



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 12/2022 - CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

(x) Semestral () Anual

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Espanhol
Turma	Nível 2 CCCE 201 - Segundas e quartas-feiras, vespertino, de 16h10min às 17h50min.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3,2h
Professor	Fernanda Soares Luz
Matrícula Siape	2316028
2) EMENTA	
<p>Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A1): ser capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante(Referência CEFR - descrição dos níveis).</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral</p> <p>Comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua espanhola, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em espanhol, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua espanhola e priorizando o foco da função social e política do idioma.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua espanhola, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;</p> <p>b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua espanhola no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;</p> <p>c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua espanhola;</p> <p>d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua espanhola que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.</p>	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

Módulo 5 (lições 9 e 10)

Los medios de transporte;

Los espacios urbanos;

El contraste entre *hay / está(n)*;

Las preposiciones: *a, de, en*;

Las locuciones preposicionales de lugar: *(muy) lejos de; (muy) cerca de; todo recto* ;

Los adverbios de lugar: *aquí, ahí, allí*;

Módulo 6 (lições 11 e 12)

Los alimentos;

Las preposiciones: *a, por*;

El Presente de Indicativo – verbos regulares e irregulares;

Hay que / Tener que + infinitivo;

Querer + nombre, infinitivo;

Preferir+ nombre, infinitivo;

Módulo 7 (lições 13 e 14)

Actividades de ocio;

Perífrasis: *ir + a + infinitivo*;

Comparaciones;

Las expresiones de tiempo: *mañana, ahora, hoy, el + día de la semana, en + mes*.

Módulo 8 (lições 15 e 16)

Ropas y accesorios;

Las estaciones del año;

Los fenómenos meteorológicos;

Los medios de comunicación: secciones de un periódico;

El pretérito perfecto simple (indefinido) - verbos regulares.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Atividades Complementares**- atividades destinadas ao processo de avaliação contínua do estudante, tais como produções escritas e orais, atividades de compreensão auditiva, entre outras..
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações orais, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Bibliografia: CUENCA, Montserrat Alonso; PRIETO, Rocio Prieto. Embarque - curso de español lengua extranjera 3. Edelsa, 2011.

Recursos digitais diversos, tais como: Kahoot!, Mentimeter, Wordwall, Jamboard, Quizzz, Prezi, Padlet, entre outros.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana: 11/07/22 a 15/07/22	Semana de planejamento e provas escritas de nivelamento.
2ª semana: 18/07/22 a 22/07/22	Provas orais de nivelamento e matrículas.
3ª semana: 25/07/22 a 29/07/22	Início das aulas. Conteúdo: Los medios de transporte; Los espacios urbanos;
4ª semana: 01/08/22 a 05/08/22	Conteúdo: El contraste entre <i>hay</i> / <i>está(n)</i> ; Las preposiciones: <i>a, de, en</i> ;
5ª semana: 08/08/22 a 12/08/22	Conteúdo: Las locuciones preposicionales de lugar: (<i>muy</i>) <i>lejos de</i> ; (<i>muy</i>) <i>cerca de</i> ; <i>todo recto</i> ; Los adverbios de lugar: <i>aquí, ahí, allí</i> ;
6ª semana: 15/08/22 a 19/08/22	Conteúdo: Los alimentos; Las preposiciones: <i>a, por</i> ;
7ª semana: 22/08/22 a 26/08/22	Conteúdo: El Presente de Indicativo – verbos regulares e irregulares; Hay que / Tener que + infinitivo;
8ª semana: 29/08/22 a 02/09/22	Conteúdo Querer + nombre, infinitivo; Preferir+ nombre, infinitivo;
9ª semana: 05/09/22 a 09/09/22	Conteúdo: Actividades de repaso
10ª semana: 12/09/22 a 16/09/22 P1 Avaliações	- Avaliação P1 (escrita, oral e auditiva)
11ª semana: 19/09/22 a 23/09/22	Conteúdo: Actividades de ocio; Perífrasis: <i>ir + a + infinitivo</i> ;
12ª semana: 26/09/22 a 30/09/22	Conteúdo: Comparaciones; Las expresiones de tiempo: <i>mañana, ahora, hoy, el + día de la semana, en + mes</i> ;

