



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 57/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Economia política
Abreviatura	-----
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Guilherme Vieira Dias
Matrícula Siape	2788892

2) EMENTA

Mercantilismo. Fisiocracia. Liberalismo. Crítica da economia política. Modo de produção do capital. Imperialismo. Keynesianismo. Neoliberalismo. Capitalismo contemporâneo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar, compreender e problematizar o capitalismo contemporâneo, sobretudo articulando economia política e geografia.

1.2. Específicos:

- Identificar e compreender as diferenças entre as escolas clássicas do pensamento econômico;
- Compreender as diferentes teorias do valor;
- Compreender conceitos fundamentais da crítica da economia política;
- Compreender as mudanças históricas e geográficas do capitalismo.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1- Introdução à economia política

1. Mercantilismo
2. Fisiocracia
3. Liberalismo
4. Teoria do valor

2- Crítica da economia política

1. Materialismo histórico e dialético
2. Trabalho e ser social
3. Forças produtivas, relações de produção e classes
4. Alienação, fetichismo e ideologia
5. Teoria do valor-trabalho e mais-valor
6. Contradições e crises

3- Modo de produção do capital

1. O capital social total e as contradições de sua reprodução
2. Os ciclos econômicos
3. A lei da queda tendencial da taxa de lucro
4. Concorrência e monopólio

4- Imperialismo

1. Os traços fundamentais do imperialismo
2. O diferencial nas taxas de lucro e a composição orgânica do capital
3. O capital financeiro como força dominante

5- Keynesianismo

1. As crises cíclicas do capitalismo
2. 1929: A Grande Depressão
3. A contribuição keynesiana
4. O Estado de Bem-Estar Social

6- Neoliberalismo e capitalismo contemporâneo

1. A crise dos anos 1970 e a mundialização financeira
2. O neoliberalismo
3. Crises cíclicas e crise estrutural
4. Da Bacia do Atlântico à Bacia do Pacífico: a expansão capitalista no Oriente
5. Capitalismo e questões socioambientais

4) CONTEÚDO

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas;
- Leitura e discussão de textos;
- Apresentação de seminários (avaliação coletiva);
- Provas objetivas (avaliação individual).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro;
- Textos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.:
Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina e da turma
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Introdução à economia política
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Mercantilismo
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Fisiocracia
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Liberalismo

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (3h/a)	• Introdução à crítica da economia política
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P1.
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (3h/a)	• Modo de produção do capital
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (4h/a)	• Imperialismo
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (4h/a)	• Keynesianismo
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (3h/a)	• Neoliberalismo
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (4h/a)	• Capitalismo contemporâneo
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (3h/a)	• Capitalismo e meio ambiente
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (3h/a)	• Crises cíclicas e estrutural
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (3h/a)	• Novas formas de reprodução do capital
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P2.
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (4h/a)	• Revisão
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

- finança mundializada:** raízes sociais e políticas, configuração e consequências. São Paulo: Boitempo, 2005.
- DARDOT, P. (et. al.). **A escolha da guerra civil:** uma outra história do neoliberalismo. São Paulo: Elefante, 2021.
- DELFAUD, P. **As teorias econômicas:** um guia de leitura. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987.
- FIORI, José Luís. **Brasil no espaço.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- FURTADO, Celso. **O capitalismo global.** São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- HARVEY, David. **Para entender O capital.** São Paulo: Boitempo, 2013.
- HOBBSBAWM, E. **Era dos extremos:** o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- HUNT, E. K.; SHERMAN, H. J. **História do Pensamento Econômico.** 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- MARX, Karl. **O Capital:** crítica da economia política - livro 1. 34ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.
- NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. **Economia Política:** uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2006.
- HUNT, E. K.; LAUTZENHEISER, M. **História do pensamento econômico:** uma perspectiva crítica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.
- MALTHUS, T. R. **Ensaio sobre a população.** São Paulo: Nova Cultural, 1996.
- MARQUES, L. **Capitalismo e colapso ambiental.** Campinas, SP: Ed. Unicamp, 2015.
- MARX, Karl. **Contribuição à crítica da Economia Política.** São Paulo: Flama, 1946.
- MÉSZÁROS, István. **Para além do capital:** rumo a uma teoria da transição. São Paulo: Boitempo, 2002.
- NAPOLEONI, C. **Smith, Ricardo e Marx:** considerações

9) BIBLIOGRAFIA

Álvaro do pensamento econômico. 8ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

RICARDO, David. **Princípios de economia política e tributação**. 3ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1988.

SINGER, Paul. **O capitalismo: sua evolução, sua lógica e sua dinâmica**. São Paulo: Moderna, 1991.

SMITH, Adam. **A riqueza das nações: investigação sobre sua natureza e suas causas**. Vol. 1. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

TAVARES, Maria da Conceição (et. al.). **Poder e dinheiro: uma economia política da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

Guilherme Vieira Dias
Professor
SIAPE 2788892

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:59:47.
- **Guilherme Vieira Dias**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 21/06/2022 23:27:21.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365186
Código de Autenticação: b88e2ae4f9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 58/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geografia e meio ambiente
Abreviatura	-----
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Guilherme Vieira Dias
Matrícula Siape	2788892

2) EMENTA

A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade. Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental. A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente. A questão ambiental e a sociedade capitalista. Movimentos ambientalistas. Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável. Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais. Crítica ao desenvolvimento sustentável. Compreensão do ambiental no debate geográfico. O meio ambiente e o ensino de geografia. A educação ambiental em diversas perspectivas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar o meio ambiente e a questão ambiental como um constructo histórico ligado diretamente ao contexto da sociedade capitalista de produção.

1.2. Específicos:

- Debater as diferentes bases conceituais que compõe o meio ambiente, desmistificando a naturalização do campo de pesquisa;
- Compreender as singularidades que se fazem presentes no debate ambiental nos dias de hoje;
- Relacionar a questão ambiental com as possibilidades de abordagem e riqueza de conteúdo ligada a educação ambiental, interligando-a com as aspectos presentes no ensino de geografia.

4) CONTEÚDO

1. A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade
2. Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental
3. A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente
4. A questão ambiental e a sociedade capitalista
5. Movimentos ambientalistas
6. Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável
7. Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais
8. Crítica ao desenvolvimento sustentável
9. Compreensão do ambiental no debate geográfico
10. O meio ambiente e o ensino de geografia
11. A educação ambiental em diversas perspectivas

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas;
- Leitura e discussão de textos;
- Apresentação de seminários (avaliação coletiva);
- Provas objetivas (avaliação individual).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro;
- Textos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	------------------	-------------------------------

Obs.:
Disponibilidade
a ser analisada
junto à
coordenação do
curso no
decorrer do
semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina e da turma
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente
08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A questão ambiental e a sociedade capitalista
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos ambientalistas
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1.
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Crítica ao desenvolvimento sustentável
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão do ambiental no debate geográfico
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão do ambiental no debate geográfico

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O meio ambiente e o ensino de geografia
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A educação ambiental em diversas perspectivas
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A educação ambiental em diversas perspectivas
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P2.
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: editora 34, 2011.
- BRANCO, Samuel Murgel. Conflitos conceituais nos estudos sobre o meio ambiente. **Estudos Avançados** [online], São Paulo vol.9, n.23, p.217-233, 1995.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade**. Ensaio sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3ª. Ed. Campinas: Papyrus, 2012.
- CORREA, Roberto Lobato. Meio Ambiente e Metrópole. In: MESQUITA, Olindina Viana; SILVA, Solange Tietzmann (orgs). **Geografia e Questão Ambiental**. Rio de Janeiro: IBGE, 1993. p. 25-30.
- GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. 15 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2006.
- SANTOS, Milton. A questão do meio ambiente: desafios para a construção de uma perspectiva transdisciplinar. **INTERFACEHS** - Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente - v.1, n.1, Trad 1, ago 2006.
- VESENTINI, José Willian. **Geografia, Natureza e Sociedade**. 4ed. São Paulo: Editora Contexto, 1997.
- KLOETZEL, Kurt. **O que é meio ambiente**. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- LOUREIRO, C. F. B. (org.). **Sociedade e Meio Ambiente**: a educação ambiental em debate. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- _____. **O movimento ambientalista e o pensamento crítico**: uma abordagem política. 2. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.
- OLIVEIRA, Marlene Macário de; FARIAS, Paulo Sérgio Cunha. Geografia e Educação Ambiental para uma didática reflexiva do espaço na escola. **Geo UERJ**, Ano 11, v.2, n.19, 2009. p. 161-178

Guilherme Vieira Dias
Professor
SIAPE 2788892

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 19:00:35.
- **Guilherme Vieira Dias**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 21/06/2022 23:30:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365187
Código de Autenticação: e37fc4b579





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 64/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Pedagógica VI
Abreviatura	-----
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	03 tempos de aula
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098
2) EMENTA	
Práticas escolares interdisciplinares. Avaliação da aprendizagem e suas diferentes concepções. Trajetória do Ensino Médio no Brasil. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Analisar situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.• Refletir sobre diferentes teorias acerca da avaliação da aprendizagem que entretecem as ações escolares.• Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Articular reflexões que permeiam o campo teórico/prático da avaliação da aprendizagem.• Compreender questões pertinentes ao contexto contemporâneo do ensino Ensino Médio.• Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio. .	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>1. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração</p> <p>1.1. Importância da interdisciplinaridade</p> <p>1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.</p> <p>1.3. Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares</p> <p>1.4. Construção e elaboração do projeto interdisciplinar.</p> <p>2. Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.1. Práticas da avaliação da aprendizagem que entrecem a relação ensinar/aprender.</p> <p>2.2. Avaliação da aprendizagem <i>como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento da prática docente.</i></p> <p>3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>3.1. Apontamentos contextualizadores do ensino Médio no Brasil.</p> <p>3.2. A dualidade entre formação geral e formação profissional.</p> <p>3.3. Situação atual do Ensino Médio.</p> <p>4. O Estágio Curricular Supervisionado</p> <p>4.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio</p> <p>4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Lousa, Vídeos, Documentário, dentre outros.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus	Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus				
Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.						

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientação <p>1. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina.</p> <p>2. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE).,</p>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Live: Dia do Professor: docente reflete sobre os impactos da pandemia na educação https://www.youtube.com/watch?v=1kASWGq3dEM
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Texto: MOREIRA JOSÉ, Mariana Aranha. Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira. FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade? 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Vídeo: Pedagogia de Projetos - UNIVESP TV https://ead2.iff.edu.br/course/view.php?id=15585
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Discussão sobre elaboração do Projeto
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem 1. Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo II - A escola pratica mais exame que avaliação).
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem 1. Vídeo de Luckesi
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (6h/a)	Continuação da elaboração do Projeto Interdisciplinar.
05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem O que pratica a escola? Atividades Assíncronas: 2,3h/a 1. Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo V - Instrumentos de coleta de dados para avaliação da aprendizagem na escola: um olhar crítico).
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (3h/a)	1. Continuação da elaboração do Projeto Interdisciplinar: elaborando instrumentos avaliativos. 2ª chamada - P1
19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações 1. FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). Ensino Médio integrado: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017
03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Análise das abordagens interdisciplinares nos documentos oficiais que norteiam o Ensino Médio (BNCC, Resolução CNE/CP Nº4, de 17 de dezembro de 2018 e documentos referentes ao sistema de ensino da UE.
10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Análise das abordagens interdisciplinares nos documentos oficiais que norteiam o Ensino Médio (BNCC, Resolução CNE/CP Nº4, de 17 de dezembro de 2018 e documentos referentes ao sistema de ensino da UE
17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado 1. O Estágio Supervisionado / Finalização e apresentação do Projeto 2. Entrega do Relatório
24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado 1. Dialogando sobre dúvidas do Relatório
31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado Fechamento de Carga horária de Estágio. 2 ^a chamada - P2
07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (3h/a)	P3 - Resultado final

9) BIBLIOGRAFIA

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

- FAZENDA, I. **O que é interdisciplinaridade?** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). **Ensino Médio integrado: concepção e contradições.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico,** Cortez Editora, São Paulo, 2011.

9.2) Bibliografia complementar

BRASIL, **Lei nº 13.415/2017.** Altera as leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamente o FUNDEB e dá outras providências.

BRASIL **Programa de apoio a laboratórios interdisciplinares de formação de educadores - LIFE. Edital nº 067/2013.** Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_067_2013_SICAPES-LIFE.pdf>. Acesso em: 06 outubro de 2015.

ESTEBAN, M.T. **O que sabe quem erra?**: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 2. ed. Petrópolis, RJ, DP ET ALII, 2013.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do Currículo por projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho.** 14 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho.** 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

RAMOS, M. N.; FRIGOTTO, G. "Resistir é preciso, fazer não é preciso": as contrarreformas do ensino médio no Brasil. **Cadernos de pesquisa em educação,** Vitória, v. 19, n. 46, p. 26-47, jul./dez. 2017.

Edalma Ferreira Paes
Professor

Componente Curricular Prática Pedagógica VII

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:40:27.
- **Edalma Ferreira Paes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 23/06/2022 15:07:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365609

Código de Autenticação: bb1bcd0bf3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 60/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Pedagógica VII
Abreviatura	-----
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	03 tempos de aula
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098
2) EMENTA	
A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">Entender a Educação inclusiva, sua pertinência e seus desdobramentos legais.Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.Desconstruir a ideia de fracasso escolar.Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos.Entender a Educação de Jovens e Adultos como direito a emancipação humana.	
4) CONTEÚDO	
1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica 1.1. Desconstrução do sentido recorrente de fracasso escolar. 2. A importância da escolarização para jovens e adultos 2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire. 3. Educação inclusiva: o respeito às diferenças 3.1. Integrar ou incluir? 3.2. O desenho Universal para aprendizagem (DUA). 3.3 Tecnologia assistiva. 4. O Estágio Curricular Supervisionado 4.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola; 4.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades; 4.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa, Vídeos, Documentário, dentre outros.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.		

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientação <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina. 2. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE). 3. Apresentação da proposta do Projeto da videoaula: Tecendo saberes para o ENCCEJA. 4. Orientações Sobre o Projeto Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula. 5 Curso (UFRGS): Como produzir vídeo com celulares e tablets. Disponível em: https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=132 Valor: 10 pontos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica <p>1. Discussão do Texto: <i>O sujeito e a relação com o saber</i>.</p> <p>CHARLOT, B. <i>Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje</i>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>2. Vídeo: Bernard Charlot - https://youtu.be/M_g0mfpuU9o</p> <p>3. Iniciar texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i>.</p>
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica <p>1. Apresentação do texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i>.</p> <p>2. (Sábado) Aula Magna IFMG - Bernard Charlot https://www.youtube.com/watch?v=0Td6UsWxCKw</p>
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenho universal na perspectiva da tecnologia assistiva. <p>1. Discussão do texto: ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. <i>Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos</i> 22(2):147-155, abril-junho 2018.</p>
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a)	<p>1. Vídeo: “Desenho Universal para Aprendizagem na perspectiva da Inclusão Escolar”. https://www.youtube.com/watch?v=WhyiQJtpCXc</p>
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a)	<p>1. Discussão do texto: <u>Caminhos para a inclusão escolar ancorados no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA)</u>.</p>
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Formação de Professores para a inclusão escolar <p>Compartilhando experiências do campo de estágio.</p>
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola. <p>Vídeos: Desafios da Educação de Jovens e Adultos</p> <p>1/3 - https://youtu.be/aECS7PB0HoA</p> <p>2/3 - https://youtu.be/WEoV7Zt5i60</p> <p>3/3 - https://youtu.be/OEiITS8kXX4</p> <p>Pesquisa sobre a EJA no município</p>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola • 1. Apresentação dos Projetos Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula. <p style="text-align: center;">2^a chamada - P1</p>
12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola. <p>1. Discussão do texto: MOURA, A.P.A; VENTURA, J.P. A atualidade do pensamento de Paulo Freire para refletirmos sobre políticas públicas e práticas na educação de jovens e adultos. Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 4 N. 2 – p. 332-350 (mai - ago 2018): “Dossiê 50 anos da Pedagogia do Oprimido: movimentos de opressões e emancipações contemporâneas na América Latina e África” DOI:10.12957/riae.2018.38031.</p>
19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>Discussão do Capítulo I da Pedagogia do Oprimido - Apresentação do capítulo por meio de imagens.(Apresentação em grupo).</p>
26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>1. Envio do Projeto da vídeoaula Tecendo saberes para o ENCCEJA.</p>
03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>Discussão do Capítulo II da Pedagogia do Oprimido - Apresentação do capítulo por meio de imagens. (Apresentação em grupo)</p>
10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: <p>1. Roda de conversa sobre as vídeoaulas apresentadas, com a participação de um professor desta área de formação.</p>
17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão final sobre a escrita do Relatório.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Entrega do Relatório
31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (3h/a)	2 ^a chamada - P1
07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (3h/a)	P3 - Resultado final

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<ul style="list-style-type: none"> FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 67. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. GATTI, B. A. et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019. MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO, Rosângela Gavioli. Inclusão escolar: pontos e contrapontos. organização de Valéria Amorim Arantes. 6. ed. São Paulo: Summus, c2006. 103 p. (Pontos e contrapontos). 	<p>BERSCH, R. Introdução à Tecnologia Assistiva. Porto Alegre, RS, 2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 04 de abril de 2022.</p> <p>CHARLOT, B. <i>O sujeito e a relação com o saber</i>. In: Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.</p> <p>LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>MELLO, G. N. Escolas eficazes: um tema revisitado. Brasília: MEC/SEF, 1994.</p> <p>PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.</p> <p>VÓVIO, C. L. Educação de Jovens e adultos. Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.</p> <p>ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos, 22(2):147-155, abril-junho 2018.</p>

Edalma Ferreira Paes
Professor
Componente Curricular Prática Pedagógica VII

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:41:33.
- **Edalma Ferreira Paes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 22/06/2022 16:05:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365583

Código de Autenticação: b2e30e8b28





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 65/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geografia Urbana
Abreviatura	Geo. Urb.
Carga horária total	3 h/a
Carga horária/Aula Semanal	60 h/a
Professor	Linovaldo Miranda Lemos
Matrícula Siape	1032000

2) EMENTA

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Identificar e contextualizar os conceitos fundamentais da geografia urbana;
- Correlacionar as correntes da geografia e as suas respectivas formas de abordagens da questão urbana;
- Analisar criticamente o livro didático de geografia no tratamento da "questão urbana";
- Compreender o espaço urbano como produto e condicionador de relações sociais no contexto de desigualdades e de injustiças;
- Discutir Planejamento Urbano e o Plano Diretor no contexto dos agentes produtores do espaço urbano;
- Identificar e analisar os instrumentos da Reforma Urbana;
- Compreender as contradições e as tendências do fenômeno da urbanização.

4) CONTEÚDO

1- A cidade: história e conceitos

1.1– A cidade na história: das primeiras civilizações à Revolução Industrial;

1.2- As correntes da geografia e as abordagens do urbano

1.3 – A cidade na contemporaneidade: questões, desafios e possibilidades;

1.4- Conceitos fundamentais voltados à compreensão do fenômeno urbano;

1.5- Análise do livro didático de geografia

2- A produção do espaço urbano

2.1 – A lógica da especulação imobiliária urbana: atores, interesses, mecanismos e consequências;

2.2 – Os agentes produtores do espaço urbano.

3- Cidade e Justiça

3.1- Os problemas sociais urbanos;

3.2- Desenvolvimento socioespacial urbano;

3.3- Cidade e justiça espacial;

3.4- As territorialidades urbanas.

