



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 29

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em História

1º Semestre / 5º Período

Licenciatura em História

Ano 2022

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|------------------------------|
| Componente Curricular | História da América Colonial |
| Abreviatura | |
| Carga horária total | 88h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | Marina Maria de Lira Rocha |
| Matrícula Siape | 3257187 |
| 2) EMENTA | |
| Introdução ao estudo das Américas. O encontro com os Europeus. Conquista, implantação e exploração das sociedades coloniais. A vida nas colônias das Américas sob domínio dos espanhóis, franceses, holandeses e britânicos. Tentativas de reestruturação da ordem colonial e crise. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas). | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>O curso pretende analisar o contexto histórico da colonização da América e os principais processos de formação da sociedade colonial. Abordaremos algumas temáticas historiográficas relacionadas à conquista do território americano e às organizações políticas, econômicas e culturais das sociedades coloniais, enfatizando as relações entre as populações na região.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir os problemas conceituais inerentes ao estudo da História da América.• Problematizar os fundamentos das hipóteses sobre as origens do povoamento da América pré-colombiana.• Compreender a diversidade das sociedades pré-colombianas nos aspectos socioeconômicos, políticos e culturais.• Interpretar criticamente o significado da conquista da América pelos europeus.• Estudar os mecanismos de conquista, implantação e exploração da Colônia.• Analisar as características das sociedades coloniais sob domínio de espanhóis. | |
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO | |
| Não se aplica. | |
| 5) CONTEÚDO | |
| | |

| 5) CONTEÚDO |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Historiografia da América colonial: Documentos para a História da América. 2. América indígena: os mundos antes da conquista. 3. O encontro com o outro: percepções da conquista. 4. Organização e estruturas políticas e econômicas das sociedades coloniais. 5. Exploração do trabalho indígena. 6. Missões religiosas e limites da conquista espiritual. 7. A escravidão negra na América espanhola. 8. Revoltas coloniais. 9. Heranças do período colonial e outras propostas de mundo. |

| 6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aula expositiva dialogada</u> - Exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, levando como ponto de partida conhecimentos prévios e construindo, a partir do diálogo, novos questionamentos, interpretações e pensamentos sobre o objeto de estudo. • <u>Estudo dirigido</u> - Orientação de bibliografia e documentos de análise para que sejam complementadas as aulas expositivas e delineados caminhos para a formação de uma análise crítica sobre as temáticas trabalhadas em sala de aula. • <u>Pesquisas</u> - Incentivo ao método investigativo tanto sobre os temas a serem trabalhados quanto sobre a produção que estes temas envolvem na atualidade. • <u>Anotações em sala de aula</u> - Os alunos serão incentivados a fazerem anotações próprias, a fim de obterem um melhor aproveitamento das atividades em sala de aula. Serão, portanto, estimulados a desenvolver uma prática ativa de anotações de suas ideias e impressões daquilo discutido. <p>Procedimentos em casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leituras de textos</u> - Os estudantes terão contato com alguns textos sugeridos para a leitura. Os textos de apoio têm o caráter de incentivar a leitura e a interpretação das temáticas, assim como aportar questionamentos que podem ser trazidos para a sala de aula e para o debate coletivo. • <u>Realização de atividades no Moodle</u> - Parte das avaliações serão realizadas na plataforma <i>Moodle</i>, tal como o trabalho final, fundamentado em bibliografia complementar e pesquisa prévia, posteriormente apresentado em sala de aula. |

| 7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
|---|

Sala de aula regular, com utilização de quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.