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13ª semana: 03/10/22 a 07/10/22	Conteúdo: Ropas y accesorios;
14ª semana: 10/10/22 a 14/10/22	Conteúdo: Las estaciones del año; Los fenómenos meteorológicos;
15ª semana: 17/10/22 a 21/10/22	Conteúdo: Los medios de comunicación: secciones de un periódico;
16ª semana: 24/10/22 a 28/10/22	Conteúdo El pretérito perfecto simple (indefinido) - verbos regulares.
17ª semana: 31/10/22 a 04/11/22	Conteúdo: Revisão dos conteúdos
18ª semana: 07/11/22 a 11/11/22 P2 Avaliações	- Avaliação P2 (escrita, oral e auditiva)
19ª semana: 14/11/22 a 18/11/22 VS Avaliações	- VS Entrega dos resultados
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Bibliografia: CUENCA, Montserrat Alonso; PRIETO, Rocio Prieto. Embarque - curso de español lengua extranjera 3. Edelsa, 2011.	VIUDEZ, Francisca Castro et. al. Nuevo Español en Marcha 3. SGEL, 2014.

Fernanda Soares Luz

Aline das Graças Monteiro Miranda

Professor
Componente Curricular: ESPANHOL

Coordenador
CELIFF

CELIFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 08/08/2022 19:14:55.
- **Fernanda Soares Luz**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 19/07/2022 15:01:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374685

Código de Autenticação: f710835e00





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 14/2022 - CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Semestral () Anual

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC e ela não deve ultrapassar 40% da carga horária total do componente curricular)	0
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3,2h
Professor	Larissa Cristina Cruz Brum
Matrícula Siape	1786488

2) EMENTA
Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A1): ser capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante(Referência CEFR - descrição dos níveis).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**1.1. Geral:**

Comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.

1.2. Específicos:

a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;

b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;

c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;

d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014.</p> <p>Unit 7 Out and about</p> <p>Unit 8 Shopping</p> <p>Unit 9 A wide world</p> <p>Unit 10 Busy lives</p> <p>Unit 11 Looking back</p> <p>Unit 12 Fabulous food</p>	

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017 e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades on-line e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;

Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.

8) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

<p>1ª semana: 11/07/22 a 15/07/22</p> <p>2ª semana: 18/07/22 a 22/07/22</p> <p>3ª semana: 25/07/22 a 29/07/22</p> <p>4ª semana: 01/08/22 a 05/08/22</p> <p>5ª semana: 08/08/22 a 12/08/22</p> <p>6ª semana: 15/08/22 a 19/08/22</p> <p>7ª semana: 22/08/22 a 26/08/22</p> <p>8ª semana: 29/08/22 a 02/09/22</p> <p>9ª semana: 05/09/22 a 09/09/22</p>	<p>Semana de planejamento e provas escritas de nivelamento.</p> <p>Provas orais de nivelamento e matrículas.</p> <p>Início das aulas.</p> <p>Conteúdo: apresentação do curso</p> <p>Unit 7: weather - seasons</p> <p>Conteúdo: Unit 7 Present continuous</p> <p>Conteúdo: Unit 7 Text interpretation - listening activities</p> <p>Conteúdo: Unit 8</p> <p>clothes, verbs + to</p> <p>Conteúdo: Unit 8 prices, can (possibility),</p> <p>Conteúdo: Unit 9 can (ability)</p> <p>Conteúdo: Unit 9 uses of the verb like</p>
<p>10ª semana: 12/09/22 a 16/09/22</p> <p>P1 Avaliações</p>	<p>Avaliação P1 (escrita, oral e auditiva)</p>

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

2º Bimestre - 11ª semana: 19/09/22 a 23/09/22 12ª semana: 26/09/22 a 30/09/22 13ª semana: 03/10/22 a 07/10/22 14ª semana: 10/10/22 a 14/10/22 15ª semana: 17/10/22 a 21/10/22 16ª semana: 24/10/22 a 28/10/22 17ª semana: 31/10/22 a 04/11/22	Conteúdo: Unit 10 Simple past Conteúdo: Unit 10 Appropriate responses Conteúdo: Unit 10 You did? Conteúdo: Unit 11 Simple past of be, uses of get and go Conteúdo: Unit 11 uses of anyway Conteúdo Unit 12 countable / uncountable nouns Conteúdo Unit 12 would like + some/any, or ...?
---	---

