



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Macaé**

**PLANO DE ENSINO DAS APNPs**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: José Ernesto Moura Knust	
Componente Curricular: Introdução ao estudo da História (2º semestre letivo de 2020)	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 1º.
Carga horária total (% definido): 80 horas/aula, 60 horas (100%)	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:**

**Objetivo Geral:**

Conhecer os elementos necessários para a compreensão do conhecimento histórico a partir da comparação das diferentes propostas teóricas e metodológicas presentes na historiografia ao longo de sua história de constituição.

**Objetivos Específicos:**

- Analisar as questões específicas do conhecimento histórico.
- Compreender os diferentes significados e sentidos do termo História no tempo.
- Conhecer as noções fundantes da disciplina histórica.
- Identificar as escolas históricas mais significativas e seus debates.
- Refletir sobre os procedimentos de pesquisa histórica

**3. CONTEÚDOS:**

**Unidade 1: Conceitos básicos do estudo da História.**

- História e Historiografia;
- Teoria, Metodologia e Fontes históricas;
- Memória e Cultura/consciência Histórica.

**Unidade 2: A formação histórica da Historiografia.**

- Mito, História e Historiografia;
- Antiquarismo e Filosofia da História;
- A mudança no Regime de Historicidade;
- A profissionalização e a disciplinarização da História:

**Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos do século XX.**

- A Escola dos *Annales*;
- O quantitativismo e a cliometria;
- O marxismo.

**Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.**

- Pós-modernismo e a “crise da História”.
- Os caminhos da história no início do século XXI.

<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Estudar videoaulas.	Vídeos gravados com <i>prezi video</i> e disponibilizados na playlist:	---	---	---
Leitura de textos obrigatórios.	PDFs disponibilizados no Moodle. Debate de texto (questionário no moodle).	4 fichas de leitura (AV1)	4 x 2,5.	---
Leitura de textos sugeridos.	PDFs disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudar vídeos sugeridos.	Links de vídeos disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudo de caso de “escola historiográfica”.	PDFs disponibilizados no Moodle. Apresentação na aula síncrona	Seminário (AV2)	---	10.
<i>Recuperação da aprendizagem</i>	---	Prova (AV3)	10.	---
<b>4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS</b>				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Debates de textos obrigatórios.	Videoconferência no Google Meet.	---	---	---

<b>5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>		
<b>Atividade</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>	<b>Carga horária (horas)</b>
10 aulas síncronas de 3 h/a. (2h e 15m)	30 h/a.	22h e 30m.
5 conjuntos de videoaulas assíncronas de 2 h/a.	10 h/a.	15h
4 textos obrigatórios (estimativa de 4 h/a. cada).	16 h/a.	12h
4 fichas de leitura (estimativa de 2 h/a. cada).	8 h/a.	6h
2 textos sugeridos (estimativa de 4 h/a. cada).	8 h/a.	6h
Seminário	8 h/a.	6h.
<b>TOTAL</b>	<b>80 h/a.</b>	<b>60h.</b>

**Horário do encontro síncrono: Terças-feiras, 19h30-21h45.**

<b>6. CRONOGRAMA DETALHADO</b>	
Data	Atividades
<b>Unidade 1: Conceitos básicos do ensino de História</b>	
<b>06/04</b>	<b>Aula síncrona: conversa com a turma.</b> – Apresentação do plano de curso.
07/04- 08/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Conceitos básicos do Estudo da História”.  Leitura sugerida: – SILVA, Maciel Henrique; SILVA, Kalina Vanderlei. "Fonte Histórica", "História", "Historiografia", "Memória" e "Teoria". In: Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2010, p.158-161, p.182-185, p.189-192, p.275-279, 393-396.
<b>09/04</b>	<b>Aula síncrona (reposição): atividade com a turma.</b> – Conceitos básicos do estudo da História.
<b>Unidade 2: A formação histórica da historiografia.</b>	
<b>13/04</b>	<b>Aula síncrona: aula expositiva.</b> – Histórias, Mito e Historiografias.
14/04- 19/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Antiquarismo e Filosofia da História (séculos XVI-XVIII)”.  <b>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</b> – SMITH, Bonnie G. "As práticas da História científica" [até a seção "O seminário histórico"]. <i>Gênero e história: homens, mulheres e a prática histórica</i> . Bauru: EDUSC, 2003, p. 217-248.
<b>23/06</b>	<b>Aula síncrona: debate.</b> – A profissionalização e a disciplinarização da História.
21/04- 26/04	<i>Atividades assíncronas</i> – Planejamento dos seminários dos grupos 1, 2, 3 e 4. – Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida: – DOSSE, François. "História e historiadores no século XIX". In: MALERBA, Jurandir (org.). <i>Lições de história: o caminho da ciência no longo século XIX</i> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2016, p.15-31.
<b>27/04</b>	<b>Aula síncrona: Seminários</b> – Tema 1: Historicismo Alemão. – Tema 2: Teoria social do século XIX e a História. – Tema 3: Marx & Engels. – Tema 4: Mulheres historiadoras na virada do século XIX para o XX.

### Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos dos séculos XIX e XX.

28/04-03/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX”.</li></ul> <p><b>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– BLOCH, Marc. "Introdução" e "A História, os homens e o tempo". <i>Apologia da história</i>. Zahar, 2002, p. 41-68.</li></ul>
04/05	<p><b>Aula síncrona: debate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– O paradigma da “História-Problema”.</li></ul>
05/05-10/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Planejamento dos seminários dos grupos 5, 6, 7 e 8.</li><li>– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none"><li>– FONTANA, Josep. "A História Econômica e Social". In: <i>A História dos homens</i>. EDUSC, 2004, p.261-308.</li></ul></li></ul>
11/05	<p><b>Aula síncrona: Seminários</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tema 5: Fernand Braudel.</li><li>– Tema 6: História Econômica.</li><li>– Tema 7: História Social.</li><li>– Tema 8: Os “Intérpretes do Brasil”.</li></ul>

### Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.

12/05-17/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “As renovações historiográficas nas décadas de 70 a 90”.</li></ul> <p><b>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– HUNT, Lynn. “Apresentação: História, cultura e texto”. In: Idem (org). <i>A Nova História Cultural</i>. Martins Fontes, 2001, p.1-29.</li></ul>
18/05	<p><b>Aula síncrona: debate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Crise da História?</li></ul>
19/05-24/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Planejamento dos seminários dos grupos 9, 10, 11 e 12.</li><li>– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none"><li>– BURKE, Peter. "A vez da antropologia histórica". In: <i>O que é história cultural?</i> Rio de Janeiro: Zahar, 2005.</li></ul></li></ul>
25/05	<p><b>Aula síncrona: seminários.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tema 9: Nova História Cultural.</li><li>– Tema 10: Micro-História.</li><li>– Tema 11: História de Gênero.</li><li>– Tema 12: História pós-colonial e decolonial.</li></ul>
26/05-31/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– “A historiografia no início do século XXI”.</li></ul>

	<b>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– IGGERS, Georg. “Desafios do século XXI à historiografia”. História da Historiografia V.3, no 4, junho de 2010, p. 105–24.</li></ul>
<b>01/06</b>	<b>Aula síncrona: debate.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– O futuro da História.</li></ul>
02/06- 05/06	<b>Prova de VS.</b>