



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Macaé

PLANO DE ENSINO DAS APNPs

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: José Ernesto Moura Knust	
Componente Curricular: Introdução ao estudo da História (2º semestre letivo de 2020)	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 1º.
Carga horária total (% definido): 80 horas/aula, 60 horas (100%)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Conhecer os elementos necessários para a compreensão do conhecimento histórico a partir da comparação das diferentes propostas teóricas e metodológicas presentes na historiografia ao longo de sua história de constituição.

Objetivos Específicos:

- Analisar as questões específicas do conhecimento histórico.
- Compreender os diferentes significados e sentidos do termo História no tempo.
- Conhecer as noções fundantes da disciplina histórica.
- Identificar as escolas históricas mais significativas e seus debates.
- Refletir sobre os procedimentos de pesquisa histórica

3. CONTEÚDOS:

Unidade 1: Conceitos básicos do estudo da História.

- História e Historiografia;
- Teoria, Metodologia e Fontes históricas;
- Memória e Cultura/consciência Histórica.

Unidade 2: A formação histórica da Historiografia.

- Mito, História e Historiografia;
- Antiquarismo e Filosofia da História;
- A mudança no Regime de Historicidade;
- A profissionalização e a disciplinarização da História:

Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos do século XX.

- A Escola dos *Annales*;
- O quantitativismo e a cliometria;
- O marxismo.

Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.

- Pós-modernismo e a “crise da História”.
- Os caminhos da história no início do século XXI.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Estudar videoaulas.	Vídeos gravados com <i>prezi video</i> e disponibilizados na playlist:	---	---	---
Leitura de textos obrigatórios.	PDFs disponibilizados no Moodle. Debate de texto (questionário no moodle).	4 fichas de leitura (AV1)	4 x 2,5.	---
Leitura de textos sugeridos.	PDFs disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudar vídeos sugeridos.	Links de vídeos disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudo de caso de “escola historiográfica”.	PDFs disponibilizados no Moodle. Apresentação na aula síncrona	Seminário (AV2)	---	10.
<i>Recuperação da aprendizagem</i>	---	Prova (AV3)	10.	---
4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Debates de textos obrigatórios.	Videoconferência no Google Meet.	---	---	---

5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:		
Atividade	Carga horária (h/a)	Carga horária (horas)
10 aulas síncronas de 3 h/a. (2h e 15m)	30 h/a.	22h e 30m.
5 conjuntos de videoaulas assíncronas de 2 h/a.	10 h/a.	15h
4 textos obrigatórios (estimativa de 4 h/a. cada).	16 h/a.	12h
4 fichas de leitura (estimativa de 2 h/a. cada).	8 h/a.	6h
2 textos sugeridos (estimativa de 4 h/a. cada).	8 h/a.	6h
Seminário	8 h/a.	6h.
TOTAL	80 h/a.	60h.

Horário do encontro síncrono: Terças-feiras, 19h30-21h45.

6. CRONOGRAMA DETALHADO	
Data	Atividades
Unidade 1: Conceitos básicos do ensino de História	
06/04	Aula síncrona: conversa com a turma. – Apresentação do plano de curso.
07/04- 08/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Conceitos básicos do Estudo da História”. Leitura sugerida: – SILVA, Maciel Henrique; SILVA, Kalina Vanderlei. "Fonte Histórica", "História", "Historiografia", "Memória" e "Teoria". In: Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2010, p.158-161, p.182-185, p.189-192, p.275-279, 393-396.
09/04	Aula síncrona (reposição): atividade com a turma. – Conceitos básicos do estudo da História.
Unidade 2: A formação histórica da historiografia.	
13/04	Aula síncrona: aula expositiva. – Histórias, Mito e Historiografias.
14/04- 19/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Antiquarismo e Filosofia da História (séculos XVI-XVIII)”. Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle): – SMITH, Bonnie G. "As práticas da História científica" [até a seção "O seminário histórico"]. <i>Gênero e história: homens, mulheres e a prática histórica</i> . Bauru: EDUSC, 2003, p. 217-248.
23/06	Aula síncrona: debate. – A profissionalização e a disciplinarização da História.
21/04- 26/04	<i>Atividades assíncronas</i> – Planejamento dos seminários dos grupos 1, 2, 3 e 4. – Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida: – DOSSE, François. "História e historiadores no século XIX". In: MALERBA, Jurandir (org.). <i>Lições de história: o caminho da ciência no longo século XIX</i> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2016, p.15-31.
27/04	Aula síncrona: Seminários – Tema 1: Historicismo Alemão. – Tema 2: Teoria social do século XIX e a História. – Tema 3: Marx & Engels. – Tema 4: Mulheres historiadoras na virada do século XIX para o XX.

Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos dos séculos XIX e XX.

28/04-03/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX”. <p>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none">– BLOCH, Marc. "Introdução" e "A História, os homens e o tempo". Apologia da história. Zahar, 2002, p. 41-68.
04/05	<p>Aula síncrona: debate.</p> <ul style="list-style-type: none">– O paradigma da “História-Problema”.
05/05-10/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Planejamento dos seminários dos grupos 5, 6, 7 e 8.– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none">– FONTANA, Josep. "A História Econômica e Social". In: <i>A História dos homens</i>. EDUSC, 2004, p.261-308.
11/05	<p>Aula síncrona: Seminários</p> <ul style="list-style-type: none">– Tema 5: Fernand Braudel.– Tema 6: História Econômica.– Tema 7: História Social.– Tema 8: Os “Intérpretes do Brasil”.

Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.

12/05-17/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “As renovações historiográficas nas décadas de 70 a 90”. <p>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none">– HUNT, Lynn. “Apresentação: História, cultura e texto”. In: Idem (org). <i>A Nova História Cultural</i>. Martins Fontes, 2001, p.1-29.
18/05	<p>Aula síncrona: debate.</p> <ul style="list-style-type: none">– Crise da História?
19/05-24/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Planejamento dos seminários dos grupos 9, 10, 11 e 12.– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none">– BURKE, Peter. "A vez da antropologia histórica". In: <i>O que é história cultural?</i> Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
25/05	<p>Aula síncrona: seminários.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tema 9: Nova História Cultural.– Tema 10: Micro-História.– Tema 11: História de Gênero.– Tema 12: História pós-colonial e decolonial.
26/05-31/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “A historiografia no início do século XXI”.

	Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle): <ul style="list-style-type: none">– IGGERS, Georg. “Desafios do século XXI à historiografia”. História da Historiografia V.3, no 4, junho de 2010, p. 105–24.
01/06	Aula síncrona: debate. <ul style="list-style-type: none">– O futuro da História.
02/06- 05/06	Prova de VS.