>4.5. As atividades de direção e coordenação.</p> <p>4.6. Formação continuada.</p> <p>4.7. Avaliação de sistemas escolares e de escolas.</p>
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>O componente curricular Organização dos Sistemas Educacionais será desenvolvido com base na leitura de textos e elaboração de atividades em aula e na plataforma Moodle. As aulas terão debates, elaboração de trabalho de pesquisa.</p> <p>Trabalho de Pesquisa:</p> <p>1. A turma deverá elaborar uma pesquisa sobre Coordenação Pedagógica na Escola e Direção escolar. Serão Quatro Grupos, dois dedicados a cada tema. Deverão entrevistar coordenadores e diretores em busca de informação sobre a rotina de trabalho de cada um. Deverá ser elaborado um roteiro de entrevista que precisa ser validado pelo professor antes de ser aplicado. Junto com a entrevista deverá ser feita uma pesquisa teórica sobre o assunto. Finalmente deve ser elaborado um relatório e apresentado em sala de aula.</p> <p><b>AVALIAÇÃO</b></p> <p>Atividades na Plataforma Moodle - Peso 4</p> <p>Traabalho de grupo - Peso 4</p> <p>Prova escrita - Peso 2</p>
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O principal recurso a ser utilizado será a Plataforma Moodle para recebimento de trabalhos, prática de exercícios e acesso a recursos da web. Em sala de aula será utilizado em alguns momentos equipamentos para projeção.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
22 de NOV. de 2022 1ª aula (4h/a)	1.1. Reflexão sobre a relação educação, Estado e sociedade,	
29 de DEZ. de 2022 2ª aula (4h/a)	1.2. As principais correntes teóricas do pensamento educacional brasileiro	
06 de DEZ. de 2022 3ª aula (4h/a)	1.3. A educação no contexto político da Reforma do Estado;	
13 de DEZ. de 2022 4ª aula (4h/a)	1.4.A Educação na Constituição Federal de 1988; 1.5. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996); 1.6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.	
20 de DEZ. de 2022 5ª aula (4h/a)	1.7. As políticas públicas de Educação no Brasil contemporâneo.	
24 de JAN. de 2023 6ª aula (4h/a)	2.1. O direito à educação e o dever de educar; 2.2. Estrutura do sistema educacional brasileiro; 2.3. Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências.	
31 de JAN. de 2023 7ª aula (4h/a)	2.4. Educação inclusiva 2.5. Educação Ambiental	
07 de FEV de 2023 8ª aula (4h/a)	3.1. Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, estrutura curricular e didática. 3.2. Etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio	
14 de FEV de 2023 9ª aula (4h/a)	3.3. Modalidades: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Especial.	
28 de FEV de 2023 10ª aula (4h/a)	AVALIAÇÃO 1 - A1	

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
07 de MAR de 2023 11ª aula (4h/a)	4.1. Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional. 4.2. O sistema de organização e gestão da escola. 4.3. Princípios e características da gestão escolar participativa.
14 de MAR de 2023 12ª aula (4h/a)	4.4. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.
21 de MAR de 2023 13ª aula (4h/a)	4.5. As atividades de direção e coordenação.
25 de MAR de 2023 14ª aula (4h/a)	4.6. Formação continuada.
28 de MAR de 2023 15ª aula (4h/a)	4.7. Avaliação de sistemas escolares e de escolas.
01 de ABR de 2023 16ª aula (4h/a)	Apresentação dos trabalhos dos grupos
04 de ABR de 2023 17ª aula (4h/a)	Apresentação dos trabalhos dos grupos
08 de ABR de 2023 18ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
11 de ABR de 2023 19ª aula (4h/a)	<b>Avaliação 3 (A3)</b>
18 de ABR de 2022 20ª aula (4h/a)	<b>Vistas de prova</b>

**11) BIBLIOGRAFIA**

**11.1) Bibliografia básica**

**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação Escolar</b>: Políticas, Estrutura e Organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>LEHER, Roberto. <b>Universidade e Heteronomia cultural do capitalismo dependente</b>. Um estudo a partir de Florestan Fernandes. Rio de Janeiro : consequência, 2018.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>Educação brasileira</b>: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.</p>	<p>CARNEIRO, Moacir Alves. <b>LDB Fácil</b>: Leitura Crítico Compreensiva. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. <b>Educação e a Crise do capitalismo Real</b>. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>MARTINS, André; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (orgs.). <b>Educação Básica</b>: Tragédia Anunciada. São Paulo, Xamã, 2016.</p> <p>PEDRINI, Alexandre de Gusmão (org.). 1998. <b>Educação Ambiental</b>: Reflexões e Prática Contemporâneas. Rio de Janeiro: Vozes. 2008.</p> <p>SHIROMA, O. E.; MORAES, M. C.; EVANGELISTA, O. <b>Política Educacional</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.</p>

**ELISEU ROQUE DO ESPÍRITO SANTO**  
Professor  
Componente Curricular Org. Sist. Educacionais

**JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST**  
Coordenador  
Licenciatura em História

Coordenação De Curso Superior Regular Presencial De Licenciatura Em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 22/11/2022 15:26:20.
- **Eliseu Roque do Espírito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 22/11/2022 15:18:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407574  
Código de Autenticação: 591616c42d