18ª semana: 07/11/22 a 11/11/22 P2 Avaliações	- Avaliação P2 (escrita, oral e auditiva)
---	--

19ª semana: 14/11/22 a 18/11/22 VS Avaliações	- VS Entrega dos resultados
---	--

--	--

10) BIBLIOGRAFIA	
10.1) Bibliografia básica	10.2) Bibliografia complementar

10) BIBLIOGRAFIA	
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;</p>	<p>RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.</p>

Larissa Cristina Cruz Brum

Professor
Componente Curricular Inglês

Aline das Graças Monteiro Miranda

Coordenadora
Curso Técnico Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio

CELIFF - Centro de Línguas do IFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Graças Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 10/08/2022 18:23:59.
- **Larissa Cristina Cruz Brum**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 10/08/2022 12:40:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/08/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 380655
Código de Autenticação: 2073e07170





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 17/2022 - CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 9/2022 -
CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

(x) Semestral () Anual

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Inglês
Turmas	Nível 2- CCCI 201- Segundas e quartas-feiras - vespertino, das 14h20min às 16h; noturno, das 18h às 19h30min Quartas-feiras - matinal, das 08h50 ao 12h20min
Carga horária total	60h
Carga horária/ Aula Semanal	3,2h
Professor	João Felipe Manhães de Lima Velloso
Matrícula Siape	1786480

2) EMENTA

Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A1): ser capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante(Referência CEFR - descrição dos níveis).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral

Comunicar-se na língua-alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.

1.2. Específicos:

- a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;**
- b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;**
- c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;**
- d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.**

4) CONTEÚDO

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014.

Unit 7

Out and about

Unit 8

Shopping

Unit 9

A wide world

Unit 10

Busy lives

Unit 11

Looking back

Unit 12

Fabulous food

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Atividades Complementares**- atividades destinadas ao processo de avaliação contínua do estudante, tais como produções escritas e orais, atividades de compreensão auditiva, entre outras..
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações orais, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos , atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;

Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	C Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana: 11/07/22 a 15/07/22	Semana de planejamento e provas escritas de nivelamento.
2ª semana: 18/07/22 a 22/07/22	Provas orais de nivelamento e matrículas.
3ª semana: 25/07/22 a 29/07/22	Início das aulas. Conteúdo: apresentação do curso Unit 7: weather - seasons
4ª semana: 01/08/22 a 05/08/22	Conteúdo: Unit 7 Present continuous
5ª semana: 08/08/22 a 12/08/22	Conteúdo: Unit 7 Text interpretation - listening activities
6ª semana: 15/08/22 a 19/08/22	Conteúdo: Unit 8 clothes, verbs + to
7ª semana: 22/08/22 a 26/08/22	Conteúdo: Unit 8 prices, can (possibility),

8ª semana: 29/08/22 a 02/09/22	Conteúdo: Unit 9 can (ability)
9ª semana: 05/09/22 a 09/09/22	Conteúdo: Unit 9 uses of the verb <i>like</i>
10ª semana: 12/09/22 a 16/09/22 P1 Avaliações	- Avaliação P1 (escrita, oral e auditiva)
11ª semana: 19/09/22 a 23/09/22	Conteúdo: Unit 10 Simple past
12ª semana: 26/09/22 a 30/09/22	Conteúdo: Unit 10 Appropriate responses
13ª semana: 03/10/22 a 07/10/22	Conteúdo: Unit 10 You did?
14ª semana: 10/10/22 a 14/10/22	Conteúdo: Unit 11 Simple past of be, uses of get and go
15ª semana: 17/10/22 a 21/10/22	Conteúdo: Unit 11 uses of anyway
16ª semana: 24/10/22 a 28/10/22	Conteúdo Unit 12 countable / uncountable nouns

17ª semana: 31/10/22 a 04/11/22	Conteúdo Unit 12 would like + some/any, or ...?
18ª semana: 07/11/22 a 11/11/22 P2 Avaliações	- Avaliação P2 (escrita, oral e auditiva)
19ª semana: 14/11/22 a 18/11/22 VS Avaliações	- VS Entrega dos resultados

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;	RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006. HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.

