



Data
19/11/2022 10:49:26

Setor de Origem
DGCCENTRO - CACLEFCC

Tipo
Graduação: Plano de Ensino (inclusive na modalidade na distância)

Assunto
Planos de Ensino 2022.2

Interessados
Erica Pereira Neto, Gislane Nunes Leitao

Situação
Em trâmite

Trâmites



14/12/2022 17:50
Recebido por: DIRESLCC: Denise Rosa Xavier

26/11/2022 10:07
**Enviado por: CACLEFCC: Erica Pereira
Neto**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 95

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2.º Semestre / 1º Período

Ano 2022-2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação	Psicomotricidade na Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.• Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

1. Evolução da Psicomotricidade

- 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.
- 1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.
- 1.3. Organização da motricidade Humana.

2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade

- 2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .
- 2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
- 2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.

3. Organização das Estruturas Psicomotoras

- 3.1. Tonicidade e Equilibração.
- 3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.
- 3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.
- 3.4. Lateralidade.
- 3.5. Plaxia global e Praxia fina.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Computador. slides, materiais recicláveis, quadra , sala de espelho

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro à 25 de novembro de 2022 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Psicomotricidade e Educação; ..

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de novembro à 02 de dezembro de 2022 2.ª aula (3h/a)	1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.. (...)
05 de dezembro à 09 de dezembro 3.ª aula (3h/a)	1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.
12 de dezembro à 16 de dezembro 4.ª aula (3h/a)	1.3. Organização da motricidade Humana.
19 de dezembro à 23 de dezembro 5.ª aula (3h/a)	1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora
30 de janeiro à 3 de fevereiro de 2023 6.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
06 de fevereiro à 10 de fevereiro de 2023 7ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
13 de fevereiro à 17 de fevereiro de 2023 8.ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
27 de fevereiro à 03 de março de 2023 9º aula (3h/a)	2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
06 de março à 10 de março de 2023 10.ª aula (3h/a)	3 Bases do desenvolvimento Psicomotor 3.1. Sensação, percepção .
13 de março à 17 de março de 2023 11.ª aula (3h/a)	4.Estruturas Psicomotoras: 4.1Esquema e imagem corporal;
20 de março à 24 de março de 2023 12.ª aula (3h/a)	4.2 Lateralidade
27de março à 31 de março de 2023 13.ª aula (3h/a)	4.3Estruturação e organização espacial e temporal

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
03 de abril à 07 de abril de 2023 14.ª aula (3h/a)	4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio
10 de abril à 14 de abril de 2023 15.ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (av2)
17 de abril à 21 de abril de 2023 16.ª aula (3h/a)	Revisão
24 de abril à 28 de abril de 2023 17.ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
01 de maio à 05 de maio de 2023 18.ª aula (3h/a)	Vista de prova
08 de maio à 12 de maio de 2023 19ª aula (3h/a)	Fechamento do período

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.</p>	<p>Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosaft/ciar, 2004.</p>

Julia de F-atima ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 10:48:04.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 17:53:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406375

Código de Autenticação: 97e8dc1a03





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 94

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

_2_º Semestre / _2_º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Aprendizagem Motora	60h
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	(...)
Matrícula Siape: 1000596	(...)
2) EMENTA	
Processo de aprendizagem motora e os fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras: mecanismos adaptativos, bases técnicas e práticas. Aprendizagem motora na área de Educação Física.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivo Geral : Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;• Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;• Analisar os Níveis de aprendizagem motora;• Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem M	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6. CONTEÚDOS

1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor

- 1.1. Estudo do Processo Desenvolvimentista
- 1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento
- 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

2. Classificação dos movimentos

- 2.1. Classificação geral
- 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais
- 2.3. Classificação das tarefas motoras
- 2.4. Classificação quanto as categorias

3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico

- 3.1. As fases do desenvolvimento Motor
- 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente

6. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos

- 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário
- 4.2. Reflexos Primitivos
- 4.3. Reflexos Posturais

5. Habilidades Motoras Rudimentares

- 5.1. Estabilidade.
- 5.2. Locomoção
- 5.3. Manipulação

6. Habilidades Motoras Fundamentais

- 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
- 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
- 6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
- 6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas

- 7.1. Sequência de Movimentos Especializados
- 7.2. Estágio Juvenil
- 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas
- 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro à 25 de novembro de 2022 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Aprendizagem Motora; 1.1 Estudo sobre o processo desenvolvimentista
28 de novembro à 02 de dezembro de 2022 2.ª aula (3h/a)	1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 de dezembro à 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (3h/a)	2. Classificação dos movimentos 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quanto aos aspectos temporais 2.3. Classificação das tarefas motoras 2.4. Classificação quanto as categorias
12 de dezembro à 16 de dezembro de 2022 4.ª aula (3h/a)	3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico 3.1. As fases do desenvolvimento Motor 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente
19 de dezembro à 23 de dezembro de 2022 5.ª aula (3h/a)	4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário
30 de janeiro à 3 de fevereiro de 2023 6.ª aula (3h/a)	4.2. Reflexos Primitivos 4.3. Reflexos Posturais
06 de fevereiro à 10 de fevereiro de 2023 7ª aula (3h/a)	Revisão
13 de fevereiro à 17 de fevereiro de 2023 8.ª aula (3h/a)	AV1
27 de fevereiro à 03 de março de 2023 9ª aula (3h/a)	5. Habilidades Motoras Rudimentares 5.1. Estabilidade. 5.2. Locomoção 5.3. Manipulação
06 de março à 10 de março de 2023 10.ª aula (3h/a)	Habilidades Motoras Fundamentais 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
13 de março à 17 de março de 2023 11.ª aula (3h/a)	6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
20 de março à 24 de março de 2023 12.ª aula (3h/a)	6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
27de março à 31 de março de 2023 13.ª aula (3h/a)	6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
03 de abril à 07 de abril de 2023 14.ª aula (3h/a)	7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas 7.1. Sequência de Movimentos Especializados 7.2. Estágio Juvenil 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
10 de abril à 14 de abril de 2023 15.ª aula (3h/a)	7.3 Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
17 de abril à 21 de abril de 2023 16.ª aula (3h/a)	Leitura de artigos aprendizagem Motora
24 de abril à 28 de abril de 2023 17.ª aula (3h/a)	Revisão
01 de maio à 05 de maio de 2023 18.ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
08 de maio á 12 de maio de 2023 19ª aula 3h/a)	Fechamento do semestre

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>Referências Básicas:</p> <p>GALLAHUE, D; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.</p> <p>SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. Aprendizagem e Performance Motora. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>TANI, Go. Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>	<p>Referências Complementares:</p> <p>BRANDÃO, S. Desenvolvimento Psicomotor da Mão. Rio de Janeiro: Enelivros,1984. GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. Controle Motor e Aprendizagem. Lisboa: Edições FMH, 2002.</p> <p>MAGILL, R. A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.</p>

Júlia Gama
Professor
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:04:12.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 17:46:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406368

Código de Autenticação: 7c2f789cde





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 96

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Ginásticas
Abreviatura	—
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	—
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	60h
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305
2) EMENTA	
Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes formas de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para o desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Preparar os licenciandos em Educação Física meios de atuarem no ambiente escolar desenvolvendo modalidades gímnicas diversas, proporcionando benefícios em todas as áreas da formação dos alunos.	
1.2. Específicos: * Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade; * Construir programas e aulas de ginástica para diferentes populações; * Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
—	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

-
- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

—

Justificativa:

—

Objetivos:

—

Envolvimento com a comunidade externa:

—

6) CONTEÚDO

1. História da Ginástica
2. Campo gímnico na atualidade;
3. Ginástica Artística;
4. Ginástica Rítmica;
5. Ginástica Acrobática;
6. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim;
7. Ginástica para Todos;
8. Ginástica de Condicionamento Físico;
9. Ginástica de Conscientização Corporal;
10. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo e individuais** práticas e teóricas
- **Debates**
- **Pesquisas** sobre artigos científicos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos, elaboração de planos de aula, seminários e construção coreográfica e de sequências ginásticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, sala de multiuso e ginásio poliesportivo com materiais oficiais da ginástica e materiais alternativos construídos pelos alunos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	História da Ginástica
22 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Campo gímico na atualidade
28 de novembro de 2022 3ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos
29 de novembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos
03 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos
05 de dezembro de 20XX 6ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos
06 de dezembro de 2022 7ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básico
10 de dezembro de 2022 8ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Progressões pedagógicas dos elementos básicos da ginástica
12 de dezembro de 2022 9ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Exposição teórica
13 de dezembro de 2022 10ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Práticas
19 de dezembro de 2022 11ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Criação de materiais
20 de dezembro de 2022 12ª aula (2h/a)	Ginástica Acrobática Exposição teórica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de janeiro de 2022 13ª aula (2h/a)	Ginástica Acrobática Práticas
31 de janeiro de 2022 14ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - criação de plano de aula
06 de fevereiro de 2022 15ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho em grupo
07 de fevereiro de 2022 16ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho em grupo
13 de fevereiro de 2022 17ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho em grupo
14 de fevereiro de 2022 18ª aula (2h/a)	Avaliação escrita - P1
27 de fevereiro de 2022 19ª aula (2h/a)	Ginástica de Conscientização Corporal
28 de fevereiro de 2022 20ª aula (2h/a)	Ginásticas de Condicionamento Físico
04 de março de 2022 21ª aula (2h/a)	Ginástica para Todos
06 de março de 2022 22ª aula (2h/a)	Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica)
07 de março de 2022 23ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário
11 de março de 2022 24ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário
13 de março de 2022 25ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de março de 2022 26ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos
20 de março de 2022 27ª aula (2h/a)	Processo de Ginástica para Todos
21 de março de 2022 28ª aula (2h/a)	Processo de Ginástica para Todos
27 de março de 2022 29ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos
28 de março de 2022 30ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos
03 de abril de 2022 31ª aula (2h/a)	Produto de Ginástica para Todos - apresentação coreográfica
04 de abril de 2022 32ª aula (2h/a)	Ginástica de Trampolim Exposição teórica
10 de abril de 2022 33ª aula (2h/a)	Ginástica de Trampolim Prática
11 de abril de 2022 34ª aula (2h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva Exposição teórica
15 de abril de 2022 35ª aula (2h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva Prática
17 de abril de 2022 36ª aula (2h/a)	Análise de textos científico sobre Ginástica
18 de abril de 2022 37ª aula (2h/a)	Escrita de texto científico sobre Ginástica
24 de abril de 2022 38ª aula (2h/a)	Avaliação escrita - P2
25 de abril de 2022 39ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
02 de maio de 2022 40ª aula (2/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>AYOUB, E. Ginástica Geral e Educação Física na Escola. Campinas: UNICAMP, 2004.</p> <p>BARROS, D. ABC da Ginástica. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1999.</p> <p>SANTOS, J. C. E. Ginástica geral: elaboração de coreografias e organização de festivais. Jundiaí, SP: Fontoura, 2001.</p>	<p>BERTAZZO, I. O Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>CALAIS-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento. v.1. São Paulo: Manole, 1991.</p> <p>_. Anatomia para o Movimento. v.2. São Paulo: Manole, 1991.</p> <p>GIDDENS, A. A transformação da intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Unesp, 1993.</p> <p>LACERDA, Y. Atividades corporais: O alternativo e o suave na educação física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p>

Gislane Nunes Leitão

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Ginásticas

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:10:18.
- **Gislane Nunes Leitao**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 19:37:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406288

Código de Autenticação: 9dedc1c869





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 91

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular Tecnologia da Informação e Comunicação e o Ensino da Educação Física

Abreviatura -----

Carga horária total 40 h/a

Carga horária/Aula Semanal 2 h/a

Professor Décio Nascimento Guimarães

Matrícula Siape 3126231

2) EMENTA

Ementa: Educação, comunicação e mídia. Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar os processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação, educação física e esportes.

1.2. Específicos:

- Pensar criticamente o uso das tecnologias digitais no contexto da escola;
- Refletir criticamente sobre o papel do(a) professor(a) de Educação Física enquanto trabalhador(a) social na escola;
- Gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar.

4) CONTEÚDO

1. Tecnologias digitais na educação

- 1.1 Educação, cibercultura e mídias sociais;
- 1.2 O papel social do(a) professor(a) de Educação Física;
- 1.3 O uso das TDIC na escola.

2. Educação Física e recursos de TDIC;

- 2.1 Pensamento crítico e trabalho docente;
- 2.2 Recursos de TDIC e precarização do trabalho;
- 2.3 Liberdade, autonomia e aprendizagem no contexto escolar.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas orientadas pela concepção dialógica; atividades individuais e coletivas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula para a realização dos diálogos e laboratório de informática para a elaboração de atividades.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21/11 a 26/11/2022 1.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina "Tecnologia da Informação e Comunicação e o Ensino da Educação Física"
28/11 a 03/12/2022 2.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Educação, cibercultura e mídias sociais;• Seminário e roda de conversa.
05/12 a 10/12/2022 3.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Educação, cibercultura e mídias sociais;• Seminário e roda de conversa.
12/12 a 17/12/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O papel social do(a) professor(a) de Educação Física.• Seminário e roda de conversa.
19/12 a 23/12/2022 5.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O papel social do(a) professor(a) de Educação Física.• Seminário e roda de conversa.
30/12 a 04/02/2023 6.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O uso das TDIC na escola.• Seminário e roda de conversa.
06/02 a 11/02/2023 7.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O uso das TDIC na escola.• Avaliação: atividade coletiva (P1).
13/02 a 17/02/2023 8.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Pensamento crítico e trabalho docente;• Seminário e roda de conversa.
27/02 a 04/03/2023 9.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Pensamento crítico e trabalho docente.• Seminário e roda de conversa.
06 a 11/03/2023 10.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Recursos de TDIC e precarização do trabalho;• Seminário e roda de conversa.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

13 a 18/03/2023	<ul style="list-style-type: none">• Recursos de TDIC e precarização do trabalho;• Seminário e roda de conversa.
11.ª semana de aula (4h/a)	
20/03 a 25/03/2023	<ul style="list-style-type: none">• Liberdade, autonomia e aprendizagem no contexto escolar.• Seminário e roda de conversa.
12.ª semana de aula (2h/a)	
27/03 a 01/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Liberdade, autonomia e aprendizagem no contexto escolar.• Seminário e roda de conversa.
13.ª semana de aula (2h/a)	
03/04 a 06/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P2.1
14.ª semana de aula (2h/a)	
10/04 a 15/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Educação, transformação social e tecnologias digitais: seminário interinstitucional
15.ª semana de aula (2h/a)	
17/04 a 20/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Educação, transformação social e tecnologias digitais: seminário interinstitucional
16.ª semana de aula (2h/a)	
24/04 a 29/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P2.2
17.ª semana de aula (2h/a)	
01/04 a 05/05/2022	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.
18.ª semana de aula (2h/a)	

9) BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L; BEHAR, P. Redes sociais e Comunidades: definições, classificações e relações. **Revista Novas Tecnologias na Educação (RENOTE)**, v. 8, n. 2, Jul. 2010.

cidadã. **Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación**, v. 9,

n. 1, abr. 2007. Disponível em:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012621.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2014.

BATISTA, S. C. F. M-LearnMat: **Modelo Pedagógico para Atividades de M-learning em Matemática**.

Tese (doutorado em Informática na Educação). Porto Alegre, RS, Universidade Federal do Rio Grande

do Sul – UFRGS, 2011.

BEHAR, P. A.; BATISTA, S. C. F. Dispositivos Móveis na Educação: por que não? In: **Pátio Revista**

Pedagógica. n.56. Nov. 2010 - Jan. 2011.

BEHAR, P. e Colaboradores. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: ArtMed,

CARUSI, A.; MONT'ALVÃO, C. Interatividade de Websites Educacionais: uma avaliação

baseada no design da navegação. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ERGONOMIA E

USABILIDADE DE INTERFACES HUMANO-COMPUTADOR, 10, 2010, Rio de Janeiro. **Anais**.

Rio de Janeiro, 2010. Disponível em:

http://www.agner.com.br/download/pucrio/designdeinteracao/USIHC2010/Usihc_161_Carusi.pdf. Acesso em: 20 abr. 2014.

COSTA, F. A.; RODRIGUEZ, C.; CRUZ, E.; FRADÃO, S. (org.). **Repensar as TICs na Educação: o**

professor como agente transformador. Coleção Educação em Análise. Lisboa: Santillana. 2012.

CRUSE, E. **Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice**. 2006.

Disponível em: <http://www.edutubeplus.info/resources/using-educational-video-in-the-classroomtheory-research-and-practice>. Acesso em: 20 abr. 2014.

GIRAFFA, L. M. M.; FARIA, E. T.; FERREIRA, A. J.; WEHMEYER, C. O. T.; RIBAS, E.;

MACHADO, L. R. (Org.) **(Re)invenção pedagógica? Reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. Disponível em:

<http://ebooks.pucrs.br/edipucrs/Ebooks/Pdf/978-85-397-0160-5.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2014.

HAGUENAUER, C. J.; CORDEIRO FILHO, F. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem: dos sistemas**

de gerenciamento aos games e à realidade virtual. Curitiba: Editora CRV, 2012.

DNIO, J. C. Uso de planilhas compartilhadas na web 2.0

o ferramentas pedagógicas auxiliares. **Avaliação lar e web 2.0**, Professor Digital, SBO, 26 jun. 2010.

Disponível em:

<http://professordigital.wordpress.com/tag/planilhas-maticas/>. Acesso em: 20 abr. 2014.

ÓJO, M. C. M. U. **Potencialidades do uso do Blog em**

ação. Dissertação (Mestrado em Educação). Natal, RN, 2009.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Disponível em:

http://bdtd.bczm.ufrn.br/tesdesimplificado/tde_arquivos/9/TDE-04-27T013000Z2558/Publico/MicheleCMUA.pdf. Acesso em: 20 abr. 2014.

ES, M.; CERQUEIRA, R.; DOURADO, D.; SILVA, T.

. **#Mídias Sociais: Perspectivas, Tendências e**

xões, 2010, ISBN 978-85-8045-084-2. Disponível em:

<http://www.issuu.com/papercliq/docs/ebookmidiassociais>. Acesso em: 20 abr. 2014.

Décio Nascimento Guimarães

SIAPE 3126231

Érica Pereira Neto

Coordenadora Acadêmica do Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:14:49.
- **Décio Nascimento Guimaraes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 13:13:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406199

Código de Autenticação: f03970d6cb





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 93

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2 Semestre

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Handebol
Abreviatura	EAH
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Nesta disciplina é apresentado ao graduando o handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. As discussões possibilitam a iniciação ao handebol. São apresentados e discutidos conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino-aprendizagem na iniciação à modalidade.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Conhecer, vivenciar e refletir sobre o Handebol enquanto prática social e educativa inserida no contexto escolar e em programas de iniciação esportiva, apresentando os aspectos pedagógicos e metodológicos básicos;	
Conhecer a estrutura básica do jogo de Handebol para a aplicação de suas técnicas, táticas e estratégicas nas diferentes fases do iniciante;	
Introduzir conceitos básicos para a elaboração de processos e estratégias de ensinoaprendizagem do Handebol nas diversas faixas etárias.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO
<p>1. Introdução ao Handebol</p> <p>1.1. História do Handebol no mundo</p> <p>1.2. História do Handebol no Brasil</p> <p>2. Conhecimentos críticos do Handebol</p> <p>2.1. Aspectos socioculturais do Handebol</p> <p>2.2. Aspectos pedagógicos do Handebol</p> <p>3. Fundamentos do Handebol</p> <p>3.1. Empunhadura</p> <p>3.2. Passe</p> <p>3.3. Recepção</p> <p>3.4. Arremesso</p> <p>3.5. Finta</p> <p>3.6. Drible</p> <p>4. Regras do Handebol</p> <p>5. Sistemas táticos do Handebol</p> <p>5.1. Sistema 6x0</p> <p>5.2. Sistema 5x1</p> <p>5.3. Sistema 4x2</p> <p>6. Treinamento físico no Handebol</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, artigos, livros, quadra, bolas, cones, arcos, cordas e equipamentos esportivos diversos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS
--

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
22 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Introdução ao Handebol
23 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil
29 de novembro de 2022 3ª aula (2h/a)	A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil
30 de novembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
05 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
06 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
10 de dezembro de 2022 7ª aula (2h/a)	Aspectos socioculturais do handebol
12 de dezembro de 2022 8ª aula (2h/a)	A profissionalização do Handebol no Brasil
13 de dezembro de 2022 9ª aula (2h/a)	Organização do Handebol no Brasil e no mundo
17 de dezembro de 2022 10ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
20 de dezembro de 2022 11ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
21 de dezembro de 2022 12ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 de janeiro de 2023 13ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
01 de fevereiro de 2023 14ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
07 de fevereiro de 2023 15ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
08 de fevereiro de 2023 16ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
14 de fevereiro de 2023 17ª aula (2h/a)	P1 Avaliação teórica e prática
15 de fevereiro de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão de prova
28 de fevereiro de 2023 19ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
01 de março de 2023 20ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
07 de março de 2023 21ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
08 de março de 2023 22ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
11 de março de 2023 23ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
14 de março de 2023 24ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de março de 2023 25ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
18 de março de 2023 26ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
21 de março de 2023 27ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
22 de março de 2023 28ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
28 de março de 2023 29ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
29 de março de 2023 30ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
04 de abril de 2023 31ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
05 de abril de 2023 32ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
11 de abril de 2023 33ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
12 de abril de 2023 34ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
18 de abril de 2023 35ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
19 de abril de 2023 36ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
25 de abril de 2023 37ª aula (2h/a)	P2 Avaliação teórica e seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26 de abril de 2023 38ª aula (2h/a)	Revisão de prova
02 de maio de 2023 39ª aula (2h/a)	P3 Avaliação teórica
03 de maio de 2023 40ª aula (2h/a)	Vista de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
EHRET, A.; SPÄTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.	ANTÓN, J.L. Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Ensino Aprendizagem do Handebol

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/11/2022 11:26:18.
- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/11/2022 14:21:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406211
Código de Autenticação: 6eaf3522b7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 92

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física, Lazer e Meio Ambiente
Abreviatura	EFLMA
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Conceito, fontes, princípios e campo de aplicação da educação ambiental. Impacto ambiental e a atividade física. Função ecológica da educação. Estudo dos esportes de aventura, suas características, modalidades e seu desenvolvimento em âmbito educacional. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Conceituar Educação ambiental, Meio Ambiente, ecologia e Educação Física compreendendo suas relações. Reconhecer os principais conceitos apresentados e aplicá-los em problemaspráticos. Identificar e compreender as questões ambientais e relacioná-las com a Educação Física. Apresentar proposições para os problemas ambientais através do contexto de atuação da Educação Física e participar das atividades propostas.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO
<p>1. Educação Física, Lazer e meio Ambiente</p> <p>1.1. O que é lazer?</p> <p>1.2. Lazer e meio ambiente</p> <p>1.3 Educação Física e meio ambiente</p> <p>2. Práticas Corporais de Aventura</p> <p>2.1. Definição das PCA</p> <p>2.2. Classificação das PCA</p> <p>2.3 História das PCA</p> <p>3. Práticas Corporais de Aventura na Educação Física Escolar</p> <p>3.1. Práticas de PCA</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
22 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Conceito de lazer
29 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Educação e meio ambiente, abordando o MA como tema transversal

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	PCA (definição, classificação, expansão, demanda...)
06 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Demonstração de algumas sequências didáticas de PCA
13 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Parkour: Prática e possibilidades didáticas
20 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	Slackline: Prática e possibilidades didáticas
31 de janeiro de 2023 7ª aula (2h/a)	Plogging: Prática e possibilidades didáticas
07 de fevereiro de 2023 8ª aula (2h/a)	Trabalho de pesquisa
14 de fevereiro de 2023 9ª aula (2h/a)	Revisão
28 de fevereiro de 2023 10ª aula (2h/a)	P1 Avaliação teórica e trabalho de pesquisa
07 de março de 2023 11ª aula (2h/a)	Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando as PCA
11 de março de 2023 12ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
14 de março de 2023 13ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
21 de março de 2023 14ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
28 de março de 2023 15ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
04 de abril de 2023 16ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
11 de abril de 2023 17ª aula (2h/a)	P2 Avaliação teórica e seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de abril de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão
25 de abril de 2023 19ª aula (2h/a)	P3 Avaliação teórica
02 de maio de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papyrus, 1996. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994. TAVARES, F. J. P. Educação Física e Educação Ambiental: fundamentação e proposições. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2009.	AFONSO, J. Aprendizagem por meio da ludicidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. BARCELOS, V. H.de L; NOAL, F.O. A temática ambiental e a educação: uma aproximação necessária. In: NOAL, F.O et al (org.). Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul/RS: EDUNISC, 1998. BRUHNS, H. T. O corpo e o lúdico. Campinas/SP: Autores Associados, 2002. HERNÁNDEZ ÁLVARES, J. L. La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. Tandem Didáctica de la Educación Física: la Educación Física hacia el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2000, 1, 53-66. MARCELINO, N.C. Lúdico, educação e educação física. Inijui: Inijui, 2003.

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:28:57.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 13:31:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406194
Código de Autenticação: 36919f4179





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 88

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a escola campo IV
Abreviatura	-----
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205

2) EMENTA

Metodologias 'ativas' de ensino. Breve histórico da EaD no Brasil. O Estágio Curricular Supervisionado

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.

1.2. Específicos:

- identificar metodologias ativas de ensino e suas possíveis contribuições no processo de mediação de construção de conhecimento;
- conceituar EaD;
- verificar a necessidade de suportes técnicos e pedagógicos para a promoção da qualidade de cursos EaD;
- analisar as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Metodologias 'ativas' de ensino

1.1 Os princípios das metodologias ativas de ensino;

1.2 A concepção do saber como prática interativa;

1.3 A pluralidade de metodologias ativas de ensino.

2. Educação a Distância

2.1 Breve histórico da EaD no Brasil

2.2 A importância de suportes técnicos e pedagógicos em cursos de EaD;

2.3 Objetos de aprendizagem e EaD.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

3.1 O estágio como espaço de formação docente;

3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas pautadas na dialogicidade freireana;
- desenvolvimento de pesquisas colaborativas entre docente e discente;
- experimentação das metodologias presentes no aporte teórico;
- análise e reflexão das atividades desenvolvidas no âmbito do estágio.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados os espaços da sala de aula e do laboratório de informática – importante para o desenvolvimento de pesquisas sobre possibilidades para o desenvolvimento de produtos educacionais.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

21 a

26/11/2022

- I Mostra do Núcleo de Estudos e Pesquisas – Pólis.