4- Reforma Urbana

4.1 – A reforma urbana e seus instrumentos legais entre limites e possibilidades;

4.2 – O Orçamento Participativo;

4.3- Formas de organizações sociais urbanas.

4.4 - Qual futuro das cidades? Mundos utópicos, distópicos ou possíveis?

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Análise de textos e estudos dirigidos;
- Discussões em grupos;
- Trabalho de Campo
- Produção de textos e de microaulas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula, computador, televisor, material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

- Sem previsão

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (3h/a+ 3h/a sábado letivo dia 16)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Encontro inicial, discussão da ementa e dos procedimentos avaliativo;• A cidade na história: das primeiras civilizações à Revolução Industrial;
25 a 30/07/2022	
3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A cidade na história: das primeiras civilizações à Revolução Industrial;

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

01 a 05/08/2022

4.^a semana de aula (0 h/a)

- Feriado 07 setembro (Quarta-feira)

08 a 13/08/2022

5.^a semana de aula (3h/a+ 3h/a sábado letivo dia 13)

- As correntes da geografia e as abordagens do urbano

15 a 20/08/2022

6.^a semana de aula (3h/a)

- As correntes da geografia e as abordagens do urbano

22 a 27/08/2022

7.^a semana de aula (3h/a)

- Conceitos fundamentais para o entendimento da Geografia Urbana.

29/08 a 03/09/2022

8.^a semana de aula (3h/a)

- P1 (Dia 31 de agosto)

05 a 10/09/2022

9.^a semana de aula (3h/a+ 03 h/a sábado letivo dia 10)

- Conceitos fundamentais para o entendimento da Geografia Urbana e o livro didático

12 a 17/09/2022

10.^a semana de aula (3h/a)

- Feriado de 12 outubro

19 a 24/09/2022

11.^a semana de aula (3h/a)

- A produção do espaço urbano

26/09 a 01/10/2022

12.^a semana de aula (3h/a+ 3h/a sábado letivo dia 10)

- Cidade e Justiça

03 a 08/10/2022

13.^a semana de aula (3h/a)

- Cidade e Justiça

10 a 14/10/2022

14.^a semana de aula (3h/a)

- Reforma Urbana e Desenvolvimento Socioespacial; Instrumentos da Reforma Urbana

17 a 22/10/2022

15.^a semana de aula (3h/a)

- Instrumentos da Reforma Urbana, Revisão

24 a 27/10/2022

16.^a semana de aula (3h/a)

- P2 (Dia 26 de outubro)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

31/10 a 05/11/2022

17.^a semana de aula
(3h/a+ 3h/a sábado
letivo dia 05)

- Entrega de notas, revisão de provas e fechamento

07 a 11/11/2022

18.^a semana de aula
(3h/a)

- Avaliação: P3

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

CARLOS, Ana Fani A. "A produção do espaço urbano como momento do processo de valorização do capital". In: A condição espacial. São Paulo: Contexto, 2016, p.98-121.

LIMA, Ivaldo. A geopolítica da favela: desafios atuais da justiça territorial no Rio de Janeiro. *Revista Cidades*, Volume 13, Número 22, p. 6-40, 2016. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/revistacidades/article/view/5372/3955>

LAGO, Luciana Corrêa do. Os instrumentos da Reforma Urbana e o ideal de cidadania. R. B. Estudos Urbanos e Regionais, v.6, n.2, 2004, p. 27-34. Disponível em: <http://www.beur.anpur.org.br/rbeur/article/download/114/98>

RAMOS, Élviz Christian M. Territorialidade dos jovens da periferia: uma etnogeografia de diversão noturna em cidades médias. *Geosaberes*, vol. 6, nº 1, 2015, p. 363-375. Disponível em: <http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/392>

SABOYA, Renato T. de. O que é especulação imobiliária? Disponível em: <http://urbanidades.arq.br/2008/09/o-que-e-especulacao-imobiliaria/>

SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003, p. 9-47 e de 63-80.

SPOSITO, Maria da Encarnação B. Capitalismo e Urbanização. São Paulo: Contexto, 1988, p. 11-60.

SABOYA, Renato T. de. O que é especulação imobiliária? Disponível em: <http://urbanidades.arq.br/2008/09/o-que-e-especulacao-imobiliaria/>

9.2) Bibliografia Complementar

RIBEIRO, Miguel Angelo. Transformações sócio-econômicas e mudanças na rede de localidades centrais no Rio de Janeiro: o papel de Campos dos Goytacazes, Macaé e Itaperuna (1966-2007). *Espaço e Economia*. Ano I, Número 1, 2012, p. 1-10. Disponível em: <https://journals.openedition.org/espacoeconomia/131>

SILVA, Regina Celly N. da. MACÊDO, Celênio de S. A produção do espaço urbano. Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Universidade Estadual da Paraíba. Disponível em: http://www.ead.uepb.edu.br/arquivos/cursos/Geografia%20-%20Reing/Geografia%20Urbana/Geo_Urb_A02_WEB_IMZM_SF_SI_SE_181209.pdf

STENNER, Claudio. Tendências da Rede Urbana: Região de Influência das Cidades. Workshop: Rede Estratégica de Cidades Brasília, 25 de julho de 2013. Disponível em: http://mi.gov.br/c/document_library/get_file?uuid=1be23b5a-bf49-48f3-b79e-5b1b5cb57481&groupId=10157

Linovaldo Miranda
Lemos
SIAPE 1032000

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 19:15:55.
- **Linovaldo Miranda Lemos**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 07:25:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 366286
Código de Autenticação: 6c40e2d63f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 66/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geografia do Estado do Rio de Janeiro
Abreviatura	GERJ
Carga horária total	4 h/a
Carga horária/Aula Semanal	80 h/a
Professor	Linovaldo Miranda Lemos
Matrícula Siape	1032000

2) EMENTA

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender a evolução histórica do ERJ, seu papel e importância no contexto da Federação;
- Discutir as questões ambientais na sua relação com as dinâmicas sociais;
- Identificar a malha municipal e as regionalizações;
- Caracterizar as regiões do estado, especialmente no aspecto econômico;
- Discutir a relação capital-interior de forma a analisar as dinâmicas espaciais emergentes;
- Identificar, discutir e relacionar questões emergentes de organização do território e de dinâmicas socioespaciais na escala do estado e da cidade do Rio de Janeiro;
- Realizar, em todos os momentos, a necessária mediação pedagógica entre os conteúdos do curso e a Educação Básica.

4) CONTEÚDO

1- Rio de Janeiro, um “pequeno-grande estado”

1.1 - Caracterização geral do ERJ: natureza, sociedade e divisão político-administrativa municipal;

1.2 - Geo-história da Formação territorial do ERJ.

2. As relações entre capital e interior no ERJ em questão

3 - Diferentes formas de regionalização do ERJ

3.1- Critérios, interesses e diferentes configurações territoriais-regionais.

3.2 - As regiões de governo do ERJ: identificação, caracterização e dinâmicas atuais: Região Norte, Região Noroeste, Região Serrana, Baixadas Litorâneas, Centro-sul Fluminense, Região Metropolitana, Região do Vale do Paraíba e Costa Verde.

4- O Norte e o Noroeste Fluminense: da cana ao petróleo

4.1- A questão dos royalties do petróleo: legislação e política

4.2- O porto como vetor de desenvolvimento para o Norte Fluminense?

4.3 – O Noroeste Fluminense e os desafios do desenvolvimento de uma “região-problema”.

5- A cidade do Rio de Janeiro:

5.1-Sítio urbano, transformações socioespaciais e dinâmicas contemporâneas;

5.3- Dinâmicas socioespaciais da Região Metropolitana do Estado do Rio de Janeiro

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Análise de textos e estudos dirigidos;
- Discussões em grupos;
- Produção de textos e de microaulas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula, computador, televisor, material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

- Sem previsão

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Encontro inicial, discussão da ementa e dos procedimentos avaliativo;• 1- Rio de Janeiro, um “pequeno-grande estado”, caracterização, divisão municipal e regional.• Geo-história da Formação territorial do ERJ.
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">•

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (04 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes formas de regionalização do ERJ; Critérios, interesses e diferentes configurações territoriais-regionais.
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As regiões de governo do ERJ: identificação, caracterização e dinâmicas atuais: Região Norte, Região Noroeste, Região Serrana, Baixadas Litorâneas, Centro-sul Fluminense, Região Metropolitana, Região do Vale do Paraíba e Costa Verde.
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As relações entre capital e interior no ERJ em questão
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As relações entre capital e interior no ERJ em questão
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a+ 4h/a sábado letivo do dia 03/0)	<ul style="list-style-type: none">• P1 (Dia 29 de agosto)
05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O Norte e o Noroeste Fluminense: da cana ao petróleo; A questão dos royalties do petróleo: legislação e política; O porto como vetor de desenvolvimento para o Norte Fluminense• O Norte e o Noroeste Fluminense: da cana ao petróleo; A questão dos royalties do petróleo: legislação e política; O porto como vetor de desenvolvimento para o Norte Fluminense
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O Norte e o Noroeste Fluminense: da cana ao petróleo; A questão dos royalties do petróleo: legislação e política; O porto como vetor de desenvolvimento para o Norte Fluminense

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (4/a)	<ul style="list-style-type: none">• A cidade do Rio de Janeiro: Sítio urbano, transformações socioespaciais e dinâmicas contemporâneas; Dinâmicas socioespaciais da Região Metropolitana do Estado do Rio de Janeiro
26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A cidade do Rio de Janeiro: Sítio urbano, transformações socioespaciais e dinâmicas contemporâneas; Dinâmicas socioespaciais da Região Metropolitana do Estado do Rio de Janeiro
03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Região metropolitana do Rio de Janeiro
10 a 14/10/2022 14.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Região metropolitana do Rio de Janeiro
17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (4h/a+ 4h/a sábado letivo dia 22/10)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão
24 a 27/10/2022 16.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P2 (Dia 25 de outubro)
31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de notas, revisão de provas e fechamento
07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9) BIBLIOGRAFIA

ABREU, Maurício de A. **Evolução Urbana do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Instituto Pereira Passos, 2013, p. 35-91.

AGUIAR, Tereza Coni. “Uma visão integrada dos impactos ambientais no estado do Rio de Janeiro” In: MARAFON, Gláucio. RIBEIRO. Miguel Ângelo. **Revisitando o território fluminense (VI)**. Rio de Janeiro: Faperj/Ed. Eduerj, 2017, p. 65-86.

CRUZ, José Luis Vianna da. Os desafios da construção do desenvolvimento no Estado do Rio de Janeiro. **Cadernos do Desenvolvimento Fluminense**. Número 2, JUL. de 2013.

LEMOS, Linovaldo Miranda. “As faces de Jano: as relações entre capital e interior no estado do Rio de Janeiro”. In: RÜCKERT Aldomar A. et ali. (Org.). **A integração sul-americana e a inserção das regiões periféricas**. II Congresso de Geografia Política, Geopolítica e Gestão do Território. Porto Alegre: Editora Letra1, 2018, p. 319-328.

LEMOS, Linovaldo Miranda. RODRIGUES, R. C. A. O complexo portuário do Açu entre práticas espaciais e poderes de ação. In: CASTRO, Iná Elias; RODRIGUES, Juliana Nunes; RIBEIRO, Rafael Winter. (Org.). **Espaços da Democracia: para a agenda da geografia política contemporânea**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013, p. 297-323.

MARAFON, Gláucio et ali. **Geografia do Estado do Rio de Janeiro: da compreensão do passado aos desafios do presente**. Rio de Janeiro: Faperj/Gamma, 2011.

PIRACIABA, Bruna. LEMOS, Linovaldo Miranda. Dinâmicas territoriais no Estado do Rio de Janeiro: reflexões em torno da Região Noroeste Fluminense. In: MARAFON, Gláucio. RIBEIRO. Miguel Ângelo. **Revisitando o território fluminense (VI)**. Rio de Janeiro: Faperj/Ed. Eduerj, 2017, p 151-166.

SANTANA, Fábio T. DUARTE, Ronaldo G. **Rio de Janeiro: estado e metrópole (Unidade 4)**. São Paulo: Editora do Brasil, 2009.

SILVA, Augusto César Pinheiro da. Redefinindo a paisagem do Rio de Janeiro: dilemas constantes sobre o espaço carioca. **Cadernos do Desenvolvimento Fluminense**, Rio de Janeiro, N.7, pp. 57 - 74, jan./jun. 2015.

SILVA, Telma Mendes da. SILVA, Simone Lisboa dos S. da. “O relevo do estado do Rio de Janeiro: cenário de beleza e fragilidade ambiental”. In: MARAFON, Gláucio. RIBEIRO. Miguel Ângelo. **Revisitando o território fluminense (VI)**. Rio de Janeiro: Faperj/Ed. Eduerj, 2017, p. 43-64.

9.2) Bibliografia Complementar

9) BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Demian Garcia. "Regionalização e políticas públicas no estado do Rio de Janeiro". In: MARAFON, Gláucio. RIBEIRO, Miguel Ângelo. **Revisitando o Território Fluminense**. Rio de Janeiro: Faperj/Eduerj, 2003.

LEMOS, Linovaldo Miranda. NETTO, Jayme F. B. As implicações em se pensar na constituição de uma região no interior do Estado do Rio de Janeiro a partir do petróleo. In: SANTOS, Ângela M.S.P et ali. **Rio de Janeiro: um olhar socioespacial**. Rio de Janeiro: Gramma, 2010, p. 279-297.

MARAFON, Gláucio. Territorialidades, ruralidades e as relações campo-cidade. CAMPO-TERRITÓRIO: **Revista de Geografia Agrária**. Edição especial do XXI ENGA-2012, p. 1-13, jun., 2014.

Linovaldo Miranda
Lemos
SIAPE 1032000

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 19:05:15.
- **Linovaldo Miranda Lemos**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 09:22:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 366303
Código de Autenticação: d8c59e7c07





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 68/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 6º Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Monografia I
Abreviatura	Monografia I
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Zandor Gomes Mesquita
Matrícula Siape	2039527
2) EMENTA	
Debater as principais questões ligadas a produção do conhecimento científico na atualidade. Instrumentalização para a produção e comunicação do conhecimento científico. Estrutura de trabalhos acadêmicos. Normas da ABNT sobre informação e documentação. Criação de sumário eletrônico no Word. Metodologias de pesquisa.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Instrumentalizar o alunado para a produção de pesquisa em Geografia e redação da monografia.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir as estruturas de trabalhos acadêmicos.• Analisar as principais questões referentes à produção do conhecimento científico.• Instrumentalizar o alunado para a produção de um Projeto de Pesquisa.• Discutir metodologias de pesquisa.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO	
<p>1. A Geografia e as metodologias de pesquisa</p> <p>1.1 Geografia Física e Geografia Humana 1.2 A praxis os estudos geográficos 1.3 Técnicas da Geomorfologia e Geologia 1.4 Técnicas da pesquisa histórica 1.5 O ensino de geografia e os diferentes tipos de abordagens</p> <p>2. Metodologias de Pesquisa</p> <p>2.1 Pesquisa Exploratória 2.2 Pesquisa Descritiva 2.3 Pesquisa Explicativa 2.4 Pesquisa Experimental e não Experimental 2.5 Pesquisa Qualitativa e Pesquisa Quantitativa</p> <p>3. Normas da ABNT</p> <p>3.1 Elaboração de trabalhos acadêmicos, referências, citação, rodapé, numeração, sumário e resumo. 3.2 Criação de estilo de formação 3.3 Sumário de ilustrações 3.4 Sumário do texto</p> <p>4. Organização, operacionalização e comunicação da pesquisa</p> <p>4.1 Projeto de Pesquisa 4.2 Monografia, dissertação, tese, artigo 4.3 Relatório, resenha, paper, ensaio</p>	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Seminários de pesquisa;</p> <p>Avaliações escritas em forma de projeto de pesquisa;</p>	

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
<p>Quadro branco;</p> <p>Piloto;</p> <p>Monitor de televisão;</p> <p>Material impresso;</p> <p>Computador;</p>	

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
--	--	--
--	--	--
--	--	--
--	--	--

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
de 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (2h/a)	1. Apresentação do plano, dos objetivos, da metodologia de trabalho, das avaliações e do material de aula
de 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (2h/a)	2. Geografia física e geografia humana: um mundo metodológico distinto?

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
de 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (2h/a)	3. Metodologia de pesquisa da Geografia Crítica
de 01 a 06/08/2022 4.ª semana de aula (2h/a)	4. Geomorfologia e Geologia: singularidades e métodos de pesquisa
de 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (2h/a)	5. História do pensamento geográfico e as possibilidades de abordagem
de 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (2h/a)	6. As pesquisas em ensino de geografia
de 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (2h/a)	7. Metodologias de pesquisa: pesquisa exploratória; pesquisa descritiva
de 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	8. Metodologia de pesquisa: pesquisa explicativa, pesquisa experimental (não experimental), pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa
de 05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (2h/a)	9. Normas da ABNT: referências, citação, rodapé, numeração, sumário e resumo. Ferramentas informatizadas auxiliando a elaboração
de 12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (2h/a)	10. Fichamento, resenha, resumo e outros auxílios a pesquisa
de 19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (2h/a)	11. Trabalhos monográficos, artigos, resumo expandido, dissertações e tese (tipos de trabalhos acadêmicos)
de 26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (2h/a)	12. O projeto de pesquisa
de 03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (2h/a)	13. Trabalhando o tema de pesquisa
de 10 a 15/10/2022 14.ª semana de aula (2h/a)	14. Hipótese e objetivo (geral e específico)
de 17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (4h/a)	15. Referencial teórico e Estado da arte

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
de 24 a 29/10/2022 16.ª semana de aula (2h/a)	16. Introdução e conclusão
de 31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (2h/a)	Apresentação Projeto Seminário de Pesquisa
de 07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (2h/a)	Fechamento da disciplina

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>GIL, AC. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas; 2007.</p> <p>GIL, AC. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª ed. São Paulo: Atlas; 2008.</p> <p>MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G. Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>	<p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro; 2002a.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6024: informação e documentação – numeração progressiva das seções de um documento escrito. Rio de Janeiro; 2003c</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6027: informação e documentação – sumário – apresentação. Rio de Janeiro; 2003b.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6028: informação e documentação - resumo – apresentação. Rio de Janeiro; 2003a.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6032: abreviação de títulos de periódicos e publicações seriadas. Rio de Janeiro; 1989.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6034: informação e documentação – índice – apresentação. Rio de Janeiro; 2004b.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10520: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro; 2002b.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 12225: informação e documentação – lombada – apresentação. Rio de Janeiro; 2004a.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. 2. ed. Rio de Janeiro; 2005.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. 3. ed. Rio de Janeiro; 2011a.</p> <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 15287: informação e documentação – projeto de pesquisa – apresentação. 2. ed. Rio de Janeiro; 2011b.</p>

Zandor Gomes Mesquita
Professor
Componente Curricular Monografia I

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenadora Adjunta do
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Roselene Affonso do Nascimento**, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 12:57:39.
- **Zandor Gomes Mesquita**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 11:03:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 364420

Código de Autenticação: e710f2270f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 67/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 4º Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Climatologia
Abreviatura	Clima
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Zandor Gomes Mesquita
Matrícula Siape	2039527

2) EMENTA
Noções fundamentais de meteorologia e climatologia. Histórico e evolução da climatologia. Noções de escala dos fenômenos climáticos. A atmosfera e a atmosfera geográfica. A interação dos elementos do clima com os fatores da atmosfera geográfica. Circulação e dinâmica da atmosférica. Classificações climáticas: os tipos climáticos da Terra.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>A disciplina tem por objetivo oferecer subsídios para a compreensão dos fundamentos meteorológicos necessários ao entendimento do clima para a Geografia</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entender os mecanismos climáticos, compreendendo os elementos que o compõe, assim como os fatores que influenciam sua caracterização;• Caracterizar as classificações existentes, e também as alterações climáticas, buscando sua gênese, abrindo espaço para o debate: dinâmica natural x ação antrópica;• Compreender a maneira pela qual o conteúdo de climatologia pode ser explorado em sala de aula no ensino de Geografia;

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO**1. Climatologia e Geografia: singularidades, potencialidade e relevância do estudo integrado**

- 1.1 Geografia e Climatologia
- 1.2 Climatologia: Concepções científicas e escalas de abordagem
- 1.3 Bases conceituais da Climatologia Geográfica

2 – Climatologia: dinâmicas, conceitos e processos

- 2.1 Atmosfera terrestre
- 2.2 Elementos e fatores climáticos
- 2.3 Circulação geral e dinâmica atmosférica
- 2.4 Classificações Climáticas
- 2.5 Climas no Brasil, Rio de Janeiro e Norte Fluminense;

3. A Climatologia e o Ensino

- 3.1 O lúdico e o clima
- 3.2 Formas de se abordar climatologia no ensino

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Seminários de pesquisa;

Avaliações escritas;

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco;

Piloto;

Monitor de televisão;

Material impresso;

Computador;

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
--	--	--
--	--	--
--	--	--
--	--	--

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
de 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	1. Apresentação do plano, dos objetivos, da metodologia de trabalho, das avaliações e do material de aula
de 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	2. Climatologia: evolução da disciplina e a relação com a Geografia
de 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	3. Atmosfera terrestre: composição, estrutura e radiação;
de 01 a 06/08/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	4. Atmosfera terrestre: composição, estrutura e radiação;
de 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	5. Fatores geográficos: processos e dinâmicas

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
de 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	6. Fatores geográficos: processos e dinâmicas
de 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (8h/a)	7. Fatores geográficos: processos e dinâmicas
de 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	8. Elementos geográficos: O campo térmico, higrométrico e barométrico
de 05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
de 12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (4h/a)	10. Circulação atmosférica e dinâmica atmosférica
de 19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (4h/a)	11. Os eventos extremos: as anomalias climáticas
de 26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (4h/a)	12. Classificações climáticas para muito além de Koppen
de 03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (8h/a)	13. Dinâmicas climáticas no Brasil
de 10 a 15/10/2022 14.ª semana de aula (4h/a)	14. Classificações climáticas: Brasil, Rio de Janeiro e Norte Fluminense
de 17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (4h/a)	15. Climogramas e as classificações climáticas
de 24 a 29/10/2022 16.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação P2
de 31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (4h/a)	17. Revisão
de 07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

AYOADE, J. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 2. ed. São Paulo: Bertrand do Brasil, 1988.

