



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS MACAÉ  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290  
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 43

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Semestre / 1º Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e educação
Abreviatura	T & E
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	(...)
Matrícula Siape	(...)
2) EMENTA	
A categoria “Trabalho” e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. Relações entre educação escolar e mundo do trabalho dentro do sistema capitalista de produção. A categoria “Trabalho” como princípio educativo. Novas formas de organização no mundo do trabalho, o debate entre as soluções de empreendedorismo e o problema da precarização do trabalho, e suas implicações para a educação escolar. Globalização e reestruturação produtiva e sua influência na educação escolar.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**Objetivo Geral:**

Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e no processo educativo.

**Objetivos Específicos:**

- Refletir sobre o trabalho como princípio educativo.
- Apreender a transformação do trabalho por meio dos processos histórico e dos conflitos existentes entre as classes sociais.
- Analisar os modelos de produção: taylorista; fordista e toyotista e a repercussão do mesmo na área educacional.
- Debater acerca da cultura digital e a ingerência da mesma no trabalho docente.

**4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

**5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

**6) CONTEÚDO**

## 6) CONTEÚDO

### 1. Economia Política da Educação.

- 1.1. Trabalho como categoria central na análise dos processos sociais.
- 1.2. Trabalho como princípio educativo: dimensões ontológicas, econômico filosóficas e educacionais.
- 1.3. Bases históricas do pensamento econômico.
- 1.4. A educação na história do pensamento econômico.
- 1.5. Teoria do Capital Humano: da “sociedade do trabalho” a “sociedade do conhecimento”.
- 1.6. A educação politécnica e a escola unitária de Gramsci.

### 2. Políticas Públicas Educacionais e o papel do Estado.

- 2.1. Condicionantes sócio-históricos da educação como política de Estado: os Estados nacionais e a formação dos sistemas educacionais.
- 2.2. A educação tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade.
- 2.3. As vinculações da educação tecnológica com o desenvolvimento científico-tecnológico, com a educação básica, com a formação profissional e a educação permanente.

### 3. Relação trabalho e educação no contexto brasileiro do final do século XX e início do século XXI.

- 3.1. Aspectos que norteiam a relação trabalho e educação no Brasil do final do século XX e início do século XXI: modificações no sistema capitalista mundial e o papel dos países emergentes nesse processo.
- 3.2. As novas formas de trabalho no âmbito das transformações econômicas a partir da segunda metade do século XX.
- 3.3. Globalização, neoliberalismo, trabalho e educação.
- 3.4. Empresariado e suas demandas frente à educação.

### 4. Trabalho, educação e tecnologias no Brasil.

- 4.1. As transformações no setor produtivo e no capitalismo brasileiro, a partir da década de 1980.
- 4.2. A profissionalização no Brasil: o trabalho no campo e na cidade. O ensino técnico industrial.
- 4.3. Os programas de formação para o trabalho (PRONATEC, PROUNI, PROEJA) e a proposta de integração entre Ensino Médio e Técnico (Ensino Médio Integrado).
- 4.4. Aspectos legais da educação profissional e tecnológica.
- 4.5. Novas demandas para o trabalho docente.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Serão utilizados como recursos metodológicos em sala de aula: aula expositiva dialogada, com recurso a quadro branco e exposições multimídias, quando possível; estudos dirigidos através de bibliografia sugerida para a aula; seminários expositivos dos discentes, como forma de aprimorar o ofício da oratória, bem como o ofício da docência. Sugestão de vídeos na grande rede com temas correlatos ou complementação teórica. Como método avaliativo contarão a presença e participação em sala de aula, bem como a leitura tempestiva dos textos sugeridos; a qualidade do seminário apresentado, levando em conta não apenas aspectos do conteúdo (principal) mas também da forma (secundário); Prova escrita presencial e produção de material didático.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Quadro branco, prova impressa, projetor, PC, cabo hdmi e extensão.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
26/07/22	<b>Aula 1- 26/07/22- Apresentação do Curso.</b>	
<b>Aula 2- 02/08/22</b>	<b>A relação entre trabalho e educação- Aspectos Introdutórios.</b> Qual a relação entre educação e trabalho? Quais os significados históricos e filosóficos do trabalho? Qual a função histórica da educação? São alguns dos aspectos tratados nesta unidade.	
<b>Aula 3- 09/08/22</b>	<b>A precarização do trabalho no capitalismo contemporâneo</b>	
<b>Aula 4- 16/08/22</b>	<b>A dualidade educacional brasileira.</b>	
<b>Aula 5- 23/08/22-</b>	<b>Atividade assíncrona.</b> <b>Atividade da semana consiste em assistir a aula do Professor Dermeval Saviani falando sobre a Educação pública na perspectiva da Pedagogia Histórico Crítica em tempos ultraliberais.</b>	
<b>Aula 6- 30/08/2022-</b>	<b>O empresariamento da educação e o ajuste educacional.</b>	
<b>Aula 7 - 06/09/22-</b>	<b>A crise do capital, a reestruturação produtiva e a Reforma do Ensino Médio.</b>	
<b>Aula 8- 13/09/2022</b>	<b>As novas determinações do trabalho e as (contra)reformas da educação profissional</b>	
<b>Aula 9- 20/09/2022-</b>		
<b>Aula 10- 27/09/2022-</b>	<b>a precarização do trabalho na era digital.</b> <b>analisar coletivamente os contratos de trabalho da 99, Uber e Ifood compreendendo mais a fundo o processo de plataformação do trabalho (ou uberização).</b>	
<b>Aula 11- 04/10/2022-</b>	<b>As relações de trabalho e outras hegemonias- a experiencia da classe trabalhadora na resistência a precarização</b>	
<b>Aula 12- 11/10/22 -</b>	<b>Uma educação possível e necessária: a escola unitária.</b>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Aula 13- 18/10/22-	Análises principais políticas EPT I
<b>Aula 14-25/10/22</b>	<b>Análises das principais políticas EPT II</b>
01/11/22	Entrega trabalho final do curso sob a forma de pré-artigo com, no mínimo, 8 laudas de acordo com as normas ABNT.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ANTUNES, R. <i>Adeus ao trabalho?</i> SP: Cortez, UNICAMP, 2000.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>A Produtividade da escola improdutiva: um reexame das relações entre educação e estrutura econômico social e capitalista</i>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>SAVIANI, D. "Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos". Trabalho apresentado na 29ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, 2006.</p>	<p>ANTUNES, Ricardo. <i>Os sentidos do Trabalho: ensaio sobre a afirmação e negação do trabalho</i>. São Paulo: Boitempo, 1999.</p> <p>FERRETI, C. et al. <i>Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multiCurricular</i>. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.</p> <p>FREIRE, P.; NOGUEIRA, A. <i>Que fazer: teoria e prática em educação popular</i>. Petrópolis, 1993.</p> <p>KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. <i>Revista Brasileira de Administração de Educação</i>. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.</p> <p>OFFE, C. "Trabalho: categoria chave da sociologia?" <i>Revista Brasileira de Ciências Sociais</i>. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989.</p>

**Marco V M Lamarão**

Professor  
Componente Curricular trabalho & educação.

**José Ernesto de Moura Knust**

Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- Marco Vinicius Moreira Lamarao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 16:04:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498500  
Código de Autenticação: 4c892cb24a