1.ª semana

de aula

(3h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/11 a 03/12/2022	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da ementa• Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado.
2. ^a semana de aula (3h/a)	
05 a 10/12/2022	<ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre o texto “Os desafios do estágio na formação de professores” de Fabiane Lopes de Oliveira.• Proposição da atividade sobre estágios anteriores.• Análise dos materiais referentes aos estágios anteriores.
3. ^a semana de aula (3h/a)	
12 a 17/12/2022	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação das atividades sobre as vivências nos estágios anteriores.
4. ^a semana de aula (3h/a)	
19 a 23/12/2022	<ul style="list-style-type: none">• Aula sobre o histórico da EaD no Brasil.
5. ^a semana de aula (3h/a)	
30/01 a 04/02/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula sobre a importância de suportes técnicos e pedagógicos em cursos de EaD;
6. ^a semana de aula (6h/a)	
06 a 11/02/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula sobre Objetos de aprendizagem e EaD.• Pesquisa no laboratório de informática.
7. ^a semana de aula (3h/a)	
13 a 17/02/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula sobre os Ambientes de Aprendizagem como suporte para as atividades presenciais de ensino.
8. ^a semana de aula (3h/a)	
27/02 a 04/03/2023	<ul style="list-style-type: none">• Atividades avaliativas sobre EaD e sobre os Ambientes Virtuais de Aprendizagem no ensino presencial.
9. ^a semana de aula (3h/a)	
06 a 11/03/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC em atividades pedagógicas.• Atividade sobre a TDIC nas atividades de ensino.• Pesquisa sobre Produtos Educacionais.
10. ^a semana de aula (3h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

13 a 18/03/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula sobre o desenvolvimento do produto educacional.
11. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo com um egresso do MPET.
20 a 25/03/2022	<ul style="list-style-type: none">• Orientações para o planejamento das atividades de regência.• Diálogos sobre recursos pedagógicos.• Desenvolvimento do produto educacional.
12. ^a semana de aula (3h/a)	
27/03 a 01/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.• Aula sobre concepções pedagógicas e metodologias de ensino.
13. ^a semana de aula (3h/a)	
03 a 06/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada: "Desvelando metodologias "ativas de ensino".• Atividade: pesquisa de algumas metodologias de ensino.
14. ^a semana de aula (3h/a)	
10 a 15/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Aula: diferentes metodologias para o ensino de Educação Física.• Apresentação das pesquisas realizadas.
15. ^a semana de aula (3h/a)	
17 a 20/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação do painel sobre vivências e reflexões do Estágio Curricular Supervisionado.• Entrega do Relatório Final de Estágio.
16. ^a semana de aula (3h/a)	
24 a 29/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.• Avaliação coletiva da disciplina.
17. ^a semana de aula (6h/a)	
02 a 05/05/2023	
18. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

- BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.
- DIESEL, A; BALDEZ, A. L. S; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**. v. 14, n. 1, 2017.
- LIBÂNEO, J. C.. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022.
- OLIVEIRA, Fabiane Lopes de. Os desafios do estágio na formação de professores. In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022.
- OLIVEIRA, E. G. Educação a distância na transição paradigmática. 4ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.
- ROMANOWSKI, J. P. Aprender: uma prática interativa. In.: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de didática. 5ed. Campinas, SP : Papirus, 2012.
- BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina*, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. Disponível em: http://www.proiac.uff.br/sites/default/files/documentos/berbel_2011.pdf. Acesso em: 19 setembro 2019.
- KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. *Educação em Foco*. UFJF, 2010. Disponível em: <https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf>. Acesso em: 20 setembro 2019.
- LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (Orgs.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_1.pdf. Acesso em: 19 setembro 2019.

Ingrid Ribeiro da Gama
Rangel
SIAPE 2720205

Érica Pereira Neto
Coordenadora Acadêmica do Curso
Superior de Licenciatura em Educação
Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:31:43.
- Ingrid Ribeiro da Gama Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 11:53:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406146

Código de Autenticação: f5c936b561





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 86

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 6º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar III
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar o desenvolvimento da Educação Física Escolar na História a partir dos marcos legais;• Identificar pontos importantes na inclusão da Educação Física em projetos interdisciplinares na escola;• Reconhecer as diversas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e as implicações práticas de cada uma delas;• Compreender as vertentes relacionadas ao esporte em ambiente formais e não-formais de aprendizagem;• Estabelecer pontos positivos e negativos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);• Compreender a organização geral e específica da BNCC com relação a todas as unidades temáticas e objetos de conhecimento da Educação Física, com o entendimento também das habilidades enumeradas;• Organizar trabalhos relacionados às brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura no Ensino Fundamental; Enumerar possibilidades de trabalhos com a Educação Física Escolar no Ensino Médio.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Educação Física Escolar e Legislação;

1. Educação Física e Interdisciplinaridade;
2. Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar;
3. Esporte e sua Classificação, segundo Manoel Tubino;
4. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos;
5. A Educação Física na BNCC – Organização e Críticas ao Documento;
6. Brincadeiras e Jogos no Currículo;
7. Esportes no Currículo;
8. Ginásticas no Currículo;
9. Danças no Currículo;
10. Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo; Educação Física no Ensino Médio.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
21 de novembro à 25 de novembro de 2022 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.	
28 de novembro à 02 de dezembro de 2022 2.ª aula (3h/a)	2. Educação Física e Interdisciplinaridade	
05 de dezembro à 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (3h/a)	3. Abordagens Pedagógicas da Educação Física Escolar	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
12 de dezembro à 16 de dezembro de 2022 4.ª aula (3h/a)	Esporte e sua Classificação segundo Manoel Tubino	
19 de dezembro à 23 de dezembro de 2022 5.ª aula (3h/a)	Seminário	
30 de janeiro à 3 de fevereiro de 2023 6.ª aula (3h/a)	Seminário	
.06 de fevereiro à 10 de fevereiro de 2023 7ª aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos	
13 de fevereiro à 17 de fevereiro de 2023 8.ª aula (3h/a)	Revisão	
27 de fevereiro à 03 de março de 2023 9º aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)	
06 de março à 10 de março de 2023 10.ª aula (3h/a)	Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais	
13 de março à 17 de março de 2023 11.ª aula (3h/a)	A Educação Física na BNCC _ Organização e Críticas ao Documento	
20 de março à 24 de março de 2023 12.ª aula (3h/a)	Brincadeiras e Jogos no Currículo	
27de março à 31 de março de 2023 13.ª aula (3h/a)	Esportes no Currículo Ginásticas no Currículo Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo	
03 de abril à 07 de abril de 2023 14ª aula (3h)	Educação Física no Ensino Médio	
10 de abril à 14 de abril de 2023 15.ª aula (3h/a)	Educação Física no Ensino Médio	
17 de abril à 21 de abril de 2023 16ª aula (3h/a)	AV2	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
24 de abril à 28 de abril de 2023 17.ª aula (3h/a)	Revisão	
02 de maio à 05 de maio de 2023 18ª aula (3h/a)	AV3	
08 de maio à 12 de maio de 2023 19ª aula (3h/a)	Fechamento de semestre	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:43:54.
- Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 09:20:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405998
Código de Autenticação: 148f9f5fc9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 85

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 5º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Análise e reflexão crítica sobre a presença da Educação Física no Ensino Fundamental. Atividades que contemplem as produções da cultura corporal: o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta considerando a dimensão cultural simbólica inerente ao corpo humano. Refletir sobre as práticas discursivas presentes nos esportes que reforçam pejorativamente a identidade de raça, gênero, sexualidade, composição física e idade.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental• Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação da educação física escolar do ensino fundamental. <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.

2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental.

3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.

4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental.

5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro à 25 de novembro de 2022 1.ª aula (2h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.
28 de novembro à 02 de dezembro de 2022 2.ª aula (2h/a)	1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.
05 de dezembro à 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (2h/a)	2. Abordagens da Educação Física Escolar; 2.1. Abordagem Psicomotricista; 2.2. Abordagem desenvolvimentista

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de dezembro à 16 de dezembro de 2022 4.ª aula (2h/a)	2.3 Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica,
19 de dezembro à 23 de dezembro de 2022 5.ª aula (2h/a)	Abordagem Crítico-Superadora
30 de janeiro à 3 de fevereiro de 2023 6.ª aula (2h/a)	Seminário
.06 de fevereiro à 10 de fevereiro de 2023 7ª aula (2h/a)	Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada
13 de fevereiro à 17 de fevereiro de 2023 8.ª aula (2h/a)	Revisão
27 de fevereiro à 03 de março de 2023 9º aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
06 de março à 10 de março de 2023 10.ª aula (2h/a)	Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais
13 de março à 17 de março de 2023 11.ª aula (2h/a)	Os Estilos de Ensino e sua aplicabilidade
20 de março à 24 de março de 2023 12.ª aula (2h/a)	A – COMANDO B – TAREFA
27de março à 31 de março de 2023 13.ª aula (2h/a)	C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
03 de abril à 07 de abril de 2023 14ª aula (2h)	F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE)
10 de abril à 14 de abril de 2023 15.ª aula (2h/a)	H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de abril à 21 de abril de 2023 16ª aula (2h/a)	AV2
24 de abril à 28 de abril de 2023 17.ª aula (2h/a)	Revisão
02 de maio à 05 de maio de 2023 18ª aula (2h/a)	AV3
08 de maio á 12 de maio de 2023 19ª aula (2h/a)	Fechamento de semestre

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí. 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001 _____. Educação Física: Ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino, 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997. p.121-141.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:46:13.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 08:58:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405979
Código de Autenticação: 104514651e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 79

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 4º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Samara Moço Azevedo
Matrícula Siape	1045006

2) EMENTA
Concepção da Didática e Currículo. A Cultura Escolar: interculturalismo. A cultura organizacional do ambiente escolar. Currículo Escolar: Diretrizes Curriculares, Parâmetros Curriculares Nacionais: Orientações Didáticas. Organização do conhecimento escolar: interdisciplinariedade e a integração das áreas de conhecimento. A Transversalidade. A Organização Curricular por Projetos. Organização Didática da Aula: aula em espaços convencionais e não convencionais, aula na modalidade a distância. Planejamento curricular, de ensino e de aula.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
1.1. Geral: Identificar a contribuição da Didática no processo de organização da ação docente no contexto da educação básica.
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar a escola como espaço intercultural.• Relacionar a questão do Currículo Escolar no âmbito da Didática.• Identificar as formas de organização do conhecimento escolar, destacando a interdisciplinaridade e a transversalidade.• Destacar a importância do processo de planejamento na organização didática da aula.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO**1. Unidade I: A concepção da Didática e do Currículo****2. Unidade II: A Cultura Escolar:**

2.1. Interculturalismo e suas implicações escolares

2.2. A Cultura Escolar como uma questão didática

3. Unidade III: Currículo Escolar

3.1 Diretrizes Curriculares

3.2 Parâmetros Curriculares Nacionais

3.3. Orientações didáticas

3.4. Organização Curricular por eixos temáticos e por Projetos

4. Unidade IV: Organização do Conhecimento Escolar

4.1. A organização curricular disciplinar

4.2. A interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento.

4.3. A Transversalidade

5. Unidade V: Projetos Temáticos e a aprendizagem

5.1. A concepção de educação por Projetos

5.2. Metodologia e organização de projetos

6. Unidade VI: Organização didática da Aula

6.1. Aula em espaços convencionais e não convencionais

6.2. Aula na modalidade a distância

6.3. Planejamento: curricular, ensino e aula

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentação de seminários;
- Debates coletivos;
- Atividades individuais e em grupo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos; Slides e Vídeos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• A concepção da Didática e do Currículo
25 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A concepção da Didática e do Currículo
26 de novembro de 2022 3ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A concepção da Didática e do Currículo

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de novembro de 2022 4ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A Cultura Escolar • Interculturalidade • A Cultura Escolar como uma questão didática
02 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A Cultura Escolar • Interculturalidade • A Cultura Escolar como uma questão didática
07 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Diretrizes Curriculares
09 de dezembro de 2022 7ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Diretrizes Curriculares
14 de dezembro de 2022 8ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Diretrizes Curriculares
16 de dezembro de 2022 9ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Parâmetros Curriculares Nacionais
17 de dezembro de 2022 10ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Parâmetros Curriculares Nacionais
21 de dezembro de 2022 11ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Parâmetros Curriculares Nacionais
23 de dezembro de 2022 12ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Orientações didáticas
01 de fevereiro de 2022 13ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Orientações didáticas
03 de fevereiro de 2022 14ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Orientações didáticas
08 de fevereiro de 2022 15ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de P1
10 de fevereiro de 2022 16ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por Projetos
11 de fevereiro de 2022 17ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por Projetos
15 de fevereiro de 2022 18ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por eixos temáticos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de fevereiro de 2022 19ª aula (Xh/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por eixos temáticos
01 de março de 2022 20ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por eixos temáticos e por Projetos
03 de março de 2022 21ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do Conhecimento Escolar • A organização curricular disciplinar
08 de março de 2022 22ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do Conhecimento Escolar • A organização curricular disciplinar
10 de março de 2022 23ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento • A Transversalidade
15 de março de 2022 24ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento • A Transversalidade
17 de março de 2022 25ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos Temáticos e a aprendizagem • A concepção de educação por Projetos
18 de março de 2022 26ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos Temáticos e a aprendizagem • A concepção de educação por Projetos
22 de março de 2022 27ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia e organização de projetos
24 de março de 2022 28ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia e organização de projetos
25 de março de 2022 29ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula
29 de março de 2022 30ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula
31 de março de 2022 31ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula em espaços convencionais e não convencionais
01 de abril de 2022 32ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula em espaços convencionais e não convencionais
05 de abril de 2022 33ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula • Aula na modalidade a distância

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de abril de 2022 34ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula • Aula na modalidade a distância
14 de abril de 2022 35ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: curricular, ensino e aula
19 de abril de 2022 36ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: curricular, ensino e aula
26 de abril de 2022 37ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de P2
28 de abril de 2022 38ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega das Notas • Recuperação da Aprendizagem
03 de maio de 2022 39ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de P3
05 de maio de 2022 40ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega das Notas e Encerramento da Disciplina

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>FAZENDA, Ivani C. Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.</p> <p>ESTEBAN, M. T.; AFONSO, A. J (Orgs). Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre avaliação. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>LIBÂNEO. José Carlos; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.</p>	<p>ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (Orgs). O sentido da escola. 5ed. Petrópolis, RJ: DP et Alii, 2008.</p> <p>CANDAU, Vera Maria (Org.). Reinventar a escola. 6ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.</p> <p>LIBÂNEO. José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5ed. Goiânia: MF Livros, 2008.</p> <p>LÜCK, Heloísa. Perspectivas da avaliação institucional da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> <p>MORETTO, Pedro Vasco. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p>

Samara Moço Azevedo
Professor
Componente Curricular Didática I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:55:38.
- **Samara Moco Azevedo**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 17/11/2022 23:45:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405910

Código de Autenticação: 3798ced4b2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 78

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia do Exercício
Abreviatura	FE
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodesportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço. Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Introdução à Fisiologia do Exercício

- 1.1. Exercício físico e saúde
- 1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício
- 1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício

2. Bioenergética e metabolismo

- 2.1.ATP e substratos metabólicos
- 2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo
- 2.3 Vias aeróbicas do metabolismo

3. Exercício e Sistema Cardiovascular

- 3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço
- 3.2 Conceito de VO₂max
- 3.3 Testes de estimativa do VO₂max
- 3.4 Fatores intervenientes no VO₂max

3. Treinamento Cardiorrespiratório

- 3.1. Princípios do treinamento desportivo
- 3.2 Métodos contínuos de treinamento
- 3.3 Métodos intervalados de treinamento
- 3.4 Prescrição do treinamento aeróbico

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (3h/a)	Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida
28 de novembro de 2022 2ª aula (3h/a)	Introdução à Fisiologia do Exercício
03 de dezembro de 2022 3ª aula (3h/a)	Bioenergética e metabolismo
05 de dezembro de 2022 4ª aula (3h/a)	Produção de energia (ATP)
12 de dezembro de 2022 5ª aula (3h/a)	Substratos energéticos
19 de dezembro de 2022 6ª aula (3h/a)	Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos
30 de janeiro de 2023 7ª aula (3h/a)	Lactato: formação e destino

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de fevereiro de 2023 8ª aula (3h/a)	Revisão do conteúdo
13 de fevereiro de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 Avaliação teórica
27 de fevereiro de 2023 10ª aula (3h/a)	Adaptações do sistema cardiovascular ao esforço
04 de março de 2023 11ª aula (3h/a)	VO2max: conceito e fatores influenciadores
06 de março de 2023 12ª aula (3h/a)	Testes de estimativa do VO2max
13 de março de 2023 13ª aula (3h/a)	Treinamento e periodização
20 de março de 2023 14ª aula (3h/a)	Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit
27 de março de 2023 15ª aula (3h/a)	Exercício físico na adolescência
01 de abril de 2023 16ª aula (3h/a)	Exercício físico em idosos
03 de abril de 2023 17ª aula (3h/a)	Revisão
10 de abril de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 Avaliação teórica
17 de abril de 2023 19ª aula (3h/a)	Revisão de prova
24 de abril de 2023 20ª aula (3h/a)	P3 Avaliação teórica

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.	CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício, emagrecimento e intensidade do treinamento. São Paulo: Phorte, 2011. GARRETT Jr. W. E.; KIRKENDALL, D. T. A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2003. LIMA W.P. Lipídios e exercício. São Paulo: Phorte, 2009. POWERS, S. K.I.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 6. ed. São Paulo: Manole, 2009. ROWLAND, T. W. Fisiologia do Exercício na criança. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 2008.

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Fisiologia do Exercício

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:03:05.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 17/11/2022 22:23:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405890

Código de Autenticação: 4c1b9ad75d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 76

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

__2º Semestre / __4º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos, objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.

1.1.Higienismo e militarismo.

1.2. Esportivista

1.3. Recreacionista

2.Abordagens da Educação Física Escolar;

2.1.Abordagem Psicomotora;

2.2. Abordagem desenvolvimentista

2.3.Abordagem construtivista- interacionista

6) CONTEÚDO

3. Objetivos da educação Física Escolar

3.1. Democratizar o acesso a Educação Física Escola

3.2. A busca pela autonomia

3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.

4. Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer:

4.1. Dimensões conceituais

4.2. Dimensões procedimentais

4.3. Dimensões atitudinais

5. Planejamento diário e suas implicações

5.1 Estrutura de planejamento

5.2 Práticas na Educação Infantil

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro à 25 de novembro de 2022 1.ª aula (2h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.
28 de novembro à 02 de dezembro de 2022 2.ª aula (2h/a)	1. O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980. 1.1. Higienismo e militarismo. 1.2. Esportivista 1.3. Recreacionista 05 de dezembro à 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (3h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 de dezembro à 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (2h/a)	2.Abordagens da Educação Física Escolar; 2.1.Abordagem Psicomotricista;
12 de dezembro à 16 de dezembro de 2022 4.ª aula (2h/a)	2.2. Abordagem desenvolvimentista
19 de dezembro à 23 de dezembro de 2022 5.ª aula (2h/a)	2.3.Abordagem construtivista- interacionista
30 de janeiro à 3 de fevereiro de 2023 6.ª aula (2h/a)	Seminário Interativo 3.Objetivos da educação Física Escolar 3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário)P1
06 de fevereiro à 10 de fevereiro de 2023 7º aula (2h/a)	3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1
13 de fevereiro à 17 de fevereiro de 2023 8.ª aula (2h/a)	3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.
27 de fevereiro à 03 de março de 2023 9º aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
06 de março à 10 de março de 2023 10.ª aula (2h/a)	4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais
13 de março à 17 de março de 2023 11.ª aula (2h/a)	4.2. Dimensões procedimentais
20 de março à 24 de março de 2023 12.ª aula (2h/a)	4.3. Dimensões atitudinais
27de março à 31 de março de 2023 13.ª aula (2h/a)	5.Planejamento diário e suas implicações 5.1 Estrutura de planejamento
03 de abril à 07 de abril de 2023 14ª aula (2h)	5.2 Práticas na Educação Infantil

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de abril à 14 de abril de 2023 15.ª aula (2h/a)	Revisão
17 de abril à 21 de abril de 2023 16ª aula (2h/a)	AV2
24 de abril à 28 de abril de 2023 17.ª aula (2h/a)	Revisão
02 de maio à 05 de maio de 2023 18ª aula (2h/a)	AV3
08 de maio à 12 de maio de 2023 19ª aula (2h/a)	Fechamento de semestre

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:05:00.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 17/11/2022 18:14:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405767
Código de Autenticação: ce3a85b0a6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 103

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia I
Abreviatura	Anato I
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20
Carga horária de atividades práticas	40
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Érica Pereira Neto
Matrícula Siape	2786978
2) EMENTA	
Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural	
1.2. Específicos: Relacionar o estudo da anatomia humana à atuação do Profissional de Educação Física; Compreender as relações existentes entre as estruturas, funções e propriedades do aparelho locomotor.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Introdução a Anatomia;
2. Planos anatômicos:
3. Sistema Esquelético:
4. Sistema Articular,

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS Aulas práticas no laboratório de Anatomia com material sintético do corpo humano. Aulas teóricas expositivas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
--

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (3h/a)	Acolhida dos alunos.
28 de novembro de 2022 2ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina
03 de dezembro de 2022 3ª aula (3h/a)	Introdução a Anatomia
05 de dezembro de 2022 4ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
12 de dezembro de 2022 5ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
19 de dezembro de 2022 6ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
30 de janeiro de 2023 7ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
06 de fevereiro de 2023 8ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
13 de fevereiro de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) teórica
27 de fevereiro de 2023 10ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) prática
04 de março de 2023 11ª aula (3h/a)	Sistema esquelético
06 de março de 2023 12ª aula (3h/a)	sistema esquelético
13 de março de 2023 13ª aula (3h/a)	Sistema esquelético

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de março de 2023 14ª aula (3h/a)	sistema articular
27 de março de 2023 15ª aula (3h/a)	sistema articular
03 de abril de 2023 16ª aula (3h/a)	sistema articular
10 de abril de 2023 17ª aula (3h/a)	sistema articular
15 de abril de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
17 de abril de 2023 19ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
24 de abril de 2023 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Sobotta: atlas de anatomia humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A. P. Anatomia Humana Básica. 2. ed. São Paulo. Manole. 1991.	DUFOUR, M. Anatomia do aparelho locomotor (volumes 1, 2 e 3). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999. KAPANDJI, A.I. Fisiologia articular (volumes 1, 2 e 3). 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3.ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MOORE, K.L. An

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia I

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- Érica Pereira Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 20:29:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406549
Código de Autenticação: aa60842816





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 104

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia II
Abreviatura	Anato II
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Érica Neto
Matrícula Siape	2786978
2) EMENTA	
Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário;	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplancnologia;	
1.2 Específico: Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
.Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Sistema Muscular
2. Sistema Nervoso
3. Sistema Respiratório
4. Sistema Digestório
5. Sistema Circulatório
6. Sistema Endócrino
7. Sistema Linfático
8. Sistema Reprodutor Masculino
9. Sistema Reprodutor Feminino
10. Sistema Urinário

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aula teórica expositiva e aula prática com peças sintéticas em laboratório.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 e 22 de novembro de 2022 1ª aula (4h/a)	1. Acolhida
28 e 29 de novembro de 2022 2ª aula (4h/a)	2. Apresentação da disciplina
04 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	3. Sistema Muscular
05 e 06 de dezembro de 2022 4ª aula (4h/a)	4. Sistema Muscular
10 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	5. Sistema Muscular
12 e 13 de dezembro de 2022 6ª aula (4h/a)	6. Sistema Nervoso
19 e 20 de dezembro de 2022 7ª aula (4h/a)	7. Sistema Nervoso

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 e 31 de janeiro de 2023 8ª aula 4h/a)	8. Sistema Nervoso
06 e 07 de fevereiro de 2023 9ª aula 4h/a)	Avaliação 1 (A1)
13 e 14 de fevereiro de 2023 10ª aula (4h/a)	10. Sistema Respiratório
27 e 28 de fevereiro de 2023 11ª aula (4h/a)	11. Sistema Digestório
04 de março de 2023 12ª aula (2h/a)	12. Sistema Circulatório
06 e 07 de março de 2023 13ª aula (4h/a)	13. Sistema Endócrino
11 de março de 2023 14ª aula (2h/a)	14. Sistema Linfático
13 e 14 de março de 2023 15ª aula (4h/a)	15. Sistema Reprodutor Masculino
20 e 21 de março de 2023 16ª aula (4h/a)	16. Sistema Reprodutor Feminino
27 de março de 2023 17ª aula (2h/a)	17. Sistema Urinário
28 de março de 2023 18ª aula (2h/a)	18. Avaliação A2
03 de abril de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
04 de abril de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.	AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005. MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia II

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA,** em 20/11/2022 21:57:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406550

Código de Autenticação: ee49789894





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 8/2022 - Servidor/Gabriela Santos/406590

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 3º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais II
Abreviatura	OSE II
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Gabriela de Souza Santos
Matrícula Siape	3307976
2) EMENTA	
<p>O papel do Estado nas políticas públicas da educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil - LDBEN 9394/96: Histórico; Aspectos legais da Formação profissional e tecnológica. O Plano 68 de 143</p> <p>Decenal da Educação. Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio e para a Educação Profissional. Princípios normativos: Resoluções e Pareceres do Conselho Nacional de Educação. A Educação Básica e a Educação Superior. O contexto da sala de aula. A pessoa com necessidades educativas especiais. Educação do campo. A Educação de Jovens e Adultos (EJA). O planejamento da aula. Recursos didáticos no processo de aprendizagem. Organização e seleção dos conteúdos. Transposição didática dos conteúdos. Avaliação da aprendizagem. Objetivos</p> <p>Compreender a sala de aula como espaço de formação intelectual, social e humana.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1- Geral</p> <p>Discutir as diferentes concepções de Estado e o papel deste frente às políticas educacionais.</p> <p>1.2- Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentar as principais políticas de educação da atualidade sob uma perspectiva crítica;- Analisar alguns dispositivos legais da educação brasileira;- Compreender criticamente as políticas de formação para o trabalho e renda da atualidade.	
4) CONTEÚDO	
<p>1. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil</p> <p>1.1 O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal</p> <p>1.2. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica</p> <p>2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor</p> <p>2.1. LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar</p> <p>2.2. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica</p> <p>2.3. Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação: lei 6.094/07 e análise crítica</p> <p>2.4. As Diretrizes curriculares para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.</p>	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
- Discussões em grupo;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Seminários;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla/grupo e seminários.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Textos impressos;
- Notebook;
- Televisão;
- Apresentação de slides;
- Materiais complementares (Vídeos, animações, produtos educacionais etc.).