CONTI, J. B. **Clima e Meio Ambiente**. São Paulo: Atual, 1998.

MENDONÇA, F e DANNI-OLIVEIRA, I.M. **Climatologia – Noções básicas e climas no Brasil**. Ed. Oficina de texto, 2007.

STEINKE, E. T. **Climatologia Fácil**. São Paulo: Oficina dos textos, 2012.

ROSS, J. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2008.

ALMEIDA, Hermes Alves de. **Climatologia aplicada à geografia**. Campina Grande: EDUEPB, 2016.

BARRY, Roger G.; CHORLEY, Richard J. **Atmosfera, Tempo e Clima**. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 9ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2013.

CAVALCANTI, Iracema F de A et al (Org.). **Tempo e clima no Brasil**. São Paulo: Oficina de textos. 2015.

FERREIRA, Artur Gonçalves. **Meteorologia prática**. São Paulo: Oficina de textos, 2006.

NIMER, Edmon. **Climatologia do Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: IBGE - Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais, 1989.

RAMALHO BARROS, Juliana; ZAVATTINI, João Afonso. **Bases conceituais em climatologia geográfica**. Mercator - Revista de Geografia da UFC, vol. 8, núm. 16, Fortaleza, 2009.

STEINKE, Ercília Torres. **Climatologia Fácil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

TORRES, Fillipe Tamiozzo Pereira; MACHADO, Pedro José de Oliveira. **Introdução à Climatologia**. Ubá: Ed. Geographica, 2008

VECCHIA, Francisco Arthur da Silva; TECH, Rogério Bruno; NEVES, Gustavo Zen de. (orgs). **Climatologia dinâmica: conceitos, técnicas e aplicações**. São Carlos: RiMa Editora, 2020.

Zandor Gomes Mesquita
Professor
Componente Curricular Climatologia

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenadora Adjunta do
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- Roselene Affonso do Nascimento, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 12:59:08.
- Zandor Gomes Mesquita, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 10:59:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 364074
Código de Autenticação: 9e95abc527





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 54/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica I
Abreviatura	----
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Roselene Affonso do Nascimento
Matrícula Siape	1971279

2) EMENTA

Os pressupostos sociofilosóficos da educação, suas implicações educativas e seus encadeamentos na construção do conhecimento. O pensamento filosófico e social e seus conceitos de análise do processo educacional na sociedade moderna. Análise da subjetividade humana a partir desses fundamentos, assim como dos fatores sociais, culturais e econômicos. Contribuições e limitações para a compreensão dos fenômeno educativo em sua complexidade, frente aos desafios contemporâneos. Tendências pedagógicas e suas relações com as correntes filosóficas e sociológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver uma visão pluralista e crítica sobre as concepções sociofilosóficas que fundamentam as práticas educativas nos diversos âmbitos sociais.

1.2. Específicos:

- Caracterizar o discurso filosófico e os conceitos básicos do campo científico da educação;
- Formar um corpo conceitual sobre os temas relacionados a construção da consciência filosófica dos fenômenos educativos;
- Analisar os fundamentos sociofilosóficos da educação, bem como sua contribuição para a educação na atualidade;
- Refletir sobre os paradigmas pedagógicos adotados ao longo da história no sistema educacional brasileiro sob a ótica do pensamento sociológico e filosófico;
- Compreender a educação a partir de condicionantes sociais, políticos, econômicos e culturais da realidade.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico:

1.1. Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;

1.2. Conhecimento e ideologia;

1.3. Educação e ideologia;

2. Correntes sociológicas e educação:

2.1. Funcionalismo, educação e vida moral;

2.2. Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;

2.3. Materialismo histórico dialético, educação e emancipação.

2.4. Sociologias do século XX e educação.

3. Correntes filosóficas modernas e educação:

3.1. Filosofias da essência e pedagogia

3.2. O início do conflito entre essência e existência na pedagogia

3.3. Filosofias da existência e pedagogia

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:

4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;

4.2. Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada; Trabalhos em grupo e individuais; Atividades escritas individuais e em grupo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco; Piloto; Aparelho audiovisual; Material impresso e computador.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.:

Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico
18 a 23/07/2022	
2. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Conhecimento e ideologia
25 a 30/07/2022	
3. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Educação e ideologia
01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Funcionalismo, educação e vida moral
08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Materialismo histórico dialético, educação e emancipação
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/08 a 03/09/2022 8. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Sociologias do século XX e educação
05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Filosofias da essência e pedagogia
12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: O início do conflito entre essência e existência na pedagogia
19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Filosofias da existência e pedagogia
26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional
03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia nova
10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos
17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Pedagogias críticas ou progressistas: libertária; libertadora
24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula ((3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo: Pedagogias críticas ou progressistas: crítico-reprodutivistas; pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

31/10 a
05/11/2022

17.^a • Avaliação: P2.
semana de
aula (3h/a)

07 a
11/11/2022

18.^a • Avaliação: P3.
semana de
aula (3h/a)

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo : Cortez, 1994.
RODRIGUES, A.T. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2012.
SUCHODOLSKI, B. A **pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência**. São Paulo: Centauro, 2004.

9.2) Bibliografia complementar

ARANHA, M. L. A. **História da educação e da pedagogia geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2013.
BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 28. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.
CAPRA, F. **O Ponto de Mutação: A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente**. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982.
CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2010.
_____. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2012.
MARCONDES, D. **Iniciação à história da Filosofia**. 8ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.
MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
TURA, M. L. R (Org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2010.

Roselene Affonso do
Nascimento
SIAPE 1971279

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 19:17:31.
- **Roselene Affonso do Nascimento**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 21/06/2022 16:06:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/05/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 240598

Código de Autenticação: d06376615c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 63/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 4 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geoprocessamento
Abreviatura	---
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Raquel Callegario Zacchi
Matrícula Siape	1912612

2) EMENTA
Apresentação geral e conceitos básicos de Geoprocessamento e Sistemas de Informação Geográfica (SIG`s). Familiarização e práticas com software de SIG, por meio do trabalho com formatos de dados matriciais e vetoriais. O geoprocessamento como recurso de apoio no tratamento e espacialização de temas geográficos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentar os conceitos fundamentais do Geoprocessamento abordando conhecimentos básicos de cartografia, sensoriamento remoto e sistemas de informação geográfica (SIG) como instrumentos de apoio à análise em estudos multidisciplinares, no planejamento e gestão ambiental e do território. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oferecer um panorama geral, dos aspectos práticos, para uso do software QGIS.• Auxiliar na produção de projetos com aplicação do geoprocessamento na produção de mapas temáticos, modelos digitais de elevação, mapas hipsométricos, mapas de declividade, delimitação de bacias hidrográficas, buffer (áreas de influência), entre outros.• Explicitar a relevância do espaço geográfico como dimensão analítica para atividades de ensino, pesquisa e leitura de fenômenos e processos territoriais.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p>1. Introdução aos conceitos de Geoprocessamento e SIG</p> <p>1.1 Geoprocessamento e SIG</p> <p>1.2 Características e componentes de um SIG: hardware, software, recursos humanos, métodos e procedimentos, bases de dados geográficos</p> <p>1.4 Softwares de SIG e apresentação do QGIS</p> <p>1.5 Aplicações do Geoprocessamento</p> <p>2. Tipos de dados</p> <p>2.1 Fontes de aquisição de dados geográficos</p> <p>2.2 Formatos de dados matriciais e vetoriais</p> <p>2.3 Fundamentos do Sensoriamento Remoto Orbital</p> <p>2.4 Dados para mapas temáticos</p> <p>2.5 Análise espacial: teoria e prática</p> <p>3. Cartografia básica e geoprocessamento</p> <p>3.1 Sistema de referência de coordenadas, datum planimétrico e altimétrico, sistemas de coordenadas geográficas ou terrestres, sistemas de coordenadas planas ou cartesianas (UTM), projeções cartográficas, Generalização cartográfica e escalas.</p> <p>4. Operações e desenvolvimento de projetos no software QGIS</p> <p>4.1 Visão geral das operações disponíveis no QGIS</p> <p>4.2 Interface, importação, manipulação de dados vetoriais e matriciais, consultas por atributos e consultas espaciais.</p> <p>4.3 Obtenção de dados públicos em fontes oficiais.</p> <p>4.4 Planejamento e elaboração de projeto no QGIS.</p> <p>4.5 Aplicações e desenvolvimento de projetos: mapas temáticos, modelos digitais de elevação, buffer (área de influência), mapas hipsométricos, mapas de declividade, delimitação de bacias hidrográficas e outros utilizando formatos de dados vetoriais e matriciais.</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>- Aula expositiva dialogada;</p> <p>- Aulas práticas no Laboratório de Informática sala 209, bloco G.</p> <p>- Seminários;</p> <p>- Avaliações escritas.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>- Quadro branco;</p> <p>- Piloto;</p> <p>- Monitor de televisão;</p> <p>- Computador;</p> <p>- Material impresso</p> <p>- Bases de dados do IBGE, EMBRAPA, INPE, SRTM NASA, etc.</p> <p>- Computadores, projetor, disponíveis no Laboratório de Informática.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07	
1. ^a semana de aula (4h/a)	<p>Semana Diálogos da Geografia.</p> <p>Geoprocessamento e SIG; Características e componentes de um SIG: Hardware, software, recursos humanos, metodologias, dados.</p>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 23/07 2. ^a semana de aula (4h/a)	Bases de Dados Geográficos. Softwares de SIG; Aplicações do Geoprocessamento.
25 a 30/07 3. ^a semana de aula (8h/a)	Fontes de aquisição de dados geográficos: SRTM NASA, IBGE, INPE, EMBRAPA, ANA, etc. Formatos de dados matriciais e vetoriais.
01 a 05/08 4. ^a semana de aula (4h/a)	Fundamentos do Sensoriamento Remoto Orbital.
8 a 13/08 5. ^a semana de aula (4h/a)	Dados para mapas temáticos. Análise espacial: teoria e prática.
15 a 20/08 6. ^a semana de aula (4h/a)	Sistema de referência de coordenadas: Datum, sistemas de coordenadas geográficas e sistemas de coordenadas planas ou cartesianas (UTM).
22 a 27/08 7. ^a semana de aula (4h/a)	Operações e desenvolvimento de projetos no software QGIS. Criação manual de shapefiles.
29/08 a 03/09 8. ^a semana de aula (4h/a)	Interface, importação, manipulação de dados vetoriais e matriciais, consultas por atributos.
05 a 10/09 9. semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 a 17/09 10. ^a semana de aula (8h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de mapas temáticos no QGIS: união de tabelas excel e geração de mapas categorizados.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 a 24/09 11. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de mapas temáticos no QGIS: união de tabelas excel e geração de mapas graduados a partir de centróides.
26/09 a 01/10 12. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de buffer (área de influência) e suas aplicações no QGIS
03/10 a 08/10 13. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de mapas hipsométricos no QGIS.
10 a 14/10 14. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de mapas hipsométricos no QGIS.
17 a 22/10 15. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de mapas de declividade no QGIS.
24 a 27/10 16. ^a semana de aula (4h/a)	Planejamento e elaboração de projeto de delimitação de bacias hidrográficas no QGIS.
31 a 05/11 17. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

CÂMARA, G., MONTEIRO, A. M. E DAVIS, C. Geoprocessamento: teoria e aplicações. S. J. Campos: INPE, 2001. Disponível em: <http://www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/>
CÂMARA, G. MEDEIROS, José Simeão de. Geoprocessamento para projetos ambientais. 2a. Edição. INPE: São José dos Campos, SP. 1998.

FREIRE, Gustavo Henrique de Araújo. FREIRE, Isa Maria. Introdução à ciência da informação. 2. ed. João Pessoa: Editora da UFPB, 2015.

MATIAS, Lindon Fonseca. Sistema de Informações Geográficas (SIG): Teoria e Método para representação do espaço geográfico. Tese apresentada no curso de Pós-Graduação em Geografia Humana, Departamento de Geografia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH), Universidade de São Paulo (USP). São Paulo. 2001.

SILVA, Jorge Xavier da. Z AidAN, Ricardo Tavares (Orgs). Geoprocessamento & análise ambiental: aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

FERRARI, Roberto. Viagem ao SIG: planejamento estratégico, viabilização, implantação e gerenciamento de sistemas de informação geográfica. Curitiba: Sagres, 1997. 171p.

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos. 2008. JOLY, F. A cartografia. Campinas: Ed. Papirus, 1990.

MARTINELLI, Marcelo. Curso de cartografia temática. São Paulo: Contexto, 1991. MOURA, A. C. M. Geoprocessamento na gestão e planejamento urbano. Belo Horizonte: Ed. da autora, 2003, 294p. SILVA, J. X. DA; Z AidAN, R. T. Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações. R. Janeiro: Bertrand Brasil. 2007.

Raquel Callegario Zacchi
Siape 1912612

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:27:36.
- **Raquel Callegario Zacchi**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 23/06/2022 08:22:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365836
Código de Autenticação: 4d731be263





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 62/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 6 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia Física do Brasil
Abreviatura	GFB
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Raquel Callegario Zacchi
Matrícula Siape	1912612
2) EMENTA	
<p>Conceitos básicos da Geografia Física. As unidades geológicas da plataforma Sul-Americana e do território brasileiro. As unidades do relevo brasileiro: embasamento geológico e macroformas do relevo brasileiro. Classificação das macrounidades do relevo brasileiro. Classificações climáticas do Brasil. A formação e as principais características dos solos do Brasil: utilização, degradação e conservação dos solos. Os domínios morfoclimáticos brasileiros. Meio físico brasileiro: potencialidades e restrições de uso. O meio físico brasileiro no ensino de Geografia: estratégias de abordagem nos currículos do ensino fundamental e médio.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar e compreender os principais aspectos do meio físico do território brasileiro: características geológicas, geomorfológicas, climáticas, hidrogeográficas, bio e fitogeográficas <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Reconhecer e compreender a dinâmica das feições de relevo brasileiro e sua interação com o arcabouço geológico da plataforma Sul-Americana e do território brasileiro.Estabelecer as relações entre os componentes ambientais, apontando as particularidades existentes, e a conformação dos domínios morfoclimáticos brasileiros.Relacionar as dinâmicas do meio físico às formas de ocupação do território brasileiro, caracterizando-o de acordo com suas grandes regiões naturais.Refletir acerca das diferentes abordagens sobre o meio físico nos currículos do Ensino Fundamental e Médio.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

1. Conceitos básicos da Geografia Física

1.1 Revisão sobre o tempo geológico e eventos geológicos importantes para a formação do território brasileiro, a partir do Cretáceo.

2. As unidades geológicas da América do Sul e da plataforma brasileira

2.1 Macrocompartimentação: crátons, faixas móveis, coberturas sedimentares fanerozóicas paleozóicas e coberturas sedimentares paleozoicas meso cenozóicas.