| 8) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS |
|--|
|--|

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 15 de julho 1ª aula (4/a) | Atividades de Recepção |
| 22 de julho de 2022 2ª aula (4/a) | Apresentação do Programa |
| 5 de agosto de 2022 3ª aula (4h/a) | Historiografia da América colonial: Documentos para a História da América Sugestão de textos: O'GORMAN, Edmundo. A invenção da América. São Paulo: Unesp, 1992. p.97-179. |

| 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 6 de agosto de 2022 4ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 12 de agosto de 2022 5ª aula (4h/a) | América indígena: os mundos antes da conquista Sugestão de textos: MURRA, John. As sociedades andinas anteriores a 1532. In: BETHELL, Leslie. História da América Latina: América Latina colonial. São Paulo: Editora da USP, 2004. p.63-100. Bibliografia complementar: FAVRE, Henri. A civilização Inca. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. p.28-67. |
| 13 de agosto de 2022 6ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 19 de agosto de 2022 7ª aula (4h/a) | América indígena: os mundos antes da conquista Sugestão de textos: PORTILLA, Miguel León. A Mesoamérica antes de 1519. In: BETHELL, Leslie. História da América Latina: América Latina colonial. São Paulo: Editora da USP, 2004. p.25-62. Bibliografia complementar: CARDOSO, Ciro Flamarion. América pré-colombiana. São Paulo: Brasiliense, 1981. |
| 20 de agosto de 2022 8ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 26 de agosto de 2022 9ª aula (4h/a) | O encontro com o outro: percepções da conquista Sugestão de textos: COLOMBO, Cristovão. Quinta, 11 de outubro. In: _____. Diários da descoberta da América. Porto Alegre: L&PM, 1998. p.50-53. TODOROV, Tzvetan. A conquista da América: A questão do outro. São Paulo: Martins Fontes, 2010. p.47-72. Filme e bibliografia complementares: 1492: A Conquista do Paraíso (1992); CORTEZ, Hernan. A conquista do México. Porto Alegre: L&PM, 2007. p.32-90. |
| 27 de agosto de 2022 10ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 2 de setembro de 2022 11ª aula (4h/a) | O encontro com o outro: percepções da conquista Sugestão de textos: PORTILLA, Miguel León. A conquista de América Latina vista pelos índios. Relatos astecas, maias e incas. Petrópolis: Vozes, 1984. p.19-33; 87-120. Filme complementar: Apocalypto (2006) |

| 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 3 de setembro de 2022 12ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 9 de setembro de 2022 13ª aula (4h/a) | A conquista espanhola e a população indígena Sugestão de textos: WACHTEL, Nathan. Os índios e a conquista espanhola. In: BETHELL, Leslie. História da América Latina: América Latina colonial. São Paulo: Editora da USP, 2004. p.195-240. Bibliografia complementar: GRUZINSKI, Serge. O pensamento mestiço. São Paulo: Companhia das Letras, 2001. p.63-80. |
| 10 de setembro de 2022 14ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 16 de setembro de 2022 15ª aula (4h/a) | Organização e estruturas políticas e econômicas das sociedades coloniais Sugestão de textos: ELLJOT, J.H. A Espanha e a América nos séculos XVI e XVII. In: BETHELL, Leslie. História da América Latina: América Latina colonial. São Paulo: Editora da USP, 2004. p.284-337. Bibliografia complementar: RAMINELLI, Ronald. A era das conquistas: América espanhola, séculos XVI e XVII. Rio de Janeiro, FGV, 2013. |
| 17 de setembro de 2022 16ª aula (4h/a) | Atividades de leitura dos textos de apoio. |
| 23 de setembro de 2022 17ª aula (4h/a) | Avaliação 1 (A1) Prova discursiva presencial. |
| 30 de setembro de 2022 18ª aula (4h/a) | Exploração do trabalho indígena Sugestão de textos: DE LAS CASAS, Frei Bartolomé. O paraíso destruído. Porto Alegre: L&PM, 2007. DE LA VEGA, Garcilaso (El Inca). História general del Perú. Córdoba, por la viuda de Andrés Barrera, 1617. Bibliografia complementar: CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Héctor Pérez. Historia Económica de América Latina. Barcelona: Folio, 1979. p.151-185. |
| 7 de outubro de 2022 19ª aula (4h/a) | Missões religiosas e limites da conquista espiritual Sugestão de textos: GRUZINSKI, Serge. A colonização do Imaginário: Sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol (séculos XVI-XVIII). São Paulo: Companhia das Letras, 2003. p.271-294. SEPP, Antonio von Recheegg. De como estão organizadas as aldeias dos índios convertidos e Icnografia ou planta da futura missão. In:_____. Viagem às missões jesuíticas e trabalhos apostólicos. São Paulo: Livraria Martins, 1943. p.119-139 e 208-210. Filme complementar: A missão (1986) |

