



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 24

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Ano 2022 / Semestre 2022.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-------------------|
| Componente Curricular | INGLÊS - Nível 5 |
| Abreviatura | |
| Carga horária presencial | 60h |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0 |
| Carga horária de atividades teóricas | 0 |
| Carga horária de atividades práticas | 0 |
| Carga horária de atividades de Extensão | 0 |
| Carga horária total | 60h 50min/aula |

| | |
|--|---|
| Carga horária/Aula Semanal | 3h20min |
| Professor | Ana Paula de Castro CELIFF - Nível 5 – CCCI 501 Larissa Cristina Cruz Brum CELIFF - Nível 5 – CCCI 502 |
| Matrícula Siape | Ana Paula de Castro (2059856) Larissa Cristina Cruz Brum (1786488) |
| 2) EMENTA | |
| <p>Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (B1): É capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>Geral:</p> <p>Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.</p> <p>3.2. Específicos:</p> <p>a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;</p> <p>b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;</p> <p>c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;</p> <p>d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.</p> | |

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

Unit 1

Behavior, personal qualities;

Adverbs, adjectives;

Write a personal profile.

Unit 2

Present perfect statements;

Present perfect and simple past questions and answers;

Write a post for a travel review.

Unit 3

Use superlatives for emphasis;

Describe natural features;

Talk about your country and your city.

Unit 4

Talk about Family life;

Used to and would (describe memories);

Write a blog.

Unit 5

Countable and Uncountable nouns;

Talk and write about dish, food and snacks;

Recipes and cooking.

Unit 6

Future forms (will, going to, simple present and present continuous);

Had better, ought to, might want to, would rather;

Write about time management.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate de temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos digitais diversos, tais como: Kahoot!, Mentimeter, Wordwall, Jamboard, Quizzi, Prezi, Padlet, entre outros; atividades impressas, além do livro didático, laboratório de línguas e quadro branco.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------|--|
|------|--|

| | |
|--|--|
| <p>1º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 07 dezembro de 2022</p> <p>Término: 10 de março de 2023</p> | <p>Unit 1</p> <p>Behavior, personal qualities;</p> <p>Adverbs, adjectives;</p> <p>Write a personal profile.</p> |
| | <p>Unit 2</p> <p>Present perfect statements;</p> <p>Present perfect and simple past questions and answers;</p> <p>Write a post for a travel review.</p> |
| | <p>Unit 3</p> <p>Use superlatives for emphasis;</p> <p>Describe natural features;</p> <p>Talk about your country and your city.</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| <p>De 06 de março de 2023 a 10 de março de 2023</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p>A média 1 tem valor de 7 (sete) pontos.</p> |
| <p>2º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 13</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>de março de de 2023</p> <p>Término:</p> <p>05 de maio de 2023</p> | <p>Unit 4</p> <p>Talk about Family life;</p> <p>Used to and would (describe memories);</p> <p>Write a blog.</p> <p>Unit 5</p> <p>Countable and Uncountable nouns;</p> <p>Talk and write about dish, food and snacks;</p> <p>Recipes and cooking.</p> <p>Unit 6</p> <p>Future forms (will, going to, simple present and present continuous);</p> <p>Had better, ought to, might want to, would rather;</p> <p>Write about time management.</p> |
| <p>De 02 de maio de 2023 a</p> <p>05 de maio de 2023</p> | <p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p>A média 2 tem valor de 7 (sete) pontos.</p> |
| <p>De 08 de maio de 2023 a</p> <p>12 de maio de 2023</p> | <p>Verificação Suplementar</p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6 (seis) representado pela fórmula a seguir:</p> <p>$(4MF+6 VS) / 7,0$</p> |

| | |
|--|---|
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 2 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014; | Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc. RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006. HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015. |
| Ana Paula de Castro (2059856) Larissa Cristina Cruz Brum (1786488) | Professor Componente Curricular Coordenador do CELIFF Aline das Graças Monteiro Miranda Barros Coordenação Do Centro De Línguas |

Documento assinado eletronicamente por:

- Larissa Cristina Cruz Brum, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 26/11/2022 22:37:46.
- Aline das Graças Monteiro Miranda Barros, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 25/11/2022 21:29:35.
- Ana Paula de Castro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 23/11/2022 18:45:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408264
Código de Autenticação: 5a89c9ec35