3. Gênese e macrounidades do relevo brasileiro

3.1 Características gerais da geomorfologia do território brasileiro

3.2 A macrocompartimentação do relevo do Brasil em diferentes tipos de planaltos, depressões e planícies

4. Climas do Brasil

4.1 Características gerais dos principais tipos climáticos do Brasil

4.2 Principais classificações climáticas do território brasileiro

5. Gênese e características dos solos do Brasil

5.1 Caracterização e distribuição dos principais solos tropicais

5.2 Usos, degradação e conservação dos solos no Brasil

6. Os domínios morfoclimáticos e as potencialidades de uso do solo no Brasil

6.1 Bioma x domínio morfoclimático

6.2 Paisagem e potencialidades de uso no Brasil

6.3 Os Domínios morfoclimáticos brasileiros

6.3.1 Domínio tropical atlântico/ "Mares de Morros" florestados;

6.3.2 Domínio das terras baixas florestadas equatoriais;

6.3.3 Domínio dos chapadões com cerrados e matas de galeria;

6.3.4 Domínio das depressões intermontanas e interplanálticas semiáridas;

6.3.5 Domínio dos planaltos subtropicais com araucárias;

6.3.6 Domínio das coxilhas com pradarias mistas;

6.3.7 As faixas de transição

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

- Seminários;

- Avaliações escritas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07 1. ^a semana de aula (4h/a)	Semana Diálogos da Geografia; Revisão sobre o Tempo Geológico; Compreensão dos processos envolvidos nos principais éons, eras, períodos e épocas.
18 a 23/07 2. ^a semana de aula (4h/a)	A dinâmica geológica e as transformações na vida da Terra. As unidades geológicas da plataforma Sul- Americana e do território brasileiro.
25 a 30/07 3. ^a semana de aula (4h/a)	Os crátons, as faixas móveis, os dobramentos modernos, as coberturas sedimentares fanerozóicas paleozóicas e mesocenozóicas.
01 a 05/08 4. ^a semana de aula (4h/a)	Os crátons, as faixas móveis, os dobramentos modernos, as coberturas sedimentares fanerozóicas paleozóicas e mesocenozóicas.
8 a 13/08 5. ^a semana de aula (4h/a)	Unidades do relevo brasileiro; Embasamento geológico e formas do relevo brasileiro; Processos de formação e dinâmica do relevo brasileiro.
15 a 20/08 6. ^a semana de aula (4h/a)	As unidades do relevo brasileiro segundo diferentes classificações; A macro compartimentação do relevo brasileiro segundo Jurandy Ross.
22 a 27/08 7. ^a semana de aula (4h/a)	Características gerais dos principais tipos climáticos do Brasil.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29/08 a 03/09 8. ^a semana de aula (8h/a)	Principais classificações climáticas do território brasileiro.
05 a 10/09 9. semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 a 17/09 10. ^a semana de aula (4h/a)	Formação, características e interação solo- paisagem no Brasil.
19 a 24/09 11. ^a semana de aula (4h/a)	Principais classes de solos tropicais; Intemperismo e dinâmicas pedológicas em ambientes tropicais.
26/09 a 01/10 12. ^a semana de aula (4h/a)	Utilização, degradação e conservação dos solos.
03/10 a 08/10 13. ^a semana de aula (4h/a)	Os domínios morfoclimáticos brasileiros; Definições: áreas core e faixas de transição.
10 a 14/10 14. ^a semana de aula (4h/a)	Domínio morfoclimático como classificação regional do Brasil; Os domínios morfoclimáticos e suas principais características.
17 a 22/10 15. ^a semana de aula (8h/a)	Áreas mamelonares tropical-atlântica florestadas; Terras Baixas Florestadas Equatoriais; Chapadões Tropicais interiores com cerrados e matas de galeria.
24 a 29/10 16. ^a semana de aula (4h/a)	Depressões intermontanas e interplanálticas semi áridas; Planaltos subtropicais com araucárias; Coxilhas subtropicais com pradarias mistas; Faixas de transição, com destaque para Pantanal, Agreste e Mata de Cocais.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 a 05/11 17. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>AB'SÁBER. A. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. Ed. Ateliê Cultural, 2003.</p> <p>CUNHA, S. & GUERRA, J. A questão ambiental: diferentes abordagens. Ed. Bertrand Brasil, 2003.</p> <p>CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. (orgs.) Geomorfologia do Brasil. 4^a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.</p> <p>GUERRA, A. T. & CUNHA, S. B. (org.) Geomorfologia e Meio Ambiente. Ed. Bertrand Brasil, 1996.</p> <p>GUERRA, A. J. T, VITTE, A.C. Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 2^a edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.</p> <p>SCHAEFER, C. E. R. Bases físicas da paisagem brasileira: estrutura geológica, relevo e solos. Tópicos em ciência do Solo. 2013.</p>	<p>CUNHA, S. B. Geomorfologia: Exercícios e Técnicas de Aplicação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.</p> <p>GUERRA, A. J. T. Novo dicionário Geológico-Geomorfológico. 7^a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.</p> <p>_____. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 9^a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.</p> <p>_____. Geomorfologia do Brasil. Ed. Bertrand Brasil, 1998.</p> <p>_____. Impactos ambientais urbanos no Brasil. Ed. Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>ROSS, Jurandyr. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>SILVA, Cassio Roberto da. Geodiversidade do Brasil: conhecer o passado, para entender o presente e prever o futuro / editor: Cassio Roberto da Silva. Rio de Janeiro: CPRM, 2008.</p>

Raquel Callegario Zacchi
Siape 1912612

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:29:36.
- **Raquel Callegario Zacchi**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 23/06/2022 08:13:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365833

Código de Autenticação: f4f0be555a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 61/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 2 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geologia
Abreviatura	---
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Raquel Callegario Zacchi
Matrícula Siape	1912612

2) EMENTA
A formação do Universo e a origem da Terra. O tempo geológico e as transformações na vida e na Terra. Estrutura interna e camadas da Terra. A Teoria Tectônica das Placas como teoria unificadora das Geociências. Movimentos diastróficos: orogênese e epirogênese. Escalas de magnitude de eventos tectônicos. Os minerais: propriedades físicas, identificação e classificação. As rochas ígneas, metamórficas e sedimentares: identificação, classificação, aproveitamento econômico e ciclo das rochas. As características ambientais e os diferentes tipos de intemperismo. O intemperismo físico, químico e biológico. Fatores e processos de formação do solo, classificação e diferenciação dos horizontes do solo. Relação solo-paisagem na interpretação ambiental. O estudo da Geologia e as suas práticas escolares no Ensino Fundamental e Médio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivo Geral</p> <p>Compreender os aspectos geológicos gerais do planeta Terra, sua formação e transformações no tempo geológico por meio de processos e dinâmicas endógenas e exógenas.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a formação do Universo e a origem do planeta Terra, relacionando o tempo geológico às transformações na vida e na Terra.• Compreender a Teoria Tectônica de Placas como teoria unificadora das Geociências• Caracterizar os movimentos diastróficos e sua importância na compreensão das feições litológicas e morfológicas na superfície terrestre.• Identificar e classificar os minerais, apresentando suas propriedades e principais características físicas.• Compreender o ciclo das rochas e as diferentes transformações envolvidas a partir dos seus processos formadores.• Relacionar os processos intempéricos à dinâmica ambiental, analisando os principais tipos de intemperismo físico, químico e biológico.• Compreender o solo como recurso integrado à paisagem, identificando os principais fatores ambientais responsáveis pela sua distribuição geográfica, especialmente em ambientes tropicais.• Analisar as práticas escolares no ensino-aprendizagem de Geologia no Ensino Fundamental e Médio.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p>1. Introdução à Geologia</p> <p>1.1 Teoria geral sobre a formação do Universo e origem do Planeta Terra</p> <p>1.2 Estrutura interna e camadas da Terra</p> <p>1.3 O tempo geológico e as transformações na vida e na Terra</p> <p>2. Tectônica de Placas</p> <p>2.1 Forças Endógenas na modelagem do relevo terrestre</p> <p>2.2 Movimentos diastróficos e perturbação das rochas: orogênese e epirogênese</p> <p>2.3 Teoria Tectônica de Placas e a compreensão da dinâmica da crosta terrestre</p> <p>2.4 As placas tectônicas e os tipos de limites entre elas</p> <p>2.5 Vulcanismo e eventos sísmicos: terremotos, maremotos e <i>tsunamis</i></p> <p>2.6 Escala Richter, Escala Mercalli e magnitude de eventos tectônicos</p> <p>3. Os minerais</p> <p>3.1 Identificação, propriedades físicas e classificação dos minerais: forma, brilho, dureza, clivagem/fratura, risca ou traço.</p> <p>4. O ciclo e a formação das rochas</p> <p>4.1 Os tipos de magma, ambientes de resfriamento e a gênese das rochas ígneas</p> <p>4.2 Tipos de metamorfismo e formação das rochas metamórficas</p> <p>4.3 Ambientes de sedimentação e formação das rochas sedimentares</p> <p>5. Processos de intemperismo</p> <p>5.1 Atributos ambientais e processos de intemperismo físico, químico e biológico</p> <p>6. Introdução ao estudo da gênese dos solos</p> <p>6.1 Fatores e processos formadores dos solos</p> <p>6.2 Classificação e distribuição dos principais solos em ambientes tropicais</p> <p>6.3 Relação solo-paisagem na interpretação ambiental</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva dialogada; - Aulas práticas no Laboratório de Geociências; - Seminários; - Avaliações escritas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Quadro branco; - Piloto; - Monitor de televisão; - Computador; - Material impresso - Amostras de rochas, minerais e solos; - Laboratório de Geociências.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07 1. ^a semana de aula (4h/a)	Semana Diálogos da Geografia; O Tempo Geológico: abordagem inicial. Magnitude do tempo geológico. Formação do Universo e formação do planeta Terra.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 23/07 2. ^a semana de aula (4h/a)	Compreensão dos processos geológicos envolvidos nos principais éons, eras, períodos e épocas do tempo geológico;
25 a 30/07 3. ^a semana de aula (4h/a)	A dinâmica geológica e as transformações na e da vida da Terra.
01 a 05/08 4. ^a semana de aula (4h/a)	Teoria do "Big Bang", formação do Universo, do Sistema Solar e do Planeta Terra;
8 a 13/08 5. ^a semana de aula (4h/a)	Processos de diferenciação interna da Terra;
15 a 20/08 6. ^a semana de aula (4h/a)	Características físico-químicas das camadas da Terra: crosta terrestre (continental e oceânica), manto externo e interno, núcleo externo e interno;
22 a 27/08 7. ^a semana de aula (8h/a)	Teoria Tectônica de Placas como Teoria unificadora das Geociências; Evidências da Deriva Continental;
29/08 a 03/09 8. ^a semana de aula (4h/a)	Tipos de placas tectônicas e limites entre elas; Diferentes processos geológicos e formas geomorfológicas resultantes da dinâmica entre as placas tectônicas; Escala Mercalli e Richter na aferição da magnitude dos eventos geológicos.
05 a 10/09 9. semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 a 17/09 10. ^a semana de aula (4h/a)	O que são e propriedades dos minerais;

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 a 24/09 11. ^a semana de aula (4h/a)	Principais classes químicas de minerais: silicatos, carbonatos, óxidos, sulfetos, sulfatos, haletos, elementos nativos e outros.
26/09 a 01/10 12. ^a semana de aula (4h/a)	Principais propriedades físicas dos minerais: forma, brilho, cor, dureza, clivagem/fratura, traço.
03/10 a 08/10 13. ^a semana de aula (8h/a)	As rochas primárias. Tipos de rochas ígneas e processos de formação e de transformação. As rochas metamórficas: principais tipos de metamorfismo e processos de formação e transformação.
10 a 14/10 14. ^a semana de aula (4h/a)	Processo de sedimentação e diagênese na formação das rochas sedimentares; Ciclo das rochas: processos e dinâmica de transformações das rochas na crosta terrestre.
17 a 22/10 15. ^a semana de aula (4h/a)	Tipos de intemperismo. Pedologia e interação entre solos e a paisagem; O que é e para que serve o solo.
24 a 29/10 16. ^a semana de aula (4h/a)	Processos de formação e transformação dos solos; principais ordens de solos em ambientes tropicais.
31 a 05/11 17. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18. ^a semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a Terra**. 6^o ed. Bookman. 2013.

LEINZ, Viktor; AMARAL, Sergio Estanislau do. **Geologia Geral**. 14. Ed. Rev. São Paulo: Ed. Nacional, 2003.

POPP, José Henrique. **Geologia Geral**. 6^a Ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.

SILVA, Cassio Roberto da. **Geodiversidade do Brasil: conhecer o passado, para entender o presente e prever o futuro** / editor: Cassio Roberto da Silva. Rio de Janeiro: CPRM, 2008. (Online)

WILSON TEIXEIRA *et al.* (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de textos, 2000.

BRANDÃO, Maria do Carmo Tinôco, NEVES, Walter. **Como nos tornamos humanos**. Editora CRV. 2020.

CUNHA, Sandra Baptista da (Org.), GUERRA, Antônio José Teixeira (Org.). **Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações**. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

_____. **A questão ambiental: diferentes abordagens**. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 2003.

_____. **Geomorfologia do Brasil**. Rio de Janeiro. Ed. Bertrand Brasil. 2001.

GUERRA, Antônio José Teixeira; VITTE, Antônio Carlos (Orgs.) **Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil**. 3^a edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

GUERRA, Antônio José Teixeira. **Novo dicionário Geológico-Geomorfológico**. 7^a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2009.

_____. **Impactos ambientais urbanos no Brasil**. Ed. Bertrand Brasil, 2001.

_____. **Geomorfologia e Meio Ambiente**. 7^a Ed. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 2008.

GUERRA, Antônio José Teixeira. MARÇAL, Mônica dos Santos (Orgs). **Geomorfologia ambiental**. Bertrand Brasil. 2006.

ROSS, Jurandy. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2008.

SCHAEFER, C. E. R. Bases físicas da paisagem brasileira: estrutura geológica, relevo e solos. **Tópicos em Ciência do Solo**. 2013.

Raquel Callegario Zacchi
Siape 1912612

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:26:39.
- Raquel Callegario Zacchi, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 23/06/2022 08:02:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365831
Código de Autenticação: 4c705cbe2a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 15/2022 - CBEMCC/DIRESTBCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Estatística
Abreviatura	
Carga horária total	40 h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Ana Carolina Maia Ferreira
Matrícula Siape	3261372
2) EMENTA	
Classificação de variáveis, Levantamento de Dados: Coleta; Apuração; Apresentação e análise de resultados. Séries Estatísticas. Distribuição de Frequências. Análise de Gráficos Estatísticos. Medida de Tendência Centra. Medidas de Dispersão. Medidas Separatrizes. Medidas de Assimetria. Medidas de Curtose. Distribuição Normal e as distribuições Relacionadas. Intervalo de Confiança. Teste e Hipóteses.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Introduzir tópicos fundamentais e específicos ao Ensino das Análises Exploratórias e Confirmatórias dos dados. Fornecer ideias básicas do método Estatístico, com aplicações de suas principais técnicas, necessárias na resolução de problemas específicos dos cursos de áreas Gerenciais. Desenvolver atitudes favoráveis na tomada de decisões.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

UNIDADE I: CONCEITOS INICIAIS

Definição de Estatística.

Amostra.

Tipos de variáveis – variáveis qualitativas (normais e ordinais), variáveis quantitativas (discretas e contínuas).

Levantamento de dados.

Coleta.

Apuração.

Apresentação.

Análise de resultados.

UNIDADE II: TIPOS DE SÉRIES ESTATÍSTICAS

Serie Histórica.

Serie Geografia.

Serie Específica.

Serie de Distribuição.

Serie Conjugada: Tabelas de Dupla Entrada.

UNIDADE III: DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS

Em colunas e em barras.

Em curvas.

Polar.

Cartograma.

Setores.

Histograma e polígono de frequências.

Ogivograma e ogiva de Galton.

UNIDADE IV: MEDIDA DE TENDÊNCIAS CENTRAL

Média aritmética.

Dados não agrupados.

Desvio em relação a média.

Propriedades.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Emprego da média.

Moda.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Emprego da moda.

Mediana.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Emprego da mediana.

Posição relativa de média, mediana e moda.

Outros tipos de médias.

UNIDADE V: MEDIDAS DE DISPERSÃO

Amplitude total.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Variância.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Desvio padrão.

Dados não agrupados.

Dados agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Coefficiente de variação (índice de variação de KANDLER).

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: listas de exercícios e provas escritas individuais.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aulas no formato arquivo PDF, quadro branco, TV e computador.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (2h/a)	Encontro Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a) *sábado letivo	<ul style="list-style-type: none">Definição de Estatística, amostra e tipos de variáveis
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Levantamento de dados, coleta e apuração, apresentação e análise dos resultados.
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Tipos de séries: série Histórica, Serie Geografia e Série Específica
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Série de Distribuição e série conjugada
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a) *sábado letivo	<ul style="list-style-type: none">Distribuição de frequências: Em colunas e em barras.
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Revisão para A1
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Atividade (A1)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Distribuição de frequências: Em curvas, polar, cartograma, Setores, Histograma, polígono de frequência e ogivograma e ogiva de Galton
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Medida de Tendências Central: Média aritmética
19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (4h/a) *sábado letivo	<ul style="list-style-type: none"> Medida de Tendências Central: Média aritmética e dados não agrupados
26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Desvio em relação à média, propriedades, dados agrupados, processo breve.
03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Emprego da média, moda, mediana e dados não agrupados.
10 a 14/10/2022 14.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Outros tipos de médias.
17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de dispersão: Amplitude total, dados não agrupados, dados agrupados, variância, desvio padrão e coeficiente de variação.
24 a 27/10/2022 16.ª semana de aula (0h/a) *feriado (28/10)	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de dispersão: Amplitude total, dados não agrupados, dados agrupados, variância, desvio padrão e coeficiente de variação. Revisão para (A2)
31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Atividade (A2)
07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação: A3

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. Curso de estatística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996.</p> <p>MARTINS, Gilberto de Andrade, DONAIRE, Denis. Princípios de estatística: 900 exercícios resolvidos e propostos. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1990.</p> <p>Crespo, Antonio Arnot. Estatística fácil. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.</p> <p>FOX, Jack James Alan. Estatística para as ciências humanas Prentice-Hall.</p>	Não se aplica

Ana Carolina Maia Ferreira
Professora
Componente Curricular Estatística

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenadora adjunta
Curso Superior de
Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Geografia

COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Roselene Affonso do Nascimento**, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 08:55:22.
- **Ana Carolina Maia Ferreira**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA MECÂNICA, em 15/07/2022 08:39:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372291
Código de Autenticação: 1ea83aaac3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 81/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Filosofia
Abreviatura	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Carlos Márcio Viana Lima
Matrícula Siape	1313296

2) EMENTA

Introdução ao filosofar: traços da filosoficidade a partir da filosofia antiga. Instrumental filosófico para o estudo de conceitos. A concepção de natureza na Antigüidade; A natureza mágica e animista; a relação entre física e ética; a relação entre física e ciência. O papel da história do conceito de natureza na análise filosófica do mundo. Conceitos tempo e espaço e a contribuição kantiana. Intercensões moderno-contemporâneas entre filosofia e geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Evidenciar a filosofia como criação conceitual e estimular o filosofar;
- Analisar a concepção encantada da natureza e a distinção de discursos filosófico e científico;
- Analisar e discutir textos da tradição filosófica acerca da questão da natureza;
- Realizar exercícios de leitura e compreensão de textos filosóficos;
- Correlacionar o desenvolvimento grego da filosofia em sua relação com a geografia, em especial a geografia do meio ambiente;
- Ressaltar a origem de questões e conceitos filosóficos básicos à geografia, modernos e contemporâneos.