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso.	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 e 24 de novembro de 2022 1ª e 2ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil. Debate com a turma sobre o assunto.
28 de novembro, 01 e 03 de dezembro de 2022 3ª, 4ª e 5ª aula (6h/a)	O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal. Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
05 e 08 de dezembro de 2022 6ª e 7ª aula (4h/a)	O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
12 e 15 de dezembro de 2022 8ª e 9ª aula (4h/a)	Estado, capitalismo e política educacional no Brasil. Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
19 e 22 de dezembro de 2022 10ª e 11ª aula (4h/a)	Trabalho
30 de janeiro, 02 e 04 de fevereiro de 2022 12ª, 13ª e 14ª aula (6h/a)	Estado, capitalismo e política educacional no Brasil. O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica. Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
06 e 09 de fevereiro de 2022 15ª e 16ª aula (4h/a)	P1 e 2ª chamada.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 e 16 de fevereiro de 2022 17ª e 18ª aula (4h/a)	Introdução ao tema: As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
27 de fevereiro, 02 e 04 de março de 2022 19ª, 20ª e 21ª aula (6h/a)	LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
06 e 09 de março de 2022 22ª e 23ª aula (4h/a)	PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
13 e 16 de março de 2022 24ª e 25ª aula (4h/a)	Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação: lei 6.094/07 e análise crítica. Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
20 e 23 de março de 2022 26ª e 27ª aula (4h/a)	As Diretrizes curriculares para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
27 e 30 de março de 2022 28ª e 29ª aula (4h/a)	Trabalho
03 e 06 de abril de 2022 30ª e 31ª aula (4h/a)	As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
10, 13 e 15 de abril de 2022 32ª, 33ª e 34ª aula (6h/a)	Trabalho Diálogo sobre o tema abordado. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
17 e 20 de abril de 2022 35ª e 36ª aula (4h/a)	Atividade sobre o tema: As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor.
24, 27 e 29 de abril de 2022 37ª, 38ª e 39ª aula (6h/a)	P2, vista de prova e 2ª chamada.
04 de maio de 2022 40ª aula (2h/a)	P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

BEHRING, E. R. Fundamentos de Política Social. In: MOTA, Ana Elizabete et al (org.) Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional. São Paulo: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2006.

LEHER, R. 25 Anos de Educação Pública: notas para um balanço do período In: GUIMARÃES, C.;

BRASIL, I.; MOROSINI, M.V. (org.) Trabalho, educação e saúde: 25 anos de formação politécnica no SUS. Rio de Janeiro: EPSJV, 2010, p. 29-72.

EVANGELISTA, O.; LEHER, R. Todos pela Educação e o Episódio Costin no MEC: A Pedagogia do Capital em Ação na Política Educacional Brasileira. Trabalho Necessário. Rio de Janeiro, ano 10, n. 15, p. 3-29, 2012

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

_____. Conselho Nacional de Educação. RESOLUÇÃO Nº 2, Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, 30 de janeiro de 2012.

_____. Conselho Nacional de Educação. RESOLUÇÃO Nº 6 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, 20 de setembro de 2012.

COUTINHO, C. N. Notas sobre cidadania e modernidade. In: Revista Ágora: Políticas Públicas e Serviço Social, Ano 2, nº 3, dezembro de 2005.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 5 ed. Campinas (SP): Autores Associados, 1999.

Gabriela de Souza Santos
Professor
Componente Curricular Didática II

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Ciencias Da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:04:07.
- **Gabriela de Souza Santos**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 20/11/2022 01:21:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406590
Código de Autenticação: b00532b8f3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 8/2022 - Servidor/Gabriela Santos/406586

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 5º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática II
Abreviatura	-
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Gabriela de Souza Santos
Matrícula Siape	3307976
2) EMENTA	
O contexto da sala de aula. A pessoa com necessidades educativas especiais. Educação do campo. A Educação de Jovens e Adultos (EJA). O planejamento da aula. Recursos didáticos no processo de aprendizagem. Organização e seleção dos conteúdos. Transposição didática dos conteúdos. Avaliação da aprendizagem. Objetivos Compreender a sala de aula como espaço de formação intelectual, social e humana.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aprender a importância de se planejar a prática educativa. Conhecer diferentes concepções de avaliação de aprendizagem. Aprender a ressignificar o espaço pedagógico segundo as necessidades do aluno.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

1. O contexto da sala de aula
 - 1.1 – As relações interpessoais e intrapessoais.
 - 1.2 – A questão da indisciplina na sala de aula.
 - 1.3 – O bullying na escola.
2. A pessoa com necessidades educativas especiais.
 - 2.1. Inclusão escolar: desafios e perspectivas.
 - 2.2. Metodologias inclusivas de ensino.
3. Educação do campo.
 - 3.1. Desafios para a prática docente.
 - 3.2. A importância da adequação curricular.
4. A educação de jovens e adultos (EJA).
 - 4.1. A EJA no Brasil: breve histórico
 - 4.2. Metodologias para a EJA.
5. O planejamento da aula
 - 5.1. Elementos necessários para a construção do plano de aula.
6. Recursos didáticos no processo de aprendizagem.
 - 6.1. As orientações pedagógicas nos livros didáticos.
 - 6.2. Recursos didáticos alternativos.
 - 6.3. As novas tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula.
7. Organização e seleção dos conteúdos.
 - 7.1. A organização dos conteúdos: orientações curriculares
 - 7.2. Transposição didática dos conteúdos.
8. Avaliação da aprendizagem
 - 8.1. Concepções de avaliação escolar
 - 8.2. Ferramentas avaliativas e práticas pedagógicas.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada com contextos atuais .**
- **Atividades em grupo ou individuais.**
- **Avaliação formativa.**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla/grupo e seminários.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Textos impressos;
- Notebook;
- Televisão;
- Apresentação de slides;
- Materiais complementares (Vídeos, animações, produtos educacionais etc.).

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso.	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22, 25 e 26 de novembro de 2022 1ª, 2ª e 3ª aula (6h/a)	Apresentação da disciplina. O contexto da sala de aula. Debate com a turma sobre o assunto. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
29 de novembro e 02 de dezembro de 2022 4ª e 5ª aula (4h/a)	As relações interpessoais e intrapessoais. A questão da indisciplina na sala de aula. O bullying na escola. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
06, 09 e 10 de dezembro de 2022 6ª, 7ª e 8ª aula (6h/a)	A pessoa com necessidades educativas especiais. Inclusão escolar: desafios e perspectivas. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
13 e 16 de dezembro de 2022 9ª e 10ª aula (4h/a)	A pessoa com necessidades educativas especiais. Metodologias inclusivas de ensino. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
20 e 23 de dezembro de 2022 11ª e 12ª aula (4h/a)	Educação do campo. Desafios para a prática docente. A importância da adequação curricular. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
31 de janeiro e 03 de fevereiro de 2022 13ª e 14ª aula (4h/a)	A educação de jovens e adultos (EJA). A EJA no Brasil: breve histórico Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
07, 10 e 11 de fevereiro de 2022 15ª, 16ª e 17ª aula (6h/a)	A educação de jovens e adultos (EJA) Metodologias para a EJA. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
14 e 17 de fevereiro de 2022 18ª e 19ª aula (4h/a)	P1 e 2ª chamada.
28 de fevereiro e 03 de março de 2022 20ª e 21ª aula (4h/a)	O planejamento da aula Elementos necessários para a construção do plano de aula. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
07, 10 e 11 de março de 2022 22ª, 23ª e 24ª aula (6h/a)	Recursos didáticos no processo de aprendizagem. As orientações pedagógicas nos livros didáticos. Recursos didáticos alternativos. As novas tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
14 e 17 de março de 2022 25ª e 26ª aula (4h/a)	Organização e seleção dos conteúdos. A organização dos conteúdos: orientações curriculares Transposição didática dos conteúdos. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
21, 24 e 25 de março de 2022 27ª, 28ª e 29ª aula (6h/a)	Avaliação da aprendizagem Concepções de avaliação escolar Ferramentas avaliativas e práticas pedagógicas. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
28 e 31 de março e 01 de abril de 2022 30ª, 31ª e 32ª aula (6h/a)	O planejamento da aula. Recursos didáticos no processo de aprendizagem. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado. Sábado letivo: Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
04 de abril de 2022 33ª aula (2h/a)	Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado.
11 e 14 de abril de 2022 34ª e 35ª aula (4h/a)	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso. Utilização de vídeos/textos e debate com a turma sobre o tema abordado
18 de abril de 2022 36ª aula (2h/a)	Atividade prática sobre o tema abordado contextualizando com a área do curso.
25 e 28 de abril de 2022 37ª e 38ª aula (4h/a)	P2 e 2ª chamada.
02 e 05 de maio de 2022 39ª e 40ª aula (2h/a)	Vista de prova e P3.
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

CANAU, V. M. (org.). Reinventar a escola. 6ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
DALBEN, A.J.L.F. Conselho de classe e avaliação: perspectiva na gestão pedagógica da escola. Campinas, SP: Papirus, 2004.
ESTEBAN, M. T. O que sabe quem erra?: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
_____. AFONSO, A. J (org). Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre avaliação. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
LIBÂNEO, J. C.. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
_____. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5.ed. Goiânia: MF Livros, 2008.
_____.; ALVES, N.. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.
VEIGA, I. P. A. (org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2008.
_____. Repensando a didática. 29.ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.
MORETTO, P. V. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
ROMÃO, J. E. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. 4.ed. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2002.
WERNECK, C.. Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: WVA, 2000.
_____. Sociedade Inclusiva: quem cabe no seu todos? 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: WVA, 2002.
_____. Você gente?. O direito de nunca ser questionado sobre o seu valor humano. Rio de Janeiro, RJ: WVA, 2003.

Gabriela de Souza Santos
Professor
Componente Curricular Didática II

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Ciencias Da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:06:26.
- **Gabriela de Souza Santos**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 20/11/2022 00:33:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406586
Código de Autenticação: c399450e4d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 97

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar
Abreviatura	—
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	—
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305
2) EMENTA	
Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.	
1.2. Específicos: Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar; • Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física; • Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional; • Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
—	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

—

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

—

Justificativa:

—

Objetivos:

—

Envolvimento com a comunidade externa:

—

6) CONTEÚDO

1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);
2. Avaliação da potência muscular;
3. Avaliação da velocidade;
4. Avaliação da agilidade;
5. Testes para medir resistência aeróbia;
6. Testes para medir resistência anaeróbia;
7. Testes para medir resistência muscular localizada;
8. Avaliação da força muscular;
9. Avaliação da flexibilidade;
10. Testes para medir o equilíbrio;
11. Avaliação sobre a composição corporal:
 - 11.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;
 - 11.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;
 - 11.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;
 - 11.4 Composição corporal na criança e no adolescente;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo ou individuais** práticas e teóricas
- **Pesquisas** de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
21 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução).	
28 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	2. Avaliação da potência muscular.	
03 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	3. Avaliação da velocidade.	
05 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	4. Avaliação da agilidade.	
12 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	5. Testes para medir resistência aeróbia.	
19 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	6. Testes para medir resistência anaeróbia.	
30 de janeiro de 2023 7ª aula (2h/a)	Teste - atividade prática (valor 2,0)	
06 de fevereiro de 2023 8ª aula (2h/a)	7. Testes para medir resistência muscular localizada.	
13 de fevereiro de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) - avaliação escrita (valor 8,0)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27 de fevereiro de 2023 10ª aula (2h/a)	8. Avaliação da força muscular.
04 de março de 2023 11ª aula (2h/a)	9. Avaliação da flexibilidade.
06 de março de 2023 12ª aula (2h/a)	10. Testes para medir o equilíbrio.
13 de março de 2023 13ª aula (2h/a)	Teste - atividade prática (valor 2,0)
20 de março de 2023 14ª aula (2h/a)	11. Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal.
27 de março de 2023 15ª aula (2h/a)	12. Avaliação sobre a composição corporal: Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril.
03 de abril de 2023 16ª aula (2h/a)	13. Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; composição corporal na criança e no adolescente.
10 de abril de 2023 17ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) - avaliação escrita (valor 8,0)
15 de abril de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão dos testes em aula prática
17 de abril de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
24 de abril de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
-------------------------	--

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
----------------------------------	--

--	--

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.</p>	<p>CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p> <p>FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.</p> <p>FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983.</p> <p>QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2007.</p>

Gislane Nunes Leitão

Professor

Componente Curricular Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura de Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:18:05.
- **Gislane Nunes Leitao**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/11/2022 19:40:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405781

Código de Autenticação: 861525dc93





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 106

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Esportivas Integradoras 2
Abreviatura	OI 2
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Compreender os meios de integração curricular; Reconhecer o papel da Educação numa perspectiva integradora.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Desenvolvimento do currículo integrado

1.1. A realidade do IFFluminense

1.2. Perspectivas integradoras

2. O currículo Integrado

2.1. Eixos tecnológicos no Ensino Médio Integrado

3. Educação Física e Currículo integrado

3.1. Experiências exitosas na perspectiva integradora.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Integração curricular
01 de dezembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Integração curricular
08 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	A realidade do IFFluminense
15 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Eixos tecnológicos no EMI
22 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
02 de fevereiro de 2022 6ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
04 de fevereiro de 2022 7ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
09 de fevereiro de 2022 8ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdo
16 de fevereiro de 2022 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica + trabalho de pesquisa
02 de março de 2022 10ª aula (2h/a)	Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando a integração curricular
09 de março de 2022 11ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
16 de março de 2022 12ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
23 de março de 2022 13ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
30 de março de 2022 14ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
06 de abril de 2022 15ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
13 de abril de 2022 16ª aula (2h/a)	Revisão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de abril de 2022 17ª aula (2h/a)	Avaliação P2 Avaliação teórica + seminário
27 de abril de 2022 18ª aula (2h/a)	Revisão
29 de abril de 2022 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação teórica
04 de maio de 2022 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB</i>. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i>. MEC/SEF. Brasília, 1998.</p> <p>BRASIL, <i>Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008</i>. In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008.</p> <p>CIAVATTA, M. A. <i>formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade</i>. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.</p> <p>FRIGOTTO G. <i>Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora</i>. Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001.</p> <p>MOURA, D.H. <i>Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração</i>. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007.</p>	<p>BATISTA A.P. et al. <i>Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN</i>. HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014.</p> <p>BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>ZABALA, A. A <i>Prática Educativa: Como ensinar</i>; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

Leonardo Basilio Caetano
Professor

Componente Curricular Oficinas Esportivas Integradoras II

Érica Pereira Neto
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/11/2022 22:11:38.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/11/2022 20:46:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407870

Código de Autenticação: f29f18c715





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 105

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Esportivas Integradoras 1
Abreviatura	O11
Carga horária presencial	40h/h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Conhecer o contexto da proposta do Ensino médio Integrado; Conhecer experiências e orientações para a integração curricular; Reconhecer a Educação Física enquanto componente curricular, sua relação com o projeto pedagógico e seu potencial dialógico com outras áreas do conhecimento.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

6) CONTEÚDO

1. História da EPT no Brasil

- 1.1. A dualidade da Educação Brasileira
- 1.2. Formação Geral x Formação Profissional
- 1.3 A Rede Federal de EPT e a expansão dos Institutos Federais

2. O currículo Integrado

- 2.1. Interdisciplinaridades e Integração curricular
- 2.2. A Concepção do Currículo Integrado

3. Educação Física e Currículo

- 3.1. A Educação Física Escolar nas Escolas Técnicas Federais
- 3.2 A Educação Física Escolar no EMI

3. Educação Física e Integração Curricular

- 3.1. Orientações curriculares da Educação Física
- 3.2 Orientações curriculares da Educação Física nos Institutos Federais
- 3.3 Experiências integradoras em Educação Física Escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	História da EPT no Brasil
30 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	História da EPT no Brasil
07 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	A dualidade na Educação Brasileira
14 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	A rede federal de EPT e a expansão dos Institutos Federais
17 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	A Concepção do Ensino Médio Integrado
21 de dezembro de 2022 6ª aula (Xh/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar
21 de dezembro de 2022 7ª aula (2h/a)	História da Educação Física nas Escolas Técnicas Federais

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 de fevereiro de 2023 8ª aula (2h/a)	A Educação Física no Ensino Médio Integrado
08 de fevereiro de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica e trabalho de pesquisa
15 de fevereiro de 2023 10ª aula (2h/a)	Revisão de prova
01 de março de 2023 11ª aula (2h/a)	A Educação Física no Ensino Médio Integrado
08 de março de 2023 12ª aula (2h/a)	Orientações curriculares da Educação Física nos Institutos Federais
15 de março de 2023 13ª aula (2h/a)	Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e integração curricular
18 de março de 2023 14ª aula (2h/a)	Seminário
22 de março de 2023 15ª aula (2h/a)	Seminário
29 de março de 2023 16ª aula (2h/a)	Seminário
05 de abril de 2023 17ª aula (2h/a)	A2 Avaliação teórica e seminário
12 de abril de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão de prova
19 de abril de 2023 19ª aula (2h/a)	A3 Avaliação teórica
26 de abril de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB*. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. MEC/SEF. Brasília, 1998.

BRASIL, *Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008*. In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008.

CIAVATTA, M. A. *A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade*. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.

FRIGOTTO G. *Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora*. Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001.

MOURA, D.H. *Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração*. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007.

BATISTA A.P. et al. *Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN*. HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014. BETTI, I.C.R. *Esporte na escola: mas é só isso, professor?* Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <<http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf>> acesso em: 13 mai 2018.

BETTI, I.C.R. *Esporte na escola: mas é só isso, professor?* Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <<http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf>> acesso em: 13 mai 2018.

ZABALA, A. A *Prática Educativa: Como ensinar*; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Oficinas Esportivas Integradoras I

Érica Pereira Neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/11/2022 22:14:27.
- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/11/2022 20:43:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407869

Código de Autenticação: f26fe54ba4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 112

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física.

2º Semestre / 7º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Lutas
Abreviatura	
Carga horária presencial	04h, 80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	01h, 20h/a
Carga horária de atividades práticas	03h, 60h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	04
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdo. A luta como elemento educativo. Apresentação do conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física. Abordagem de temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estudo da progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Subsídios para organização do conteúdo lúdicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- * Explorar os conceitos básicos da área de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate.
- * Discutir a relação entre Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate na escola.
- * Apresentar subsídios básicos para identificação das modalidades e dos modos de ensino tradicional e alternativo.
- * Estruturar práticas a partir dos princípios operacionais, regras de ação e gestos específicos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola.
2. Histórico e evolução das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
3. Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
4. Aspectos pedagógicos do ensino-aprendizagem de habilidades motoras das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
5. Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
6. Possibilidades para o ensino das lutas nas aulas de Educação Física.
7. Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de espelhos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas.
25 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Identificar os aspectos históricos, conceituais e filosóficos das lutas.
26 de novembro de 2022 3ª aula (2h/a)	Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
28 de novembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
02 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos de lutas.
03 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	Progressão pedagógica utilizando a taxionomia de Gentile.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 de novembro de 2022 7ª aula (2h/a)	Desenvolvimento motor e as diversas possibilidades das lutas.
09 de dezembro de 2022 8ª aula (2h/a)	Desenvolvimento motor e as diversas possibilidades das lutas.
12 de dezembro de 2022 9ª aula (2h/a)	Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola.
16 de dezembro de 2022 10ª aula (2h/a)	Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
19 de dezembro de 2022 11ª aula (2h/a)	Desenvolver a cultura corporal de lutas como elemento educativo.
23 de dezembro de 2022 12ª aula (2h/a)	Desenvolver a cultura corporal de lutas como elemento educativo.
30 de janeiro de 2022 13ª aula (2h/a)	Atividades da cultura corporal de lutas adaptadas.
03 de fevereiro de 2022 14ª aula (2h/a)	Lutas para crianças com e sem deficiências.
06 de fevereiro de 2022 15ª aula (2h/a)	Lutas para crianças com e sem deficiências.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 de fevereiro de 2022 16ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 de fevereiro de 2022 17ª aula (2h/a)	Vistas de prova
13 de fevereiro de 2022 18ª aula (2h/a)	Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (alunos).
17 de fevereiro de 2022 19ª aula (2h/a)	Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (Atletas).
27 de fevereiro de 2022 20ª aula (2h/a)	As lutas na escola, as lutas da escola e a formação do Professor de Educação Física na Escola.
03 de março de 2022 21ª aula (2h/a)	As lutas na escola, as lutas da escola e a formação do Professor de Educação Física na Escola.
04 de março de 2022 22ª aula (2h/a)	Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
06 de março de 2022 23ª aula (2h/a)	Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
10 de março de 2022 24ª aula (2h/a)	Estruturar progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar.
13 de março de 2022 25ª aula (2h/a)	Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17 de março de 2022 26ª aula (2h/a)	Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola.
20 de março de 2022 27ª aula (2h/a)	Princípios pedagógicos relevantes para o ensino das lutas na escola;
24 de março de 2022 28ª aula (2h/a)	As lutas, os jogos de luta e os aspectos universais;
25 de março de 2022 29ª aula (2h/a)	Propostas para o ensino da capoeira nas aulas de educação física.
27 de março de 2022 30ª aula (2h/a)	Lutas na escola: sistematização do conteúdo por meio da rede dos jogos de lutas
31 de março de 2022 31ª aula (2h/a)	Possibilidades pedagógicas das lutas
01 de abril de 2022 32ª aula (2h/a)	As lutas enquanto conteúdo da cultura corporal;
14 de abril de 2022 33ª aula (2h/a)	O processo de esportivização das lutas;
15 de abril de 2022 34ª aula (2h/a)	Desmistificação e a importância das lutas na educação física escolar
17 de abril de 2022 35ª aula (2h/a)	As lutas como recurso pedagógico nas aulas de Educação Física.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 de abril de 2022 36ª aula (2h/a)	Lutas como prática pedagógica crítica na educação física escolar
28 de abril de 2022 37ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
05 de maio de 2022 38ª aula (2h/a)	Vistas de prova
08 de maio de 2022 39ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3).
12 de maio de 2022 40ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. Ensino das lutas: Reflexões e propostas de programas. São Paulo: Scortecci, 2012.</p> <p>_. Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate: Possibilidades, Experiências e Abordagens no currículo em Educação Física. In: SOUZA N., S.; HUNGER, D. (org.). Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas, 2006, p.99-109,.</p> <p>_. Tradição e modernidade no judô: histórico e implicações. In: Rúbio, K et al. (org). Ética e Compromisso Social nos Estudos Olímpicos. 1 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 1, p. 121-145.</p>	<p>FERREIRA, H.S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista de Educação Física. n.135, p.36-44, 2006.</p> <p>FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos modernos. In: Moragas, M. et al (org). Universidad y estudios olímpicos: Seminários España-Brasil 2006.</p> <p>Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics, Servei de Publicacions, 2007, p.716-724.</p> <p>KOZUB, F.M.; KOZUB, M.L. Teaching combative sports through tatics. JOPERD, v.75, n.8, p.16-21, 2004.</p> <p>LONDOÑO, J.J.V. Para uma pedagogia de las actividades luctatorias. Educación física y deporte, v.18, n.2, p.47-51, s/d.</p> <p>NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. Movimento, v.13, n.3, p.91-110, 2007.</p>

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Lutas

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 24/11/2022 22:04:55.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 23/11/2022 19:27:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408270

Código de Autenticação: 6118e521bb





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 116

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física.

2º Semestre / 8º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 2
Abreviatura	
Carga horária presencial	03h, 60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	02h, 40h/a
Carga horária de atividades práticas	01h, 20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Produção e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com articulação teórico-prática, vivenciada durante o curso em uma dimensão global, criativa e inovadora.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

* Apresentar e defender, diante da Banca Examinadora, o Trabalho de Conclusão de Curso com um tema específico relacionado à escola ou à Educação Física Escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.

Tipos de pesquisa.

Sujeitos da pesquisa.

Procedimentos e instrumentos.

Tratamento estatístico.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratório de Informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
28 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Instrumentos para/e coleta de dados.
03 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	Tipos de tratamento estatístico.
05 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Pesquisa descritiva e tratamento dos dados.
12 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Pesquisa experimental e quase-experimental e tratamento dos dados.
19 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	Pesquisa qualitativa e tratamento dos dados.
30 de janeiro de 2022 7ª aula (2h/a)	Preparando a apresentação dos dados.
06 de fevereiro de 2022 8ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
13 de fevereiro de 2022 9ª aula (2h/a)	Vistas de prova
27 de fevereiro de 2022 10ª aula (2h/a)	Usando gráficos, tabelas e figuras nas discussões e os resultados.
04 de março de 2022 11ª aula (2h/a)	Como redigir as discussões e os resultados.
06 de março de 2022 12ª aula (2h/a)	Revisando as discussões e os resultados.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de março de 2022 13ª aula (2h/a)	Finalizando as conclusões e recomendações. Discussão do trabalho e construção do TCC.
20 de março de 2022 14ª aula (2h/a)	Revisão do artigo nas normas estabelecidas. Discussão do trabalho e construção do TCC e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora.
27 de março de 2022 15ª aula (2h/a)	Técnicas de apresentação do trabalho científico; Modelo de Power point; Como apresentar online e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora.
03 de abril de 2022 16ª aula (2h/a)	Entrega os artigos prontos e aprovado pelo orientador. Organização e acompanhamento para a finalização dos TCCs
10 de abril de 2022 17ª aula (2h/a)	Defesa e apresentação para banca examinadora. Organização das defesas dos TCCs.
15 de abril de 2022 18ª aula (2h/a)	Defesa e apresentação para banca examinadora. Organização das defesas dos TCCs.
17 de abril de 2022 19ª aula (2h/a)	Correções propostas pela banca.
24 de abril de 2022 20ª aula (2h/a)	Correções propostas pela banca.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

CALLEGARI-JACQUES, S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3 ed São Paulo: Negócio Editora, 2001

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CALLEGARI-JACQUES, S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3 ed São Paulo: Negócio Editora, 2001

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MARCONI, M.A; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

MORAES, I.N; AMATO, A.C.M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007.

SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4]. Brasília: Plano. 2002.

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Ensino Trabalho de Conclusão de
Curso 2

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:11:10.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 19:53:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408287

Código de Autenticação: 41a7b53ba6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 115

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física.

2º Semestre / 7º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 1
Abreviatura	
Carga horária presencial	03h, 60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	02h, 40h/a
Carga horária de atividades práticas	01h, 20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Introdução às abordagens quantitativas e qualitativas na construção de conceitos e paradigmas em pesquisas científicas em Educação Física. Escolha e delimitação do estudo com procedimentos de coleta de dados e interpretação textual. Desenvolver as competências para elaboração de projetos científicos. Elaboração do Pré-projeto de pesquisa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

* Despertar nos alunos o interesse pela atividade de pesquisa através da observação ou intervenção no âmbito escola, mais especificamente, da Educação Física Escolar.

* Proporcionar a reflexão crítica sobre o tema selecionado; aplicar conhecimentos adquiridos numa construção acadêmico-profissional; contribuir academicamente para a consolidação e a expansão do conhecimento científico na escola.

* Entender a adequação das diferentes abordagens metodológicas às diferentes áreas do saber científico.

*Compreender as fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.

Tipos de pesquisa.

Sujeitos da pesquisa.

Procedimentos e instrumentos.

Tratamento estatístico.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de espelhos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa

Data
Prevista

Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
28 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Identificação do problema de pesquisa; Objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura.
03 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento.
05 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; Escolhendo o título;
12 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Introdução e revisão de literatura.
19 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; Justificando o estudo.
30 de janeiro de 2022 7ª aula (2h/a)	Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

06 de fevereiro de 2022 8ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
13 de fevereiro de 2022 9ª aula (2h/a)	Vistas de prova
27 de fevereiro de 2022 10ª aula (2h/a)	Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos.
04 de março de 2022 11ª aula (2h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
06 de março de 2022 12ª aula (2h/a)	Descrição dos procedimentos, delineamento e análise;
13 de março de 2022 13ª aula (2h/a)	Introdução aos conceitos estatísticos; Formas de selecionar a amostra.
20 de março de 2022 14ª aula (2h/a)	Tipo e exercícios de estatísticas.
27 de março de 2022 15ª aula (2h/a)	Formulando o método de pesquisa.
03 de abril de 2022 16ª aula (2h/a)	Relações entre variáveis e diferenças entre grupos.
10 de abril de 2022 17ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
15 de abril de 2022 18ª aula (2h/a)	Vistas de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de abril de 2022 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3).
24 de abril de 2022 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001.</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002.</p> <p>MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007.</p> <p>MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Trabalho de Conclusão de Curso 1

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:12:43.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 19:42:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408283

Código de Autenticação: 46b3ada9ac





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 114

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física.

