



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS ITAPERUNA
BR 356, KM 3, CIDADE NOVA, ITAPERUNA / RJ, CEP 28300-000
Fone: (22) 3826-2300

Plano de Ensino Nº 2/2022 - CCLQCI/DENSAPRCI/DGCITAPER/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2º Período

Núcleo de fundamentos didático-pedagógicos

Ano 2021/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	FEA02
Carga horária total	60 h/a.
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Eliseu Roque do Espírito Santo
Matrícula Siape	1340800

2) EMENTA
Introdução ao desenvolvimento humano e à Psicologia da Educação. A psicologia científica e sua contribuição para a reflexão didático-pedagógica. Conceito e objetivos da Psicologia na Educação. O desenvolvimento psicológico humano. Diferentes concepções da psicologia do desenvolvimento: Freud, Skinner, Piaget e Vygotsky. As funções cognitivas do aprender. Como aprender? As teorias de aprendizagem. A historicidade das concepções de aprender, ensinar e avaliar. A articulação entre: aprender, ensinar e avaliar. O aprender em uma visão política: o que aprender? O currículo. As representações sociais e as relações interpessoais: professor-aluno, aluno-aluno, aluno-equipe escolar, professor-equipe pedagógica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação, identificando de maneira crítica as contribuições das teorias do desenvolvimento ao processo ensino-aprendizagem.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem;– Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas ao desenvolvimento do sujeito e ao processo de ensino-aprendizagem;– Estudar o desenvolvimento humano em sua multidimensionalidade;– Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar;– Refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus "atores", relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades.– Conhecer as teorias de aprendizagem.– Articular as concepções de sujeito com as teorias de aprendizagem.– Estabelecer as relações entre aprender, ensinar e avaliar.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO**1. Psicologia e Educação.**

1.1. Introdução às noções básicas da psicologia:

1.1.1. A história da formação da Psicologia.

1.1.2. Psicologia do desenvolvimento: conceituação, objetivo de estudo e métodos;

1.2. As contribuições da Psicologia à Educação.

2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação

2.1. Sigmund Freud: Psicanálise, fases do desenvolvimento e Educação.

2.2. Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação

2.3. Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação.

2.4. Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação

3. As funções cognitivas do aprender

3.1. O conceito de aprendizagem.

3.2. A construção do conhecimento.

3.3. Teorias e Métodos da Aprendizagem

3.4. A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.

4. A aprendizagem escolar

4.1. Aplicação escolar das teorias e métodos de aprendizagem.

4.2. Aprender, ensinar e avaliar.

4.3. Disputas sobre o que aprender: o currículo em questão.

4.4. O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.

4.5. Educação Inclusiva.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Será utilizada aula expositiva dialogada para introdução aos assuntos/temas e atividades de aprendiagem na plataforma Moodle.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e atividades na plataforma Moodle.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de pontos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
07 de Fev. de 2022 1. ^a aula (3h/a)	1. Aula de introdução 1.1 Boas vindas 1.2 Orientações gerais 1. Psicologia e Educação. 1.1. Introdução às noções básicas da psicologia: 1.1.1. A história da formação da Psicologia. 1.1.2. Psicologia do desenvolvimento: conceituação, objetivo de estudo e métodos; 1.2. As contribuições da Psicologia à Educação

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de Fev. de 2022 2.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.1 Frederic Skinner: Behaviorismo e Educação
21 de Fev. de 2022 3.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.2 Cognitivismo e educação
07 de Mar. de 2022 4.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.3 Gestalt e educação
14 de Mar. de 2022 5.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.4 Jean Piaget: Psicologia Cognitiva e Educação.
21 de Mar. de 2022 6.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.5 Lev Vygotsky: Psicologia Histórico-Cultural e Educação
28 de Mar. de 2022 7.ª aula (3h/a)	2. Psicologia do Desenvolvimento e Educação 2.6 Sigmund Freud: Psicanálise, fases do desenvolvimento e Educação.
04 de Abr. de 2022 8.ª aula (3h/a)	Revisão
11 de Abr. de 2022 9.ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
18 de Abr. de 2022 10.ª aula (3h/a)	3. As funções cognitivas do aprender 3.1. O conceito de aprendizagem. 3.2. A construção do conhecimento.
25 de Abr. de 2022 11.ª aula (3h/a)	3. As funções cognitivas do aprender 3.3. Teorias e Métodos da Aprendizagem
02 de Mai. de 2022 12.ª aula (3h/a)	3.4. A aprendizagem de pessoas portadoras de necessidades especiais.
09 de Mai. de 2022 13.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.1. Aplicação escolar das teorias e métodos de aprendizagem.
16 de Mai. de 2022 14.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.2. Aprender, ensinar e avaliar. 4.3. Disputas sobre o que aprender: o currículo em questão.
23 de Mai. de 2022 15.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.4. O espaço escolar e suas relações sociais de aprendizagem.
30 de Mai. de 2022 16.ª aula (3h/a)	4. A aprendizagem escolar 4.5. Educação Inclusiva.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de Jun. de 2022 17.ª aula (3h/a)	REVISÃO
13 de Jun. de 2022 18.ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
20 de Jun. de 2022 19.ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3) e RECUPERAÇÃO
27 de Jun. de 2022 20.ª aula (3h/a)	Vistas de prova e RECUPERAÇÃO
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Alvaro (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>NUNES, Ana Ignez Belém Lima e SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. Psicologia da Aprendizagem: Processos, teorias e contextos. 3 ed. Brasília, DF: Liber Livros, 2011.</p>	<p>CARRARA, K. (org) Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avecamp, 2004</p> <p>FOUCAULT, M. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>FIGUEIREDO, Luís Claudio Mendonça e SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. Psicologia, uma (nova) introdução. 3. ed. São Paulo, SP: EDUC, 2014.</p> <p>LANE, Sílvia e CODO, Wanderley (Org.). Psicologia social: O homem em movimento. 14. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2012.</p> <p>VYGOTSKY, Lev. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.</p>

Eliseu Roque do E. Santo
Professor
Componente Curricular: Psicologia da Educação

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação da Licenciatura em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Eliseu Roque do Espírito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 05/02/2022 16:32:16.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 07/02/2022 11:24:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 321955
Código de Autenticação: 2d579de835

