



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS ITAPERUNA  
BR 356, KM 3, CIDADE NOVA, ITAPERUNA / RJ, CEP 28300-000  
Fone: (22) 3826-2300

Plano de Ensino Nº 2/2022 - CCLQCI/DENSAPRCI/DGCITAPER/REIT/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2º Período

Núcleo de fundamentos didático-pedagógicos

Ano 2021/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	FEA02
Carga horária total	60 h/a.
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Eliseu Roque do Espírito Santo
Matrícula Siape	1340800

  

2) EMENTA
Introdução ao desenvolvimento humano e à Psicologia da Educação. A psicologia científica e sua contribuição para a reflexão didático-pedagógica. Conceito e objetivos da Psicologia na Educação. O desenvolvimento psicológico humano. Diferentes concepções da psicologia do desenvolvimento: Freud, Skinner, Piaget e Vygotsky. As funções cognitivas do aprender. Como aprender? As teorias de aprendizagem. A historicidade das concepções de aprender, ensinar e avaliar. A articulação entre: aprender, ensinar e avaliar. O aprender em uma visão política: o que aprender? O currículo. As representações sociais e as relações interpessoais: professor-aluno, aluno-aluno, aluno-equipe escolar, professor-equipe pedagógica.

  

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação, identificando de maneira crítica as contribuições das teorias do desenvolvimento ao processo ensino-aprendizagem.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem;</li><li>– Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas ao desenvolvimento do sujeito e ao processo de ensino-aprendizagem;</li><li>– Estudar o desenvolvimento humano em sua multidimensionalidade;</li><li>– Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar;</li><li>– Refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus "atores", relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades.</li><li>– Conhecer as teorias de aprendizagem.</li><li>– Articular as concepções de sujeito com as teorias de aprendizagem.</li><li>– Estabelecer as relações entre aprender, ensinar e avaliar.</li></ul>

  

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p><b>1. Psicologia e Educação.</b></p> <p>1.1. Introdução às noções básicas da psicologia:</p> <p>1.1.1. A história da formação da Psicologia.</p> <p>1.1.2. Psicologia do desenvolvimento: conceituação, objetivo de estudo e métodos;</p> <p>1.2. As contribuições da Psicologia à Educação.</p> <p><b>2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação</b></p> <p>2.1. Sigmund Freud: Psicanálise, fases do desenvolvimento e Educação.</p> <p>2.2. Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação</p> <p>2.3. Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação.</p> <p>2.4. Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação</p> <p><b>3. As funções cognitivas do aprender</b></p> <p>3.1. O conceito de aprendizagem.</p> <p>3.2. A construção do conhecimento.</p> <p>3.3. Teorias e Métodos da Aprendizagem</p> <p>3.4. A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.</p> <p><b>4. A aprendizagem escolar</b></p> <p>4.1. Aplicação escolar das teorias e métodos de aprendizagem.</p> <p>4.2. Aprender, ensinar e avaliar.</p> <p>4.3. Disputas sobre o que aprender: o currículo em questão.</p> <p>4.4. O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.</p> <p>4.5. Educação Inclusiva.</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>Será utilizada aula expositiva dialogada para introdução aos assuntos/temas e atividades de aprendiagem na plataforma Moodle.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e atividades na plataforma Moodle.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de pontos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>Descrever os os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>07 de Fev. de 2022</p> <p>1.<sup>a</sup> aula (3h/a)</p>	<p><b>1. Aula de introdução</b></p> <p><b>1.1 Boas vindas</b></p> <p><b>1.2 Orientações gerais</b></p> <p>1. Psicologia e Educação.</p> <p>1.1. Introdução às noções básicas da psicologia:</p> <p>1.1.1. A história da formação da Psicologia.</p> <p>1.1.2. Psicologia do desenvolvimento: conceituação, objetivo de estudo e métodos;</p> <p>1.2. As contribuições da Psicologia à Educação</p>

<b>8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
14 de Fev. de 2022 2.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.1 Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação
21 de Fev. de 2022 3.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.2 Cognitivismo e educação
07 de Mar. de 2022 4.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.3 Gestalt e educação
14 de Mar. de 2022 5.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.4 Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação.
21 de Mar. de 2022 6.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.5 Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação
28 de Mar. de 2022 7.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.6 Sigmund Freud: Psicanálise, fases do desenvolvimento e Educação.
04 de Abr. de 2022 8.ª aula (3h/a)	Revisão
11 de Abr. de 2022 9.ª aula (3h/a)	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
18 de Abr. de 2022 10.ª aula (3h/a)	3. As funções cognitivas do aprender 3.1. O conceito de aprendizagem. 3.2. A construção do conhecimento.
25 de Abr. de 2022 11.ª aula (3h/a)	3. As funções cognitivas do aprender 3.3. Teorias e Métodos da Aprendizagem
02 de Mai. de 2022 12.ª aula (3h/a)	3.4. A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.
09 de Mai. de 2022 13.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.1. Aplicação escolar das teorias e métodos de aprendizagem.
16 de Mai. de 2022 14.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.2. Aprender, ensinar e avaliar. 4.3. Disputas sobre o que aprender: o currículo em questão.
23 de Mai. de 2022 15.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.4. O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.
30 de Mai. de 2022 16.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.5. Educação Inclusiva.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de Jun. de 2022 17.ª aula (3h/a)	REVISÃO
13 de Jun. de 2022 18.ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
20 de Jun. de 2022 19.ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3) e RECUPERAÇÃO
27 de Jun. de 2022 20.ª aula (3h/a)	Vistas de prova e RECUPERAÇÃO
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus &amp; MARCHESI, Alvaro (orgs.) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b>. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. <b>Psicologia da Educação</b>: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>NUNES, Ana Ignez Belém Lima e SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. <b>Psicologia da Aprendizagem</b>: Processos, teorias e contextos. 3 ed. Brasília, DF: Liber Livros, 2011.</p>	<p>CARRARA, K. (org) <b>Introdução à psicologia da educação</b>: seis abordagens. São Paulo: Avecamp, 2004</p> <p>FOUCAULT, M. <b>Vigiar e Punir</b>: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>FIGUEIREDO, Luís Claudio Mendonça e SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. <b>Psicologia, uma (nova) introdução</b>. 3. ed. São Paulo, SP: EDUC, 2014.</p> <p>LANE, Sílvia e CODÓ, Wanderley (Org.). <b>Psicologia social</b>: O homem em movimento. 14. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2012.</p> <p>VYGOTSKY, Lev. <b>A formação Social da Mente</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1984.</p>

**Eliseu Roque do E. Santo**  
Professor  
Componente Curricular: Psicologia da Educação

**José Ernesto Moura Knust**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação da Licenciatura em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Eliseu Roque do Espírito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 05/02/2022 16:32:16.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 07/02/2022 11:24:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 321955  
Código de Autenticação: 2d579de835