4) CONTEÚDO

1. O que é Filosofia?
2. Do conceito de experiência
3. A filosofia e a arte de criar conceitos – o conceito de Natureza
4. Definição de Natureza - A natureza mágica - quadro histórico-conceitual I
5. Definição de Natureza – o conceito grego de *physis* - quadro histórico-conceitual II
6. Definição de Natureza - A natureza mecânica - quadro histórico-conceitual III
7. O conceito de Natureza e seus desdobramentos no contexto da Tecnociência - quadro histórico-conceitual IV
8. Por uma política da natureza: ecologia política

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. O Curso será eminentemente bibliográfico, em forma de Tópicos
2. As atividades constarão de leituras, discussão do material, participação de fóruns e produção de textos
3. Serão realizados momentos para apresentarem e debaterem as dúvidas, as apropriações dos estudantes e as novas questões, baseadas em modelos pedagógicos de sala de aula invertida.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	IV Encontro Diálogos da Geografia
1. ^a semana de aula (4h/a)	Sábado Letivo: atividades complementares
18 a 23/07/2022	
2. ^a semana de aula (2h/a)	Introdução e apresentação do Curso
25 a 30/07/2022	
3. ^a semana de aula (2h/a)	O que é Filosofia?
01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (2h/a)	Do conceito de experiência
08 a 13/08/2022	A Filosofia e a arte de criar conceitos – o conceito de Natureza
5. ^a semana de aula (4h/a)	Sábado Letivo: atividades complementares
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (2h/a)	A Filosofia e a arte de criar conceitos – o conceito de Natureza
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (2h/a)	Atividade Avaliativa P 1 – produção de Texto
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (2h/a)	Definição de Natureza - A natureza mágica - quadro histórico-conceitual I

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 a 10/09/2022	Feriado
9. ^a semana de aula (2h/a)	Sábado Letivo – Atividades complementares
12 a 17/09/2022	Definição de Natureza – o conceito grego de <i>physis</i> - quadro histórico-conceitual II
10. ^a semana de aula (2h/a)	
19 a 24/09/2022	Definição de Natureza – o conceito grego de <i>physis</i> - quadro histórico-conceitual II
11. ^a semana de aula (2h/a)	
26/09 a 01/10/2022	Definição de Natureza - A natureza mecânica - quadro histórico-conceitual III
12. ^a semana de aula (4h/a)	Sábado Letivo – Atividades complementares
03 a 08/10/2022	Definição de Natureza - A natureza mecânica - quadro histórico-conceitual III
13. ^a semana de aula (2h/a)	
10 a 14/10/2022	Feriado
14. ^a semana de aula (0h/a)	
17 a 22/10/2022	O conceito de Natureza e seus desdobramentos no contexto da Tecnociência - quadro histórico- conceitual IV
15. ^a semana de aula (2h/a)	
24 a 27/10/2022	Atividade Avaliativa P 2 – produção de Texto
16. ^a semana de aula (2h/a)	
31/10 a 05/11/2022	Feriado
17. ^a semana de aula (4h/a)	Sábado Letivo – Atividades Complementares

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

07 a

11/11/2022

18.^a semana
de aula
(2h/a)

Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- ARISTÓTELES. **Física I – II.** Tradução e notas de Lucas Angioni. Campinas: IFCH/UNICAMP, 2002.
- _____. **Metafísica;** Ensaio introdutório, texto grego com tradução e comentário de Giovanni Reale. Trad. Marcelo Perine. São Paulo: Loyola, 2001. 3 volumes.
- GONÇALVES, Carlos Walter. **A globalização da natureza e a natureza da globalização.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
- HADOT, Pierre. **O que é filosofia antiga?** São Paulo: Loyola, 2001.
- HARVEY, David. **Espaços de esperança.** São Paulo: Loyola, 2004.
- JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego.** São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- GONÇALVES, Márcia. **Filosofia da natureza.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2006. (Col. Passo-a-passo; 67).
- KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura.** 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. **A natureza;** Curso do Collège de France. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- GONÇALVES, Carlos Walter. **Os (des)caminhos do meio ambiente.** 15. ed. São Paulo: Contexto, 2014.
- MUTSCHLER, Hans-Dieter. **Introdução à filosofia da natureza.** São Paulo: Loyola, 2008.
- LATOOUR, Bruno. **Políticas da natureza: como fazer ciência na democracia.** Bauru: EDUSC, 2004.
- OLIVA, Alberto e GUERREIRO, Mario. **Pré-socráticos: a invenção da filosofia.** São Paulo: Papyrus, 2000.
- LENOBLE, Robert. **História da ideia de natureza.** Lisboa: Ed. 70, 2002.
- PLATÃO. **Diálogos IV;** Sofista, Político, Filebo, Timeu, Crítias. 2. ed. Trad. Maria G. de Bragança. Lisboa: Publicações Europa-América, 1999.
- REZENDE, Antonio (Org.). **Curso de filosofia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1996.
- SPINELLI, Miguel. **Questões fundamentais da filosofia grega.** São Paulo: Loyola, 2006.
- SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** 13. ed. Rio de Janeiro: Record, 2006
- SPOSITO, Eliseu Savério. **Geografia e filosofia;** contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- VALCÁRCEL, José Ortega. **Los horizontes de La geografia:** teoria de la geografia. Barcelona: Editorial Ariel, 2000.

CARLOS MÁRCIO
VIANA LIMA
SIAPE 1313296

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 19:21:02.
- **Carlos Marcio Viana Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 13/07/2022 12:36:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372403
Código de Autenticação: c784eb92ce





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 83/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Produção e Gestão do Conhecimento
Abreviatura	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Carlos Márcio Viana Lima
Matrícula Siape	1313296

2) EMENTA

Noções fundamentais de epistemologia: a relação entre a ciência, tecnologia, o conhecimento e o senso comum. O processo criativo e o saber. A ciência e a tecnologia na contemporaneidade. A pesquisa na formação do professor, estudo de caso: a globalização. A produção de conhecimento e o ensino de geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Promover uma discussão sobre o exercício da docência no contexto contemporâneo de usos e críticas ao saber técnico-científico (tecnociência), à luz de conceitos filosóficos. A/o estudante deve ser capaz de apropriar-se de conceitos da epistemologia e deslocá-los para a análise do fenômeno da globalização, em especial o apresentado por Milton Santos, do cenário escolar e dos atores do processo educacional na contemporaneidade. E compreender, apropriar-se e utilizar-se de metodologias próprias do trabalho filosófico, tendo em vista o horizonte dos problemas educacionais e do ensino da geografia.

4) CONTEÚDO

1. A importância da discussão epistemológica nos tempos atuais
2. Introdução aos conceitos básicos da Epistemologia I
3. Introdução aos conceitos básicos da Epistemologia II
3. Os conceitos epistemológicos e seus desdobramentos no contexto da Tecnociência
4. O pensar, o saber, o aprender – conceitos, definições e figuras
5. Pós-verdade, pós-ética: implicações epistemológicas nos dias atuais – Roteiro de Discussão
6. Do cenário de apreensão conceitual em Geografia: uma leitura de “Por uma outra globalização” de Milton Santos
7. A produção de conhecimento e o ensino de geografia

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. O Curso será eminentemente bibliográfico, em forma de Tópicos
2. As atividades constarão de leituras, discussão do material, participação de fóruns e produção de textos
3. Serão realizados momentos para apresentarem e debaterem as dúvidas, as apropriações dos estudantes e as novas questões, baseadas em modelos pedagógicos de sala de aula invertida.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	------------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

11 a

16/07/2022

1.ª semana **IV Encontro Diálogos da Geografia**

de aula

(2h/a)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

18 a 23/07/2022	
2. ^a semana de aula (2h/a)	Introdução e apresentação do Curso
25 a 30/07/2022	
3. ^a semana de aula (2h/a)	A importância da discussão epistemológica nos tempos atuais
01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (2h/a)	Introdução aos conceitos básicos da Epistemologia I
08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (2h/a)	Introdução aos conceitos básicos da Epistemologia I
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (2h/a)	Introdução aos conceitos básicos da Epistemologia II
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (2h/a)	Atividade Avaliativa P 1 – produção de Texto
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (2h/a)	Os conceitos epistemológicos e seus desdobramentos no contexto da Tecnociência
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (2h/a)	Os conceitos epistemológicos e seus desdobramentos no contexto da Tecnociência
12 a 17/09/2022	O pensar, o saber, o aprender – conceitos, definições e figuras
10. ^a semana de aula (4h/a)	Sábado Letivo: atividades complementares

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

19 a 24/09/2022	O pensar, o saber, o aprender – conceitos, definições e figuras
11.ª semana de aula (2h/a)	
26/09 a 01/10/2022	Pós-verdade, pós-ética: implicações epistemológicas nos dias atuais
12.ª semana de aula (2h/a)	
03 a 08/10/2022	Pós-verdade, pós-ética: implicações epistemológicas nos dias atuais
13.ª semana de aula (2h/a)	
10 a 14/10/2022	Do cenário de apreensão conceitual em Geografia: uma leitura de “Por uma outra globalização” de Milton Santos
14.ª semana de aula (2h/a)	
17 a 22/10/2022	Do cenário de apreensão conceitual em Geografia: uma leitura de “Por uma outra globalização” de Milton Santos
15.ª semana de aula (2h/a)	
24 a 27/10/2022	Atividade Avaliativa P 2 – produção de Texto
16.ª semana de aula (2h/a)	
31/10 a 05/11/2022	Conclusões: A produção de conhecimento e o ensino de geografia
17.ª semana de aula (2h/a)	
07 a 11/11/2022	
18.ª semana de aula (2h/a)	Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____. **Da relação com o saber às práticas educativas.** São Paulo: Cortez, 2013.
- DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **O que é filosofia?** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.
- MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento.** 5.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- NOVAES, Adauto (org.). **Mutações: entre dois mundos.** São Paulo: Edições Sesc, 2017.
- _____. **Mutações: a experiência do pensamento.** São Paulo: Edições Sesc, 2010.
- _____. **Mutações: a invenção das crenças.** São Paulo: Edições Sesc, 2011.
- RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** 20. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011.
- BAUMAN, Zygmunt. **Sobre educação e juventude.** Conversas com Riccardo Mazzeo. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.
- BOLZANI FILHO, Roberto. **A certeza.** São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2014. (Coleção: o prazer de pensar).
- CARVALHO, Marcelo. **Teoria e experiência.** São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013. (Coleção: o prazer de pensar).
- DELEUZE, Gilles. **Diferença e repetição.** Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- FOGEL, Gilvan. **Conhecer é criar: um ensaio a partir de F. Nietzsche.** São Paulo/Ijuí: Discurso Editorial/Ed. UNIJUÍ, 2003.
- GALLO, Sílvio. **Deleuze & a educação.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2013.
- GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas.** Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 1989.
- GIANNETTI, Eduardo. **Trópicos utópicos: uma perspectiva brasileira de crise civilizatória.** São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
- GRECO, John e SOSA, Ernest (Orgs.). **Compêndio de epistemologia.** São Paulo: Loyola, 2008.
- HARVEY, David. **Espaços de Esperança.** 5.ed. São Paulo:Loyola, 2012.
- KECHIKIAN, Anita. **Os filósofos e a educação (entrevistas).** Lisboa: Ed. Colibri, 1993.
- MARCONDES, Danilo. **A verdade.** São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2014. (Coleção: o prazer de pensar).
- NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, v. 25, n. 1, São Paulo, jan./jun. 2009.
- TRANJAN, Tiago. **Demonstração e interpretação.** São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2015. (Coleção: o prazer de pensar).

CARLOS MÁRCIO
VIANA LIMA
SIAPE 1313296

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 19:18:37.
- **Carlos Marcio Viana Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 13/07/2022 13:50:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372465
Código de Autenticação: e8ce6594ff





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 95/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Tecnologia e Espaço
Abreviatura	Tec. e Espaço
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Laila de S. Gomes Pessanha
Matrícula Siape	2729106

2) EMENTA

O objetivo primeiro da disciplina visa analisar o processo de industrialização do Brasil e suas implicações no espaço geográfico, desde sua etapa mais embrionária no século XIX, passando por sua implantação como política de Estado no século XX, até o seu processo de desmonte, consequência do incentivo à desindustrialização da cadeia produtiva brasileira consolidada do século XXI. Para tanto, serão discutidos os seguintes temas: raízes da industrialização brasileira; a relação entre indústria e produção cafeeira; industrialização como motor de desenvolvimento: a política de substituição de importações de Getúlio Vargas e a criação de empresas estatais em setores estratégicos; JK e o Plano de Metas: impulso à produção industrial, à urbanização concentrada e ao aumento da dívida externa; o “milagre econômico” da ditadura militar: expansão dos chamados Grandes Projetos de Desenvolvimento em diferentes regiões do país, a ascensão da classe média e das desigualdades socioespaciais; Crise econômica de 1980: desindustrialização da economia e o desmonte da indústria nacional; a Indústria do Petróleo e a questão energética brasileira: análise da conjuntura atual e suas consequências no território.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Geral:

- Analisar o processo de industrialização brasileira e suas consequências na dinâmica socioespacial do país.

1.2. Específicos:

- Identificar as etapas iniciais do crescimento do setor secundário no Brasil, sobretudo a partir da relação entre este e a produção cafeeira paulista.
- Discutir as características do projeto nacional-desenvolvimentista no qual se submeteu a dinâmica econômica brasileira.
- Investigar as principais consequências da chamada modernização conservadora para o espaço geográfico, assim como para a dinâmica socioespacial brasileira.
- Pesquisar sobre o processo de desindustrialização da economia brasileira e consequente desmonte do parque industrial nacional.
- da atual conjuntura da Indústria do Petróleo e a questão energética brasileira.
- Instrumentalizar os licenciandos para que os mesmos possam realizar a transposição didática do conteúdo acadêmico trabalhado ao longo da disciplina para a educação básica.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Raízes da industrialização brasileira.
 - Relação coroa-metrópole: Brasil e o impedimento da instalação de manufaturas em seu território até meados do século XIX.
 - Fábricas de tecelagem e a produção cafeeira no estado de São Paulo.

2. O processo de industrialização como projeto nacional-desenvolvimentista: as características do “estado empresário” brasileiro.
 - Governo Vargas e a política de substituição de importações.
 - JK e o Plano de Metas: impulso à produção industrial, à urbanização concentrada e ao aumento da dívida externa.
 - Golpe de 1964 e os governos militares: Grandes Projetos de Desenvolvimento no território, “milagre econômico”, ascensão da classe média e aguda crise econômica.
 - O desmonte da indústria nacional e o processo de desindustrialização da economia brasileira.
 - O espaço geográfico em análise: as consequências da modernização conservadora na dinâmica socioespacial brasileira.

3. A Indústria do Petróleo (IP) e a questão energética do Brasil.
 - A produção de óleo e gás como elemento estratégico para a estrutura produtiva brasileira.
 - Atual conjuntura da IP: do conteúdo local ao desmonte da capacidade instalada no território.
 - Petróleo e seus impactos sobre a região: um breve olhar para o Norte Fluminense.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória dos temas a serem trabalhados no presente componente curricular.
- Aulas expositivas.
- Seminários a serem apresentados pelos estudantes.
- Avaliações com questões discursivas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula.
- TV para projeção de arquivos em Power Point e vídeos.
- Livros (presentes na biblioteca).
- Apostilas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

- - -

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022	
2. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Raízes da industrialização brasileira e a relação coroa-metrópole: Brasil e o impedimento da instalação de manufaturas em seu território até meados do século XIX.• Atividade de leitura dirigida.
25 a 30/07/2022	
3. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Raízes da industrialização brasileira: fábricas de tecelagem e a produção cafeeira no estado de São Paulo.
01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Governo Vargas e a política de substituição de importações.
08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Governo Vargas e a política de substituição de importações (continuação).
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• JK e o Plano de Metas: impulso à produção industrial, à urbanização concentrada e ao aumento da dívida externa.• Atividade de leitura dirigida.
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• JK e o Plano de Metas: impulso à produção industrial, à urbanização concentrada e ao aumento da dívida externa (continuação).

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Golpe de 1964 e os governos militares: Grandes Projetos de Desenvolvimento no território, “milagre econômico”, ascensão da classe média e aguda crise econômica.
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Golpe de 1964 e os governos militares: Grandes Projetos de Desenvolvimento no território, “milagre econômico”, ascensão da classe média e aguda crise econômica (continuação).
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários (semana I).• Atividade de leitura dirigida.
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários (semana II).
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O desmonte da indústria nacional e o processo de desindustrialização da economia brasileira.
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Indústria do Petróleo (IP) e a questão energética do Brasil.
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Petróleo e seus impactos sobre a região: um breve olhar para o Norte Fluminense.
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Petróleo e seus impactos sobre a região: um breve olhar para o Norte Fluminense (continuação).

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

31/10 a
05/11/2022

17.^a
semana de
aula (3h/a)

- Avaliação: P2.

07 a
11/11/2022

18.^a
semana de
aula (3h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

- MELLO, João Emanuel Cardoso de. **O capitalismo tardio**. 8. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.
- MENDONÇA, Sônia Regina de. **A Industrialização Brasileira**. São Paulo: Moderna, 1997.
- PIQUET, Rosélia. **Indústria e Território no Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Garamond, 2011.
- BACHA, Edmar; BOLLE, Mônica Baumgarten de (org.). **O futuro da Indústria no Brasil: desindustrialização em debate**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.
- CRUZ, José Luis Vianna da; TERRA, Denise Cunha Tavares. Indústria extrativa petrolífera fluminense e limites ao desenvolvimento regional. **Terceiro Milênio: Revista Crítica de Sociologia e Política**, [s. l.], v. 4, p. 31-44, jun. 2015. Semestral.
- GERAB, William Jorge; ROSSI, Waldemar. **Indústria e Trabalho no Brasil: limites e desafios**. 3. ed. Ribeirão Preto: Atual Editora, 1997.
- MELO, Hildete Pereira de (org.). **Maria da Conceição Tavares: vida, ideia, teorias e políticas**. São Paulo: Expressão Popular, 2019.

Laila de Souza G.
Pessanha
SIAPE 2729106

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 19:14:15.
- **Laila de Souza Gomes Pessanha**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 15:27:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373028

Código de Autenticação: 0b0a99eb00





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 94/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Processos de mundialização
Abreviatura	-----
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Laila de Souza Gomes Pessanha
Matrícula Siape	2729106

2) EMENTA

A globalização como processo histórico. As múltiplas dimensões da globalização e suas implicações no território, da escala local à mundial. A financeirização do mundo: volatilidade e velocidade dos fluxos de capital. As dimensões da globalização. Os Estados Nacionais no contexto da globalização. Redes legais e ilegais da globalização. Resistências sociais ao atual modelo de globalização

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Identificar e analisar a globalização em suas dimensões econômico-financeira, informacional, social e cultural, destacando a sua dimensão geográfica, bem como o conteúdo desigual e perverso das relações de poder que o engendra.

1.2. Específicos:

- Discutir o papel do Estado-nação a partir do advento da globalização.
- Pesquisar sobre as redes ilegais da globalização.
- Analisar a cultura do consumo, traço marcante da sociedade capitalista no mundo contemporâneo.
- Apontar possíveis alternativas à globalização excludente a partir os movimentos antiglobalização e o Fórum Social Mundial.

4) CONTEÚDO

1. Globalização e mundialização: controvérsias teóricas e múltiplas dimensões.

2. Mundialização da economia: gênese, estrutura, dinâmica e suas implicações no território (expansão e encolhimento do mundo). A dimensão geográfica da globalização.

2.1. A globalização financeira: volatilidade e velocidade dos fluxos de capital; a lógica especulativa da acumulação.

2.2. A globalização produtiva: os investimentos externos diretos e o papel das empresas globais; impactos na periferia capitalista.

2.3. Os Estados Nacionais na globalização: o fim do Estado?

2.4. Redes legais e ilegais da globalização;

3. Mundialização da cultura, do consumo e da informação

3.1. Cultura de consumo: padronização, conflitos e acomodações. Identidades nacionais e matrizes globais.

3.2 Alternativas à globalização capitalista excludente: os movimentos antiglobalização e o Fórum Social Mundial.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória dos temas a serem trabalhados no presente componente curricular.
- Aulas expositivas.
- Seminários a serem apresentados pelos estudantes.
- Avaliações com questões discursivas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula.
- TV para projeção de arquivos em Power Point e vídeos.
- Livros (presentes na biblioteca).
- Apostilas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Globalização e mundialização: controvérsias teóricas e múltiplas dimensões.
25 a 30/07/2022	
3.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Globalização e mundialização: controvérsias teóricas e múltiplas dimensões (continuação).• Atividade de leitura dirigida.
01 a 05/08/2022	
4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Mundialização da economia: gênese, estrutura, dinâmica e suas implicações no território (expansão e encolhimento do mundo). A dimensão geográfica da globalização.
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Mundialização da economia: gênese, estrutura, dinâmica e suas implicações no território (expansão e encolhimento do mundo). A dimensão geográfica da globalização (continuação).