2º Semestre / 4º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia do Desporto
Abreviatura	
Carga horária presencial	02h, 40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	02h, 40h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	02
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico. Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Formação da personalidade. Normal e patológico. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e auto-conceito) e a prática de atividades específicas. Compulsão. Perdas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

* Desenvolver os Fundamentos teóricos da Psicologia do/ no esporte * Analisar as teorias sobre o desenvolvimento psicológico e suas relações com o desporto; * Construir uma visão crítica em relação a dualidade mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico.
2. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico.
3. Últimos avanços em Psicologia do esporte e exercícios físicos como Ciência do esporte.
4. A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.
5. Formação da personalidade normal e patológica.
6. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas.
7. Fatores psicológicos na compulsão e perdas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23 de novembro de 2022 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. Introdução e Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte.
30 de novembro de 2022 2ª aula (2h/a)	Características funcionais dos hemisférios cerebrais, memória e mapa mental. Características as 1ª, 2ª e 3ª pessoa na aprendizagem motora acelerada.
07 de dezembro de 2022 3ª aula (2h/a)	Plasticidade neural, imagética motora, modalidades e submodalidades sensoriais aplicado ao esporte.
14 de dezembro de 2022 4ª aula (2h/a)	Utilização dos princípios da criação da realidade na organização de metas desportivas eficazes; Aplicação dos níveis neurológicos de aprendizagem – 1ª Parte.
17 de dezembro de 2022 5ª aula (2h/a)	Relação da respiração e os estados emocionais; Aplicação dos níveis neurológicos de aprendizagem – 2ª Parte.
21 de dezembro de 2022 6ª aula (2h/a)	A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.
01 de fevereiro de 2022 7ª aula (2h/a)	Formas de avaliar os aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas; Técnica da associação de estímulos e emoções (Ancoragem).
08 de fevereiro de 2022 8ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
15 de fevereiro de 2022 9ª aula (2h/a)	Vistas de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 de março de 2022 10ª aula (2h/a)	Relaxamento e meditação para o aumento de <i>performance</i> .
08 de março de 2022 11ª aula (2h/a)	Estado ideal de <i>performance</i> motora e o modelo conceitual de <i>performance</i> motora.
15 de março de 2022 12ª aula (2h/a)	Formação da personalidade normal e patológica; Influência dos traumas e os filtros de percepção.
18 de março de 2022 13ª aula (2h/a)	Descontrole emocional e desempenho esportivo.
22 de março de 2022 14ª aula (2h/a)	Preparando o estado de <i>Flow</i> para incrementar o desempenho.
05 de abril de 2022 15ª aula (2h/a)	Preparando o estado de <i>Flow</i> para incrementar o desempenho.
12 de abril de 2022 16ª aula (2h/a)	Melhorando a saúde e bem-estar.
19 de abril de 2022 17ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
26 de abril de 2022 18ª aula (2h/a)	Vistas de prova
03 de abril de 2022 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
10 de abril de 2022 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

GOULD, D.; WEINBERG, R. S. Fundamentos de Psicologia do Esporte e Exercício. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. São Paulo: Manole, 2002.

BECKER JUNIOR, B. Manual de psicologia do esporte e exercício. 2. ed. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.

FRANCO, G. Psicologia do Esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade. São Paulo: Manole, 2000.

SINGER, R. W. Psicologia dos esportes, mitos e verdades. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977. SAMULSKI, D. M. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri: Manole, 2009.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. Fundamentos da psicologia do esporte e exercício. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

RUBIO, K. Psicologia do Esporte: interfaces, pesquisa e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Psicologia do Desporto

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:16:43.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 19:42:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408282

Código de Autenticação: 61107a088e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 113

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física.

2º Semestre / 4º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação de Física e Ludicidade
Abreviatura	
Carga horária presencial	03h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	2h, 40h/a
Carga horária de atividades práticas	01h, 20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Estudo sobre a origem, o significado e as implicações sociais do lazer. Conteúdos culturais e os processos de educação para e pelo lazer. Atividades recreativas como promotoras do lazer no contexto sociocultural. Organização de eventos de lazer. O significado cultural do jogo. O jogo e a brincadeira enquanto uma invenção humana. O aspecto lúdico do jogo. Jogos, brincadeiras, desenvolvimento e aprendizagem. Princípios pedagógicos do jogo no contexto da escola e da sociedade. Características e classificação dos jogos e das brincadeiras.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- * Discutir a recreação e o lazer no contexto histórico-cultural enfocando as contradições sociais, identificando as principais vertentes do pensamento contemporâneo;
- * Compreender os procedimentos necessários para o planejamento, desenvolvimento e divulgação de projetos relacionados ao lazer;
- * Desenvolver habilidades para a construção de programas de recreação nas aulas de educação física e / ou em eventos;
- * Conhecer e identificar os jogos como elementos didático-pedagógicos no ambiente escolar e não escolar.
- * Perceber a real importância dos jogos na diversidade de atividades didático pedagógicas da educação física.
- * Relacionar a ação de jogar e a construção do conhecimento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Lazer (conceitos, visões ideológicas, conteúdos culturais do lazer, lazer e educação).
2. Criatividade nas aulas de educação física.
3. Organização de atividades recreativas.
4. Ludicidade, jogo, cultura e educação (jogos tradicionais infantis, jogo e desenvolvimento infantil, classificação de jogos, jogos cooperativos, o jogo na educação física escolar).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização da quadra, sala, bolas e outros materiais disponíveis de acordo com os objetivos propostos da aula.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
25 de novembro de 2022 1ª aula (3h/a)	Boas-vindas; apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação. Introdução à Educação Física e ludicidade.
26 de novembro de 2022 2ª aula (3h/a)	Atividades lúdicas na educação infantil e no ensino fundamental I.
02 de dezembro de 2022 3ª aula (3h/a)	Criatividade nas aulas de educação física; Estudo de artigos sobre lazer.
09 de dezembro de 2022 4ª aula (3h/a)	Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos.
16 de dezembro de 2022 5ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas.
23 de dezembro de 2022 6ª aula (3h/a)	Atividades recreativas para o ensino fundamental II.
03 de fevereiro de 2022 7ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas (caça ao tesouro e gincana).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 de fevereiro de 2022 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
17 de fevereiro de 2022 9ª aula (3h/a)	Vistas de prova
03 de março de 2022 10ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; estudo de artigos e fichamento bibliográfico.
10 de março de 2022 11ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; aula prática.
17 de março de 2022 12ª aula (3h/a)	Jogos; manbol e corfebol,
24 de março de 2022 13ª aula (3h/a)	Tapembol, flagbol e quimbol,
25 de março de 2022 14ª aula (3h/a)	Tag rugby e ultimate frisbee.
31 de março de 2022 15ª aula (3h/a)	Jogos cooperativos; Competições escolares.
01 de abril de 2022 16ª aula (3h/a)	Materiais alternativos para recreação.
14 de abril de 2022 17ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
28 de abril de 2022 18ª aula (3h/a)	Vistas de prova
05 de maio de 2022 19ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de maio de 2022 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BROTTO, F. O. Jogos Cooperativos. São Paulo: Projeto Cooperação, 1996.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O Jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação. 4 ed. Campinas: Papirus, 2003.</p>	<p>ANDRADE, J. V. Lazer: Princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>CIVITATI, H. 505 Jogos cooperativos e competitivos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MARCELINO, N. C. (org). Repertório de atividades de recreação e lazer. 2. ed. Campinas: Papirus, 2002.</p> <p>PIMENTEL, G. G. A. Lazer: Fundamentos, estratégias e atuação profissional. Jundiaí, SP: Fontoura, 2003.</p>

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Educação Física e Ludicidade

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:18:17.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 19:27:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408274

Código de Autenticação: 1f3febfcfc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 109

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	educação Nutricional
Abreviatura	Ed. Nut.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**1.1. Geral:**

Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

- Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas;
- Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença;
- Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução à nutrição:
 - 1.1. conceitos;
 - 1.2. Nutrição Esportiva;
 - 1.3. Fisiologia da contração muscular.
2. Bioenergética:
 - 2.1. Transformação de energia;
 - 2.2. Produção de energia;
 - 2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias);

 - 2.4. Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
3. Balanço hidroeletrolítico.
 - 3.1. A importância da água para o organismo;
 - 3.2. Termoregulação;
 - 3.3. Hidratação para a atividade física;
 - 3.4. Hiponatremia durante o exercício.
4. Nutrição e treinamento:
 - 4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;
 - 4.2. Recomendações nutricionais para atletas;
 - 4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.
5. Suplementação dietética.
 - 5.1. Conceito;
 - 5.2. Quando utilizá-los?
 - 5.3. Principais recursos utilizados.
6. Recursos Ergogênicos.
 - 6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;
 - 6.2. Efeitos sobre o organismo.
7. Doping esportivo.
 - 7.1. Definição/conceito;
 - 7.2. Substâncias e métodos proibidos;
 - 7.3. Doping genético.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
24 de Nov de 2022 1ª aula (3h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 1)
01 de Dez de 2022 2ª aula (3h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 2)
08 de Dez de 2022 3ª aula (3h/a)	Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
15 de Dez de 2022 4ª aula (3h/a)	Balço hidroeletrólítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício.
22 de Dez de 2022 5ª aula (3h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de Fev de 2022 6ª aula (3h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.- parte 2
04 de Fev de 2022 7ª aula (3h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 1
09 de Fev de 2022 8ª aula (3h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 2
16 de fev de 2022 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
02 de Mar de 2022 10ª aula (3h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1
09 de Mar de 2022 11ª aula (3h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2
16 de Mar de 2022 12ª aula (3h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1
23 de Mar de 2022 13ª aula (3h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2
30 de Mar de 2022 14ª aula (3h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 3
06 de Abr de 2022 15ª aula (3h/a)	Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de Abr de 2022 16ª aula (Xh/a)	Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético.
20 de Abr de 2022 17ª aula (3h/a)	Avaliação P2
27 de Abr de 2022 18ª aula (3h/a)	Entrega de resultados
04 de Mai de 2022 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
11 de Mai de 2022 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p> <p>MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. Nutrição para o Esporte e Exercício. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro.</p> <p>TIRAPÉGUI, J. Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p>	<p>COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. Nutrição básica e metabolismo. Editora Viçosa: UFV, 2008.</p> <p>GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. Nutrição Avançada e metabolismo Humano. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo.</p> <p>HIRSCHBRUC, MD e Carvalho JR. Nutrição Esportiva: uma visão prática. 3ª. Ed. Manole, 2014.</p>

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:20:52.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 12:48:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408039

Código de Autenticação: ae3a0500d4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 118

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia Humana
Abreviatura	Fisio. Hum.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
Fisiologia celular. Fluidos fisiológicos; Fisiologia dos sistemas: nervoso, muscular, cardiovascular, sanguíneo, imunológico, digestório, respiratório, urinário, endócrino e reprodutor.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender o funcionamento do organismo humano.	
1.2. Específicos: Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar e descrever os mecanismos de funcionamento dos principais sistemas envolvidos com a fisiologia do corpo humano e a prática de exercícios físicos;• Exercer a monitoração e orientação à prática de exercícios físicos através da aplicabilidade dos conhecimentos referentes ao funcionamento dos principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano;• Atualizar os fundamentos fisiológicos disponíveis na literatura científica recente e sua modulação pela atividade física.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Fisiologia do sistema digestivo

1.1. Princípios gerais da função gastrintestinal, motilidade, controle nervoso e circulação sanguínea, transporte e mistura do alimento no tubo alimentar básico.

1.2. Funções no tubo alimentar, secreção, digestão, absorção; fisiologia dos principais distúrbios gastrintestinais.

1.3. Metabolismo de lipídeos, proteínas e carboidratos; funções hepáticas.

2. Fisiologia Respiratória

2.1. Mecânica da ventilação pulmonar; volumes e capacidades pulmonares; volume minuto-respiratório; ventilação alveolar e respiração artificial.

2.2. Princípios físicos das trocas gasosas.

2.3. Difusão de oxigênio e dióxido de carbono através da membrana respiratória alveolar, da circulação sanguínea e dos líquidos corporais.

2.4. Fisiopatologia pulmonar: enfisema pulmonar crônico, pneumonia, atelectasia, asma, tuberculose.

3. Fisiologia do Sistema Circulatório

3.1. Sangues Arterial, Venoso e Sistema Linfático. Fisiologia dos principais distúrbios circulatórios periféricos. Arteriosclerose periférica.

3.2. Aspectos básicos da circulação, pressão arterial, fluxo e resistência vascular periférica; a bomba cardíaca; o débito cardíaco, retorno venoso, sistema valvular e sistema de condução.

6.3.3. Regulação do aparelho cardiovascular.

3.4. Fisiologia dos principais distúrbios cardiovasculares.

4. Fisiologia do sistema imunológico

4.1. imunidade e coagulação sanguínea

4.2. Eritrócitos. Anemia. Policitemia.

4.3. Resistência do organismo à infecção - sistema de macrófagos dos tecidos, leucócitos e inflamação. Leucemias.

4.4. Imunidade inata e adquirida. Alergias.

5. Fisiologia Renal

5.1. Fluxo sanguíneo renal, filtração glomerular, processamento do filtrado glomerular nos túbulos renais, formação da urina.

5.2. Fisiologia dos líquidos corporais: líquidos extra e intracelulares, líquido intersticial e edema; controle da osmolalidade do líquido extracelular e da concentração de sódio; regulação do volume sanguíneo e do volume do líquido extracelular.

5.3. Regulação do equilíbrio ácido/base. Anormalidades clínicas: acidose e alcalose metabólicas e acidose e alcalose respiratórias.

6. Fisiologia da membrana, do nervo e do músculo

6.1. Transporte através da membrana celular: difusão e transporte ativo.

6.2. Potenciais de membrana e potenciais de ação.

6.3. Contração do músculo esquelético. Fadiga muscular. Anormalidades: hipertrofia, atrofia, rigidez cadavérica.

7. Fisiologia do sistema endócrino

7.1. Introdução à endocrinologia; hormônios hipofisários e hipotálamo; hormônios das glândulas tireóide, paratireóide e supra-renal. Principais aspectos fisiológicos dos distúrbios da tireóide: hipotireoidismo e hipertireoidismo. Hormônios córtico-supra-renais: funções dos mineralocorticóides e glicocorticóides. Anormalidades na secreção do córtex da supra-renal: hipoadrenalismo - doença de Addison; hiperadrenalismo - síndrome de Cushing.

7.2. Aspectos metabólicos do pâncreas e fígado: insulina, glucagon e diabetes mellitus

8. Fisiologia do sistema Nervoso

8.1. Principais células do sistema nervoso e sua funcionalidade

8.2. Propagação e transmissão de impulsos nervoso

8.3. Subdivisão do sistema nervoso e seus componentes com respectivas funções

8.4. Neurotransmissores e sua importância para a homeostase do organismo

8.5. Adaptações deste sistema para a atividade física. 8.6. Distúrbios envolvendo o sistema nervoso.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco, canetas para quadro branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
25 de Nov de 2022 1ª aula (3h/a)	Sistema digestório – parte 1
26 de Nov de 2022 2ª aula (3h/a)	Sistema digestório – parte 2
02 de Dez de 2022 3ª aula (3h/a)	Sistema digestório – parte 3: regulação hormonal
09 de Dez de 2022 4ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 1
16 de Dez de 2022 5ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 2
23 de Dez de 2022 6ª aula (3h/a)	Sistema respiratório – parte 1
03 de Fev de 2022 7ª aula (3h/a)	Sistema respiratório – parte 2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de Fev de 2022 8ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico - parte 1
11 de fev de 2022 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
17 de Mar de 2022 10ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico - parte 2
03 de Mar de 2022 11ª aula (3h/a)	Sistema Excretor Urinário – parte 1
10 de Mar de 2022 12ª aula (3h/a)	Sistema Excretor Urinário – parte 2
17 de Mar de 2022 13ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino – parte 1
24 de Mar de 2022 14ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino – parte 2
25 de Mar de 2022 15ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso
31 de Mar de 2022 16ª aula (Xh/a)	Avaliação P2
01 de Abr de 2022 17ª aula (3h/a)	entrega de resultados
14 de Abr de 2022 18ª aula (3h/a)	Revisão de Conteúdos
28 de Mai de 2022 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
03 de Mai de 2022 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

- | | |
|--|---|
| 1. GUYTON, A. C. Fisiologia Humana. 6ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988. | AIRES, M. M.; CAMPA, A. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 795 p. |
| 2. TORTORA, Gerard J. Corpo Humano. Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. | ASIMOV, I. O corpo humano: sua estrutura e funcionamento. São Paulo: Hemus, [19--]. 305 p. |
| 3. GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997. 4. KARP, G. Biologia Celular e Molecular : conceitos e experimentos. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005. | DOUGLAS, C. R. Tratado de fisiologia aplicado na saúde. 5. ed. São Paulo: Robe, 2002. 1582 p .
HERLIHY, B.; MAEBIUS, N. K. Anatomia e fisiologia do corpo humano saudável e enfermo. Barueri: Manole, 2002. 555 p. |

Rodrigo Maciel Lima

Professor

Componente Curricular Fisiologia Humana

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:21:56.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 21:31:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408300

Código de Autenticação: 1562263b07





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 108

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bases Biológicas
Abreviatura	Bases Biol.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**1.1. Geral:**

Relacionar a Biologia Celular com processos que ocorrem durante a atividade física;

1.2. Específicos:

- Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:
 - reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana;
 - valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular;
 - reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento;
 - compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular;
 - reconhecer as principais estruturas moleculares que compõe a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Água e sua importância para o controle da temperatura corporal durante a atividade física

2. Sais minerais e suas funções

Cálcio: fortalecimento ósseo e sua importância no processo de contração muscular;

Hormônios envolvidos no metabolismo do cálcio: calcitonina e paratormônio;

Atividade física e o ganho de massa óssea;

Iodo e sua importância na síntese de hormônios tireoidianos e sua correlação com a atividade física

Ferro e sua importância na oxigenação do organismo: hemoglobina, mioglobina e oxigenação muscular. Atividade física aeróbica e anaeróbica

3. Carboidratos e funções:

A importância dos carboidratos para a atividade física

Classificação dos carboidratos e sua atividade anticatabólica

Diabetes mellitus e adaptações metabólicas do organismo

4. Lipídios e funções:

Classificação dos lipídios

Importância dos lipídios para o organismo

Mobilização dos lipídios como fonte de energia durante a atividade física aeróbica

Dislipidemias: hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia e a importância da atividade física no controle destas taxas séricas

HDL e LDL: influência da atividade física e alimentação

Obesidade e a influência da atividade física, da alimentação, fatores genéticos, hormonais, emocionais

5. Aminoácidos, Proteínas e funções:

A importância dos aminoácidos para o organismo e sua classificação

Proteínas e funções;

Proteínas e o ganho de massa muscular: hipertrofia

A atividade enzimática e a importância para o metabolismo

Fatores que interferem na atividade das proteínas

6. Vitaminas e funções:

Vitaminas e suas funções básicas no organismo

Vitaminas e o combate aos radicais livres excessivos

Vitaminas do complexo B e sua importância para o metabolismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
24 de Nov de 2022 1ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
01 de Dez de 2022 2ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
08 de Dez de 2022 3ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 1)
15 de Dez de 2022 4ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 2)
22 de Dez de 2022 5ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
02 de Fev de 2022 6ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
04 de Fev de 2022 7ª aula (3h/a)	Lípidios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09 de Fev de 2022 8ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
16 de fev de 2022 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
02 de Mar de 2022 10ª aula (3h/a)	Os anabolizantes e consequências para o organismo
09 de Mar de 2022 11ª aula (3h/a)	Os aminoácidos e sua importância para o organismo e para o ganho de massa muscular
16 de Mar de 2022 12ª aula (3h/a)	As proteínas e sua importância para o organismo e para a atividade física.
23 de Mar de 2022 13ª aula (3h/a)	As funções desempenhadas pelas proteínas no organismo.
30 de Mar de 2022 14ª aula (3h/a)	A importância das enzimas para o organismo.
06 de Abr de 2022 15ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
13 de Abr de 2022 16ª aula (Xh/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
20 de Abr de 2022 17ª aula (3h/a)	Avaliação P2
27 de Abr de 2022 18ª aula (3h/a)	Entrega de resultados
04 de Mai de 2022 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
11 de Mai de 2022 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

1. ALBERTS, B. *et al.* **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.
2. _____. **Fundamentos da Biologia Celular**. 3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.
3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. **Biologia Celular e Molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.
4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular: conceitos e experimentos**. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.

1. DE ROBERTS E COLS. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.
2. GEOFFREY M. COOPER. **A célula. Uma abordagem molecular**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
3. LODISH, H., et al., **Biologia Celular e Molecular**. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.

Rodrigo Maciel Lima

Professor

Componente Curricular Bases Biológicas

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:23:10.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 12:19:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407985

Código de Autenticação: e20cbf3dd6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 117

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bioquímica do Exercício
Abreviatura	Bioq. Exerc.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
<p>A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral: Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.</p> <p>1.2. Específicos: Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Introdução ao metabolismo energético

1.1. Bioenergética

2. Metabolismo de Carboidratos

2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS

2.2 Visão geral

2.3 Classificação dos carboidratos

2.4 Estrutura dos monossacarídeos

2.5 Digestão dos carboidratos

2.6 Glicólise

2.7 Ciclo de Krebs

2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa

2.9 Inibidores da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs

2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação láctica

2,11 Metabolismo do glicogênio

2,12 Gliconeogênese

3. Metabolismo de Lipídios

6.3. Conteúdo geral

3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta

3.3 Estrutura dos ácidos graxos

3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos

3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos

3.6 Corpos Cetônicos

4. Metabolismo de Proteínas

4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio

4.2 Remoção de nitrogênio das células

4.3 Ciclo da ureia

4.4 Biossíntese dos aminoácidos

5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico

5.1 Visão geral

5.2 Exercício físico progressivo

5.3 Limiar de Lactato

5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual

5.5. Exercício físico estável

5.6. Cinética de O₂ durante a transição de intensidade durante a atividade física

5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável

5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável

5.9 Exercício Físico Intenso

5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato

6. Integração metabólica

6.1 Controle hormonal do metabolismo

6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23 de Nov de 2022 1ª aula (3h/a)	Bioenergética
30 de Nov de 2022 2ª aula (3h/a)	Glicólise
07 de Dez de 2022 3ª aula (3h/a)	Ciclo de Krebs
14 de Dez de 2022 4ª aula (3h/a)	Cadeia Respiratória e intoxicação com monóxido de carbono
17 de Dez de 2022 5ª aula (3h/a)	Exercícios anaeróbicos x aeróbicos
21 de Dez de 2022 6ª aula (3h/a)	Gliconeogênese
01 de Fev de 2022 7ª aula (3h/a)	Gliconeogênese e a comparação com a glicólise

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
08 de Fev de 2022 8ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenogênese
15 de fev de 2022 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
01 de Mar de 2022 10ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenólise
08 de Mar de 2022 11ª aula (3h/a)	Metabolismo de Lipídeos
15 de Mar de 2022 12ª aula (3h/a)	B-oxidação de ácidos graxos e Cetogênese
22 de Mar de 2022 13ª aula (3h/a)	Metabolismo de proteínas: Aminoácidos glicogênicos e cetogênicos
29 de Mar de 2022 14ª aula (3h/a)	O Ciclo da Ureia
05 de Abr de 2022 15ª aula (3h/a)	Hormônios controladores do metabolismo
12 de Abr de 2022 16ª aula (Xh/a)	Integração Metabólica
19 de Abr de 2022 17ª aula (3h/a)	Avaliação P2
28 de Abr de 2022 18ª aula (3h/a)	Entrega de resultados
03 de Mai de 2022 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
10 de Mai de 2022 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

MARZZOCO, A. & TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 2a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

CAMPBELL, M.K. & FARRELL, S.O. Bioquímica Básica. Vol. 1. São Paulo: Thompson Learning. 2007.

CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. & FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CONN, E. E. & STUMPF, P. K. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blücher, 1975.

HARPER, HAROLDO A. Manual de Química Fisiológica. Tradução de José Reinaldo. São Paulo S.A., São Paulo, 1973.

LEHNINGER, A. L., et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: SARVIER, 2007.

VOET, D. D.; VOET, J. G. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007.

STRYER, L. Bioquímica, Universidade Stamford. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1995.

