



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Macaé**

**PLANO DE ENSINO DAS APNPs**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: José Ernesto Moura Knust	
Componente Curricular: Introdução ao estudo da História (1º semestre letivo de 2021)	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 1º.
Carga horária total (% definido): 80 horas/aula, 60 horas (100%)	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:**

**Objetivo Geral:**

Conhecer os elementos necessários para a compreensão do conhecimento histórico a partir da comparação das diferentes propostas teóricas e metodológicas presentes na historiografia ao longo de sua história de constituição.

**Objetivos Específicos:**

- Analisar as questões específicas do conhecimento histórico.
- Compreender os diferentes significados e sentidos do termo História no tempo.
- Conhecer as noções fundantes da disciplina histórica.
- Identificar as escolas históricas mais significativas e seus debates.
- Refletir sobre os procedimentos de pesquisa histórica

**3. CONTEÚDOS:**

**Unidade 1: Conceitos básicos do estudo da História.**

- História e Historiografia;
- Teoria, Metodologia e Fontes históricas;
- Memória e Cultura/consciência Histórica.

**Unidade 2: A formação histórica da Historiografia.**

- Mito, História e Historiografia;
- Antiquarismo e Filosofia da História;
- A mudança no Regime de Historicidade;
- A profissionalização e a disciplinarização da História:

**Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos do século XX.**

- A Escola dos *Annales*;
- O quantitativismo e a cliometria;
- O marxismo.

**Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.**

- Pós-modernismo e a “crise da História”.
- Os caminhos da história no início do século XXI.

<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Videoaulas.	Vídeos gravados com <i>prezi video</i> e disponibilizados na playlist:	---	---	---
Leitura de textos obrigatórios.	PDFs disponibilizados no Moodle.	1 fichamento 1 resumo 1 resenha (AV1)	3,0 3,0 4,0	---
Leitura de textos sugeridos.	PDFs disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudar vídeos sugeridos.	Links de vídeos disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Debates	Fórum no Moodle	Resposta à questão geradora e comentários às respostas dos colegas (AV2)	3 x 3,4.	---
<i>Recuperação da aprendizagem</i>	---	Prova (AV3)	10.	---
<b>4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS</b>				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Aulas.	Videoconferência no Google Meet.	---	---	---

<b>5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>		
<b>Atividade</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>	<b>Carga horária (horas)</b>
8 aulas síncronas de 3 h/a. (2h e 15m)	24 h/a.	18h
8 conjuntos de videoaulas assíncronas de 2 h/a.	16 h/a.	12h.
3 textos obrigatórios (estimativa de 4 h/a. cada).	12 h/a.	9h
3 produções textuais (estimativa de 4 h/a. cada).	12 h/a.	9h
3 debates (estimativa de 4 h/a. cada).	12 h/a.	9h
1 texto sugerido ao menos (estimativa de 4 h/a.).	4 h/a.	3h
<b>TOTAL</b>	<b>80 h/a.</b>	<b>60h</b>

**Horário do encontro síncrono: Terças-feiras, 19h30-21h45.**

<b>6. CRONOGRAMA DETALHADO</b>	
Data	Atividades
<b>Unidade 1: Conceitos básicos do ensino de História</b>	
<b>31/08</b>	<b>Aula síncrona: conversa com a turma.</b> – Apresentação do plano de curso.
01/09-06/09	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Os significados da palavra História”.  <b>Participar do Debate 1: Funes, o memorioso (Jorge Luís Borges).</b>  Leitura sugerida: – SILVA, Maciel Henrique; SILVA, Kalina Vanderlei. "Fonte Histórica", "História", "Historiografia", "Memória" e "Teoria". In: Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2010, p.158-161, p.182-185, p.189-192, p.275-279, 393-396.
<b>07/09</b>	<b>Feriado do Dia da Independência</b> <b>Reposição. Aula gravada:</b> – “Conceitos básicos do estudo da História”.
08/09-13/09	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Consciência Histórica, memória social e usos do passado”.  <b>Leitura obrigatória (fazer fichamento):</b> – FRIZZO, Fábio. "História, historiografia e pensamento histórico". In: Uma história do pensamento histórico do século XIX. InterSaberes, 2018, p.25-41.
<b>14/09</b>	<b>Aula síncrona: debate.</b> – História e Memória.
<b>Unidade 2: A formação histórica da historiografia.</b>	
15/09-20/09	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Introdução à História da Historiografia [1]”  <b>Participar do Debate 2: Os perigos da História Única (Chimamanda Adiche Ngoze)</b>  Leitura sugerida: – CARDOSO, Ciro Flamarion. “Panorama da Historiografia Ocidental (até aproximadamente 1930)”. Um historiador fala de teoria e metodologia: ensaios. Bauru: EDUSC, 2005, p.115-149.
<b>21/09</b>	<b>Aula síncrona: debate.</b> – As funções da História.

### Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos dos séculos XIX e XX.

22/09-27/09	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX [parte 1]”.</li></ul> <p>Leitura sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– SMITH, Bonnie G. "As práticas da História científica" [até a seção "O seminário histórico"]. <i>Gênero e história: homens, mulheres e a prática histórica</i>. Bauru: EDUSC, 2003, p. 217-248.</li></ul>
28/09	<p><b>Aula síncrona: debate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– A profissionalização e a disciplinarização da História.</li></ul>
29/09-04/10	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX [parte 2]”.</li></ul> <p><b>Leitura obrigatória (fazer resumo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– BLOCH, Marc. "Introdução" e "A História, os homens e o tempo". <i>Apologia da história</i>. Zahar, 2002, p. 41-68.</li></ul>
05/10	<p><b>Aula síncrona: debate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– O paradigma da história-problema</li></ul>
06/10-11/10	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX [parte 3]”.</li></ul> <p><b>Participar do Debate 3: Perguntas de um operário que lê (Bertold Brecht)</b></p> <p>Leitura sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– FRIZZO, Fábio. “O materialismo histórico e a visão de história no marxismo do século XIX”. <i>Uma história do pensamento histórico do século XIX</i>. InterSaberes, 2018. p.181-228.</li></ul>
<h3>Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.</h3>	
12/10	<p><b>Feriado do Dia das Crianças.</b></p> <p><b>Reposição. Aula gravada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “Narrativa, interpretação e compreensão”.</li></ul>
13/10-18/10	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “As renovações historiográficas nas décadas de 70 a 90”.</li></ul> <p><b>Leitura obrigatória (fazer resenha):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– HUNT, Lynn. “Apresentação: História, cultura e texto”. In: Idem (org). <i>A Nova História Cultural</i>. Martins Fontes, 2001, p.1-29.</li></ul>
19/10	<p><b>Aula síncrona: debate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Crise da História?</li></ul>
20/10-22/10	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “A historiografia no início do século XXI”.</li></ul>

	<p>Leitura sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– IGGERS, Georg. “Desafios do século XXI à historiografia”. História da Historiografia V.3, no 4, junho de 2010, p. 105–24.</li></ul>
23/10	<b>Prova de VS.</b>