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

15 a 20/08/2022 6. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A globalização financeira: volatilidade e velocidade dos fluxos de capital; a lógica especulativa da acumulação.
22 a 27/08/2022 7. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A globalização produtiva: os investimentos externos diretos e o papel das empresas globais; impactos na periferia capitalista.
29/08 a 03/09/2022 8. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1.
05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os Estados Nacionais na globalização: o fim do Estado?
12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Redes legais e ilegais da globalização.• Atividade de leitura dirigida.
19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários I.
26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários II.
03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Mundialização da cultura, do consumo e da informação
10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Cultura de consumo: padronização, conflitos e acomodações. Identidades nacionais e matrizes globais.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17 a 22/10/2022	• Cultura de consumo: padronização, conflitos e acomodações. Identidades nacionais e matrizes globais (continuação).
15. ^a semana de aula (4h/a)	
24 a 27/10/2022	• Alternativas à globalização capitalista excludente: os movimentos antiglobalização e o Fórum Social Mundial.
16. ^a semana de aula (4h/a)	
31/10 a 05/11/2022	• Avaliação: P2.
17. ^a semana de aula (4h/a)	
07 a 11/11/2022	• Avaliação: P3.
18. ^a semana de aula (4h/a)	

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

HAESBAERT, Rogério. Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo. 2a Ed. Niterói, RJ: Eduff. 2013. MASSEY, Doreen. Globalização a-espacial. In: Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade. Tradução Hilda Pareto Maciel, Rogério Haesbaert – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

_____. Um sentido global do lugar. In: O espaço da diferença. ARANTES, Antônio, A. (org.). Campinas, SP: Papyrus, 2000.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6a . ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

_____. Técnica, Espaço e Tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional. 5a ed. São Paulo: Edusp. 2013. SENE, Eustáquio de. Globalização e espaço geográfico. 2a . ed. São Paulo: Contexto, 2004.

9.2) Bibliografia complementar

HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova des-ordem mundial. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

Laila de Souza Gomes
Pessanha
SIAPE 2729106

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 19:15:30.
- **Laila de Souza Gomes Pessanha**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 13:04:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372939
Código de Autenticação: 5b6ffc1f1e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 93/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Espaço Agrário Mundial
Abreviatura	Espaço Agrário
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Laila de Souza Gomes Pessanha
Matrícula Siape	2729106

2) EMENTA

A disciplina tem como finalidade analisar os elementos presentes na organização do espaço agrário do mundo contemporâneo a partir da perspectiva do modo de produção capitalista e de suas mais diversas implicações, sendo estas: sociais, econômicas, políticas e ambientais. Para tanto, os temas basilares a serem trabalhados são: escola do pensamento em geografia agrária; produção agropecuária e utilização de recursos naturais; Revolução Industrial e Revolução Agrícola; Revolução Verde e o processo de modernização da produção agropecuária; biotecnologia aplicada à agricultura; Perspectivas da agricultura no capitalismo: dos Complexos Agroindustriais à terceirização da produção; A Divisão Internacional do Trabalho, a produção de *commodities* e os players do mercado de produtos primários: comércio, protecionismo e relação Norte-Sul; A agropecuária como setor estratégico dos países ao redor do globo: reforma agrária e economia; A agroecologia e a geografia agrária: sustentabilidade e produtividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender o espaço agrário mundial como campo de construção e reconstrução de relações sociais ao longo do tempo histórico à luz dos conceitos elaborados pela escola do pensamento da geografia agrária.

1.2. Específicos:

- Discutir a complexa relação campo-cidade a partir dos processos de Revolução industrial, Revolução agrícola e modernização da agricultura alavancada pela Revolução Verde.
- Analisar o cenário da produção de *commodities* no mundo contemporâneo a partir da relação Norte-Sul, com ênfase no papel exercido por países subdesenvolvidos na Divisão Internacional do Trabalho.
- Pesquisar as diferentes experiências de Reforma Agrária, sobretudo a partir de exemplos da América Latina.
- Investigar, por meio de pesquisa bibliográfica e empírica, os impactos socioambientais da produção agropecuária, bem como as possibilidades de geração de riqueza através de modelos de produção sustentáveis.
- Instrumentalizar os licenciandos para que os mesmos possam realizar a transposição didática do conteúdo acadêmico trabalhado ao longo da disciplina para a educação básica.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Organização do espaço agrário mundial e a questão agrária.
 - Escola do pensamento em geografia agrária.
 - Conceitos-chave da geografia agrária.

2. O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial.
 - A Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.
 - Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.
 - A biotecnologia aplicada à agricultura e suas consequências no espaço geográfico.

3. Os Complexos Agroindustriais (CAI's).
 - Dinâmica dos CAI'S ao longo do século XX.
 - A atual dinâmica de terceirização da produção agropecuária: análise da cadeia produtiva e da flexibilização das relações de trabalho.

4. O comércio internacional de *commodities* e a Divisão Internacional do Trabalho (D.I.T.).
 - A relação Norte-Sul e os *players* do mercado internacional.
 - A Reforma Agrária nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.
 - O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.
 - Experiências de Reforma Agrária em países latino-americanos.

5. Agroecologia e a questão agrária.
 - A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.
 - Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória dos temas a serem trabalhados no presente componente curricular.
- Aulas expositivas.
- Seminários a serem apresentados pelos estudantes.
- Avaliações com questões discursivas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula.
- TV para projeção de arquivos em Power Point e vídeos.
- Livros (presentes na biblioteca).
- Apostilas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: assentamento oriundo do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra no município de Apiacá/ES.	26/10/22	Ônibus para transporte de estudantes e professores.
---	----------	---

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Atividade de leitura dirigida.
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Escola do pensamento em geografia agrária.
25 a 30/07/2022	
3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos-chave da geografia agrária.
01 a 05/08/2022	
4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial: Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

15 a 20/08/2022 6. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A biotecnologia aplicada à agricultura e suas consequências no espaço geográfico.
22 a 27/08/2022 7. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica dos CAI'S ao longo do século XX.
29/08 a 03/09/2022 8. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A atual dinâmica de terceirização da produção agropecuária: análise da cadeia produtiva e da flexibilização das relações de trabalho.
05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1• Atividade de leitura dirigida.
12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Reforma Agrária nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.
19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.
26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários (semana I).• Atividade de leitura dirigida.
03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários (semana II).
10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17 a 22/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.
15. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Visita técnica.
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P2.
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Atividade de leitura dirigida.
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **A geografia das lutas no campo**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Modo de produção capitalista de na agricultura**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1990.

9.2) Bibliografia complementar

ALBERGONI, Leide; PELAEZ, Víctor. **Da Revolução Verde à agrobiotecnologia: ruptura ou continuidade de paradigmas?** *Revista de Economia*, Curitiba, v. 33, n. 1, p. 31-53, jun. 2007. Semestral.

KAUTSKY, Karl. **A questão Agrária**. São Paulo: Nova Cultural, 1968. 184 p.

MARAFON, Gláucio José; CHELOTTI, Marcelo Cervo; PESSÔA, Vera Lúcia Salazar (org.). **Temas em Geografia Rural**. 2. ed. Rio de Janeiro: Eduerj, 2020.

MARAFON, Gláucio José. **Industrialização da agricultura e formação do complexo agroindustrial no Brasil**. *Geo Uerj*, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 7-23, jun. 1998.

SILVA, José Graziano da. **A nova dinâmica da agricultura brasileira**. 2. ed. Campinas: Unicamp, 1996.

STEDILE, João Pedro. **Experiências históricas de reforma agrária no mundo**. São Paulo: Expressão Popular, 2020.

Laila de Souza Gomes
Pessanha
SIAPE 2729106

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 14/07/2022 19:16:05.
- **Laila de Souza Gomes Pessanha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 14/07/2022 12:58:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372930
Código de Autenticação: ea3c960691





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 77/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Urbanização Mundial e do Brasil
Abreviatura	-----
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Lívia Pierotte Mello de Freitas
Matrícula Siape	2639791

2) EMENTA

A urbanização mundial e do Brasil enquanto processos e suas relações com a produção do espaço geográfico. Conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil. As contradições do processo de urbanização capitalista. O processo de urbanização no Brasil, suas principais características e dilemas. Temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização analisadas à luz da Geografia. Reflexões sobre a noção de *direito à cidade*. A temática urbana nos livros didáticos de Geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender a urbanização mundial e do Brasil enquanto processo e suas relações com a produção do espaço geográfico.

1.2. Específicos:

- Conhecer e discutir alguns dos principais conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil.
- Analisar as contradições que emergem do processo de urbanização capitalista.
- Entender o processo de urbanização do Brasil, evidenciando suas principais características e dilemas.
- Debater à luz da Geografia temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização e refletir sobre a noção de *direito à cidade*.
- Avaliar a temática urbana em livros didáticos de Geografia.

4) CONTEÚDOS

1. Urbanização e espaço geográfico

1.1 Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades;

1.2 A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;

2. A Geografia dos estudos urbanos

2.1 Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil;

2.2 As escalas de análise do fenômeno urbano;

2.3 Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização;

3. O(s) processo(s) de urbanização no Brasil

3.1 Periodizações e características da urbanização brasileira;

3.2 As problemáticas espaciais urbanas;

4. Temáticas urbanas e processo de mundialização

4.1 Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização;

4.2 A noção do *direito à cidade* e suas possibilidades para a Geografia;

4.3 A temática urbana em livros didáticos de Geografia.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.
- Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As escalas de análise do fenômeno urbano
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P1
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• 2^a Chamada Avaliação P1
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Periodizações e características da urbanização brasileira
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Periodizações e características da urbanização brasileira
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As problemáticas espaciais urbanas
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A noção do <i>direito à cidade</i> e suas possibilidades para a Geografia
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A temática urbana em livros didáticos de Geografia

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

24 a

27/10/2022

16.^a semana
de aula
(4h/a)

- Avaliação P2

31/10 a

05/11/2022

17.^a semana
de aula
(4h/a)

- 2^a Chamada Avaliação P2

07 a

11/11/2022

18.^a semana
de aula
(4h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- ARANTES, Otília; MARICATO, Ermínia e VAINER, Carlos (orgs.). **A cidade do pensamento único: desmanchando consensos**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- CARLOS, Ana F. A. **A condição espacial**. São Paulo: Contexto, 2011.
- CARLOS, A. F. A.; SOUZA, M. L. de; SPOSITO, M. E. B. (orgs.). **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios**. São Paulo: Contexto, 2011.
- BAENINGER, Rosana (org.). **População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais**. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepe/Unicamp; Brasília: UNFPA, 2010.
- ROLNIK, Raquel. **O que é cidade**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Edusp, 2005.
- SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 2001.
- _____. **Crise urbana**. São Paulo: Contexto, 2015.
- CARLOS, A. F. A. ; CARRERAS, Carles (orgs.). **Urbanização e mundialização: estudos sobre a metrópole**. 2. ed. 1. reimp. São Paulo: Contexto, 2017.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.
- LEFEBVRE, Henri. **O direito à cidade**. São Paulo: Centauro, 2001.
- LENCIONI, Sandra. **Metrópole, metropolização e regionalização**. 1. ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.
- OLIVEIRA, Márcio Piñon de; MARTINS, Flávia Elaine da Silva; GIANNELLA, Letícia de Carvalho (orgs.). **Dominação e apropriação na luta pelo espaço urbano**. Rio de Janeiro: Consequência, 2018.
- SOUZA, Marcelo José Lopes de. **Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Lívia Pierotte Mello de
Freitas
2639791

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 11:31:49.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 12/07/2022 13:35:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 371863

Código de Autenticação: d282e83fd8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 78/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Espaço Agrário Brasileiro
Abreviatura	-----
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Lívia Pierotte Mello de Freitas
Matrícula Siape	2639791

2) EMENTA

O espaço agrário brasileiro a partir do aporte teórico-conceitual da Geografia. As relações entre a ocupação territorial do Brasil e a constituição de seu espaço agropecuário. O espaço agrário sob o modo capitalista de produção, as relações campo-cidade e as contradições do capitalismo no campo. Debates contemporâneos referentes ao espaço agrário brasileiro.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender o espaço agrário brasileiro a partir do aporte teórico-conceitual da Geografia.

1.2. Específicos:

- Relacionar a ocupação territorial do Brasil à constituição de seu espaço agropecuário;
- Analisar o espaço agrário brasileiro sob o modo capitalista de produção, destacando as relações campo-cidade e as contradições do capitalismo no campo;
- Compreender a heterogeneidade do espaço agropecuário no país;
- Discutir alguns dos principais debates contemporâneos referentes ao espaço agrário brasileiro: relações campo-cidade; impactos socioambientais da modernização agrícola, movimentos sociais do campo e o “novo rural” brasileiro.

4) CONTEÚDOS

1. Questões teórico-metodológicas da Geografia Agrária Brasileira

- 1.1 Conceitos fundamentais ao estudo do espaço agrário à luz da ciência geográfica;
- 1.2 Geografia Agrária e correntes de pensamento geográfico: questões teórico-metodológicas.

2. Ocupação territorial do Brasil e constituição do espaço agropecuário nacional

- 2.1 Relações entre formação socioterritorial e espaço agrário brasileiro;
- 2.2 Ciclos econômicos e espaço agrário no Brasil;

3. A heterogeneidade do espaço agrário no Brasil

- 3.1 Espaço(s) agrário(s) no Brasil e diversidade territorial;
- 3.2 Contradições do capitalismo no campo brasileiro.

4. A Geografia e os debates sobre o espaço agrário brasileiro

- 4.1 As relações rural-urbano e o “novo rural” no Brasil;
- 4.2 Impactos socioambientais da modernização agrícola.
- 4.3 Movimentos sociais do campo

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.
- Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos fundamentais ao estudo do espaço agrário à luz da ciência geográfica
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Geografia Agrária e correntes de pensamento geográfico: questões teórico-metodológicas
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Geografia Agrária e correntes de pensamento geográfico: questões teórico-metodológicas
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre formação socioterritorial e espaço agrário brasileiro
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Ciclos econômicos e espaço agrário no Brasil
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Ciclos econômicos e espaço agrário no Brasil

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/08 a

03/09/2022

8.^a semana de
aula (4h/a)

- Avaliação P1

05 a

10/09/2022

9.^a semana de
aula (4h/a)

- 2^a Chamada Avaliação P1

12 a

17/09/2022

10.^a semana
de aula (4h/a)

- As relações rural-urbano e o “novo rural”
no Brasil

19 a

24/09/2022

11.^a semana
de aula (4h/a)

- As relações rural-urbano e o “novo rural”
no Brasil

26/09 a

01/10/2022

12.^a semana
de aula (8h/a)

- Impactos socioambientais da
modernização agrícola

03 a

08/10/2022

13.^a semana
de aula (4h/a)

- Impactos socioambientais da
modernização agrícola

10 a

14/10/2022

14.^a semana
de aula (4h/a)

- Impactos socioambientais da
modernização agrícola

17 a

22/10/2022

15.^a semana
de aula (4h/a)

- Movimentos sociais do campo

24 a

27/10/2022

16.^a semana
de aula (4h/a)

- Avaliação P2

31/10 a

05/11/2022

17.^a semana
de aula (4h/a)

- 2^a Chamada Avaliação P2

07 a

11/11/2022

18.^a semana
de aula (4h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica) BIBLIOGRAFIA complementar

- ALENTEJANO, Paulo. Reforma Agrária, caos urbano, agronegócio e pandemia. **Revista Tamoios**, v. 16, 2020, p. 32-38.
- FERREIRA, Darlene A. de Oliveira. FIGUEIREDO, Adma Hamam. Geografia Agrária no Brasil: Formação territorial. In: conceituação e periodização. **Terra Livre**, São Paulo, n. 16, 2001, p. (org.). **Brasil** : uma visão geográfica e ambiental no início do século XXI. Rio de Janeiro: IBGE, Coordenação de Geografia, 2016.
- MARQUES, Marta Inez Medeiros. O conceito de espaço rural em questão. **Terra Livre**, São Paulo, ano 18, n.19, 2002, p. 95-112.
- GUIMARÃES, L. S. P. Evolução do espaço rural brasileiro. In: FIGUEIREDO, Adma Hamam (org.). **Brasil** : uma visão geográfica e ambiental no início do século XXI. Rio de Janeiro: IBGE, Coordenação de Geografia, 2016.
- MARQUES, Marta Inez Medeiros; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de território de vida, de luta e de construção da justiça social. São Paulo: Casa Amarela e Paz e Terra, 2004.
- MARAFON, G. J.; RUA, J.; RIBEIRO, M. A. (orgs.). **Abordagens teórico-metodológicas em geografia agrária**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2007.
- PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter; LEÃO, Pedro C. da Rocha. Terra, violência e conflito na formação territorial brasileira: tensões territoriais na ruptura política (2015-2019). **Revista da A Geografia das lutas no campo**. Anpege, v. 16, 2020, p. 712-767. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- RUA, João. *Urbanidades no Rural: o devir de novas territorialidades*. **Campo-Território - Revista de Geografia Agrária**, Uberlândia, v. 1, n.1, 2006, p. 82-106.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. A Geografia Agrária e as transformações territoriais recentes no campo brasileiro. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 2007.
- SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Lívia Pierotte Mello de
Freitas
2639791

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 11:30:29.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 12/07/2022 14:13:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 371889

Código de Autenticação: 4e6529daeb





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 79/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geografia Regional Brasileira
Abreviatura	-----
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Lívia Pierotte Mello de Freitas
Matrícula Siape	2639791

2) EMENTA

Região e História do Pensamento Geográfico. O conceito/noção de região na ciência geográfica sob a ótica de diversas correntes teórico-metodológicas. As regionalizações do Brasil em diferentes épocas, com destaque para as Macrorregiões Oficiais, os Complexos Regionais e os Quatro Brasis. Características e desigualdades regionais brasileiras. A questão da regionalização diante da mundialização.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Contextualizar o conceito de região nas principais correntes teórico-metodológicas da Geografia, compreendendo sua construção na História do Pensamento Geográfico.

1.2. Específicos:

- Analisar as divisões regionais do Brasil em diferentes períodos, discutindo a divisão oficial proposta pelo IBGE.
- Compreender e comparar as propostas de regionalização feitas por Pedro Geiger e por Milton Santos.
- Identificar e analisar criticamente as principais características e desigualdades regionais brasileiras.
- Debater as relações entre regionalização e mundialização, à luz da ciência geográfica.

4) CONTEÚDOS

1. Região e ciência geográfica

1.1 O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;

1.2 A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural;

2. Região e regionalização: entre a teoria e a prática

2.1 Considerações teórico-conceituais sobre a região e a regionalização;

2.2 A regionalização como um processo;

3. Regionalizações do Brasil em diferentes períodos

3.1 Regionalização oficial do IBGE;

3.2 Propostas de regionalização de Pedro Geiger (Complexos Regionais) e de Milton Santos (Quatro Brasis);

3.3 Propostas de regionalização da atualidade;

4. Regionalização, mundialização e desigualdades regionais

4.1 Regionalização e mundialização;

4.2 Desigualdades Regionais.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.
- Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula 4(h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Considerações teórico-conceituais sobre a região e a regionalização

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A regionalização como um processo
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P1
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• 2^a Chamada Avaliação P1
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Regionalização oficial do IBGE;
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Regionalização oficial do IBGE
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Propostas de regionalização de Pedro Geiger (Complexos Regionais) e de Milton Santos (Quatro Brasis)
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Propostas de regionalização da atualidade
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Regionalização e mundialização
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Desigualdades Regionais

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

24 a

27/10/2022

16.^a

semana de
aula (4h/a)

- Avaliação P2

31/10 a

05/11/2022

17.^a

semana de
aula (4h/a)

- 2ª Chamada Avaliação P2

07 a

11/11/2022

18.^a

semana de
aula (4h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2000.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. O conceito de região e sua discussão. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (orgs.). **Geografia: conceitos e temas**. 10 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea**. Rio de Janeiro:

9.2) Bibliografia complementar

BEZZI, Meri Lourdes. **Região: uma (re)visão historiográfica – da gênese aos novos paradigmas**. Santa Maria: Ed. UFSM, 2004.