Rodrigo Maciel Lima

Professor

Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:24:23.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 23/11/2022 20:02:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408073

Código de Autenticação: 574baf9869





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 107

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Empreendedorismo e Gestão Escolar
Abreviatura	
Carga horária presencial	40 horas
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	40 horas
Carga horária/Aula Semanal	2 horas
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a aplicação da gestão e do marketing na escola;</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar o evento como estratégia de marketing para a escola. Elaborar projeto no modelo 5W2H;2. Reconhecer e experimentar ferramentas de gestão aplicadas ao ambiente escolar: Ciclo PDCA, análise SWOT, modelo de negócios Canvas e Design Thinking;3. Identificar as melhores práticas de relacionamento com clientes e fornecedores da escola;4. Compreender a importância da gestão de pessoas para o desenvolvimento do negócio escola;5. Compreender a interação do mix de marketing no ambiente digital e off line, phygital.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Comportamento Empreendedor;
2. Evolução da ciência da Gestão e sua aplicação no ambiente escolar;
3. Principais ferramentas da gestão: ciclo PDCA, análise SWOT, modelo de negócio Canvas e Design Thinking;
4. Marketing: conceito, evolução do mix e ampliação do alcance no digital;
5. Planejamento e realização de eventos.
6. Comunicação Digital

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
24/11/22	Jogo do Brasil
01/12/22	2. Apresentação da disciplina, do professor e forma de avaliação
08/12/22	3. Empreendedorismo e comportamento empreendedor
15/12/22	4. Gestão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22/12/22	5. Planejamento, Ciclo PDCA e 5W2H
02/02/23	6. Canvas
04/02/23	7. sábado letivo
09/02/23	8. Avaliação 1 (A1)
16/02/23	9. Design Thinking
02/03/23	10. Gestão de Pessoas
09/03/23	11. Gestão Financeira
16/03/23	12. Marketing
23/03/23	13. Marketing Digital
30/03/23	14. Capitalismo Consciente
06/04/23	15. Planejamento de evento
13/04/23	16. Análise SWOT
20/04/23	Avaliação 2 (A2)
27/04/23	18. Gestão de Carreira
29/04/23	19. sábado letivo
04/05/23	Avaliação 3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BENVENUTI, Maurício. AUDAZ. São Paulo: Gente, 2018</p> <p>MAGALDI, Sandro e NETO SALIBI, José. Gestão do Amanhã. São Paulo: Gente, 2018</p> <p>GODIN, Seth. Isso é Marketing. São Paulo: Alta Books, 2019.</p>	<p>MACKEY, John e SISODIA, Raj. Capitalismo Consciente São Paulo: Alta Books, 2018.</p>

Angelo Gonçalves Dias

Professor

Componente Curricular **Empreendedorismo e Gestão Escolar**

Érica Neto

Coordenador

Curso Superior de **Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física**

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 22:25:52.
- **Angelo Goncalves Dias**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE CURSOS NA AREA DE PETROLEO, em 23/11/2022 07:56:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407898

Código de Autenticação: 74cd336ab6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 112

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre /7º Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Libras
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	20h/a
Carga horária de atividades práticas	18h/a
Carga horária de atividades de Extensão	2 h/a
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Cristiane Silva Ribeiro
Matrícula Siape	2968894
2) EMENTA	
História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Políticas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;• Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;• Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;• Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;• Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Atividade com a comunidade surda, por meio de evento, seja encontro, curso, oficina, palestra. como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

(x) Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

(x) Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. História dos surdos através dos tempos.
 - 1.1 Educação de surdos no mundo;
 - 1.2 Educação de surdos no Brasil;
2. Deficiência Auditiva (surdez)
 - 2.1 Fisiologia da audição;
 - 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;
 - 2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.
3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)
 - 3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;
 - 3.2 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais.
4. Filosofias educacionais para surdos.
 - 4.1 Oralismo;
 - 4.2 Comunicação Total;
 - 4.3 Bilinguismo.
5. Cultura e Identidade Surda.
 - 5.1 Artefatos culturais;
 - 5.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
6. Políticas Públicas e Educação de Surdos.
7. A educação para surdos;
 - 7.1 Escola inclusiva;
 - 7.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue.
8. Educação de surdos e formação de professores
 - 8.1 Papel do professor frente ao aluno surdo;
 - 8.2 Posicionamento da escola e da família;
 - 8.3 Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva.
9. Introdução à gramática da Libras.
 - 9.1 Datilologia;
 - 9.2 Identificação Pessoal e Expressões;
 - 9.3 Cores;
 - 9.4 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;
 - 9.5 Números e seus Arranjos;
 - 9.6 Verbos e Advérbio de Tempo;
 - 9.7 Calendário; Semana; Meses;
 - 9.8 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;
 - 9.9 Sinais relacionados a escola.
 - 9.10 Sinais Específicos.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;
Leituras e discussões de textos;
Produção de resenhas e/ou fichamentos;
Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;
Sala de aula disposta em círculo;
Procedimento de avaliação:
participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo científico; Avaliação formal teórica – prática.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notebook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos práticos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
21/11 a 25/11/2022 1ª semana de aula (2h/a)	Apresentação da Disciplina e do Plano de Ensino	
28/11 a 03/12/2022 2ª semana de aula (2h/a)	1.1. Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos; 1.2. Datilologia; 1.3 Identificação Pessoal e Expressões;	
05 a 10/12/2022 3ª semana de aula (4h/a)	2 História dos surdos através dos tempos. 2.1 Educação de surdos no mundo; 2.2 Datilologia; 2.3 Identificação Pessoal e Expressões; • 10/12: Sábado letivo referente a terça-feira (2h/a)	
12 a 17/12/2022 4ª semana de aula (2h/a)	3. História dos surdos através dos tempos. 3.1. Educação de surdos no Brasil; 3.2 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;	
19 a 23/12/2022 5ª semana de aula (2h/a)	4. Filosofias educacionais para surdos. 4.1 Oralismo; 4.2 Comunicação Total; 4.3 Bilinguismo. Atividade Avaliativa: (Atividade sobre as filosofias/debates) 2,0	
30/01 a 04/02/2023 6ª semana de aula (2h/a)	5. Sinais em contexto 5.1 Família; 5.2 Tipos de Relação; 5.3 Adjetivos para Pessoas;	
06 a 11/02/2023 7ª semana de aula (2h/a)	6. Deficiência Auditiva (surdez) 6.1 Fisiologia da audição; 6.2 Modelo clínico terapêutico da surdez; 6.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.	
13 a 17/02/2023 8ª semana de aula (2h/a)	• Revisão para a P1	
27/02 a 04/03/2023 9ª semana de aula (2h/a)	• Aplicação de P1 (6,0)	
06 a 11/03/2023 10ª semana de aula (4h/a)	Sinais de Cores em contexto 9. Cultura e Identidade Surda. 9.1 Artefatos culturais; 9.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem. • 11/03: Sábado letivo referente a terça-feira (2h/a)	
13 a 18/03/2023 11ª semana de aula (2h/a)	10. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) 10.1 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 a 25/03/2023 12ª semana de aula (2h/a)	11. Verbos e Advérbio de Tempo; 11.1 Calendário; Semana; Meses;
27/03 a 01/04/2023 13ª semana de aula (2h/a)	12 Políticas Públicas e Educação de Surdos. 13. A educação para surdos; 13.1 Escola inclusiva; 13.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue.
03 a 06/04/2023 14ª semana de aula (2h/a)	14. Educação de surdos e formação de professores 14.1 Papel do professor frente ao aluno surdo; 15. Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva.
10 a 15/04/2023 15ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão para a P2
17 a 20/04/2023 16ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação da P2 (6,0)
24 a 29/04/2023 17ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados e tira-dúvidas • Revisão para a P3
01 a 05/05/2023 18ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Feriado (01/05) • Aplicação da P3 (10,0)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

BOTELHO, P. D. Linguagem e Letramento na educação de surdos: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

FELIPE, T. LIBRAS em contexto: curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

GESSER, A. Libras, que Língua É Essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas, 2015.

STROBEL, K. A imagem do outro sobre a cultura surda. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

SKLIAR, C. (org.) A Surdez: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

(BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. Deficiência Auditiva organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org.). Língua Brasileira de Sinais. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GOLDFELD, M. A Criança Surda: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

HONORA, M. Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS, R. M. de. Educação de Surdos: Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. A autorregulação da aprendizagem: análise do rendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Uberlândia- MG, 2015, Disponível em: <http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBRAS/comunicacao_oral.html> acessível em 06fev de 2019.

Cristiane Silva Ribeiro
Professor
Componente Curricular Libras

Érika Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Letras

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:07:38.
- **Cristiane Silva Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 18/11/2022 17:42:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406364
Código de Autenticação: 097819b2cc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CAELCNC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 337

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I/Estágio Supervisionado I
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	50h;60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	50h;60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi
Matrícula Siape	3151677

2) EMENTA

Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

2.1) PLANO DE ATIVIDADE DE ESTÁGIO

Carga horária total de estágio: 100h

40h - Na Escola-Campo sendo 4h de regência (anos finais do Ensino Fundamental)-28h de observação das turmas e cooperação das aulas; 8h de observação dos espaços.

10h - Planejamento de aula

30h - Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo.

20h - Relatório

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

1.2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.

1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).

2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.

2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.

2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .

2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais – Resolução nº 2 de 2019.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

3.1. A ética profissional no campo de Estágio .

3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.

3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.

3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

7.1 ATIVIDADES AVALIATIVAS

Análise da BNCC	5	P1
Entrega e apresentação do plano de aula	5	P1
Relatório final de estágio	10	P2

A nota da disciplina será a média entre P1 e P2. Para aprovação, o estudante deverá obter no mínimo a média 6 e 75% da carga horária de estágio, ficando o débito de CH para ser cumprido em Diálogos II.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica Não se aplica Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23/11/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Semana de acolhimento aos alunos.
30/11/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Normatizações sobre o estágio curricular supervisionado: Lei 11.788/2008, LDB 9394/96, Normativas Institucionais e DCN – Resolução CNE/CP 9/2019. • Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio.
07/12/2022 3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da BNCC • Orientações sobre a atividade de estágio-Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. <p>Atividade avaliativa(P1)- Tópico 4- análise da BNCC. Valor: 5 pontos</p>
14/12/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da BNCC • Orientações sobre a atividade de estágio-Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. • Entrega da atividade avaliativa da BNCC.
17/12/2022 5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Sábado letivo • Documentário sobre a ética profissional: Caráter reflexivo da ética.
21/12/2022 6ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete. • Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”. <p style="text-align: center;">Condução do texto pelo grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEXTO: LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. Póiesis pedagógica, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.
01/02/2023 7ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Estágio: O registro escrito enquanto instrumento de reflexão. Principais concepções sobre o estágio na formação docente. • Orientações sobre o Relatório de Estágio (Disponibilizar Template). <p>Orientar para a elaboração do Texto: Introdução do relatório de estágio.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

- **A ética profissional no campo de estágio**

Discussão do texto: RIOS, Terezinha Azerêdo. **O gesto do professor ensina.** UNESP, 2010. Disponível em: *O gesto do professor ensina.* <http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/25>.

08/02/2023 **Condução do texto pelo grupo:**

8ª semana
de aula
(3h/a)

Roda de conversa: Que professor quero ser?

Roda de conversa sobre o ingresso na escola campo.

- Orientar para a elaboração do tópico 2 do relatório: A ética profissional no campo do estágio.

- **A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares**

15/02/2023

9ª semana
de aula
(3h/a)

- Discussão do texto: RAYMUNDO, G. M. Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado na construção dos saberes necessários à docência. **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 16, n. 2, p. 357–374, 2015. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.16i2.0007. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/4730>. Acesso em: 18 nov. 2022. **Condução do texto pelo grupo:**

01/03/2023

Apresentação do vídeo: Costuras. Disponível em: <https://youtu.be/4w1H53YIFjc>

10ª semana
de aula
(3h/a)

Roda de conversa: memórias sobre/na educação.

- **Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo**

08/03/2023

- Discussão do texto *Lugar-Escola: Espaços Educativos*.

11ª semana
de aula
(3h/a)

Condução do texto pelo grupo:

Iniciar elaboração do tópico 3 do relatório: *Arquitetura escolar e sua relação com o ensino*. Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.

15/03/2023 **Apresentação do plano de aula pelo estagiário.**

12ª semana
de aula
(3h/a)

Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.

18/03/2023 **Sábado letivo**

13ª semana
de aula
(3h/a)

Elaboração do relatório de estágio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

22/03/2023	Apresentação do plano de aula pelo estagiário.
14. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
29/03/2023	Apresentação do plano de aula pelo estagiário.
15. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
05/04/2023	Apresentação do plano de aula pelo estagiário.
16. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
12/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Entrega do relatório de estágio (P2: 10 pontos)
17. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
19/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Devolutiva sobre o relatório de estágio. Fechamento de CH de estágio.
18. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
26/04/2023	<ul style="list-style-type: none">• Devolutiva sobre o relatório de estágio. Fechamento de CH de estágio.
19. ^a semana de aula (3h/a)	Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
03/05/2023	<ul style="list-style-type: none">• P3• Fechamento e avaliação da disciplina.
20. ^a semana de aula (3h/a)	

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

CHARLOT, B.
Relação com o
saber,
Formação de

Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

DAYRELL, J. **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura.** Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.

GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.

AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. **Revista Mal-estar e Subjetividade**, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.

BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 set. 2008.

_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2008.

PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio**

11) BIBLIOGRAFIA

supervisionado.

Campinas, SP:
Papyrus, 2010.

(Coleção
Magistério:
Formação e
Trabalho
Pedagógico).

PIMENTA, S. G.
Professor
Reflexivo:
construindo
uma crítica. In:
PIMENTA, S.G.;
GHEDIN, E.
(Orgs).

Professor

Reflexivo no

Brasil: gênese e
crítica de um
conceito. São
Paulo: Cortez,
2002.

VEIGA-NETO, A.
Anotações
sobre as
Relações entre
Teoria e
Prática.
Educação em
Foco. Juiz de
Fora, v. 20, n.1,
p.113-140,
2015.

Ana Paula Dias Pazzagliani Roldi

Professora

Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo I

Érica Pereira neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Ciências Da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/11/2022 11:13:09.
- **Ana Paula Dias Pazzagliani Roldi, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 18/11/2022 13:22:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406204

Código de Autenticação: 2330e8f806





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 335

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica II
Abreviatura	OGEB II
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Érika Menezes de Jesus
Matrícula Siape	3212705

2) EMENTA

A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político-Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Geral:	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.
Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as funções sociais da escola. • Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar. • Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático-participativa na educação e na escola. • Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo. • Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares. • Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
	não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
	não se aplica
() Projetos como parte do currículo	() Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Programas como parte do currículo	() Eventos como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo:	não se aplica
Justificativa:	não se aplica
Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO**1. Fundamentos da gestão escolar**

- 1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais
- 1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa

2. O processo de gestão escolar

- 2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)
- 2.2. As relações de poder no processo de gestão
- 2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar
- 2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar

3. Planejamento da gestão escolar

- 3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão
- 3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração
- 3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

O componente curricular será desenvolvido sobretudo por meio de aulas expositivas dialogadas, atividades em grupos e pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos individuais/ em grupos, apresentações orais. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (A1 e A2) que ao final do semestre será obtida a média. Será considerado aprovado o estudante que:

- a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente;
- b) obter média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre.

Ao final do semestre, aquele estudante que não obtiver a média mínima necessária para aprovação deverá realizar a atividade avaliativa de recuperação que substituirá a pontuação e nova média será calculada se a pontuação for maior do que uma das notas obtidas em A1 ou A2.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados o google classroom como repositório do material trabalhado em sala e com o conteúdo de apoio. Quadro e caneta, computador e televisor ou *datashow* para exposição de conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
22 de novembro de 2022 1ª aula (3h/a)	Semana Acadêmica
29 de novembro de 2022 2ª aula (3h/a)	Introdução da/à disciplina e atividade de apresentação
06 de dezembro de 2022 3ª aula (3h/a)	Conteúdo 1: Fundamentos da gestão escolar
10 de dezembro de 2022 (sábado letivo) 4ª aula (3h/a)	Sessão cinema (assíncrona)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de dezembro de 2022 5ª aula (3h/a)	Conteúdo 1: Fundamentos da gestão escolar
20 de dezembro de 2022 6ª aula (3h/a)	Conteúdo 1: Fundamentos da gestão escolar
31 de janeiro de 2023 7ª aula (3h/a)	Conteúdo 2: O processo de gestão escolar
07 de fevereiro de 2023 8ª aula (3h/a)	Conteúdo 1: Fundamentos da gestão escolar – <i>atividade avaliativa (pesquisa sobre a função da escola e resenha 4,0 pontos)</i>
14 de fevereiro de 2023 9ª aula (3h/a)	Conteúdo 2: O processo de gestão escolar
28 de fevereiro de 2023 10ª aula (3h/a)	Conteúdo 2: O processo de gestão escolar
07 de março de 2023 11ª aula (3h/a)	Conteúdo 2: O processo de gestão escolar
11 de março de 2023 (sábado letivo) 12ª aula (3h/a)	Sessão cinema (assíncrona) – <i>entrega das atividades de sábado</i>
14 de março de 2023 13ª aula (3h/a)	Conteúdo 2: O processo de gestão escolar - <i>atividade avaliativa (simulação de conselho de classe)</i>
21 de março de 2023 14ª aula (3h/a)	Conteúdo 3: Planejamento da gestão escolar
28 de março de 2023 15ª aula (3h/a)	Conteúdo 3: Planejamento da gestão escolar
04 de abril de 2023 16ª aula (3h/a)	Conteúdo 3: Planejamento da gestão escolar
11 de abril de 2023 17ª aula (3h/a)	Conteúdo 3: Planejamento da gestão escolar - <i>atividade avaliativa (juri simulado)</i>
18 de abril de 2023 18ª aula (3h/a)	2ª chamada
25 de abril de 2023 19ª aula (3h/a)	A3

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de maio de 2023 20ª aula (3h/a)	Encerramento da disciplina, entrega de resultados finais
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360>. Acesso em: 22 setembro 2019.</p> <p>GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em: <http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.</p> <p>VASCONCELLOS, C. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.</p>	De acordo com a ementa da disciplina

Érika Menezes de Jesus
Professora
Componente Curricular OGEB II

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)
Diretora das Licenciaturas
Erica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 11:21:54.
- **Erika Menezes de Jesus**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 18/11/2022 13:12:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406195
Código de Autenticação: 7dd16c9d39





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 18

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2022/(2)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas
Abreviatura	Natação
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)
2) EMENTA	
<p>A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado. Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">* Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido;* Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos;* Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutidas em aula;* Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas;* Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados;* Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos;* Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar;* Esboçar um plano de ensino da Natação;* Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino da natação

- 1.1 O histórico da natação ao longo dos anos
- 1.2 O surgimento dos nados
- 1.3 Conhecendo a(s) piscina(s)
- 1.4 Segurança em piscinas
- 1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido).

Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl

- 2.1 Locomoção no meio líquido
- 2.2 Iniciação ao nado crawl
- 2.3 Técnicas de respiração
- 2.4 Técnica das braçadas
- 2.5 Técnica das pernadas
- 2.6 Nado completo
- 2.7 Virada
- 2.8 Mergulho elementar

Unidade 3. Fundamentos do nado costas

6) CONTEÚDO no meio líquido

3.2 Iniciação ao nado costas

3.3 Técnicas de respiração

3.4 Técnica das braçadas

3.5 Técnica das pernas

3.6 Nado completo

3.7 Virada

Unidade 4. Fundamentos do nado peito

4.1 Locomoção no meio líquido

4.2 Iniciação ao nado peito

4.3 Técnicas de respiração

4.4 Técnica das braçadas

4.5 Técnica das pernas

4.6 Nado completo

4.7 Virada

Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta

5.1 Locomoção no meio líquido

5.2 Iniciação ao nado borboleta

5.3 Técnicas de respiração

5.4 Técnica das braçadas

5.5 Técnica das pernas

5.6 Nado completo

5.7 Virada

Unidade 6. Mergulho e saída do bloco

6.1 Como entrar na piscina de maneira segura

6.2 Aprendendo a mergulhar

Unidade 7. Natação para bebês

7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 e 22 de novembro de 2022 1ª aula (4h/a)	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas. A natação ao longo dos anos - história

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 e 29 de novembro de 2022 2ª aula (4h/a)	O surgimento dos nados, Adaptação ao meio líquido
03 e 10 de dezembro de 2022 3ª aula (4h/a)	03/12 - Sábado letivo - (segunda-feira) 10/12 - Sábado letivo - (terça-feira) O surgimento dos nados, Adaptação ao meio líquido
05 e 06 de dezembro de 2022 4ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração
12 e 13 de dezembro de 2022 5ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
19 e 20 de dezembro de 2022 6ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
30 e 31 de janeiro de 2023 7ª aula (4h/a)	Mergulho elementar e virada
06 e 07 de fevereiro de 2023 8ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
13 e 14 de fevereiro de 2023 9ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
27 e 28 de fevereiro de 2023 10ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica - Valor 60% do total Trabalhos e atividades - 40% do total
06 e 07 de março de 2023 11ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração
13 e 14 de março de 2023 12ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado costas - pernada e braçadas
20 e 21 de março de 2023 13ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado peito - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada; Fundamentos no nado borboleta - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27 e 28 de março de 2023 14ª aula (4h/a)	Natação para bebês - orientações e cuidados para o ensino da natação para bebês
03 e 04 de abril de 2023 15ª aula (4h/a)	Salvamento aquático - técnicas de salvamento e reanimação
10 e 11 de abril de 2023 16ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
17 e 18 de abril de 2023 17ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
24 e 25 de abril de 2023 18ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (A2) Avaliação Teórica - 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
01 e 02 de maio de 2023 19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação Teórica - 100% do total.
08 e 09 de maio de 2023 20ª aula (4h/a)	Vistas da prova

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CATTEAU, R. e GAROFF, G. O Ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990.</p> <p>COSTA, P. H. L. Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010</p> <p>FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9.</p>	<p>COLWIN, C. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>DAMASCENO, L.G. Natação para bebês: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>MACHADO, David C. Natação: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MAGLISCHO, Ernest W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manoele, 1999.</p> <p>PALMER, M.A. Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole, 1990.</p>

Mario Mecenas Pagani

Professor

Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem do Atletismo

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

Coordenação De Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 10:34:22.
- **Mario Mecenas Pagani**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 07/11/2022 11:31:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 402739

Código de Autenticação: a6522029e7



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de atividades aquáticas

Assunto: plano de ensino de atividades aquáticas

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:02:09.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547126

Código de Autenticação: d411904a70





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 19

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

2º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2022/(2)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Atletismo
Abreviatura	Atletismo
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)
2) EMENTA	
Histórico e evolução do atletismo no Brasil e no mundo. As atividades naturais e o atletismo. Processos pedagógicos de iniciação as corridas, revezamentos, saltos horizontais e verticais, arremesso de peso. Descrição técnica e regras de cada prova. O atletismo na escola. Festivais escolares.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Apresentar a história do atletismo, as características estruturais e funcionais das diferentes provas, contribuindo para a formação profissional em Educação Física, capacitando e estimulando quanto aos saberes da modalidade, na sua condição prática, teórica e adaptativa no contexto escolar e de escolares. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Compreender o atletismo como elemento cultural construído historicamente.• Conhecer e ser capaz de transmitir pedagogicamente os aspectos históricos, os conceitos e os fundamentos técnicos das diferentes provas do atletismo.• Analisar o desporto atletismo como elemento de transformação psicossocial.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino do atletismo

- 1.1. O histórico do atletismo ao longo dos anos.
- 1.2. A pista do atletismo
- 1.3. As provas oficiais do atletismo
- 1.4. Aspectos pedagógicos do atletismo na escola
- 1.5. A importância dos jogos e materiais adaptados.

Unidade 2. Fundamentos do atletismo: Técnicos e regras básicas

2.1 Corridas

2.1.1 Princípios fundamentais

2.1.2 Especificidades técnicas das provas de corridas: velocidade, meio fundo, fundo, barreiras, obstáculos, revezamentos e marcha atlética.

2.1.3 Regulamentação

2.2 Saltos

2.2.1 Princípios fundamentais

2.2.2 Especificidades técnicas dos saltos: horizontais (distância e triplo) e verticais (altura e com vara)

2.2.3 Regulamentação

2.3 Lançamentos/ Arremesso

2.3.1 Princípios fundamentais

2.3.2 Especificidades técnicas dos lançamentos/arremesso: Disco, dardo, martelo e peso

2.3.3 Regulamentação

2.4 Provas combinadas

2.4.1 Princípios fundamentais

2.4.2 Especificidades técnicas das provas: heptatlo e decatlo

2.4.3 Regulamentação

3. Atletismo Educacional

3.1 A importância do ensino de atletismo

3.2 Atletismo adaptado

3.3 Populações especiais

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 e 22 de novembro de 2022 1ª aula (4h/a)	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas. História do atletismo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 e 29 de novembro de 2022 2ª aula (4h/a)	História do atletismo
03 e 10 de novembro de 2022 3ª aula (4h/a)	03/11 - Sábado letivo - (segunda-feira) 10/11 - Sábado letivo - (terça-feira) História do atletismo nas Olimpíadas
05 e 06 de dezembro de 2022 4ª aula (4h/a)	O atletismo no Brasil A participação do atletismo brasileiro nas Olimpíadas
12 e 13 de dezembro de 2022 5ª aula (4h/a)	Provas oficiais A pista de atletismo Jogos e materiais adaptados
19 e 20 de dezembro de 2022 6ª aula (4h/a)	Fundamentos técnicos: corridas Habilidades motoras e técnicas de execução das corridas Regulamentação
30 e 31 de janeiro de 2023 7ª aula (4h/a)	Fundamentos técnicos dos saltos horizontais (distância e triplo) Habilidades motoras e técnicas de execução dos saltos Regulamentação
06 e 07 de fevereiro de 2023 8ª aula (4h/a)	Fundamentos técnicos dos saltos verticais (altura e com vara) Habilidades motoras e técnicas de execução dos saltos verticais Regulamentação
13 e 14 de fevereiro de 2023 9ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
27 e 28 de fevereiro de 2023 10ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica - Valor 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
04, 06 e 07 de março de 2023 11ª aula (4h/a)	Sábado letivo - (segunda-feira) Fundamentos técnicos: arremesso de peso e lançamento de disco Habilidades motoras e técnicas de execução do arremesso de peso e lançamento de disco Regulamentação
11, 13 e 14 de março de 2023 12ª aula (4h/a)	11/3 - Sábado letivo - (terça-feira) Habilidades motoras e técnicas de execução do arremesso de peso e lançamento de disco

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 e 21 de março de 2023 13ª aula (4h/a)	Fundamentos técnicos: lançamentos do dardo e martelo Habilidades motoras e técnicas do lançamento do dardo e martelo Regulamentação
27 e 28 de março de 2023 14ª aula (4h/a)	Fundamentos técnicos: lançamentos do dardo e martelo Habilidades motoras e técnicas do lançamento do dardo e martelo Regulamentação
03 e 04 de abril de 2023 15ª aula (4h/a)	Provas combinadas: Heptatlo e Decatlo
10 e 11 de abril de 2023 16ª aula (4h/a)	Atletismo educacional: Atletismo na escola – construindo materiais a partir da realidade escolar
17 e 18 de abril de 2023 17ª aula (4h/a)	Atletismo adaptado Regras básicas do atletismo Apresentação de trabalhos (40% do total)
24 e 25 de abril de 2023 18ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
01 e 02 de maio de 2023 19ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (A2) Avaliação Teórica - 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
08 e 09 de maio de 2023 20ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação Teórica - 100% do total.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
FERNANDES, J. L. Atletismo – Lançamentos [e arremessos]. 2.ed. São Paulo: Epu, 2003. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1994. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola. 1.ed. São Paulo: Fontoura, 2005.	FERNANDES, J. L. Atletismo – Saltos. 3. ed. São Paulo: Epu, 2003. _____. Atletismo – Corridas. 3ª ed. São Paulo: Epu, 2003. LAIGRET, Fabrice. O Atletismo. Lisboa: Lisboa, 2000. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. OLIVEIRA, M. C. M. Atletismo Escola: Uma proposta de ensino na educação Infantil. Rio e Janeiro. Sprint: 2006.

Mario Mecenas Pagani
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem do
Atletismo

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação
Física

Coordenação De Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:18:08.
- **Mario Mecenas Pagani**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 07/11/2022 11:55:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 402787

Código de Autenticação: cea08f726d



Documento Digitalizado Público

Plano de ensino de atletismo

Assunto: Plano de ensino de atletismo

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:05:13.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547127

Código de Autenticação: 1e2db1305b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CE FCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 22

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação física

2º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Basquetebol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	50h
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993
2) EMENTA	
Planejamento, organização e execução de programas para o aprofundamento do Basquetebol. . Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministras aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do basquetebol.

1.2. Específicos:

1 - Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do basquetebol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol.

2 - Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo.

TEMAS COMPLEMENTARES:

O técnico em basquetebol: relação entre competição e educação

Regras (discussões e atualização)

Planejamento tático em basquetebol

O técnico em Basquetebol: considerações filosóficas

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

6) CONTEÚDO

UNIDADE 1 - Histórico nacional e Internacional

1.1 Regras

UNIDADE 2 - Manejo de corpo e aquecimento: Geral e Específico;

UNIDADE 3 - Manejo de Bola;

UNIDADE 4 - Dribles e Fintas

UNIDADE 5 - Passes;

UNIDADE 6 - Arremessos;

UNIDADE 7 - Rebotes;

UNIDADE 8 - Regras;

UNIDADE 10 - Preparação física geral.