| 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 14 de outubro de 2022 20ª aula (4h/a) | <p>A escravidão negra na América espanhola</p> <p>Sugestão de textos: BLACKBURN, Robin. A construção do escravismo no Novo Mundo. Rio de Janeiro: Record, 2002. p.160-199.</p> <p>Bibliografia complementar: CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Héctor Pérez. Historia Económica de América Latina. Barcelona: Folio, 1979. p.185-195.</p> |
| 21 de outubro de 2022 21ª aula (4h/a) | <p>Heranças do período colonial e outras propostas de mundo</p> <p>Sugestão de textos: MARIÁTEGUI, José Carlos. O socialismo indoamericano. In: LÖWY, Michael (org.). O marxismo na América latina. Uma antologia de 1909 aos dias atuais. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 1999, p. 108-109. MARIÁTEGUI, José Carlos. O problema indígena na América Latina. In: LÖWY, Michael (org.). O marxismo na América latina. Uma antologia de 1909 aos dias atuais. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 1999, p. 110-113. ACOSTA, Alberto. O Bem Viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Autonomia Literária, 2016. p.143-160.</p> <p>Bibliografia complementar: LÖWY, Michael. O que é ecossocialismo? São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Entrega do Trabalho final do curso</p> |
| 4 de novembro de 2022 22ª aula (4h/a) | <p>Finalização do curso</p> |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>ACOSTA, Alberto. O Bem Viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Autonomia Literária, 2016.</p> <p>BETHELL, Leslie. História da América Latina: América Latina colonial. São Paulo: Editora da USP, 2004.</p> <p>BLACKBURN, Robin. A construção do escravismo no Novo Mundo. Rio de Janeiro: Record, 2002.</p> <p>GRUZINSKI, Serge. A colonização do Imaginário: Sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol (séculos XVI-XVIII). São Paulo: Companhia das Letras, 2003.</p> <p>LÖWY, Michael (org.). O marxismo na América latina. Uma antologia de 1909 aos dias atuais. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 1999.</p> <p>O'GORMAN, Edmundo. A invenção da América. São Paulo: Unesp, 1992.</p> <p>PORTILLA, Miguel León. A conquista de América Latina vista pelos índios. Relatos astecas, maias e incas. Petrópolis: Vozes, 1984.</p> <p>TODOROV, Tzvetan. A conquista da América: A questão do outro. São Paulo: Martins Fontes, 2010.</p> | <p>CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Héctor Pérez. Historia Económica de América Latina. Barcelona: Folio, 1979.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarion. América pré-colombiana. São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>COLOMBO, Cristovão. Diários da descoberta da América. Porto Alegre: L&PM, 1998.</p> <p>CORTEZ, Hernan. A conquista do México. Porto Alegre: L&PM, 2007.</p> <p>DE LAS CASAS, Frei Bartolomé. O paraíso destruído. Porto Alegre: L&PM, 2007.</p> <p>DE LA VEGA, Garcilaso (El Inca). História general del Perú. Córdoba, por la viuda de Andrés Barrera, 1617.</p> <p>FAVRE, Henri. A civilização Inca. Rio de Janeiro: Zahar, 2004.</p> <p>GRUZINSKI, Serge. O pensamento mestiço. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.</p> <p>LÖWY, Michael. O que é ecossocialismo? São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>RAMINELLI, Ronald. A era das conquistas: América espanhola, séculos XVI e XVII. Rio de Janeiro, FGV, 2013.</p> <p>SEPP, Antonio von Recheegg. Viagem às missões jesuíticas e trabalhos apostólicos. São Paulo: Livraria Martins, 1943.</p> |

Coordenação de Curso Superior Regular Presencial de Licenciatura em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 15:53:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/08/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 380155
Código de Autenticação: ce88266295

