



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 40

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Núcleo de Fundamentos didático-pedagógicos

Ano 2021.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais
Abreviatura	FOG02
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	80
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Marco Vinícius Moreira Lamarão
Matrícula Siape	1039481
2) EMENTA	
A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. O sistema brasileiro de Educação. A educação na legislação básica e complementar que rege a Educação Básica no Brasil (Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decretos, Resoluções e Pareceres dos Órgãos Normativos). Educação e Direitos Humanos. Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil. Princípios e estratégias de educação ambiental. Relação entre os atores sociais da instituição escolar. A profissão docente no espaço escolar: análise dos conhecimentos que influenciam a construção de um perfil de professor no mundo contemporâneo.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender a estrutura do funcionamento e da organização da educação brasileira a partir da legislação atinente bem como do debate pedagógico que rege a Educação Básica, de forma contextualizada, crítica e comprometida com a educação de qualidade.	
1.2. Específicos: - Analisar a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional complementar a respeito da Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos. - Discutir à luz da atual legislação educacional em vigor e do contexto político-econômico, problemas do sistema educacional brasileiro e as perspectivas de avanços e retrocessos quanto sua organização e funcionamento. - Identificar as principais correntes pedagógicas a influenciar na produção do conjunto de leis da educação brasileira, bem como dos distintos discursos que percorrem a sociedade sobre o papel da educação brasileira. - Conhecer as principais leis e documentos norteadores da educação inclusiva no Brasil, identificando os aspectos históricos referentes à evolução do conceito de deficiência e inclusão. - Compreender a evolução histórica e teórica da Educação Ambiental, discutindo os seus princípios e estratégias.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
O cenário pandêmico e a impossibilidade de encontros presenciais	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO

1. A Política Educacional Brasileira
 - 1.1. Reflexão sobre a relação educação, Estado e sociedade,
 - 1.2. As principais correntes teóricas do pensamento educacional brasileiro
 - 1.3. A educação no contexto político da Reforma do Estado;
 - 1.4. A Educação na Constituição Federal de 1988;
 - 1.5. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996);
 - 1.6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
 - 1.7. As políticas públicas de Educação no Brasil contemporâneo.
2. A Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira
 - 2.1. O direito à educação e o dever de educar;
 - 2.2. Estrutura do sistema educacional brasileiro;
 - 2.3. Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências.
 - 2.4. Educação inclusiva
 - 2.5. Educação Ambiental
3. A Organização Didática da Educação Brasileira
 - 3.1. Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, estrutura curricular e didática.
 - 3.2. Etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
 - 3.3. Modalidades: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Especial.
4. Organização e Gestão do espaço escolar
 - 4.1. Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional.
 - 4.2. O sistema de organização e gestão da escola.
 - 4.3. Princípios e características da gestão escolar participativa.
 - 4.4. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.
 - 4.5. As atividades de direção e coordenação.
 - 4.6. Formação continuada.
 - 4.7. Avaliação de sistemas escolares e de escolas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de seminários e produção de material didático

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

AVALIAÇÕES.

1. Lives- Escolher duas lives elencadas ao longo do curso e produzir duas resenhas críticas (2 laudas) sobre elas. (2 pontos)
2. Textos- cada dupla/trio de alunos ficará responsável pela apresentação de um texto para a aula. (3 pontos)
3. O aluno que se interessar poderá entregar, no ato da aula, uma resenha crítica sobre o texto que será debatido (2 laudas). Cada um deste trabalho poderá conferir até 1,0 pts para o aluno. (até 8 pontos)
4. Trabalho Final e Recuperação: Caso o aluno não obtenha o grau mediante a realização das atividades sobrepostas, será facultado a ele a possibilidade da realização de um trabalho final como forma de recuperação cuja entrega. Será **impreterivelmente** 16/08/2021 as 23:59 h

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Será usada a plataforma Moodle para atividades e exercícios (ead2.iff.edu.br)
- Será usado equipamento de multimídia para apresentações
- Serão usadas impressões para provas escritas