BRITO, T. M. A. de. A metamorfose do conceito de região: leituras de Milton Santos. **GEOgraphia** (UFF) , v. 10, p. 74-105, 2010.

CARVALHO, G. L. Região: a evolução de uma categoria de análise da geografia. **Boletim Goiano de Geografia**, Goiânia, v. 21, p. 76-89, 2002.

CONTEL, F. B. As divisões regionais do IBGE no século XX (1942, 1970 e 1990). **Terra Brasilis** (Nova Série), 3, 2014.

HAESBAERT, Rogério. Região, diversidade territorial e globalização. **GEOgraphia**, ano 1, nº 1, 1999.

HAESBAERT, R.; Pereira, S.; RIBEIRO, G. (orgs.). **Vidal, Vidais: textos de Geografia Humana, Regional e Política**. 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

9) BIBLIOGRAFIA

- LENCIONI, Sandra. **Região e Geografia. A noção de região no pensamento geográfico.** In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos caminhos da Geografia.** 5 ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- LENCIONI, Sandra. **Região e Geografia.** São Paulo : EDUSP, 1999.
- SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI.** Rio de Janeiro: Record, 2001.
- LENCIONI, Sandra. **Metrópole, metropolização e regionalização.** 1. ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.
- LIMONAD, Ester; HAESBAERT, R. MOREIRA, R. (orgs.). **Brasil, Século XXI – Por uma nova regionalização? Processos, escalas, agentes.** Rio de Janeiro: Letra Capital Editora, 2015.
- SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial.** 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Lívia Pierotte Mello de
Freitas
2639791

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA,** em 14/07/2022 11:28:50.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA,** em 12/07/2022 14:35:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 371898
Código de Autenticação: 09eec6a5fa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 89/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 7 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Modernização Tecnológica do Espaço Brasileiro
Abreviatura	MTEB
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Philippe Braga Andre
Matrícula Siape	1787916
2) EMENTA	
Meio Geográfico. Redes técnicas e fluidez territorial. Articulações rede-território na contemporaneidade. Integração parcial do território nacional. Integração do território nacional. Modernização do território. Sistemas de movimento no Brasil. As Telecomunicações no Brasil. O sistema elétrico brasileiro. As Privatizações dos sistemas técnicos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
A presente disciplina objetiva compreender as relações conceituais entre espaço, redes e território e de que forma tais conceitos proporcionam uma análise geográfica do período contemporâneo. A partir de tais conceitos, analisar sob uma perspectiva geográfica e histórica o processo de modernização do território brasileiro e a configuração das redes técnicas de transportes, telecomunicações e energia.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>1. Meio Geográfico</p> <p>1.1 O conceito de Meio na Geografia;</p> <p>1.2 Meio geográfico e meio técnico;</p> <p>1.2.1 A Sucessão de meios geográficos</p> <p>1.2.2 Meio técnico-científico-informacional produção e circulação.</p> <p>2. Redes técnicas e fluidez territorial</p> <p>2.1. O fenômeno das redes, o pensamento geográfico e o mundo contemporâneo;</p> <p>2.2 Redes e o meio técnico-científico-informacional: a demanda por fluidez;</p> <p>2.3 Articulações rede-território na contemporaneidade</p> <p>2.3.1. Territórios, rede e territórios-rede</p> <p>2.3.2 Territórios, rede e o fenômeno da multiterritorialidade</p> <p>3. A integração do território brasileiro e os sistemas técnicos</p> <p>4. Os sistemas de transportes no Brasil</p> <p>4.1 A questão dos transportes no mundo contemporâneo</p> <p>4.2 Transportes no Brasil: topologias, desigualdades e logística</p> <p>4.2.1 Políticas de Transportes no Brasil</p> <p>5. As telecomunicações no Brasil</p> <p>5.1 As telecomunicações como uma questão geográfica</p> <p>5.2 As cinco fases das telecomunicações no Brasil</p> <p>5.3 Correios, logística e movimentos materiais de comunicação no Brasil</p> <p>6. O sistema elétrico brasileiro</p> <p>6.1 Energia e eletricidade no Brasil e no Mundo</p> <p>6.2 O sistema elétrico brasileiro: organização, privatização e desafios</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>- Aula expositiva dialogada;</p> <p>- Seminários;</p> <p>- Avaliações escritas.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>- Quadro branco;</p> <p>- Piloto;</p> <p>- Monitor de televisão;</p> <p>- Computador;</p> <p>- Material impresso.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07 1.ª semana de aula (8h/a)	1. Meio Geográfico 1.1 O conceito de Meio na Geografia;
18 a 23/07 2.ª semana de aula (4h/a)	1.2 Meio geográfico e meio técnico;
24 a 30/07 3.ª semana de aula (4h/a)	1.2.1 A Sucessão de meios geográficos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 a 06/08 4.ª semana de aula (4h/a)	1.2.2 Meio técnico-científico-informacional produção e circulação.
7 a 13/08 5.ª semana de aula (8h/a)	2. Redes técnicas e fluidez territorial 2.1. O fenômeno das redes, o pensamento geográfico e o mundo contemporâneo;
15 a 20/08 6.ª semana de aula (4h/a)	2.2 Redes e o meio técnico-científico-informacional: a demanda por fluidez;
22 a 27/08 7.ª semana de aula (4h/a)	2.3 Articulações rede-território na contemporaneidade
29/08 a 03/09 8.ª semana de aula (8h/a)	2.3.1. Territórios, rede e territórios-rede 2.3.2 Territórios, rede e o fenômeno da multiterritorialidade
04 a 10/09 9.ª semana de aula (8h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 a 17/09 10.ª semana de aula (4h/a)	3. A integração do território brasileiro e os sistemas técnicos
19 a 24/09 11.ª semana de aula (4h/a)	4. Os sistemas de transportes no Brasil 4.1 A questão dos transportes no mundo contemporâneo
26/09 a 01/10 12.ª semana de aula (8h/a)	4.2 Transportes no Brasil: topologias, desigualdades e logística
03/10 a 08/10 13.ª semana de aula (4h/a)	4.2.1 Políticas de Transportes no Brasil
10 a 15/10 14.ª semana de aula (4h/a)	5. As telecomunicações no Brasil 5.1 As telecomunicações como uma questão geográfica
16 a 22/10 15.ª semana de aula (8h/a)	5.2 As cinco fases das telecomunicações no Brasil
24 a 29/10 16.ª semana de aula (4h/a)	6. O sistema elétrico brasileiro 6.1 Energia e eletricidade no Brasil e no Mundo 6.2 O sistema elétrico brasileiro: organização, privatização e desafios

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 a 05/11 17.ª semana de aula (8h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
D'ARAÚJO, Roberto Pereira. <i>Setor Elétrico Brasileiro: uma aventura mercantil</i> . Brasília: CONFEA, 2009.	ANDRÉ, Philipe Braga; MESQUITA, Zandor Gomes. Do Imperativo da Fluidez à Privatização do Território: considerações sobre as políticas de transportes no Brasil em períodos recentes (2007-2016). IN: <i>XIII Encontro Nacional da Associação de Pós-Graduação em Geografia – ENANPEGE</i> , 13, 2019, São Paulo, SP, Anais (on-line). Disponível em: < https://www.enanpege2019.anpege.ggf.br/resources/anais/8/1562628221_ARQUIVO_artigo_enanpege_mesquita_andre.pdf >. Acesso em 31 de Maio de 2020.
HAESBAERT, Rogério. <i>O mito da Desterritorialização</i> . 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.	BRAGA, Vanderlei; CASTILLO, Ricardo. Tipologia e topologia de nós logísticos no território brasileiro: uma análise dos terminais ferroviários e das plataformas multimodais. <i>Boletim Campineiro de Geografia</i> , v. 3, n. 2, 2013. pp. 235-258.
SANTOS, Milton. <i>A Natureza do Espaço: Técnica e Tempo. Razão e Emoção</i> . 4. Ed. 2. Reimp. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.	D'ARAÚJO, Roberto Pereira. <i>Setor Elétrico Brasileiro: uma aventura mercantil</i> . Brasília: CONFEA, 2009.
	DA SILVA, Paulo Fernando Jurado. <i>Geografia das Telecomunicações no Brasil</i> . 1 ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.
	GALVÃO, Olímpio. Desenvolvimento dos transportes e integração regional no Brasil – uma perspectiva histórica. <i>Planejamento e Políticas Públicas</i> , n. 13, p. 183-214, 1996.
	GERALDINO, C. F. G.. O conceito de meio na Geografia. In: <i>VIII Encontro Nacional da Anpege, 2009</i> , Curitiba. Encontro Nacional da ANPEGE. Curitiba: anpege, 2009. v. 1.
	GERALDINO, Carlos Francisco Gerencsez. O Conceito de Meio Técnico em Milton Santos. <i>Geoambiente On-line</i> . Jataí-GO, n. 21, jul-dez. 2013.
	IOZZI, Fabíola Lana; CASTILLO, Ricardo Abid. A Agência Nacional de Telecomunicações e a Regulação do Território no Período Técnico-Científico-Informacional. IN: <i>X Encontro de Geógrafos da América Latina – EGAL</i> , 10, 2005, São Paulo, SP, Anais.
	PEREIRA, Mirlei Fachini Vicente. Redes, sistemas de transportes e as novas dinâmicas do território no período atual: notas sobre o caso brasileiro. IN: <i>Sociedade e Natureza. (Online)</i> . Uberlândia, v. 21, n. 1, abr. 2009.
	SAQUET, Marco Aurélio. Por Uma Abordagem Territorial. IN: SAQUET, Marco Aurélio; SPOSITO, Eliseu Savério. (orgs.). <i>Territórios e Territorialidades: teorias, processos e conflitos</i> . São Paulo: Expressão Popular, 2009. pp. 73-94.
	SOUZA, Marcelo Lopes de. "Território" da divergência (e da confusão): em torno das imprecisas fronteiras de um conceito fundamental. IN: SAQUET, Marco Aurélio; SPOSITO, Eliseu Savério. (orgs.). <i>Territórios e Territorialidades: teorias, processos e conflitos</i> . São Paulo: Expressão Popular, 2009. pp. 57-72.
	_____. <i>Os conceitos fundamentais da Pesquisa Sócio-Espacial</i> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
	TOZI, Fábio. O Território como recurso: a privatização das telecomunicações no Brasil. Do leilão dos fragmentos à totalidade do território. <i>Geosul</i> , Florianópolis, v. 24, n. 48, jul./dez. 2009, pp. 47-66.
	VENCESLAU, Igor. <i>Correios, Logística e Usos do Território Brasileiro</i> . Rio de Janeiro: Consequência Editora, 2021.

Philipe Braga Andre
Professor

Componente Curricular Geografia do Mundo Contemporâneo

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 14/07/2022 11:22:08.
- **Philipe Braga Andre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 13/07/2022 17:35:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372626

Código de Autenticação: 4ce764ec25





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 88/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 5 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ambientes de Aprendizagem I
Abreviatura	AA
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Philippe Braga Andre
Matrícula Siape	1787916
2) EMENTA	
Os discursos pedagógicos da geografia que se ensina na escola: da escola tradicional à geografia crítica e desta para a multiplicidade de perspectivas atuais; A construção de conceitos na prática educativa de Geografia e o pensamento espacial; Currículo e ensino de Geografia;	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Debater questões centrais concernentes à formação e aos desafios do ofício do professor de geografia da Educação Básica; Elaborar práticas pedagógicas capazes de promover aprendizagem significativa; Analisar criticamente o currículo escolar e a partir dele planejar e gerir a atividade docente.	
4) CONTEÚDO	
<p><i>Unidade 01 – A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras</i></p> <p>1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo</p> <p>1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: rebatimentos sobre a prática de ensino;</p> <p>1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas</p> <p><i>Unidade 02 – Os Conceitos Geográficos e metodologia do Ensino de Geografia</i></p> <p>2.1 Pensamento Espacial: definição, possibilidades metodológicas e sua relação com os currículos escolares.</p> <p>2.2 A construção de conceitos geográficos em sala de aula;</p> <p><i>Unidade 03 – Currículo e Ensino de Geografia</i></p> <p>3.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;</p> <p>3.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;</p> <p>3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?</p>	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Seminários;
- Avaliações escritas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07 1.ª semana de aula (6h/a)	<i>Unidade 01 – A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras</i> 1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo
18 a 23/07 2.ª semana de aula (3h/a)	1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: rebatimentos sobre a prática de ensino;
24 a 30/07 3.ª semana de aula (3h/a)	1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas
01 a 06/08 4.ª semana de aula (3h/a)	<i>Unidade 02 – Os Conceitos Geográficos e metodologia do Ensino de Geografia</i> 2.1 Pensamento Espacial: definição, possibilidades metodológicas e sua relação com os currículos escolares.
7 a 13/08 5.ª semana de aula (6h/a)	2.2 A construção de conceitos geográficos em sala de aula;
15 a 20/08 6.ª semana de aula (3h/a)	<i>Unidade 03 – Currículo e Ensino de Geografia</i> 3.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 a 27/08 7.ª semana de aula (3h/a)	3.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;
29/08 a 03/09 8.ª semana de aula (6h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
04 a 10/09 9. semana de aula (6h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 a 17/09 10.ª semana de aula (3h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
19 a 24/09 11.ª semana de aula (3h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
26/09 a 01/10 12.ª semana de aula (6h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
03/10 a 08/10 13.ª semana de aula (3h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
10 a 15/10 14.ª semana de aula (3h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
16 a 22/10 15.ª semana de aula (6h/a)	3.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?
24 a 29/10 16.ª semana de aula (3h/a)	63.3 A construção da aula de geografia: o que ensinar? Como ensinar? Como planejar? Quais metodologias utilizar?

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 a 05/11 17.ª semana de aula (6h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18.ª semana de aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Geografia, escola e construção de conhecimento</i>. Campinas: Papirus, 1998. pp. 87-165.</p> <p>LACOSTE, Yves. <i>A geografia – Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra</i>; trad. Maria Cecília França. – 4ª Ed. Campinas: Papirus, 1997.</p> <p>MASSEY, Doreen. <i>Pelo Espaço: Uma Nova Política da Espacialidade</i>. Trad. Hilda Pareto Maciel, Rogério Haesbaert. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. pp. 43-56.</p>	<p>CACHINHO, Herculano. Criar asas: do sentido da geografia escolar na pós-modernidade. Anais... V Congresso da Associação Portuguesa de Geógrafos. Universidade do Minho, 2004.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. IN: _____. <i>Geografia, escola e construção de conhecimento</i>. Campinas: Papirus, 1998. pp. 87-165.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. Lana de Souza Cavalcanti fala sobre o Ensino de Geografia com novas abordagens. [Entrevista concedida a] Beatriz Vichessi. <i>Nova Escola</i>. On-line, dezembro de 2010.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. Concepções de Geografia e de Geografia Escolar no mundo contemporâneo. IN: _____. <i>A Geografia Escolar e a Cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana</i>. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>CAVALCANTI, Lana. Geografia escolar e procedimentos de Ensino de uma perspectiva socioconstrutivista. IN: _____. <i>O Ensino de Geografia na Escola</i>. Campinas: Papirus, 2012. pp. 175-198.</p> <p>LACOSTE, Yves. <i>A geografia – Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra</i>; trad. Maria Cecília França. – 4ª Ed. Campinas: Papirus, 1997. Capítulos: “Umadisciplinas simplória e enfadonha”; Da Geografia dos professores aos écrans da geografia-espetáculo”; “A geografia escolar que ignora toda prática teve, de início, a tarefa de mostrar a pátria”.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. <i>Currículo. Teorias de Currículo</i>. São Paulo: Cortez Editora, 2011.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. A relação objetivo conteúdo-método. IN: _____. <i>Didática</i>. São Paulo: Cortez, 1994a. pp. 153 – 155.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. O plano de aula. IN: _____. <i>Didática</i>. São Paulo: Cortez, 1994b. pp. 241 – 243.</p> <p>MASSEY, Doreen. espaço/ representação. IN: _____. <i>Pelo Espaço: Uma Nova Política da Espacialidade</i>. Trad. Hilda Pareto Maciel, Rogério Haesbaert. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. pp. 43-56.</p> <p>RIBEIRO, Guilherme. Geografia, fronteira do mundo: ensaio sobre política, epistemologia e história da Geografia. <i>Geographia</i>. Ano 17, n. 34, 2015. pp. 39-73.</p> <p>RICHTER, Denis. O pensamento, o pensamento espacial e a linguagem cartográfica para a geografia escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. <i>Boletim Paulista de Geografia</i>, v. 99, 2018, pp. 251-267.</p> <p>RIO DE JANEIRO. <i>Currículo Mínimo 2012: Geografia</i>. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Secretaria de Estado de Educação, 2012.</p>

Philippe Braga Andre
Professor
Componente Curricular Geografia do Mundo
Contemporâneo

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 11:23:38.
- **Philippe Braga Andre**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 13/07/2022 17:34:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372643
Código de Autenticação: f573da8bf6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 87/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 8 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Gestão do Território e Organização Interna das Cidades
Abreviatura	GTOIC
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Philippe Braga Andre
Matrícula Siape	1787916
2) EMENTA	
Conceitos fundamentais: planejamento e gestão. O território como alvo das políticas de gestão e planejamento. Gestão e planejamento do território: uma questão de (des)ordem. Os agentes e as escalas de planejamento e gestão. Desenvolvimento, gestão e planejamento do território. Ordenamento Territorial Ambiental. Espaço e poder na cidade. Planejamento e Intervenção Urbana. Processos e formas espaciais.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
A presente disciplina objetiva discutir os elementos fundamentais para se compreender as dinâmicas envolvidas em processos de planejamento e gestão do território no período contemporâneo. Também objetiva discutir questões relacionadas a organização interna das cidades e seus processos e formas espaciais.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>1. <i>Planejamento e Gestão do Território: algumas questões iniciais</i></p> <p>a. Diferenciação conceitual e as críticas possíveis ao planejamento e à gestão;</p> <p>b. O território como unidade e conceito fundamental para políticas de gestão e planejamento;</p> <p>c. Planejamento e gestão do território no mundo contemporâneo: ordem e desordem territorial;</p> <p>2. <i>Agentes e escalas do planejamento e gestão</i></p> <p>a. Estado, mercado e população no processo de planejamento e gestão;</p> <p>b. Local, nacional e global: a intersecção entre diferentes tipos de escala para se pensar planejamento e gestão.</p> <p>3. <i>Desenvolvimento, gestão e planejamento do território</i></p> <p>a. Diferentes visões de desenvolvimento;</p> <p>b. Políticas de desenvolvimento no Brasil;</p> <p>c. Desenvolvimento, gestão e planejamento do território.</p> <p>4. <i>Ordenamento Territorial Ambiental</i></p> <p>5. <i>As intervenções no Urbano</i></p> <p>a. Espaço e poder na cidade: da modernidade à pós-modernidade;</p> <p>b. Correntes de intervenção na cidade: o progressivismo e o culturalismo;</p> <p>c. Planejamento e intervenção urbana no Brasil</p> <p>6. <i>Processos e Formas Espaciais</i></p> <p>a. Centralização e Área Central;</p> <p>b. Descentralização e Núcleos Secundários;</p> <p>c. Segregação Espacial</p> <p>d. Gentrificação e enobrecimento urbano</p> <p>e. Espaço público, privado e cidadania</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>- Aula expositiva dialogada;</p> <p>- Seminários;</p> <p>- Avaliações escritas.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>- Quadro branco;</p> <p>- Piloto;</p> <p>- Monitor de televisão;</p> <p>- Computador;</p> <p>- Material impresso.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus													
-	-	-													
-	-	-													
-	-	-													
-	-	-													