UNIDADE 11 - Sistemas ofensivos e defensivos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos

2 TRABALHOS COLETIVOS serão totalizados em até no máximo 10,0 (dez) pontos assim distribuídos: 2.1 O Planejamento de Equipe de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5.0 (cinco);

2.2 O Seminário Dirigido terá nota máxima 5.0 (cinco) para os integrantes do grupo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
22 de NOVEMBRO de 2022 1ª aula (2h/a)	Enturmação, apresentação das propostas de ensino e avaliações.
23 de NOVEMBRO de 2022 2ª aula (2h/a)	Unidade 1 Histórico doo Basquetebol
29 de NOVEMBRO de 2022 3ª aula (2h/a)	Unidade 1 1.1. Regras
30 de NOVEMBRO de 2022 4ª aula (2h/a)	Unidade 2 Manejo de corpo
06 de DEZEMBRO de 2022 5ª aula (2h/a)	Unidade 2 Aquecimentos: Geral e específico.
07 de DEZEMBRO de 2022 6ª aula (2h/a)	Unidade 3 Manejo de bola
10 de DEZEMBRO de 2022 7ª aula (2h/a)	SABÁDO LETIVO REFERENTE A TERÇA FEIRA (MINI BASQUETE)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de DEZEMBRO de 2022 8ª aula (2h/a)	Unidade 3 Manejo de bola
14 de DEZEMBRO de 2022 9ª aula (2h/a)	Unidade 4 Drible
17 de DEZEMBRO de 2022 10ª aula (2h/a)	SÁBADO LETIVO REFERENTE A QUARTA FEIRA (MINI BASQUETE)
20 de DEZEMBRO de 2022 11ª aula (2h/a)	Unidade 4 Drible e fintas
21 de DEZEMBRO de 2022 12ª aula (2h/a)	Unidade 4 Conteúdos práticos.
01 de FEVEREIRO de 2022 13ª aula (2h/a)	Unidade 2, 3 e 4 Revisão de conteúdos práticos.
07 de FEVEREIRO de 2022 14ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação das práticas com valor de 40%.
08 de FEVEREIRO de 2022 15ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação das práticas com valor de 40%.
14 de FEVEREIRO de 2022 16ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação das práticas com valor de 40%.
15 de FEVEREIRO de 2022 17ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica valor 60%
01 de MARÇO de 2022 18ª aula (2h/a)	Unidade 5 Passes
07 de MARÇO de 2022 19ª aula (2h/a)	Unidade 5 Passes
08 de MARÇO de 2022 20ª aula (2h/a)	Unidade 6 Arremessos
11 de MARÇO de 2022 21ª aula (2h/a)	SÁBADO LETIVO REFERENTE A TERÇA FEIRA (MINI BASQUETE)
14 de MARÇO de 2022 22ª aula (2h/a)	Unidade 6 Arremessos
15 de MARÇO de 2022 23ª aula (2h/a)	Unidade 7 Rebote

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de MARÇO de 2022 24ª aula (2h/a)	SÁBADO LETIVO REFERENTE A QUARTA FEIRA (MINI BASQUETE)
21 de MARÇO de 2022 25ª aula (2h/a)	Unidade 8 Regras
22 de MARÇO de 2022 26ª aula (2h/a)	Unidade 10 Preparação física
28 de MARÇO de 2022 27ª aula (2h/a)	unidade 11 Sistemas ofensivos e defensivos
29 de MARÇO de 2022 28ª aula (2h/a)	unidade 11 Sistemas ofensivos e defensivos
04 de ABRIL de 2022 29ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
05 de ABRIL de 2022 30ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
11 de ABRIL de 2022 31ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
12 de ABRIL de 2022 32ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
18 de ABRIL de 2022 33ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
19 de ABRIL de 2022 34ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
25 de ABRIL de 2022 35ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
26 de ABRIL de 2022 36ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Aula expositiva, apresentação de planos de aula e apresentação dos mesmo na prática.
29 de ABRIL de 2022 37ª aula (2h/a)	SÁBADO LETIVO REFERENTE A TERÇA FEIRA (MINI BASQUETE)
02 de MAIO de 2022 38ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Avaliação teórica.
03 de MAIO de 2022 39ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdos para AV 3
09 de MAIO de 2022 40ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. Regras oficiais do Basquetebol. 2017. Disponível em: <http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. Basquetebol na escola: uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. Esportes coletivos: handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004.</p> <p>DANTE DE ROSE JR. (Org.), Modalidades Esportivas Coletivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2006. 6. J. B. FREIRE, Pedagogia do Futebol. Londrina, Midiograf, Ney Pereira Editora, 1998.</p> <p>J. GARGANTA, Para uma Teoria dos Jogos Coletivos. In: GRAÇA, A., OLIVEIRA J. (Eds.), O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. 2ª edição, Lisboa, Universidade do Porto, 25/11/1995.</p> <p>P. GRECO, OLIVEIRA, J. (Org.), Iniciação Esportiva Universal: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte, Ed. UFMG, v.1 e v.2, 1999.</p> <p>P. JACKSON, Cestas Sagradas: Lições Espirituais de um Guerreiro das Quadras. Phil Jackson & Hugh Delehanty, Rio de Janeiro, Rocco, 1997.</p> <p>W. MARQUES, Caderno Técnico-Didático: Basquetebol. Brasília, MEC/DDD, 1980.</p> <p>T. ORLICK, Vencendo a Competição. Círculo do livro, São Paulo, Brasil, 1987. 12. V. OLIVEIRA, PAES, R. R., Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, (123p), 2004.</p> <p>V. OLIVEIRA, OLIVEIRA, P. R. de, PAES, R. R., Preparação Física no Basquetebol: da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, 2004.</p> <p>R. R. PAES, Aprendizagem e Competição Precoce: O Caso do Basquetebol. Campinas, Editora da Unicamp, 1992 (série teses).</p> <p>R. R. PAES, BALBINO, H., Pedagogia do Esporte: Contexto e Perspectivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.</p>	<p>CURRY, G. The Trinity connection: an analysis of the role of members of Cambridge university in the development of football in the mid-nineteenth century. Sports Historian, v. 22, n. 2, p. 46-73, 2002.</p> <p>GALLAHUE, D.; OZMUN, J.; GOODWAY, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3 ed. São Paulo: Phorte editora, 2013.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Eds.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994.</p> <p>GARGANTA, J.; GUILHERME, J.; BARREIRA, D.; BRITO J.; REBELO, A. Fundamentos e práticas para o ensino e treino do futebol. In: TAVARES, F. Jogos Desportivos Coletivos: Ensinar a Jogar. Porto: FADEUP, 2013, p. 55-72.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994, p. 97-137.</p> <p>GAYA, A. A reinvenção dos corpos: por uma pedagogia da complexidade. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, n. 15, p. 250-272, jan./jun., 2006.</p> <p>GIACOMINI, D. S. et al. O conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. Motricidade, v. 7, n. 1, p. 43-53, 2011.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Influência do nível de desenvolvimento cognitivo na tomada de decisão durante jogos motores de situação. Movimento, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 3-14, 1999.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, ano 10, n. 71, abr./2004.</p> <p>GONZÁLEZ F. J.; BORGES, R. M.; FERREIRA, A. F.; KRAVCHYCHYN, C. Basquetebol. In: GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). Esportes de invasão. Maringá: Eduem, 2017, p. 63-120.</p>

Edison Marcos Barreto Filho

Professor

Componente Curricular: Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em educação Física.

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:16:12.
- **Edison Marcos Barreto Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ADJUNTA DE EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 20:55:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406557

Código de Autenticação: 87bb783d98



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de basquete

Assunto: plano de ensino de basquete

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:06:38.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547128

Código de Autenticação: 240573d681





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CELCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 7

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 3 Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Cinesiologia e Biomecânica
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h, 3h/a, 66%
Carga horária de atividades práticas	20h, 1h/a, 44%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344
2) EMENTA	
Estudos dos conceitos mecânicos básicos e suas implicações qualitativas no movimento humano. Ensina em cinemática a descrição de movimentos pela teoria dos planos e eixos e na abordagem da fisiologia articular, bem como, pelas descrições externas de exercícios e gestos esportivos quanto às relações de deslocamento, rapidez, velocidade nas formas de movimento linear e angular. Na biomecânica muscular tem como conteúdo torque ou momento de forças, ações musculares e suas respectivas funções. Na biomecânica óssea e articular abordar seus aspectos mecânicos no exercício e esporte.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Conhecer os processos biomecânicos que fundamentam as técnicas dos movimentos desportivos;Reconhecer qualitativamente falhas de execução de gestos desportivos;Visualizar os conceitos teóricos em experiências práticas;Reconhecer fatores de risco para o desenvolvimento orletoarticular na atividade física escolar..	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.
6) CONTEÚDO
<p>Unidade 1 – Histórico, conceitos, áreas e instrumentações em biomecânica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução histórica da biomecânica - Áreas de pesquisa e atuação da biomecânica - Principais instrumentações em biomecânica <p>Unidade 2 – Cinemática e Mecânica articular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planos e eixos para descrição de movimento humano - Fisiologia articular - Formas de movimentos - Cargas mecânicas sobre os ossos - Funções mecânicas dos componentes articulares - Limiar elástico e plásticos dos tecidos <p>Unidade 3 – Mecânica muscular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações musculares tronco; membros inferiores e superiores - Descrição de ações musculares - Funções musculares <p>Unidade 4 – Mecânica da resistência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Força - Braço de momento - Prioridades dos material -Inércia
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, peovas práticas e orais com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
22 de novembro de 2022 1ª aula (3h/a)	1. O que é a biomecânica; objeto de estudo da biomecânica; conceitos cinemáticos na análise do movimento	
29 de novembro de 2022 2ª aula (3h/a)	2. Conceitos cinemáticos na análise do movimento; aula prática.	
06 de dezembro de 2022 3ª aula (3h/a)	3. Mecânica articular Aula teórica e prática no laboratório de Anatomia	
10 de dezembro de 2022 4ª aula (3h/a)	4. Mecânica Muscular Aula teórica multimídia	
13 de dezembro de 2022 5ª aula (3h/a)	5. Mecânica Muscular; fisiologia da contração muscular; adaptação neural Aula prática laboratório/sala de msuculação	
20 de dezembro de 2022 6ª aula (3h/a)	6. Mecânica Muscular; tipos de contração; participação muscular Aula prática laboratório/sala de msuculação/atividade prática para nota	
31 de janeiro de 2023 7ª aula (3h/a)	7. Mecânica Muscular; insuficiência ativa/passiva; cinestesia e propriocepção; Aula teórica e prática no laboratório	
07 de fevereiro de 2023 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)	
14 de fevereiro de 2023 9ª aula (3h/a)	09. Cinética; Identificar forças e torques Aula teórica	
21 de fevereiro de 2023	Feriado	
28 de fevereiro de 2023 10ª aula (3h/a)	10. Cinética; Identificar forças e torques Aula prática no laboratório	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
07 de março de 2023 11ª aula (3h/a)	11. Tronco <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica
11 de março de 2023 12ª aula (3h/a)	12. Estudo dirigido
14 de março de 2023 13ª aula (3h/a)	13. Membros superiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica
21 de março de 2023 14ª aula (3h/a)	14. Membros superiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica • Aula prática
28 de março de 2023 15ª aula (3h/a)	15. Membros inferiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica
04 de abril de 2023 15ª aula (3h/a)	16. Membros inferiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica • Aula prática
11 de abril de 2023 17ª aula (3h/a)	17. Avaliação 2 (A2) Avaliação teórica, prática e oral
18 de abril de 2023 18ª aula (3h/a)	18. Avaliação 3 (A3) avaliação prática e oral
25 de abril de 2023 19ª aula (3h/a)	19. Férias
02 de maio de 2023 20ª aula (3h/a)	20. Férias
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 4a Edição. São Paulo: Editora Manole, 2016.</p> <p>HALL, S.J. Biomecânica básica. 7ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2017.</p> <p>NEUMANN, D.A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2 ed. São Paulo: Elsevier, 2010.</p>	<p>PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.</p>

Coordenação De Políticas Estudantis De Esporte E Lazer

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/11/2022 22:12:12.
- **Lilliany de Souza Cordeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER**, em 20/11/2022 10:31:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406596

Código de Autenticação: 1f645828af



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de biomecanica

Assunto: plano de ensino de biomecanica

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:07:50.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547129

Código de Autenticação: 04f9ab1756





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 166

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo III
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	03 tempos
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098

2) EMENTA

2) EMENTA

Práticas escolares interdisciplinares. Avaliação da aprendizagem e suas diferentes concepções. Trajetória do Ensino Médio no Brasil. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Analisar situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.
- Refletir sobre diferentes teorias acerca da avaliação da aprendizagem que entretecem as ações escolares.
- Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio.

1.2. Específicos:

- Articular reflexões que permeiam o campo teórico/prático da avaliação da aprendizagem.
- Compreender questões pertinentes ao contexto contemporâneo do ensino Ensino Médio.
- Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração

- 1.1. Importância da interdisciplinaridade
- 1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.
- 1.3. Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares
- 1.4. Construção e elaboração do projeto interdisciplinar.

2. Avaliação da Aprendizagem

- 2.1. Práticas da avaliação da aprendizagem que entretecem a relação ensinar/aprender.
- 2.2. Avaliação da aprendizagem *como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento da prática docente.*

3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações

- 3.1. Apontamentos contextualizadores do ensino Médio no Brasil.
- 3.2. A dualidade entre formação geral e formação profissional.
- 3.3. Situação atual do Ensino Médio.

4. O Estágio Curricular Supervisionado

- 4.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio
- 4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo** – Trabalho em Grupo (Elaboração de Projeto Interdisciplinar)
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos em grupo com exposição oral e apresentação de Relatórios.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

- **Momentos presenciais:** avaliações, estágios, práticas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A Plataforma Moodle será utilizada como apoio .

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

21 a 26/11/2022

1ª semana (3h/a)

Sábado letivo referente à 6ª feira

II Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia

Jogo do Brasil na 5ª feira, 24/11, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.

28/11 a 03/12/2022

2ª semana (3h/a)

Ambientação

Sábado letivo referente à 2ª feira

2. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina.

Jogo do Brasil na 2ª feira, 28/11, às 13 horas. Neste dia, as atividades do turno da manhã serão remotas e assíncronas.

2.1. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE).

Jogo do Brasil na 6ª feira, 02/12, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.

05 a 10/12/2022

3ª semana (3h/a)

3. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração

Sábado letivo referente à 3ª feira

Possíveis jogos do Brasil na 2ª feira, 05/12, e na 6ª feira, 09/12, ambos às 16 horas. Em ambas as datas, caso haja jogo, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.

<https://www.youtube.com/watch?v=1kASWGq3dEM>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12 a 17/12/2022

4ª semana (3h/a)

Sábado letivo referente à 4ª feira

Possível jogo do Brasil na 3ª feira, 13/12, às 16 horas. Caso haja jogo, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.

4. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Texto: MOREIRA JOSÉ, Mariana Aranha. Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira. FAZENDA, I. **O que é interdisciplinaridade?** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

19 a 23/12/2022

5ª semana (3h/a)

5. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração

Vídeo: Pedagogia de Projetos - UNIVESP TV

<https://ead2.iff.edu.br/course/view.php?id=15585>

30/01 a 04/02/2023

6ª semana (6h/a)

Sábado letivo referente à 5ª feira

6. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1.

Discussão sobre elaboração do Projeto

06 a 11/02/2023

7ª semana (3h/a)

Sábado letivo referente à 6ª feira

7. Avaliação da Aprendizagem

. Vídeo de Luckesi

Avaliação da Aprendizagem

1 . Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem:** componente do ato

Pedagógico. Cortez editora, 2011.

(2ª Parte - **Capítulo II - A escola pratica mais exame que avaliação**).

(Trabalho em grupo).

Avaliação da Aprendizagem

O que pratica a escola?

13 a 17/02/2023

8ª semana (3h/a)

1 . Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem:** componente do ato

Pedagógico. Cortez editora, 2011. (**2ª Parte - Capítulo V - Instrumentos de coleta de dados para avaliação da aprendizagem na escola: um olhar crítico**).

(Trabalho em grupo).

27/02 a 04/03/2023

9ª semana (3h/a)

Sábado letivo referente à 2ª feira

06 a 11/03/2023

10ª semana (3h/a)

Sábado letivo referente à 3ª feira

Apresentação do Projeto Interdisciplinar: elaborando instrumentos avaliativos.

2ª chamada - P1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

13 a 18/03/2023	Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações
11ª semana (3h/a)	Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso
Sábado letivo referente à 4ª feira	ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica , [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 13, e14021, Jun. 2022.
20 a 25/03/2023	Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações
12ª semana (3h/a)	Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso
Sábado letivo referente à 6ª feira	ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica , [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 13, e14021, Jun. 2022.
27/03 a 01/04/2023	Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações
13ª semana (3h/a)	Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017
Sábado letivo referente à 6ª feira	
03 a 06/04/2023	
14ª semana (3h/a)	
Nos dias 04 e 05 não haverá aulas para o 5º ao 8º período. Todos os alunos e professores que estariam em aula devem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I, II e III.	14. Apresentação dos Formulários de carga horária.
Feriado na 6ª feira	
10 a 15/04/2023	
15ª semana (3h/a)	15. Entrega do Relatório
Sábado letivo referente à 2ª feira	
17 a 20/04/2023	
16ª semana (3h/a)	16. Acertos de cargas horárias de estágio.
Feriado na 6ª feira	2ª chamada P2
24 a 29/04/2023	
17ª semana (3h/a)	17. Acertos de cargas horárias de estágio.
Sábado letivo referente à 5ª feira	
02 a 05/05/2023	
18ª semana (3h/a)	18. Entrega final dos Resultados.

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

- BRASIL, **Lei nº 13.415/2017**. Altera as leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamente o FUNDEB e dá outras providências.
- ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 13, e14021, Jun. 2022.
- ESTEBAN, M.T. **O que sabe quem erra?** : reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 2. ed. Petrópolis, RJ, DP ET ALII, 2013.
- FAZENDA, I. **O que é interdisciplinaridade?** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do Currículo por projetos de Trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). **Ensino Médio integrado**: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**: as setas do caminho. 14 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.
- NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.
- KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. componente do ato pedagógico, Cortez Editora, São Paulo, 2011.
- 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- RAMOS, M. N.; FRIGOTTO, G. "Resistir é preciso, fazer não é preciso": as contrarreformas do ensino médio no Brasil. **Cadernos de pesquisa em educação**, Vitória, v. 19, n. 46, p. 26-47, jul./dez. 2017.

Edalma Ferreira Paes

Érica Pereira Neto

Professor

Coordenadora

Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo III

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:08:15.
- Edalma Ferreira Paes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/11/2022 18:58:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 404709
Código de Autenticação: 255644270b



Documento Digitalizado Público

Plano de ensino de Dialogos III

Assunto: Plano de ensino de Dialogos III

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:09:00.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547130

Código de Autenticação: 04e434d6c3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 161

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo III
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	03 tempos
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098

2) EMENTA

2) EMENTA

A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Entender a Educação inclusiva, sua pertinência e seus desdobramentos legais.

Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

1.2. Específicos:

- Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.
- Desconstruir a ideia de fracasso escolar.
- Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos.
- Entender a Educação de Jovens e Adultos como direito a emancipação humana

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

1.1. Desconstrução do sentido recorrente de fracasso escolar.

2. A importância da escolarização para jovens e adultos

2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire.

3. Educação inclusiva: o respeito às diferenças

3.1. Integrar ou incluir?

3.2. O desenho Universal para aprendizagem (DUA).

3.3 Tecnologia assistiva.

4. O Estágio Curricular Supervisionado

4.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola;

4.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades;

4.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo** – Trabalho em Grupo (Livro Pedagogia do Oprimido).
- **Pesquisas** – Pesquisa sobre a EJA no município.
-
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos em grupo, apresentação de Relatórios.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

- **Momentos presenciais:** avaliações, estágios, pesquisas, práticas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A Plataforma Moodle será utilizada como apoio .

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 a 26/11/2022 1ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 6ª feira	1. Jogo do Brasil na 5ª feira, 24/11, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas. 1.2. Atividade: Curso (UFRGS): Como produzir vídeo com celulares e tablets. Disponível em: https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=132 Disponível na Plataforma Moodle.
28/11 a 03/12/2022 2ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 2ª feira	2. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina. 2.1 Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE). 3. Apresentação da proposta do Projeto da videoaula: Tecendo saberes para o ENCCEJA. 2.2. Orientações Sobre o Projeto Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da videoaula.
Jogo do Brasil na 5ª feira, 24/11, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.	
Jogo do Brasil na 2ª feira, 28/11, às 13 horas. Neste dia, as atividades do turno da manhã serão remotas e assíncronas.	
Jogo do Brasil na 6ª feira, 02/12, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.	Vídeos sobre Produção de videoaulas.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

	3. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica
05 a 10/12/2022	3.1. Discussão do Texto: <i>O sujeito e a relação com o saber</i> .
3ª semana (3h/a)	
Sábado letivo referente à 3ª feira	CHARLOT, B. <i>Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje</i> . Porto Alegre: Artmed, 2005.
Possíveis jogos do Brasil na 2ª feira, 05/12, e na 6ª feira, 09/12, ambos às 16 horas. Em ambas as datas, caso haja jogo, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.	3.2. Vídeo: Bernard Charlot - https://youtu.be/M_g0mfpuU9o
	3. Iniciar texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i> .3.1.
12 a 17/12/2022	4. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica
4ª semana (3h/a)	
Sábado letivo referente à 4ª feira	4. 1. Apresentação do texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i> .
Possível jogo do Brasil na 3ª feira, 13/12, às 16 horas. Caso haja jogo, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.	4.2. (Sábado) Aula Magna IFMG - Bernard Charlot https://www.youtube.com/watch?v=0Td6UsWxCKw (...)
19 a 23/12/2022	5. Desenho universal na perspectiva da tecnologia assistiva.
5ª semana (3h/a)	1. Discussão do texto: ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. <i>Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos</i> 22(2):147-155, abril-junho 2018.
30/01 a 04/02/2023	6. Vídeo: “Desenho Universal para Aprendizagem na perspectiva da Inclusão Escolar”.
6ª semana (6h/a)	https://www.youtube.com/watch?v=WhyiQJtpCXc (...)
Sábado letivo referente à 5ª feira	Discussão sobre a produção da videoaula (Apresentação do roteiro).
06 a 11/02/2023	
7ª semana (3h/a)	7. Discussão do vídeo da aula anterior.
Sábado letivo referente à 6ª feira	2ª Chamada – P1
13 a 17/02/2023	8. Formação de Professores para a inclusão escolar
8ª semana (3h/a)	Compartilhando experiências do campo de estágio.
27/02 a 04/03/2023	
9ª semana (3h/a)	9. Pedagogia do Oprimido – Cap. 1
Sábado letivo referente à 2ª feira	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

06 a 11/03/2023

10ª semana (3h/a)

10. **Pedagogia do Oprimido – Cap. 2**

Sábado letivo referente à 3ª feira

13 a 18/03/2023

11ª semana (3h/a)

11. **Pedagogia do Oprimido – Cap. 3**

Sábado letivo referente à 4ª feira

12. A importância da escolarização para jovens e adultos:
Abordagens sobre o cotidiano da escola.

20 a 25/03/2023

Vídeos: Desafios da Educação de Jovens e Adultos

12ª semana (3h/a)

1/3 - <https://youtu.be/aECS7PB0HoA>

Sábado letivo referente à 6ª feira

2/3 - <https://youtu.be/WEoV7Zt5i60>

3/3 - <https://youtu.be/OEiITS8kXX4>

Pesquisa sobre a EJA no município

27/03 a 01/04/2023

13. Apresentação dos Projetos **Tecendo saberes para o ENCCEJA**
/ produção da vídeoaula.

13ª semana (3h/a)

Avaliação das videoaulas por professor da área.

Sábado letivo referente à 6ª feira

03 a 06/04/2023

14ª semana (3h/a)

Nos dias 04 e 05 não haverá aulas para o 5º ao 8º período. Todos os alunos e professores que estariam em aula devem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I, II e III.

14. **Apresentação dos Formulários de carga horária.**

Feriado na 6ª feira

10 a 15/04/2023

15ª semana (3h/a)

15. **Entrega do Relatório**

Sábado letivo referente à 2ª feira

17 a 20/04/2023

16. **Acertos de cargas horárias de estágio.**

16ª semana (3h/a)

2ª chamada P2

Feriado na 6ª feira

24 a 29/04/2023

17ª semana (3h/a)

17. **Acertos de cargas horárias de estágio.**

Sábado letivo referente à 5ª feira

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

02 a 05/05/2023

18. Entrega final dos Resultados.

18ª semana (3h/a)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BARRIGA, A.D. Uma Polêmica Em Relação Ao Exame. In.: ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 5ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 51-82.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 66ed. Rio de Janeiro / São Paulo: Paz e Terra, 2018.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

11.2) Bibliografia complementar

CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). **Os jovens e o saber: perspectivas mundiais**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. São Paulo: Ática, 1997.

MELLO, G. N. **Escolas eficazes: um tema revisitado**. Brasília: MEC/SEF, 1994.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.

VÓVIO, C. L. **Educação de Jovens e adultos**. Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.

