



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Macaé**

**PLANO DE ENSINO DAS APNPs**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Eliseu Roque do Espírito Santo	
Componente Curricular: Fundamentos Socio-Filosóficos da Educação	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 1º.
Carga horária total (% definido): 60 h/a	

<p><b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b></p> <p><b>Objetivo Geral:</b> Refletir sobre as premissas e concepções de sujeito, sociedade e ensino-aprendizagem que determinam diferentes concepções sobre a educação.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer os fundamentos teóricos-conceituais filosóficos que perpassam a Educação.</li><li>- Analisar as concepções de educação em diferentes concepções filosóficas.</li><li>- Comparar a concepção de educação em diferentes perspectivas da teoria social.</li></ul>
<p><b>3. CONTEÚDOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. As questões fundamentais do processo de ensino-aprendizagem.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. O que é o conhecimento?</li><li>1.2. Como se conhece?</li><li>1.3. Os campos da Filosofia do Conhecimento e da Filosofia da Educação.</li></ol></li><li>2. Diferentes concepções filosóficas sobre o conhecimento e o papel da educação.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Paideia: a concepção grega de sujeito e educação.</li><li>2.2. A educação medieval.</li><li>2.3. Humanismo, Iluminismo e a concepção moderna de educação.</li></ol></li><li>3. Questões sociais fundamentais do processo de aprendizagem.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 A gênese da sociologia e a sua influência na educação</li><li>3.2 O paradigma positivista na educação</li></ol></li><li>4. Materialismo histórico e educação.</li><li>5. Correntes e tendências pedagógicas no Brasil<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Pedagogia liberal<ol style="list-style-type: none"><li>5.1.1 Tradicional</li><li>5.1.2 Renovada progressivista</li><li>5.1.3 Renovada não-diretiva</li></ol></li></ol></li></ol>

5.1.4 Tecnicista  
 5.2 Pedagogia progressista  
 5.2.1 Libertadora  
 5.2.2 Libertária  
 5.2.3 Crítico-social dos conteúdos

#### 4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

##### 4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Questionário	10	
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Questionário	10	
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Questionário	10	
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Questionário	10	
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Questionário	10	
Leitura dos textos, assistir os vídeos, responder o questionário.	Plataforma Moodle	Diário de bordo na plataforma Moodle	10	

##### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição das Atividades/conteúdos	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Aula expositiva de apresentação da disciplina e discussão sobre conhecimento, filosofia e educação.	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	

Aula expositiva sobre Paideia grega	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	
Aula Expositiva sobre educação medieval	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	
Aula expositiva sobre humanismo, iluminismo e a concepção moderna de educação.	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	
Aula expositiva sobre a gênese da sociologia e o paradigma positivista da educação (Comenius e Rousseau)	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	
Aula expositiva sobre materialismo histórico e pedagogia crítica	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	
Aula expositiva sobre tendências pedagógicas liberais e progressistas na educação brasileira e avaliação final da disciplina.	Transmissão via Google Meet	Controle de presença	10	

#### 5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

<b>Atividade</b>	<b>Carga horária (horas)</b>
Aula síncrona por transmissão via Google Meet	14
Atividades assíncronas (vídeos, exercícios, leituras e pesquisas)	25
Diário de Bordo (anotações referentes aos conteúdos e aprendizagens relacionados ao tema da aula) conforme modelo	21
<b>TOTAL</b>	<b>60h.</b>

**Horário do encontro síncrono: Terças-feiras, 19h30-21h30.**

#### 6. AVALIAÇÃO

<b>Atividades</b>	<b>Pesos</b>
Questionários e exercícios na plataforma	3
Diário de bordo	5

Presença no encontro síncrono	2
<i>Total</i>	10

<b>7. CRONOGRAMA DETALHADO</b>	
<b>Data</b>	<b>Atividades</b>
26/10	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: As questões fundamentais do processo de ensino-aprendizagem e Filosofia da Educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresentações professor/aluno</li> <li>○ Apresentação do conteúdo da disciplina (plano de ensino)</li> <li>○ Orientação para realização das atividades</li> <li>○ As regras de avaliação da disciplina</li> <li>○ Aula introdutória: Filosofia e Educação <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alegoria da Caverna (Platão) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implicações pedagógicas da alegoria</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder o questionário</li> <li>● Leitura do texto da próxima aula “A paideia grega revisitada”</li> </ul>
09/11	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: A paideia grega</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição do texto “A paideia grega revisitada”</li> <li>○ Apresentação de vídeo da obra de Aristófanes “As rãs”</li> <li>○ Apresentação de narração (podcast) do canto IV da Ilíada de Homero</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder o questionário sobre a paideia</li> <li>● Leitura do texto da próxima aula “Breve Estudo de uma Perspectiva de Educação Medieval”</li> </ul>
16/11	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: Educação medieval</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição do texto “Breve Estudo de uma Perspectiva de Educação Medieval”</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição do texto “O método pedagógico dos jesuítas”</li> <li>○ Fazer um tour virtual pelas escolas jesuítas</li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder o questionário sobre educação medieval</li> <li>● Leitura do texto da próxima aula: "O iluminismo pedagógico e educação natural em J. J. Rousseau”</li> </ul>
23/11	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: Humanismo, Iluminismo e a concepção moderna de educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição do pensamento pedagógico de Comenius e Rousseau e o impacto na concepção moderna de educação.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder o questionário sobre concepção moderna de educação</li> <li>● Leitura do texto da próxima aula: “A matriz positivista da educação brasileira”</li> </ul>
30/11	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: O paradigma positivista da educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição do texto “A matriz positivista da educação brasileira”</li> <li>○ Exposição do texto “A concepção de educação de Émile Durkheim e suas interfaces com o ensino”</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder o questionário sobre o paradigma positivista da educação</li> <li>● Assistir VÍDEO: A pedagogia histórico-crítica (Saviani)</li> </ul>
07/12	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: Materialismo Histórico e Educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição sobre materialismo histórico e teoria crítica da educação</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder a lição sobre Teoria Crítica da Educação</li> <li>● Leitura dos textos da próxima aula: “Tendências pedagógicas - J. B. Libânio” e “As teorias pedagógicas modernas...”</li> </ul>
14/12	<p><u>Atividade Síncrona</u></p> <p><b>Tema: Correntes e tendências pedagógicas no Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissão de aula síncrona via Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposição das tendências pedagógicas e teorias pedagógicas modernas</li> </ul> </li> </ul>

- Fazer a avaliação escrita final da disciplina

Atividade Assíncrona

- Responder os questionários sobre tendências e teorias pedagógicas

Rio de Janeiro, 18 de agosto de 2021.



*Professor EBTT de Educação*  
Mat. 1340800