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS			
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO			
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente		
15/06/2021 1ª aula (4h/a)	Educação e capitalismo		Live liepe aula 1
22/06/2021	Apresentação do curso		Construção do curso- debate sobre a live
29/06/2021	A dualidade educacional: educação e capitalismo	Live Sociedade, Estado e Políticas Educacionais. https://www.youtube.com/watch?v=sAlRwVpEW68&t=13s	RUMMERT, S. N.; ALGEBAIL, E.; VENTURA, J. Educação da classe trabalhadora brasileira: expressão do desenvolvimento desigual e combinado. IN: Revista Brasileira de Educação v. 18 n. 54 jul.-set. 2013
15/03/22	Escola pública, saúde e assistência social.	Live Escola pública e pobreza no Brasil. https://www.youtube.com/watch?v=DS_8xy0u9vg	ALGEBAIL, E. Os desafios da escola pública na relação com as políticas sociais. Revista e-mosaicos. IN: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/30296/21472
22/03/22	A nova pedagogia da hegemonia	A Direita para o Social e a Esquerda para o Capital: uma tragédia anunciada? https://www.youtube.com/watch?v=qvEplAgiyao&t=1543s	LIMA, Kátia Regina de Souza; MARTINS, André Silva. Pressupostos, princípios e estratégias. IN: A nova pedagogia da Hegemonia. Pág 43-68. 2005. Disponível em: https://libgen.is/search.php?req=L%C3%BAcia+Maria+Wanderley+Neves&column=author
29/03/22	Trabalho docente e educação remota.	Live liepe: Os impactos da pandemia sobre as mulheres trabalhadoras da educação. https://www.youtube.com/watch?v=h6cMk8K9xiQ&t=8s	MOREIRA, Amanda. Da uberização à youtuberização: a precarização do trabalho docente em tempos de pandemia. IN: RTPS–Rev. Trabalho, Política e Sociedade, Vol. 5, nº 09, p. 587-610, jul.- dez./2020 disponível em : http://costalima.ufrj.br/index.php/RTPS/article/view/698/943
05/04/22	Financiamento da educação brasileira: Público vs. Privado	Live liepe: O financiamento da educação no labirinto do capital: heteronomia cultural e capitalismo dependente https://www.youtube.com/watch?v=1IVCsqwDY00&t=202s	LAMARÃO, M. V. M. Aspectos Históricos do Financiamento da Educação Básica pública: a “democratização autocrática” (mimeo)
12/04/22	Reforma do Ensino Médio, BNCC e PNLD	Live: BNCC, Pedagogia das Competências e o trabalho docente na encruzilhada do capital https://www.youtube.com/watch?v=eUfe7DJcHo&t=101s	PINA, Leonardo Docena; GAMA, Carolina Nozella. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA IN: Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 31, n.esp.1, esp.052020, p.78-, dez. 2020, ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v31iesp.1.8290 disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8290/pdf#
12 de DEZ de 2023 9ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, estrutura curricular e didática. 		
19/04/22	O avanço do conservadorismo na escola pública. A (im)parcialidade da escola pública?	A ideologia Escola Sem Partido: o trabalho docente sob ataque https://www.youtube.com/watch?v=VxxQK5wGJak&t=2442s	COLOMBO, Luíza. REFLEXÕES SOBRE O MOVIMENTO ESCOLA SEM PARTIDO E SEU AVANÇO NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS IN. Entropia, Rio de Janeiro • Vol. 2 • N°3 • Janeiro/Junho/2018 • Pág. 52/68 http://entropia.slg.br/index.php/entropia/article/view/73/65
26/04/22	Participação democrática na escola democrática?		LAMARÃO, M. V. M. O CACS-FUNDEB E A DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA -Limites e possibilidades Trabalho Necessário – www.uff.br/trabalhonecessario; Ano 11, Nº 16/2013. https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/8450/6050
03/05/22	Avaliação		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO			
10/05/22	Sistema nacional de educação/ Plano nacional de educação. --		ANDRADE, M. C. P.; ARGOLLO SILVA, J.; LAMARÃO, M. V. M. EXPRESSÕES DO EMPRESARIAMENTO DA EDUCAÇÃO DE NOVO TIPO: INTERSEÇÕES DO "NOVO" FUNDEB COM AS PROPOSTAS DE SNE E ADE IN: <i>Geminal: Marxismo e Educação em Debate</i> , Salvador, v.13, n.1, p.311-336, abr. 2021. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43987/24617
17/05/22	Educação e gênero		
24/05/22	Educação popular	Vídeo: um granito de arena https://vimeo.com/382934033	LIMA, M. R. A pedagogia Histórico-crítica e a atualidade do trabalho como princípio educativo: apontamentos para a prática revolucionária na educação popular. <i>Revista HISTEDBR On-line</i> , Campinas, nº 67, p. 53-67, mar2016 – ISSN: 1676-258 https://www.researchgate.net/publication/312679592_A_pedagogia_historico-critica_e_a_atualidade_do_trabalho_como_principio_educativo_apontamentos_para_a_pratica_revolucionaria_na_educacao_popular
31/05/22	Sistema de avaliação nacional (pisa, prova brasil) -		
07/06/22			

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO			
21/06/22	VS		
28/06	Entrega das notas		

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>LEHER, Roberto. Universidade e Heteronomia cultural do capitalismo dependente. Um estudo a partir de Florestan Fernandes. Rio de Janeiro : consequência, 2018.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.</p>	<p>CARNEIRO, Moacir Alves. LDB Fácil: Leitura Crítico Compreensiva. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a Crise do capitalismo Real. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>MARTINS, André; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (orgs.). Educação Básica: Tragédia Anunciada. São Paulo, Xamã, 2016.</p> <p>PEDRINI, Alexandre de Gusmão (org.). 1998. Educação Ambiental: Reflexões e Prática Contemporâneas. Rio de Janeiro: Vozes. 2008.</p> <p>SHIROMA, O. E.; MORAES, M. C.; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.</p>

Marco Vinícius Moreira Lamarão
Professor
Componente Curricular Organização dos Sistemas Educacionais

Jose Hernesto Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- Marco Vinícius Moreira Lamarao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA em 20/10/2023 13:09:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498410
Código de Autenticação: 139b9ed54c