Edalma Ferreira Paes

Professor

Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo III

Érica Pereira Neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:11:05.
- Edalma Ferreira Paes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/11/2022 17:18:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 404681

Código de Autenticação: d49e406b6b



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de dialogos II

Assunto: plano de ensino de dialogos II

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:09:57.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547131

Código de Autenticação: e998b4da14





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 93

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura

2.º Semestre / 1º P eríodo

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos Sociofilosóficos da Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60 horas
Carga horária/Aula Semanal	3 aulas semanais
Professor	Jonis Manhães Sales Felipe
Matrícula Siape	1161079

2) EMENTA
Os pressupostos sociofilosóficos da educação, suas implicações educativas e seus encadeamentos na construção do conhecimento. O pensamento filosófico e social e seus conceitos de análise do processo educacional na sociedade moderna. Análise da subjetividade humana a partir desses fundamentos, assim como dos fatores sociais, culturais e econômicos. Contribuições e limitações para a compreensão dos fenômeno educativo em sua complexidade, frente aos desafios contemporâneos. Tendências pedagógicas e suas relações com as correntes filosóficas e sociológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Desenvolver uma visão pluralista e crítica sobre as concepções sociofilosóficas que fundamentam as práticas educativas nos diversos âmbitos sociais. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Caracterizar o discurso filosófico e os conceitos básicos do campo científico da educação;Formar um corpo conceitual sobre os temas relacionados a construção da consciência filosófica dos fenômenos educativos;Analisar os fundamentos sociofilosóficos da educação, bem como sua contribuição para a educação na atualidade;Refletir sobre os paradigmas pedagógicos adotados ao longo da história no sistema educacional brasileiro sob a ótica do pensamento sociológico e filosófico;Compreender a educação a partir de condicionantes sociais, políticos, econômicos e culturais da realidade

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p>1. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico:</p> <p>1.1. Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;</p> <p>1.2. Conhecimento e ideologia;</p> <p>1.3. Educação e ideologia;</p> <p>2. Correntes filosóficas modernas e educação:</p> <p>2.1. Filosofias da essência e pedagogia</p> <p>2.2. Filosofias da existência e pedagogia</p> <p>3. Correntes sociológicas e educação:</p> <p>3.1. Funcionalismo, educação e vida moral;</p> <p>3.2. Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;</p> <p>3.3. Materialismo histórico dialético, educação e emancipação.</p> <p>3.4. Sociologias do século XX e educação.</p> <p>4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:</p> <p>4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;</p> <p>4.2. Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>1. Aulas: expositivas, dialogadas, ilustradas com recursos audiovisuais.</p> <p>2. Leituras e discussões de textos, especialmente artigos científicos.</p> <p>3. Pesquisas com trabalhos individuais e em grupo.</p> <p>4. Palestras, discussões e debates sobre o objeto de estudo com a presença de aluno egresso e/ou professor convidado.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>Televisor smart com entrada HDMI e/ou projetor de imagens, caneta para quadro, apagador, notebook ou tablet compatível com o sistema de espelhamento de telas.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina
2.ª aula (3h/a)	Item 1.1
3.ª aula (3h/a)	Itens 1.2 e 1.3
4.ª aula (3h/a)	Item 2.1

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
5.ª aula (3h/a)	Item 2.2
6.ª aula (3h/a)	Atividade em grupo 1
7.ª aula (3h/a)	Item 3.1
8.ª aula (3h/a)	Item 3.2
9.ª aula (3h/a)	Revisão
10.ª aula (3h/a)	P1
11.ª aula (3h/a)	Item 3.3
12.ª aula (3h/a)	Item 3.4
13.ª aula (3h/a)	Item 4.1
14.ª aula (3h/a)	Item 4.1
15.ª aula (3h/a)	Atividade em grupo 2
16.ª aula (3h/a)	Item 4.2
17.ª aula (3h/a)	Item 4.2
18.ª aula (3h/a)	Revisão
19.ª aula (3h/a)	P2
20.ª aula (3h/a)	Revisão de provas e avaliação da disciplina
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo : Cortez, 1994.

RODRIGUES, A.T. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2012.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2004.

ARANHA, M. L. A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2013.

BOURDIEU, P. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. 28. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.

CAPRA, F. O Ponto de Mutação: A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982.

CHAUÍ, M. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2010.

_____. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012.

MARCONDES, D. Iniciação à história da Filosofia. 8ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

TURA, M. L. R (Org.). Sociologia para educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2010.

Professor Jonis Manhães Sales Felipe

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:19:15.
- Jonis Manhaes Sales Felipe, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 17/11/2022 14:25:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405565
Código de Autenticação: ac597e6196



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de fundamnetos sociofilosoficos

Assunto: plano de ensino de fundamnetos sociofilosoficos

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:11:25.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547132

Código de Autenticação: 994830bb36





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO DIRAECC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 4

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Metodologia do Ensino do Futsal e do Futebol
Abreviatura	MEFF
Carga horária presencial	80h, 04h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	20h, 02h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	60h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	80h, 04h/a, 100%
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Matrícula Siape	269341
2) EMENTA	
<p>Esta disciplina visa propiciar ao acadêmico o conhecimento da história e evolução do futsal e do futebol, sua importância social e cultural, o conhecimento e aperfeiçoamento das técnicas dos elementos fundamentais do jogo. Sistemas de ataque e defesa, treino e montagem de equipes.</p> <p>Observa e estuda os principais métodos utilizados para o processo ensino/aprendizagem, o treinamento básico, envolvendo didática da Educação Física, metodologia de ensino, biomecânica dos movimentos, suas implicações no crescimento e desenvolvimento humano, contribuindo assim com a formação e atualização do futuro professor de Educação Física.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o futsal e o futebol como umas das manifestações da cultura corporal, e contribuir para o desenvolvimento crítico do futuro professor de Educação Física, proporcionando reflexão sobre o seu papel na sociedade atual; • Desenvolver a capacidade de execução, especialmente através da Prática como Componente Curricular (PCC); • Compreender o fenômeno da prática do futsal e do futebol, suas derivações, a partir de referenciais históricos, teóricos e filosóficos. • Vivenciar os fundamentos técnicos e táticos do futsal e do futebol, no intuito de tornar conscientes as habilidades dessas modalidades esportivas, sabendo organizar uma sequência pedagógica como: passe; domínio; controle; condução; chute; drible; finta; fundamentos dos goleiros; cabeceio; marcação; sistemas; esquemas; padrões. • Conhecer, aplicar sistemas de ensino e alternativas metodológicas para o ensino do futsal e do futebol.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
<p>Não se aplica</p>
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p></p>

6) CONTEÚDO
<p>CONTEÚDOS</p> <p>1. Introdução a História do Futsal e do Futebol.</p> <p> 1.1 - História e Evolução do Futsal e do Futebol no Brasil e no mundo.</p> <p>2. Pedagogia e Metodologia do Futsal e do Futebol</p> <p>3. Componentes do Futsal e do Futebol:</p> <p> 3.1. Físico, Técnico, Tático.</p> <p>4. Estrutura funcional do Futsal e do Futebol:</p> <p> 4.1. Ataque x defesa, Cooperação x oposição.</p> <p>5 - Componentes do Futsal e do Futebol:</p> <p> 5.1. Estratégias, Técnica e Tática.</p> <p>6 - Fundamentos do Futsal e do Futebol:</p> <p> 6.1 - O Passe, Domínio, Controle ou Recepção, Condução, Chute, Drible, Finta e Cabeceio.</p> <p> 6.2 - Movimentos Básicos de Defesa. Ataque e goleiro.</p> <p>7 - Plano de aula para Futsal e do Futebol: Estruturação e Elaboração.</p> <p>8 - Posições, Funções e Características dos Jogadores de Futsal e do Futebol.</p> <p>9 - Introdução aos Planos Táticos no Futsal e do Futebol.</p> <p>10 - Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar:</p> <p> 10.1 - Escolinhas de Futsal e do Futebol na Escola: Como montar.</p> <p> 10.2 - Organizando competições de Futsal e de Futebol na Escola.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>1. Aulas expositivas e Aulas Práticas, dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);</p> <p>2. Discussões em grupo;</p> <p>3. Atividades em grupo e individuais;</p>

RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Material específico, quadra externa coberta

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus												
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus													

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21/11/2022 a 28/11/2022 1ª aula (2h/a)</td> <td>1-Apresentação da ementa, definição do cronograma</td> </tr> </tbody> </table>	Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	21/11/2022 a 28/11/2022 1ª aula (2h/a)	1-Apresentação da ementa, definição do cronograma
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente			
21/11/2022 a 28/11/2022 1ª aula (2h/a)	1-Apresentação da ementa, definição do cronograma			

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28/11/2022 a 03/12/2022 2ª aula (2h/a)	2- Introdução a História do Futsal e do Futebol.
03/12/2022 a 05/12/2022 3ª aula(2h/a)	3-Aula prática com apresentação dos fundamentos da modalidade.
05/12/2022 a 12/12/2022 4ª aula (2h/a)	4-Aula prática com apresentação dos fundamentos da modalidade.
12/12/2022 a 19/12/2022 5ª aula (2h/a)	5-.Aula prática com apresentação dos fundamentos da modalidade.
19/12/2022 a 06/02/2022 6ª aula (2h/a)	6-Aula prática com apresentação dos fundamentos da modalidade.
06/02/2022 a 13/02/2022 7ª aula (2h/a)	7-Pedagogia e Metodologia do Futsal e do Futebol
13/02/2022 a 27/02/2022 8ª aula(2h/a)	8- Componentes do Futsal e do Futebol:
27/02/2022 a 04/03/2022 9ª aula (2h/a)	9-Avaliação 1 (A1) Prova teórica
04/03/2022 a 06/03/2022 10ª aula (2h/a))	10-.Estrutura funcional do Futsal e do Futebol

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06/03/2022 a 13/03/2022 11ª aula (2h/a)	11-.Movimentos Básicos de Defesa. Ataque e goleiro
13/03/2022 a 27/03/2022 12ª aula (2h/a)	12-.Plano de aula para Futsal e do Futebol: Estruturação e Elaboração
06/03/2022 a 13/03/2022 13ª aula (2h/a)	13-Prova teórica
13/03/2022 a 20/03/2022 14ª aula (2h/a)	14- Posições, Funções e Características dos Jogadores de Futsal e do Futebol.
20/03/2022 a 27/03/2022 15ª aula (2h/a)	15-.Introdução aos Planos Táticos no Futsal e do Futebol.
27/03/2022 a 03/04/2022 16ª aula (2h/a)	16-.Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar, Escolinhas de Futsal e do Futebol na Escola: Como montar.
03/04/2022 a 10/04/2022 17ª aula (2h/a)	17-Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar: Organizando competições de Futsal e de Futebol na Escola.
10/04/2022 a 17/04/2022 18ª aula (2h/a)	18-.Aula prática
17/04/2022 a 24/04/2022 19ª aula (2h/a)	19- Aula prática

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24/04/2022 a 08/05/2022 20ª aula (2h/a)	20-.Aula prática
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BALZANO, Otávio Nogueira, Metodologia dos jogos Condicionados para o Futsal e Educação Física Escolar. São Paulo, Editora Fontoura, 2012.</p> <p>FERREIRA, Ricardo Lucena. Futsal e a iniciação. Rio de Janeiro, Sprint: 5ª edição, 2001.</p> <p>FREIRE, João Batista. Pedagogia do futebol. 2. ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados Ltda., 2003.</p>	<p>CAVALCANTI, L.A. Fatores que motivam alunos, professores e gestores na pratica e desenvolvimento do futsal escolar. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v.5, n.18, p.284-290, jan/dez. 2013.</p> <p>LEAL, Júlio Cesar, Futebol: arte e ofício. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</p> <p>MUSSALEM, Paulo C. (1978). Futebol de Salão para 1º e 2º graus. Rio de Janeiro: UERJ.</p> <p>FARIA Junior, Alfredo G. de, Faria, Eduardo José da Costa. Didática de educação física. In: Faria Junior, Alfredo G. de et al. Uma introdução à educação física. Niterói: Corpus, 1999. 486 p. 241-383,</p> <p>Publicações científicas atualizadas na área da disciplina, por exemplo: livros, legislações, artigo e/ou matéria de revista científica, periódicos especializados, publicações de eventos científicos anuais, bibliotecas on-line e acervo virtual: Capes, Google Acadêmico, SciELO, entre outros.</p>

Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Professor
Componente Curricular
Tópicos Especiais do Desporto Escolar

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/11/2022 18:45:46.
- Carlos Augusto Sanguedo Boynard, DIRETOR - CD4 - DIRAEC, DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS, em 22/11/2022 18:20:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407818
Código de Autenticação: 4886831955



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de futsal

Assunto: plano de ensino de futsal

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:12:54.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547133

Código de Autenticação: a4e8016656





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 21

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2.º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Educação Física
Abreviatura	HEF
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	André Gonçalves Dias
Matrícula Siape	1000657

2) EMENTA
Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.</p>

4) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none">1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, notebook e projetor.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
22 de Novembro de 2022 1.ª aula (2 h/a)	Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas.
29 de Novembro de 2022 2.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas"
06 de Dezembro de 2022 3.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Pré-História.
10 de Dezembro de 2022 4.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.
13 de Dezembro de 2022 5.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.
20 de Dezembro de 2022 6.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Média.
07 de Fevereiro de 2023 7.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Moderna.
14 de Fevereiro de 2023 8.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.
28 de Fevereiro de 2023 9.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "As origens do planeta bola"
07 de Março de 2023 10.ª aula (2 h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 de Março de 2023 11.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de de Março de 2023 12.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
21 de Março de 2023 13.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
28 de Março de 2023 14.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
04 de Abril de 2023 15.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
11 de Abril de 2023 16.ª aula (2 h/a)	Tendências da Educação brasileira.
18 de Abril de 2023 17.ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (A2).
25 de Abril de 2023 18.ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (A2).
02 de Maio de 2023 19.ª aula (2 h/a)	Avaliação 3 (A3).
09 de Maio de 2023 20.ª aula (2 h/a)	Fechamento do diário.

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997.	FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papyrus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006.

André Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular História da Educação Física

Érica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:06:35.
- **Andre Goncalves Dias**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 17/11/2022 17:08:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 405724

Código de Autenticação: b97e692102



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de historia da EF

Assunto: plano de ensino de historia da EF

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:14:36.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547134

Código de Autenticação: a0ec2d39e3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 158

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação básica I
Abreviatura	OGEB1
Carga horária presencial	60 h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	60 h / 100%
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561
2) EMENTA	
O direito à educação como Direito Humano. Educação em Direitos Humanos. Diversidade, relações étnico-raciais, minorias e violência no contexto escolar. Organização, políticas e práticas pedagógicas nas modalidades de ensino brasileiras: Educação especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação do campo e Educação Indígena e Quilombola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Gerais: ● Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.	
Específicos: ● Discutir a educação como Direito Humano a partir das noções de diversidade, igualdade e diferença; ● Construir uma visão crítica sobre a violência e as questões étnico-raciais e de minorias no contexto escolar; ● Analisar as políticas públicas históricas e contemporâneas voltadas para o atendimento do público-alvo das modalidades de ensino brasileiras; ● Conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições educacionais que oferecem as modalidades de ensino de Educação Especial, EJA, Educação do campo e Educação indígena e quilombola.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

- Projetos como parte do currículo
- Programas como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Eventos como parte do currículo

Resumo:

.....

Justificativa:

.....

Objetivos:

.....

Envolvimento com a comunidade externa:

.....

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

- 1. Direitos Humanos, diversidade e educação
 - 1.1 Direito à educação como Direito Humano
 - 1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença
 - 1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar
- 2. A Educação Especial:
 - 2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE
 - 2.2 Marcos legais e políticas públicas
 - 2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula
- 3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)
 - 3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA
 - 3.2 Marcos legais e políticas públicas
 - 3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica
 - 3.4 Práticas pedagógicas na EJA
- 4. Educação do campo
 - 4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos
 - 4.2 Marcos legais e políticas públicas
 - 4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo
- 5. Educação Indígena e Quilombola
 - 5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola
 - 5.2 Marcos legais e políticas públicas
 - 5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;
Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.
Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.
Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão.	-----	-----
-----	-----	-----

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>21 a 26/11/2022</p> <p>1ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p> <p>Jogo do Brasil na 5ª feira, 24/11, às 16 horas. Neste dia, as atividades do turno da noite serão remotas e assíncronas.</p>	<p>Direito à educação como Direito Humano.</p>
<p>28/11 a 03/12/2022</p> <p>2ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 2ª feira</p>	<p>Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença</p>
<p>05 a 10/12/2022</p> <p>3ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 3ª feira</p>	<p>Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar</p>
<p>12 a 17/12/2022</p> <p>4ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 4ª feira</p>	<p>A Educação Especial: Percurso Histórico e público-alvo da Educação Especial</p>
<p>19 a 23/12/2022</p> <p>5ª semana (3h/a)</p>	<p>Avaliação P1 - 22/12</p>
<p>30/01 a 04/02/2023</p> <p>6ª semana (6h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 5ª feira</p>	<p>Educação de Jovens e Adultos (EJA): Percurso Histórico e público-alvo</p>
<p>06 a 11/02/2023</p> <p>7ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p>A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica</p>
<p>13 a 17/02/2023</p> <p>8ª semana (3h/a)</p>	<p>Educação do campo: percursos históricos</p>
<p>27/02 a 04/03/2023</p> <p>9ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 2ª feira</p>	<p>Marcos legais e políticas públicas: Práticas pedagógicas na Educação do campo</p>
<p>06 a 11/03/2023</p> <p>10ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 3ª feira</p>	<p>Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 a 18/03/2023 11ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 4ª feira	Marcos legais e políticas públicas: As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena
20 a 25/03/2023 12ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 6ª feira	Antirracismo e não discriminação
27/03 a 01/04/2023 13ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 6ª feira	Direitos humanos das crianças
03 a 06/04/2023 14ª semana (3h/a) Feriado na 6ª feira	Liberdade de expressão
10 a 15/04/2023 15ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 2ª feira	Direitos Humanos das Mulher
17 a 20/04/2023 16ª semana (3h/a) Feriado na 6ª feira	Avaliação P2 - 20/04
24 a 29/04/2023 17ª semana (6h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	Avaliação P3 - 27/04
02 a 05/05/2023 18ª semana (3h/a)	Entrega de avaliações e notas
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60h	

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

--

11) BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CANDAU, V. M. et. al. Educação em Direitos Humanos e formação de professores (as). 1 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf. Acesso em: 17 set. 2019.

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, v. 21, n. 55, p. 58-77, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622001000300005&script=sci_arttext. Acesso em: 10 jun. 2022.

MOREIRA, Vital; GOMES, Carla de Marcelino, Compreender os Direitos Humanos – Manual de Educação para os Direitos Humanos, Ius Gentium Conimbrigae/ Centro de Direitos Humanos, 2012. Disponível em: <http://acegis.com/wp-content/uploads/2014/12/manual-c2abcompreender-os-direitos-humanosc2bb.pdf>. Acesso em 10 nov. 2022.

11.2) Bibliografia Complementar

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <http://www.cne.gov.br>. Acesso em: 17 set. 2019.

BRASIL. Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <http://www.cne.gov.br>. Acesso em: 17 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003: Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm#:~:text=LEI%20no%2010.639%2C%20DE%209%20DE%20JANEIRO%20DE%202003.&text=Altera%20a%20Lei%20no,%22%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs. Acesso em: 14 set. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 14 set. 2020.

André Luiz Henriques de Carvalho

Professor

Componente Curricular OGEB 1

Érica Pereira Neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:14:38.
- **André Luiz Henriques de Carvalho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 11/11/2022 20:15:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 404535

Código de Autenticação: 61cefc5087



Documento Digitalizado Público

Plano de OGEB I

Assunto: Plano de OGEB I

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:15:53.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547135

Código de Autenticação: 65502077a9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 205

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.2 N

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais.

Específicos:

- Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;
- Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;
- Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1: A Psicologia Pré-científica e Científica:

1.1. A gênese da psicologia;

1.2. A psicologia como ciência;

2: As Escolas de Psicologia:

2.1. O estruturalismo;

2.2. O funcionalismo;

2.3. A psicanálise;

2.4. O behaviorismo;

2.5. O gestaltismo;

2.6. A psicologia cognitiva.

3: O Desenvolvimento Humano:

3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;

3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;

3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;

3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;

3.5. A psicogenética de Henry Wallon;

3.6. A subjetividade de Michel Foucault.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	----- ----	-----

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

21 a 26/11/2022	
1ª semana (2h/a)	
Sábado letivo referente à 6ª 21 26/11/2022	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência.
10 24/11, às 16 horas. Sábado letivo referente à 6ª 28 28/11 a 03/12/2022	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência.
Jogo do Brasil na 5ª feira, 24/11, às 16 horas. Sábado letivo referente à 2ª 28 28/11 a 03/12/2022	Escolas de Psicologia: Estruturalismo
2ª semana (2h/a)	
05 a 10/12/2022	Escolas de Psicologia: Estruturalismo
Sábado letivo referente à 2ª 05 05/12/2022	Escolas de Psicologia: Funcionalismo
3ª semana (2h/a)	
12 a 17/12/2022	Escolas de Psicologia: Funcionalismo
Sábado letivo referente à 3ª 12 12/12/2022	Escolas de Psicologia: Behaviorismo
4ª semana (2h/a)	
19 a 23/12/2022	Escolas de Psicologia: Behaviorismo
Sábado letivo referente à 4ª 19 19/12/2022	Exercício 1 - 22/12
30 30/12/2022	Exercício 1 - 22/12
5ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicanálise
Sábado letivo referente à 5ª 30 30/12 a 04/02/2023	
6ª semana (4h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicanálise
06 a 11/02/2023	Escolas de Psicologia: O gestaltismo
Sábado letivo referente à 5ª 06 06/02/2023	
7ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: O gestaltismo
13 a 17/02/2023	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva
Sábado letivo referente à 6ª 06 06/02/2023	
8ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva
20 a 24/02/2023	O desenvolvimento humano segundo: A psicanálise de Sigmund Freud
Sábado letivo referente à 2ª 27 27/02 a 04/03/2023	
9ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicanálise de Sigmund Freud
06 a 11/03/2023	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
Sábado letivo referente à 2ª 06 06/03/2023	
10ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
13 a 18/03/2023	Avaliação p1: 13/03
Sábado letivo referente à 3ª 13 13/03/2023	
11ª semana (2h/a)	Avaliação p1: 13/03
Sábado letivo referente à 4ª 13 13/03/2023	
11ª semana (2h/a)	
Sábado letivo referente à 4ª feira	

20 a 25/03/2023 12ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A epistemologia genética de Jean Piaget
Sábado letivo referente à 6ª feira 26/11/2022	
1ª semana (2h/a) 27/03 a 01/04/2023 Sábado letivo referente à 6ª feira 13ª semana (2h/a)	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência O desenvolvimento humano segundo: A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky
Sábado letivo referente à 6ª feira 24/11, às 16 horas.	
23/11 a 03/12/2022 03 a 08/04/2023 14ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicogenética de Henry Wallon Escolas de Psicologia: Estruturalismo
Sábado letivo referente à 2ª feira	
10 a 15/04/2023 05 a 10/12/2022 15ª semana (2h/a) 3ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault. Escolas de Psicologia: Estruturalismo
Sábado letivo referente à 2ª feira Sábado letivo referente à 3ª feira	
17 a 20/04/2023 12 a 17/12/2022 16ª semana (2h/a) 4ª semana (2h/a)	Revisão de conteúdos Escolas de Psicologia: Behaviorismo
Feriado na 6ª feira Sábado letivo referente à 4ª feira	
24 a 29/04/2023	
19ª semana (2h/a) 5ª semana (2h/a)	Avaliação P2 - 27/04/22
Sábado letivo referente à 5ª feira	
30/01 a 04/02/2023 02 a 05/05/2023 6ª semana (4h/a)	Avaliação P3 - 05/05 Escolas de Psicologia: A Psicanálise
19ª semana (2h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40h	
06 a 11/02/2023 11.1) Bibliografia básica 7ª semana (2h/a)	11) BIBLIOGRAFIA Escolas de Psicologia: O gestaltismo
Sábado letivo referente à 6ª feira	
BUCK, A.M.B; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</i> . 14 ed. São Paulo: saraiva, 2008.	
13 a 17/02/2023	
8) LIVRO de psicologia. São Paulo: Globo, 2012. 352 p.	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva
PIAGET, J. <i>Seis estudos de psicologia</i> . 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.	
27/02 a 04/03/2023	
9) GONCALVES, V. <i>Wygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural em educação</i> . 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.	O desenvolvimento humano segundo: A psicanálise de Sigmund Freud
Sábado letivo referente à 2ª feira	
11.2) Bibliografia Complementar	
CAPRA, F. <i>O ponto de mutação</i> . 25ª ed. São Paulo, SP: Cultrix. 2009.	
06 a 11/03/2023	
FOUCAULT, M. <i>Vigiar e punir: nascimento da prisão</i> . 41 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
10ª semana (2h/a)	
Sábado letivo referente à 3ª feira	
LAPILLE, T., OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. <i>Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão</i> . 18 ed. São Paulo: Summus, 1992.	
13 a 18/03/2023	
SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. <i>História da psicologia moderna</i> . São Paulo: Cultrix, 2003.	
11ª semana (2h/a)	
13/03	Avaliação p1: 13/03
SÁBADO letivo referente à 4ª feira	
VYGOTSKY, L. S. <i>A construção do pensamento e da linguagem</i> . 2 ed. São Paulo: Marins Fontes, 2009.	