Aline das Graças Mionteiro Miranda

João Felipe Manhães de Lima Velloso

Coordenador

Professor

CELIFF

Componente Curricular: INGLÊS

CELIFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 16/08/2022 11:21:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 376124

Código de Autenticação: 66ac1d51c1





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 22/2022 - CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 9/2022 -
CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

(x) Semestral () Anual

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Inglês
Turmas	Nível 2- CCCI 201- Segundas e quartas-feiras - vespertino, das 14h20min às 16h; noturno, das 18h às 19h30min Quartas-feiras - matinal, das 08h50 ao 12h20min
Carga horária total	60h
Carga horária/ Aula Semanal	3,2h
Professor	João Felipe Manhães de Lima Velloso
Matrícula Siape	1786480

2) EMENTA

Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A1): ser capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante(Referência CEFR - descrição dos níveis).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral

Comunicar-se na língua-alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.

1.2. Específicos:

- a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;**
- b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;**
- c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;**
- d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.**

4) CONTEÚDO

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014.

Unit 7

Out and about

Unit 8

Shopping

Unit 9

A wide world

Unit 10

Busy lives

Unit 11

Looking back

Unit 12

Fabulous food

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Atividades Complementares**- atividades destinadas ao processo de avaliação contínua do estudante, tais como produções escritas e orais, atividades de compreensão auditiva, entre outras..
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações orais, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;

Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	C Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana: 11/07/22 a 15/07/22	Semana de planejamento e provas escritas de nivelamento.
2ª semana: 18/07/22 a 22/07/22	Provas orais de nivelamento e matrículas.
3ª semana: 25/07/22 a 29/07/22	Início das aulas. Conteúdo: apresentação do curso Unit 7: weather - seasons
4ª semana: 01/08/22 a 05/08/22	Conteúdo: Unit 7 Present continuous
5ª semana: 08/08/22 a 12/08/22	Conteúdo: Unit 7 Text interpretation - listening activities
6ª semana: 15/08/22 a 19/08/22	Conteúdo: Unit 8 clothes, verbs + to
7ª semana: 22/08/22 a 26/08/22	Conteúdo: Unit 8 prices, can (possibility),

8ª semana: 29/08/22 a 02/09/22	Conteúdo: Unit 9 can (ability)
9ª semana: 05/09/22 a 09/09/22	Conteúdo: Unit 9 uses of the verb <i>like</i>
10ª semana: 12/09/22 a 16/09/22 P1 Avaliações	- Avaliação P1 (escrita, oral e auditiva)
11ª semana: 19/09/22 a 23/09/22	Conteúdo: Unit 10 Simple past
12ª semana: 26/09/22 a 30/09/22	Conteúdo: Unit 10 Appropriate responses
13ª semana: 03/10/22 a 07/10/22	Conteúdo: Unit 10 You did?
14ª semana: 10/10/22 a 14/10/22	Conteúdo: Unit 11 Simple past of be, uses of get and go
15ª semana: 17/10/22 a 21/10/22	Conteúdo: Unit 11 uses of anyway
16ª semana: 24/10/22 a 28/10/22	Conteúdo Unit 12 countable / uncountable nouns

17ª semana: 31/10/22 a 04/11/22	Conteúdo Unit 12 would like + some/any, or ...?
18ª semana: 07/11/22 a 11/11/22 P2 Avaliações	- Avaliação P2 (escrita, oral e auditiva)
19ª semana: 14/11/22 a 18/11/22 VS Avaliações	- VS Entrega dos resultados

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;	RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006. HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.

Aline das Graças Mionteiro Miranda

João Felipe Manhães de Lima Velloso

Coordenador

Professor

CELIFF

Componente Curricular: INGLÊS

CELIFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 18/08/2022 16:21:54.
- **Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 18/08/2022 15:59:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 382997

Código de Autenticação: b0c030a861