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular - Psicologia da Educação

Erica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/11/2022 22:02:09.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 19/11/2022 22:52:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406585
Código de Autenticação: 45297e8124



Documento Digitalizado Público

Plano de Psicologia da Educação

Assunto: Plano de Psicologia da Educação

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:16:49.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547136

Código de Autenticação: 70bc998dcf





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CAEFCC/CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2.º Semestre / 3º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	SOCORROS E URGÊNCIA
Abreviatura	SU
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2H
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993

2) EMENTA
<p>Disciplina de caráter metodológico, teórico-prático, que tem como objetivo de prestar devidamente o primeiros socorros dentro do ambiente escolar como prevê a Lei Lucas, bem como o aprendizado das técnicas e suporte básico no primeiro atendimento.</p> <p>Estudo de aspectos relativos à prevenção de acidentes, nas escolas, academias, clubes, entre outros. Proporcionar conhecimento e entendimento das ações que devem ser desencadeadas, frente a uma situação de urgência ou emergência. Técnicas básicas de primeiro socorros.</p>

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Capacitar o aluno a reconhecer potenciais riscos de acidentes, tipos de lesões ocorridas no âmbito escolar e nas praticas desportivas, elaborar medidas de prevenção, auxiliar e identificar sinais vitais e oferecer noções de pronto-atendimento para cada caso específico.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Reconhecer situações de urgências e emergências, bem como, minimizar os riscos nesta situação dentro da escola.</p> <p>Conhecer as medidas de segurança para o socorrista, sua equipe e vítima.</p> <p>Reconhecer a cinemática envolvida nas lesões.</p> <p>Reconhecer lesões com risco de vida já no exame primário.</p> <p>Desenvolver ações de primeiros socorros na preservação e manutenção da vida após traumas.</p>

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. A evolução dos primeiros

1.1 História dos primeiros socorros

[1.2 Cuidados imediatos e mediatos:](#)

[1.3 Aspectos legais do socorro à vítima:](#)

[1.4 Vídeo primeiros socorro](#)

2. Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida

[2.1 Avaliando o cenário de um acidente](#)

[2.2 Equipe de socorro especializado](#)

[2.3 Materiais e acessórios](#)

[2.4 Kit primeiros socorros URL](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=y7NNUF9YszQ>

[2.5 Atitudes corretas](#)

3. Definição de urgência e emergência

3.1 Definição de urgência e emergência

[3.2 Atendimento de acordo com o quadro clínico](#)

[3.3 Avaliação do quadro clínico](#)

4.1 Principais atendimentos na emergência

[4.2 Ressuscitação cardiopulmonar \(RCR\)](#)

[4.3 Traumas](#)

[4.4 Ferimentos](#)

[4.5 Afogamento](#)

[4.6 Choque elétrico](#)

[4.7 Desmaios](#)

[4.8 Convulsão](#)

[4.9 Estado de choque](#)

[4.10 Envenenamento e intoxicação](#)

[4.11 Inalação](#)

[4.12 Ingestão](#)

[4.13 Corpos estranhos](#)

[4.14 Animais peçonhentos e venenosos](#)

4.15 Transporte de feridos

5 Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte

5.1 Conceitos e terminologias de lesões esportivas

5.2 Avaliação física e técnicas de primeiros socorros

5.3 Medidas básicas de ação emergencial

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala multiuso no ginásio de esportes

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Carga horária (2 h/a)
1ª semana: 21/11/2022 à 25/11/2022	ENCONTROS ACADÊMICOS (Enturmação).
2ª semana: 28/11/2022 à 02/12/2022	A evolução dos primeiros História dos primeiros socorros e Cuidados imediatos e mediatos
3ª semana: 05/12/2022 à 09/12/2022	A evolução dos primeiros Ch 2H Aspectos legais do socorro à vítima e Vídeo primeiros socorro Sábado letivo dia 30
4ª semana: 12/12/2022 à 16/12/2022	Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . Avaliando o cenário de um acidente Equipe de socorro especializado
5ª semana: 19/12/2022 à 23/12/2022	Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . Avaliando o cenário de um acidente Equipe de socorro especializado
6ª semana: 01/02/2023 à 04/02/2023	Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . Materiais e acessórios Kit primeiros socorros URL https://www.youtube.com/watch?v=y7NNUf9YszQ 04 de fevereiro sábado letivo - aula prática ginásio
7ª semana: 06/02/2023 à 10/02/2023	Definição de urgência e emergência Atividades Síncronas: Definição de urgência e emergência Atendimento de acordo com o quadro clínico Avaliação do quadro clínico

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8ª semana: 13/02/2023 à 17/02/2023	AVALIAÇÃO A1
9ª semana: 01/03/2023 à 03/03/2023	Principais atendimentos na emergência Ressuscitação cardiopulmonar (RCR) Traumas Ferimentos Afogamento Choque elétrico
10ª semana: 06/03/2023 à 10/03/2023	Principais atendimentos na emergência. Desmaios Convulsão Estado de choque Envenenamento e intoxicação
11ª semana: 13/03/2023 à 17/03/2023	Principais atendimentos na emergência Atividades Síncronas: Inalação Ingestão Corpos estranhos Animais peçonhentos e venenosos Transporte de feridos
12ª semana: 26/09/2023 à 30/09/2023	Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte Apresentação de vídeo
13ª semana: 20/03/2023 à 24/03/2023	Atividades PRÁTICAS: Seminário.
14ª semana: 27/03/2023 à 31/03/2023	Atividades PRÁTICAS: Seminário.
15ª semana: 03/04/2023 à 07/04/2023	Atividades PRÁTICAS: Seminário.
16ª semana: 10/04/2023 à 14/04/2023	AVALIAÇÃO A2
17ª semana: 17/10/2023 à 20/11/2023	AVALIAÇÃO A2
18ª semana: 24/11/2023 à 28/11/2023	Revisão dos conteúdos para A3
19ª semana: 02/05/2022 à 06/05/2022	AVALIAÇÃO A3

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS. Advanced trauma life support: instructor book committee on trauma. 6. ed. Chicago: ACS, 1997.</p> <p>Heartsaver DEA: learn and live. Circulation. Dallas, Texas, 2015.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em educação física, em nível superior de graduação plena. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 abr. 2004. Seção 1, p. 18.</p> <p>_____. Conselho Federal de Educação Física. Resolução CONFEF nº 307, de 9 de novembro de 2015. Dispõe sobre o Código de Ética dos profissionais de educação física registrados no Sistema CONFEF/CREFS. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 19 nov. 2015. Seção 1, p. 129-130. FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte: o mais prático guia de primeiros socorros para o esporte. Barueri: Manole, 2002.</p> <p>FRAME, S.; RICHARD, R.; JOSEPH, D. (Ed.). Atendimento Pré- hospitalar ao Traumatizado: PHTLS: Prehospital Trauma Life Support. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>FREITAS, M. C.; MENDES, M. M. R. Idoso vítima de queimaduras: identificação do diagnóstico e proposta de intervenção de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, DF, v. 59, n. 3, p. 362- 366, 2006.</p> <p>GAWRYSZEWSKI, V. P.; JORGE, M. H. P. M.; KOIZUMI, M. S. Morte e internações por causas externas entre os idosos no Brasil: o desafio de integrar a saúde coletiva e atenção individual. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 50, n. 1, p. 97-103, 2004.</p>	<p>HUNT, J. L.; PURDUE, G. F. The elderly burn patient. The American Journal of Surgery, Amsterdam, v. 164, n. 5, p. 472-476, 1992. KARREN, K. J. et al. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri: Manole, 2013.</p> <p>MALVESTIO, M. A. A.; SOUSA, R. M. C. Suporte avançado à vida: atendimento a vítimas de acidentes de trânsito. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 36, n. 5, p. 584-589, 2002.</p>

Campos dos Goytacazes, 17 de novembro de 2022.

Edison M. B. Filho

Professor

Componente Curricular Socorros e Urgências

ERICA PEREIRA NETO

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:14:05.
- **Edison Marcos Barreto Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ADJUNTA DE EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 22:34:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406581

Código de Autenticação: e6f792e753



Documento Digitalizado Público

Plano de Socorros de urgencia

Assunto: Plano de Socorros de urgencia

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:17:47.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547137

Código de Autenticação: e4223f6377





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO DIRAECC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 3

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos Especiais do Desporto Escolar
Abreviatura	TE
Carga horária presencial	40h, 02h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	40h, 02h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	40h, 02h/a, 100%
Carga horária/Aula Semanal	02h
Professor	Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Matrícula Siape	269341
2) EMENTA	
<p>Relações Étnico-Raciais, Educação e Educação Física. Planejamento, organização e aplicabilidade de temas emergentes na educação. Proposição de questões de ruptura para as quais os modelos teóricos e as formas de ação propostas ainda não se encontram consolidados na comunidade científica, para os quais se caracteriza a crise da ciência normal. Espaço de debate e de contraposição de ideias entre diferentes hipóteses de atuação das teorias da educação, da educação física e da educação sócio comunitária.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <p>Geral: Desenvolver o conteúdo programático da disciplina no curso de Licenciatura em Educação Física qualificando seus discentes para a inserção no mercado de trabalho com melhor nível de qualificação.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar conceitos e estratégias de intervenção na Educação Física Escolar; • Qualificar conhecimentos diversos e áreas de atuação afins na Educação Física Escolar; • Proporcionar aos alunos as diferentes visões das diversas áreas da Educação Física; <p>Aplicar novos modelos de gestão na Educação Física Escolar.</p>
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica
Resumo:
Não se aplica
Justificativa:
Não se aplica
Objetivos:
Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:
Não se aplica
6) CONTEÚDO
<p>CONTEÚDOS</p> <p>Unidade I - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR;</p> <p>Unidade II - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE;</p> <p>Unidade III - ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO;</p> <p>Unidade IV - TREINAMENTO E ESPORTE;</p> <p>Unidade V - PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS;</p> <p>Unidade VI - ASSUNTOS DIVERSOS RELACIONADOS COM ATIVIDADE FÍSICA.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Recursos de mídia

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23/11/2022 a 30/11/2022 1ª aula (2h/a)	1-Apresentação da ementa, definição do cronograma de apresentação dos alunos mestres.
30/11/2022 a 07/12/2022 2ª aula (2h/a)	2-Início das atividades planejadas pelos alunos mestres.
07/12/2022 a 14/12/2022 3ª aula(2h/a)	3-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
14/12/2022 a 17/12/2022 4ª aula (2h/a)	4-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/12/2022 a 21/12/2022 5ª aula (2h/a)	5-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
21/12/2022 a 01/02/2022 6ª aula (2h/a)	6-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
01/02/2022 a 08/02/2022 7ª aula (2h/a)	7-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
08/02/2022 a 15/02/2022 8ª aula(2h/a)	8-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
15/02/2022 a 01/03/2022 9ª aula (2h/a)	9-Avaliação 1 (A1) Prova teórica
01/03/2022 a 08/03/2022 10ª aula (2h/a))	10-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
08/03/2022 a 15/03/2022 11ª aula (2h/a)	11-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
15/03/2022 a 18/03/2022 12ª aula (2h/a)	12-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
18/03/2022 a 22/03/2022 13ª aula (2h/a)	13-Prova teórica)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22/03/2022 a 29/03/2022 14ª aula (2h/a)	14-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
29/03/2022 a 05/04/2022 15ª aula (2h/a)	15-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
05/04/2022 a 12/04/2022 16ª aula (2h/a)	16-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
12/04/2022 a 19/04/2022 17ª aula (2h/a)	17-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
19/04/2022 a 26/04/2022 18ª aula (2h/a)	18-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
26/04/2022 a 03/05/2022 19ª aula (2h/a)	19-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
03/05/2022 a 10/05/2022 20ª aula (2h/a)	20-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

DARIDO, S. C. Educação física e temas transversais na escola. Campinas: Papyrus, 2012.

POIT, Davi Rodrigues. (2006). Organização de Eventos Esportivos. 4ª ed. São Paulo: Phorte.

.; BARBOSA, A. P. (Org.). A Ética e a Bioética na Preparação e na Intervenção do Profissional de Educação Física. Belo Horizonte: Casa da Educação Física/CONFEEF, 2006, p. 71 – 80.

CONFEEF/CREF. (2000). Código de Ética Profissional da Educação Física. Ética e Deontologia da Educação Física. Rio de Janeiro.

Da COSTA, Lamartine (Org.) Atlas do esporte no Brasil: atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005.

DARIDO, S. C. et al. Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. Revista Paulista de Educação Física, v. 15, n. 1, p. 17-32, jan./jun. 2001.

Rufino, L. G. B.; Diniz, I.K.S.; Ferreira, A. F.; Palhares, M. F. S.; Darido, S. C. Temas transversais e livro didático: possibilidades para a educação física escolar brasileira. Revista Mineira da Educação Física. Viçosa, Edição especial, n.1, p. 658-669,2012.

ZANCHA, D.; MARTINS, J.; SILVA, T. A. da; ABRAHÃO, T. A. Conhecimento dos professores de Educação Física Escolar sobre a abordagem Saúde Renovada e a temática Saúde. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013.

Carlos Augusto Sanguedo Boynard

Professor

Componente Curricular

Tópicos Especiais do Desporto Escolar

Erica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/11/2022 18:49:56.
- **Carlos Augusto Sanguedo Boynard**, DIRETOR - CD4 - DIRAECC, DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS, em 22/11/2022 17:55:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 407786

Código de Autenticação: 69c4abde52



Documento Digitalizado Público

plano de Tópicos especiais

Assunto: plano de Tópicos especiais

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:18:47.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547138

Código de Autenticação: f7d52bd138





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CELCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 8

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8 Período

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Treinamento Neuromuscular
Abreviatura	TNM
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	68h, 4h/a, 85%
Carga horária de atividades práticas	12h, 4h/a, 15%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344
2) EMENTA	
Princípios básicos e processos pedagógicos do treinamento neuromuscular. Integração dos conhecimentos fisiológicos, cinesiológicos e do treinamento esportivo aplicados ao Treinamento Neuromuscular. Diretrizes para a avaliação, planejamento e montagem de programa de treinamento neuromuscular. Métodos e Sistemas de Treinamento Neuromuscular. Treinamento Neuromuscular para grupos iniciantes, intermediários e avançados. Novos métodos de treinamento neuromuscular. Mecânica das máquinas	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
GERAL <ul style="list-style-type: none">Abordar o treinamento neuromuscular vislumbrando sua importância e dimensão na formação do professor de Educação Física, visando a aplicação desses conhecimentos em benefício da sociedade. ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">Compreender o treinamento neuromuscular como um dos conteúdos didáticos dos diversos níveis de ensino da Educação Física Escolar.Construir e consolidar a autonomia intelectual dos acadêmicos para analisar e criticar o conhecimento técnico e científico em treinamento neuromuscular;Compreender conceitos, princípios e fundamentos básicos do treinamento neuromuscular;Compreender a integração dos conhecimentos fisiológicos e cinesiológicos aplicados ao Treinamento Neuromuscular.Abordar alguns tópicos especiais relacionados ao treinamento neuromuscular.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Unidade 1 – Adaptações Neuromusculares associada ao Treinamento Neuromuscular:

1. Princípios bioenergéticos;
2. Adaptações neurais; Adaptações das fibras músculo-esqueléticas;
3. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares.
4. Mecânica articular

Unidade 2 - Avaliação da força neuromuscular:

1. Testes de força máxima, resistência de força, potência;
2. Mecânica da resistência e das máquinas

Unidade 3 – Princípios, conceitos, fundamentos básicos e variáveis do Treinamento Neuromuscular

- a) Conceitos essenciais em treinamento neuromuscular como: força, trabalho, potência, ações musculares voluntárias máximas, repetições, séries, volume, intensidade, períodos de descanso, especificidade do treinamento, etc.
- b) Processos pedagógicos do treinamento neuromuscular (ênfase na didática de ensino, na execução, correção e segurança).
- c) Métodos de Treinamento Neuromuscular

Unidade 4 - Princípios, conceitos, fundamentos básicos e variáveis do Treinamento Neuromuscular

- a) Variáveis do treinamento neuromuscular;
- b) Métodos e Sistemas do treinamento neuromuscular;
- c) Periodização do treinamento neuromuscular

Unidade 5 – Tópicos Especiais relacionados ao Treinamento Neuromuscular

1. Treinamento de força neuromuscular especificamente para crianças, idosos, pessoas com deficiências, aidéticos, obesos, diabéticos e cardiopatas.

Novos métodos de treinamento neuromuscular

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, provas práticas e orais com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Academia Sandro Moura		Não será necessário
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
21 de novembro de 2022 1ª aula (4h/a)	1. Adaptações neurofisiológicas associadas ao treinamento neuromuscular Aula teórica	
28 de novembro de 2022 2ª aula (4h/a)	2. Stress articular aula teórica	
03 de dezembro de 2022 3ª aula (4h/a)	3. Estudo dirigido	
05 de dezembro de 2022 4ª aula (4h/a)	4. Considerações sobre o perfil da força Aula teórica e prática no laboratório	
12 de dezembro de 2022 5ª aula (4h/a)	5. Testes de força máxima, resistência de força, potência Aula teórica e prática	
19 de dezembro de 2022 6ª aula (4h/a)	6. Princípios do treinamento neuromuscular Aula teórica	
30 de janeiro de 2023 7ª aula (4h/a)	7. Variáveis do treinamento neuromuscular	
06 de fevereiro de 2023 8ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)	
13 de fevereiro de 2023 9ª aula (4h/a)	09. Mecânica das máquinas Aula prática	
20 de fevereiro de 2023	Feriado	
27 de fevereiro de 2023 10ª aula (4h/a)	10. Visita técnica	
04 de março de 2023 11ª aula (4h/a)	Revisão dos artigos científicos	
06 de março de 2023 12ª aula (4h/a)	12. Métodos de treinamento neuromuscular; novas metodologias	
13 de março de 2023 13ª aula (4h/a)	13. Treinamento Concorrente; Treinamento para Potência.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de março de 2023 14ª aula (4h/a)	14. Aula prática
27 de março de 2023 15ª aula (4h/a)	15. Apresentação dos artigos científicos
03 de abril de 2023 15ª aula (4h/a)	16. Periodização do treinamento neuromuscular
10 de abril de 2023 17ª aula (4h/a)	17. Apresentação dos planos de exercícios
17 de abril de 2023 18ª aula (4h/a)	18. Avaliação 3 (A3)
24 de abril de 2023 19ª aula (4h/a)	19. Férias
0 de maio de 2023 20ª aula (4h/a)	20. Feriado

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. Fundamentos do Treinamento de Força Muscular. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>PRESTES, J; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.A.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2.ed. Barueri/SP: Manole, 2016.</p> <p>ZATSIORSKY, V.; KRAEMER, W. Ciência e prática do treinamento de força. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.</p>	<p>PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.</p> <p>BOSSI, L. C. Periodização na Musculação. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2014.</p> <p>DELAVIER, F. Guia dos movimentos de musculação: abordagem anatômica. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.</p> <p>UCHIDA, M. C.; CHARRO, M. A.; BACURAU, R. F. P.; NAVARRO, F.; JÚNIOR, F. L. P. Manual de musculação. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>ACSM. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>KRAEMER, W.J.; FLECK, S.J.; DESCHENES, M.R. Fisiologia do Exercício: teoria e prática. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>NOVAES, J.S. Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos. São Paulo: Phorte, 2008.</p>

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/11/2022 22:09:21.
- **Lilliany de Souza Cordeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER em 20/11/2022 11:16:21.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 406603

Código de Autenticação: 05fbb61ccf



Documento Digitalizado Público

plano de treinamento neuromuscular

Assunto: plano de treinamento neuromuscular

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:20:18.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547139

Código de Autenticação: d5c293b646





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 20

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

2022 / 2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular **Ensino e Aprendizagem do Voleibol**

Abreviatura -

Carga horária total **80horas**

Carga horária/Aula Semanal 4h / 4

Professor **Wellington da Silva Venâncio**

Matrícula Siape 1000621

2) EMENTA

"Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol."

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivos:

- * Conhecer e vivenciar o voleibol, suas técnicas, táticas e também seus valores e significados. Selecionar e desenvolver conteúdos programáticos e objetivos de acordo com a realidade social.
- * Usar estratégias diversas para capacitação de professores na elaboração, aplicação a análise dentro do processo de ensinamento do voleibol.
- * Contextualizar o voleibol historicamente e ter a percepção do mesmo, como conteúdo da Educação Física escolar, no âmbito da cultura corporal de movimento.
- * Vivenciar a prática esportiva enquanto jogo de equipe e esporte coletivo.

O presente curso foi elaborado para capacitar o aluno do curso de Educação Física do Instituto Federal Fluminense de Ensino a desenvolver habilidades de ensino teórico-prática de voleibol, suas regras, técnicas, táticas e também seus valores e significados.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. História do voleibol
 1. Surgimento do voleibol mundial
 2. Voleibol no Brasil
2. O jogo do voleibol
 1. Característica
 2. Posicionamento dos jogadores no momento do saque
 3. Regras Básicas
3. Fundamentos do Voleibol
 1. Saque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 2. Manchete
 1. Apresentação
 2. Sequencia Pedagógica
 3. Erros mais comuns
 3. Toque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 4. Ataque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 5. Bloqueio
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
4. Sistema de jogo
 1. 6x0
 2. 3x3
 3. 4x2
 4. 5x1
5. Sistema de recepção de saque
 1. Recepção em w (5 jogadores)
 2. Recepção de saque em semicírculo (4 jogadores)
 3. Recepção do saque com 3 jogadores (V)
6. Sistema de defesa
 1. Centro avançado
 2. Centro recuado
 3. Bloqueio simples
 4. Bloqueio duplo
 5. Bloqueio triplo
7. Voleibol adaptado à realidade;

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1- Aulas teórico-expositivas em conjunto com aulas teórico-práticas, que permitam ao aluno a noção da sua atuação futura (no presente) do dia a dia no Mercado;

"...exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes."

2- Atividades em grupo ou individuais;

"...espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão."

3- Avaliação formativa;

"...Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou individuais, seminários e laboratórios práticos."

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula (data show), quadra, bolas, rede e demais materiais alternativos para o desenvolvimento das aulas práticas;

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

-

-

-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

25 de novembro de 2022

ACOLHIMENTO DOS ALUNOS

1.ª aula (4 h/a)

APRESENTAÇÃO DA EMENTA DO CURSO;

26 de novembro de 2022

2.ª aula (4 h/a)

HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL E NO MUNDO;

sábado letivo

02 de dezembro de 2022

3.ª aula (4 h/a)

REGRAS, CARACTERÍSTICAS E FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL;

09 de dezembro de 2022

4.ª aula (4h/a)

POSIÇÃO DE EXPECTATIVA, DESLOCAMENTO E TOQUE;

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

16 de dezembro de
2022

MANCHETE E SAQUE

5.^a aula (4 h/a)

23 de dezembro de
2022

BLOQUEIO E ATAQUE

6.^a aula (4 h/a)

03 de fevereiro de
2023

LABORATÓRIO (PRÁTICO)

7.^a aula (4h/a)

10 de fevereiro de
2023

AVALIAÇÃO P1

8.^a aula (4h/a)

11 de fevereiro de
2023

LABORATÓRIO (PRÁTICO)

9.^a aula (4h/a)

sábado letivo

17 de fevereiro de
2023

LABORATÓRIO (PRÁTICO)

10.^a aula (4h/a)

03 de março de 2023

SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2

11.^a aula (4h/a)

10 de março de 2023

SISTEMAS DE JOGO 5X1

12.^a aula (4h/a)

17 de março de 2023

SISTEMAS DE JOGO 5X1

13.^a aula (4h/a)

24 de março de 2023

SISTEMAS DE RECEPÇÃO DE SAQUE

14.^a aula (4h/a)

25 de março de 2023

SISTEMAS DE DEFESA NO VOLEIBOL

15.^a aula (4h/a)

sábado letivo

31 de março de 2023

REVISÃO TEÓRICA

16.^a aula (4h/a)

01 de abril de 2023

ATIVIDADES ACADEMICAS

17.^a aula (4h/a)

sábado letivo

14 de abril de 2023

AVALIAÇÃO P2

18.^a aula (4h/a)

28 de abril de 2023

SEGUNDA CHAMADA

19.^a aula (4h/a)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 de maio de 2023

AVALIAÇÃO P3

20.ª aula (4h/a)

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

BOJKIAN, J. C. M. Ensinando Voleibol. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.

CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol “da” Escola. São Paulo: Fontoura, 2006.

RIBEIRO, J. S. Conhecendo o voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Referências Complementares:

BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante.

GRISHIN, O. N.; SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Vol. 1.

_.Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Vol. 2.

LEMONS, A. de S. Voleibol Escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

REYNAUD, C.; SHONDELL, Don. A Bíblia do Treinador de Voleibol. Porto Alegre: Artmed, 2005.

9.2) Bibliografia complementar

Wellington da Silva Venâncio

Professor

Componente Curricular

ENSINO E APRENDIZAGEM DO
VOLEIBOL

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de
Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em

Educação Física

COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/11/2022 12:16:32.
- **Wellington da Silva Venancio**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 09/11/2022 20:39:52.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 403464

Código de Autenticação: 89a0380a3c



Documento Digitalizado Público

Plano de voleibol

Assunto: Plano de voleibol

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 24/11/2022 23:21:51.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547140

Código de Autenticação: c2bfd61490





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 39

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	TE
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Tarso Ferreira Alves
Matrícula Siape	2533311
2) EMENTA	
<p>Estudo da categoria "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. Compreensão da categoria "Trabalho" como princípio educativo e das relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Análise das "novas" formas de organização no mundo do trabalho a partir da análise do novo paradigma produtivo e suas implicações para a educação escolar. Especial atenção é dada ao processo de globalização e de reestruturação produtiva em curso nos dias atuais e sua influência na educação escolar.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e dos homens.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o trabalho como princípio educativo. • Apreender a transformação do trabalho por meio dos processos histórico e dos conflitos existentes entre as classes sociais. • Analisar os modelos de produção: taylorista, fordista e toyotista e a repercussão do mesmo na área educacional. • Debater acerca da cultura digital e contribuição da mesma para precarização do trabalho docente.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>1. O "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens.</p> <p>1.1. As Concepções sobre o Trabalho.</p> <p>1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?</p> <p>1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.</p> <p>2. Trabalho e formas de organização econômico-sociais.</p> <p>2.1. O Trabalho como Mercadoria: a Alienação</p> <p>2.2. O Conflito de Classes e a Exploração do homem pelo homem.</p> <p>2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.</p> <p>3. Trabalho e Educação.</p> <p>3.1. O Trabalho como Princípio Educativo.</p> <p>3.2. O Mundo do Trabalho e a Formação Escolar.</p> <p>3.3. Trabalho, Educação e Globalização.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>Aula expositiva dialogada.</p> <p>Atividades em grupo ou individuais.</p> <p>Pesquisas.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Apresentação oral em grupo e trabalhos escritos em dupla.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Apresentação de vídeos

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2022 1ª aula (2 h/a)	Apresentação do Professor e da Disciplina.
28 de novembro de 2022 2ª aula (2 h/a)	1.1. As Concepções sobre o Trabalho.
5 de dezembro de 2022 3ª aula (2 h/a)	1.1. As Concepções sobre o Trabalho.
12 de dezembro de 2022 4ª aula (2 h/a)	1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?
19 de dezembro de 2022 5ª aula (2 h/a)	1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de janeiro de 2023 6ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
6 de fevereiro de 2023 7ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
13 de fevereiro de 2023 8ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
27 de fevereiro de 2023 9ª aula (2 h/a)	Avaliação 1 (P1)
4 de março de 2023 10ª aula (2 h/a)	2.1. O Trabalho como Mercadoria: a Alienação
6 de março de 2023 11ª aula (2 h/a)	2.2. O Conflito de Classes e a Exploração do homem pelo homem.
13 de março de 2023 12ª aula (2 h/a)	2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.
20 de março de 2023 13ª aula (2 h/a)	2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.
27 de março de 2023 14ª aula (2 h/a)	3.1. O Trabalho como Princípio Educativo.
3 de abril de 2023 15ª aula (2 h/a)	3.2. O Mundo do Trabalho e a Formação Escolar.
10 de abril de 2023 16ª aula (2 h/a)	3.3. Trabalho, Educação e Globalização.
15 de abril de 2023 17ª aula (2 h/a)	3.3. Trabalho, Educação e Globalização.
17 de abril de 2023 18ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (P2)
24 de abril de 2023 19ª aula (2 h/a)	Avaliação (P3)
08 de maio de 2023 20ª aula (2 h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? SP: Cortez/UNICAMP, 2000. _ . Os sentidos do trabalho. SP: Boitempo, 1999. BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XXI. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.</p>	<p>ENGELS, F. (1888) Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: MARX, K. e ENGELS, F. Textos. São Paulo: Edições Sociais, v.1, 1977, p.61-78. ENGELS, Friedrich. A situação da classe trabalhadora na Inglaterra. São Paulo: Global, 1985. FERNANDES, F. Trabalho alienado e superação positiva da autoalienação humana (Manuscritos econômico filosóficos de 1844). In: MARX E ENGELS: história. São Paulo: Ática, 1989. FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Editora Vozes, 1994. FRIGOTTO: A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1993. GORZ, A. Adeus ao proletariado. RJ: Forense, 1982. KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986. MARX, K. O Capital. Livro 1. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3. ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital. Prefácio da 1ª. Edição, Prefácio da 2ª. Edição, Posfácio da 2ªed., cap. XIII. A Maquinaria e a Indústria Moderna e XXIV. A Chamada Acumulação Primitiva), 1967. OFFE, C. Trabalho: categoria chave da sociologia? Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989.</p>

Tarso Ferreira Alves

Professor

Trabalho e Educação

Componente Curricular

Erica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coodenação Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 26/11/2022 10:03:32.
- **Tarso Ferreira Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS**, em 25/11/2022 19:12:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 409042

Código de Autenticação: 5d776e68bd



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de trabalho e educação

Assunto: plano de ensino de trabalho e educação

Assinado por: Erica Neto

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 26/11/2022 10:06:29.

Este documento foi armazenado no SUAP em 26/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 547848

Código de Autenticação: 6964852bc0