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 a 16/07 1.ª semana de aula (4h/a)</td> <td> <p>1. <i>Planejamento e Gestão do Território: algumas questões iniciais</i></p> <p>a. Diferenciação conceitual e as críticas possíveis ao planejamento e à gestão;</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	11 a 16/07 1.ª semana de aula (4h/a)	<p>1. <i>Planejamento e Gestão do Território: algumas questões iniciais</i></p> <p>a. Diferenciação conceitual e as críticas possíveis ao planejamento e à gestão;</p>
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente			
11 a 16/07 1.ª semana de aula (4h/a)	<p>1. <i>Planejamento e Gestão do Território: algumas questões iniciais</i></p> <p>a. Diferenciação conceitual e as críticas possíveis ao planejamento e à gestão;</p>			

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 23/07 2.ª semana de aula (4h/a)	b. O território como unidade e conceito fundamental para políticas de gestão e planejamento;
24 a 30/07 3.ª semana de aula (8h/a)	c. Planejamento e gestão do território no mundo contemporâneo: ordem e desordem territorial;
01 a 06/08 4.ª semana de aula (4h/a)	<i>2. Agentes e escalas do planejamento e gestão</i> a. Estado, mercado e população no processo de planejamento e gestão;
8 a 13/08 5.ª semana de aula (4h/a)	b. Local, nacional e global: a intersecção entre diferentes tipos de escala para se pensar planejamento e gestão.
15 a 20/08 6.ª semana de aula (4h/a)	<i>3. Desenvolvimento, gestão e planejamento do território</i> a. Diferentes visões de desenvolvimento;
22 a 27/08 7.ª semana de aula (4h/a)	b. Políticas de desenvolvimento no Brasil;
29/08 a 03/09 8.ª semana de aula (4h/a)	c. Desenvolvimento, gestão e planejamento do território.
05 a 10/09 9. semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 a 17/09 10.ª semana de aula (8h/a)	<i>4. Ordenamento Territorial Ambiental</i>
19 a 24/09 11.ª semana de aula (4h/a)	<i>5. As intervenções no Urbano</i> a. Espaço e poder na cidade: da modernidade à pós-modernidade;
26/09 a 01/10 12.ª semana de aula (4h/a)	b. Correntes de intervenção na cidade: o progressivismo e o culturalismo;
03/10 a 08/10 13.ª semana de aula (4h/a)	c. Planejamento e intervenção urbana no Brasil

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 a 15/10 14.ª semana de aula (4h/a)	6. <i>Processos e Formas Espaciais</i> a. Centralização e Área Central;
17 a 22/10 15.ª semana de aula (4h/a)	b. Descentralização e Núcleos Secundários; c. Segregação Espacial
24 a 29/10 16.ª semana de aula (4h/a)	d. Gentrificação e enobrecimento urbano e. Espaço público, privado e cidadania
31 a 05/11 17.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>CORREA, Roberto Lobato. <i>O Espaço Urbano</i>. São Paulo: Ática, 1989a. pp. 33-44.</p> <p>HARVEY, David. <i>A Condição Pós-Moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</i>. Trad.: Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Edições Loyola, 2008.</p> <p>SOUZA, Marcelo Lopes; RODRIGUES, Glauco Bruce. <i>Planejamento Urbano e Ativismos Sociais</i>. São Paulo: UNESP, 2004.</p>	<p>ABDAL, Alexandre. Trajetórias Regionais de Desenvolvimento no Brasil Contemporâneo: uma agenda de pesquisa. <i>Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais</i>, v. 22, e202005, 2020, pp. 1-21.</p> <p>ALMEIDA, Flávio Gomes de.; SOARES, Luiz Antônio Alves. (orgs.). <i>Ordenamento Territorial: Coletânea de textos com diferentes abordagens no contexto brasileiro</i>. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.</p> <p>BRESER-PEREIRA, Luiz Carlos. <i>O conceito histórico de desenvolvimento econômico. Texto Para Discussão 157</i>, São Paulo: Escola de Economia de São Paulo, FGV, 2006.</p> <p>CAMARGO, Luís Henrique Ramos de. Ordenamento Territorial e Complexidade: por uma reestruturação do Espaço Social. IN: ALMEIDA, Flávio Gomes de.; SOARES, Luiz Antônio Alves. (orgs.). <i>Ordenamento Territorial: Coletânea de textos com diferentes abordagens no contexto brasileiro</i>. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009. pp. 21- 60.</p> <p>CASTRO, Jorge Abrahão de. Política Social e Desenvolvimento no Brasil. <i>Economia e Sociedade</i>, Campinas, v. 21, n. especial, dez. 2012. pp. 1011-1042.</p> <p>DA SILVA, Luise Martins. <i>Espaço Público e Cidadania: Usos e Manifestações Urbanas</i>. 2009. 168f. Dissertação (Mestrado em Urbanismo) – Faculdade Arquitetura e Urbanismo, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.</p> <p>DOS SANTOS, Carlos Nelson F. O Espaço e os Jogos (do Poder). IN: _____. <i>A cidade como um jogo de cartas</i>. Niterói: EdUFF, 1988a. pp. 21-28.</p> <p>_____. As cidades como foram sendo e todo o mundo. IN: _____. <i>A cidade como um jogo de cartas</i>. Niterói: EdUFF, 1988b. pp. 31-35</p> <p>_____. As cidades como foram sendo no Brasil. IN: _____. <i>A cidade como um jogo de cartas</i>. Niterói: EdUFF, 1988c. pp. 39-46.</p> <p>FERREIRA, Francisco Whitaker. <i>Planejamento Sim e não</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1987. pp. 11-40.</p> <p>HAESBAERT, Rogério. Ordenamento Territorial. <i>Boletim Goiano de Geografia</i>, Goiânia, v. 26, n. 01, jan./jun. 2006, pp. 117-124.</p>

Philippe Braga Andre
Professor
Componente Curricular Geografia do Mundo
Contemporâneo

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 11:24:34.
- **Philippe Braga Andre**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 13/07/2022 17:33:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 364095
Código de Autenticação: f2e4b969a6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 86/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 2 Período

Ano 2022

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia do Mundo Contemporâneo
Abreviatura	GMC
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Philippe Braga Andre
Matrícula Siape	1787916
2) EMENTA	
Política e território no mundo contemporâneo. Estados e formação do sistema-mundo. Espacialidades e Territorialidades contemporâneas. In-segurança, violência e conflito nas relações internacionais.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>- Compreender a formação histórico-geográfica do sistema mundo;</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>- Identificar e analisar fenômenos característicos da espacialidade mundial contemporânea em suas dimensões regionais, territoriais, reticulares e outras;</p> <p>- Analisar as relações entre in-segurança, violência e conflito no mundo contemporâneo, bem como as consequentes relações que se estabelecem internacionalmente.</p>	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

1. Política e Território no Mundo contemporâneo
 - a. Os Estados e a formação do sistema-mundo;
 - b. A política internacional e o mundo pós-guerra fria;
 - c. Soberania, direitos humanos e democracia no mundo contemporâneo;

2. Espacialidades e territorialidades contemporâneas
 - a. Globalização e Fragmentação no Mundo Contemporâneo;
 - b. Elementos para entender espacialidades contemporâneas: des-territorializações, multiterritorialidade e aglomerados de exclusão, meio técnico-científico-informacional, redes e fluxos;
 - c. Regionalização e formação de blocos econômicos regionais;
 - d. Os organismos supranacionais.

3. In-Segurança, violência e conflito nas relações internacionais
 - a. Biopolítica e in-segurança: movimento, controle, contenção e reclusão territorial;
 - b. Terrorismo e democracia;
 - c. Regionalismos, identidades e conflitos;
 - d. A relação sociedade-natureza, conflitos e exclusão.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Seminários.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07 1.ª semana de aula (4h/a)	1. Política e Território no Mundo contemporâneo
18 a 23/07 2.ª semana de aula (4h/a)	Geografia política e poder;
25 a 30/07 3.ª semana de aula (4h/a)	Estado, território e o modelo estatal territorial moderno;

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 a 06/08 4.ª semana de aula (4h/a)	O sistema internacional e teorias para pensa-lo;
8 a 13/08 5.ª semana de aula (4h/a)	O mundo pós-guerra fria
15 a 20/08 6.ª semana de aula (8h/a)	Democracia e Crise da Democracia.
22 a 27/08 7.ª semana de aula (4h/a)	Espacialidades e Territorialidades Contemporâneas
29/08 a 03/09 8.ª semana de aula (4h/a)	Globalização e Fragmentação no Mundo Contemporâneo
05 a 10/09 9. semana de aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 a 17/09 10.ª semana de aula (4h/a)	Os organismos supranacionais
19 a 24/09 11.ª semana de aula (8h/a)	Regionalização e Formação de Blocos Econômicos regionais
26/09 a 01/10 12.ª semana de aula (4h/a)	In-Segurança, conflito e violência nas relações internacionais
03/10 a 08/10 13.ª semana de aula (4h/a)	Biopolítica e in-segurança: movimento, controle e contenção territorial
10 a 15/10 14.ª semana de aula (4h/a)	Terrorismo e Democracia
17 a 22/10 15.ª semana de aula (4h/a)	A relação sociedade-natureza, conflitos e exclusão.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 a 29/10 16.ª semana de aula (4h/a)	Sociedade-natureza e acordos internacionais.
31 a 05/11 17.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação P2 (A2)
07 a 11/11 18.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>CASTRO, Iná Elias de. Geografia e Política: território, escalas de ação e instituições. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil: 2005.</p> <p>HAESBAERT, Rogério (org.). Globalização e Fragmentação no mundo contemporâneo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.</p> <p>MAGNOLI, Demétrio. O mundo contemporâneo: relações internacionais. 1945-2000. São Paulo: Moderna, 2000. Cap. 03</p>	<p>Unidade 01</p> <p>CASTALDO, Antonino. A crise da Democracia: uma revisão seletiva do debate acadêmico atual. Relações Internacionais, n. 59, p. 9-27, set. 2018.</p> <p>CATAIA, Marco Antonio. Território político: fundamento e fundação do Estado. Sociedade & Natureza, v. 23, n. 01, p. 115-125, abr. 2011.</p> <p>CHAUI, Marilena. Breve história da democracia. IN: CHAUI, Marilena et. al. (orgs.). Democracia em Colapso? São Paulo: Boitempo, 2019.</p> <p>MAGNOLI, Demétrio. O mundo contemporâneo: relações internacionais. 1945-2000. São Paulo: Moderna, 2000. Cap. 03</p> <p>MAGNOLI, Demétrio. Relações Internacionais Teoria e História. São Paulo: Moderna, 2004. Cap. 02, 03, 04 e 12.</p> <p>Unidade 02</p> <p>CASTRO, Iná Elias de. Revisitando o regionalismo como fundamento da questão regional. Revista franco-brasileira de Geografia, n. 49, 2021.</p> <p>HAESBAERT, Rogério. Os dilemas da Globalização – Fragmentação. In: HAESBAERT, Rogério (org.). Globalização e Fragmentação no mundo contemporâneo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.</p> <p>HERZ, Monica. Organizações internacionais: Histórias e Práticas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. Capítulo 01.</p> <p>HURRELL, Andrew. O ressurgimento do Regionalismo na política mundial. Contexto internacional, v. 1, n. 17, p. 23-59, jan./jun. 1995.</p> <p>SEITENFUS, Ricardo. Da esperança à crise: as organizações internacionais frente ao direito e ao poder. In: Comitê Jurídico Interamericano. (Org.). Curso de Derecho Internacional XXX. Washington: Organização dos Estados Americanos, 2004, v. 1, p. 223-241.</p> <p>Unidade 03</p> <p>HAESBAERT, Rogério. Sociedades biopolíticas de in-segurança e des-controle dos território. In: OLIVEIRA, M. et al. (Org.). O Brasil, a América Latina e o mundo: espacialidades contemporâneas. Rio de Janeiro: Lamparina, Faperj e ANPEGE, 2008.</p>

Philippe Braga Andre
Professor
Componente Curricular Geografia do Mundo
Contemporâneo

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 14/07/2022 11:25:56.
- **Philippe Braga Andre**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 13/07/2022 17:33:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 364035
Código de Autenticação: d139f16103





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 61/2022 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre /7 Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Língua Brasileira de Sinais
Abreviatura	Libras
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2
Professor	Cristiane Silva Ribeiro
Matrícula Siape	2968894

2) EMENTA
História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Políticas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;• Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;• Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;• Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;• Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. História dos surdos através dos tempos.
 - 1.1 Educação de surdos no mundo;
 - 1.2 Educação de surdos no Brasil;
2. Deficiência Auditiva (surdez)
 - 2.1 Fisiologia da audição;
 - 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;
 - 2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.
3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)
 - 3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;
 - 3.2 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais.
4. Filosofias educacionais para surdos.
 - 4.1 Oralismo;
 - 4.2 Comunicação Total;
 - 4.3 Bilinguismo.
5. Cultura e Identidade Surda.
 - 5.1 Artefatos culturais;
 - 5.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
6. Políticas Públicas e Educação de Surdos.
7. A educação para surdos;
 - 7.1 Escola inclusiva;
 - 7.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue.
8. Educação de surdos e formação de professores
 - 8.1 Papel do professor frente ao aluno surdo;
 - 8.2 Posicionamento da escola e da família;
 - 8.3 Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva.
9. Introdução à gramática da Libras.
 - 9.1 Datilologia;
 - 9.2 Identificação Pessoal e Expressões;
 - 9.3 Cores;
 - 9.4 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;
 - 9.5 Números e seus Arranjos;
 - 9.6 Verbos e Advérbio de Tempo;
 - 9.7 Calendário; Semana; Meses;
 - 9.8 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;
 - 9.9 Sinais relacionados a escola.
 - 9.10 Sinais Específicos.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;</p> <p>Leituras e discussões de textos;</p> <p>Produção de resenhas e/ou fichamentos;</p> <p>Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;</p> <p>Sala de aula disposta em círculo;</p> <p>Procedimento de avaliação:</p> <p>participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo científico; Avaliação formal teórica – prática.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notebook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos práticos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a)	<p>1. Apresentação da Disciplina e do Plano de Ensino</p> <p>1.1. Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;</p> <p>1.2. Datilologia;</p> <p>1.3 Identificação Pessoal e Expressões;</p>
18 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a)	<p>2 História dos surdos através dos tempos.</p> <p>2.1 Educação de surdos no mundo;</p> <p>2.2 Datilologia;</p> <p>2.3 Identificação Pessoal e Expressões;</p>
25 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a)	<p>3. História dos surdos através dos tempos.</p> <p>3.1. Educação de surdos no Brasil;</p> <p>3.2 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;</p>
01 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a)	<p>4. Filosofias educacionais para surdos.</p> <p>4.1 Oralismo;</p> <p>4.2 Comunicação Total;</p> <p>4.3 Bilinguismo. (Atividade sobre as filosofias/debates)</p>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
08 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a)	5. Sinais em contexto 5.1 Família; 5.2 Tipos de Relação; 5.3 Adjetivos para Pessoas;
15 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a)	6. Deficiência Auditiva (surdez) 6.1 Fisiologia da audição; 6.2 Modelo clínico terapêutico da surdez; 6.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.
23 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a)	7. Aula com surdos
29 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a)	8. Sinais de Cores em contexto 9. Cultura e Identidade Surda. 9.1 Artefatos culturais; 9.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
02 de setembro de 2022 Sábado 9.ª aula (2h/a)	Revisão para A1
05 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a)	10. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) 10.1 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais.
19 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a)	11. Verbos e Advérbio de Tempo; 11.1 Calendário; Semana; Meses;
26 de setembro de 2022 13.ª aula (2h/a)	12 Políticas Públicas e Educação de Surdos.
03 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a)	13. A educação para surdos; 13.1 Escola inclusiva; 13.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue.
10 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a)	14. Educação de surdos e formação de professores 14.1 Papel do professor frente ao aluno surdo;
17 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a)	15. Educação de surdos e formação de professores 15.2 Posicionamento da escola e da família; 15.3 Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
21 de outubro de 2022 Sábado 17.ª aula (2h/a)	16. Sinais relacionados a escola. 16. 1 Vivência de sala de aula
24 de outubro de 2022 18.ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
30 de outubro de 2022 19.ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
07 de novembro de 2022 20.ª aula (2h/a)	Vistas de prova

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
---------------------------------	---------------------------------------

--	--

9) BIBLIOGRAFIA

BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento na educação de surdos**: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

FELIPE, T. **LIBRAS em contexto**: curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

GESSER, A. **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas, 2015.

STROBEL, K. **A imagem do outro sobre a cultura surda**. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

SKLIAR, C. (org.) **A Surdez**: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org.). **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). **Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez**. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez**: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS, R. M. de. **Educação de Surdos**: Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem**: análise do rendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Uberlândia- MG, 2015,

Disponível em:
<http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBRAS/comunicacao_oral.html> acessível em 06fev de 2019.

Sábados letivos poderão ser remotas no modelo assíncrono ou síncrono

Cristiane Silva Ribeiro
Professor
Componente Curricular Libras

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em
Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Roselene Affonso do Nascimento**, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 16/07/2022 10:55:38.
- **Cristiane Silva Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 15/07/2022 20:37:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373803

Código de Autenticação: e4a7109df2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 166/2022 - CACLNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130 Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia 2º Período Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Contexto Social: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem
Carga horária total	60 horas
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Bianca Isabela Acampora e Silva Ferreira
Matrícula Siape	2465421
2) EMENTA	
A psicologia como ciência; as escolas de psicologia; o desenvolvimento humano; as teorias da aprendizagem; a interação entre aprendizado e desenvolvimento; o desenvolvimento da inteligência.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Desenvolver uma visão crítica sobre o processo de desenvolvimento psicológico Compreender os processos da aprendizagem. Analisar as construções teóricas das diferentes concepções sobre o desenvolvimento psicológico humano Desenvolver uma análise das principais teorias sobre a aprendizagem Analisar as diversas concepções sobre a inteligência.	
4) CONTEÚDO	

Unidade 1- Introdução:

- 1.1 A gênese da psicologia;
- 1.2 A psicologia como ciência;
- 1.3 As escolas de psicologia.

Unidade 2 - O desenvolvimento humano:

- 2.1 O desenvolvimento humano segundo a teoria psicanalítica;
- 2.2 O desenvolvimento humano segundo Carl Gustav Jung;
- 2.3 O desenvolvimento humano segundo Erik Erikson.
- 2.4 O desenvolvimento humano segundo Jean Piaget;
- 2.5 O desenvolvimento humano segundo Lev Vygotsky;

Unidade - 3 A inteligência:

- 3.1 A mensuração da inteligência;
- 3.2 As inteligências múltiplas.

Unidade 4 - A aprendizagem:

- 4.1 A importância da aprendizagem / Motivação e aprendizagem;
- 4.2 As teorias da aprendizagem: dificuldades de aprendizagem
- 4.3 As teorias da aprendizagem: transtornos do neurodesenvolvimento
- 4.4 Aprendizagem e a teoria da informação.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**Estratégias de ensino-aprendizagem:**

► **Aula expositiva dialogada - exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, levando os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade.**

► **Utilização de metodologias ativas como sala de aula invertida, seminários, júri simulado, filmes e vídeos que visam favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.**

► **Estudo dirigido com atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.**

► **Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.**

► **Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.**

► **Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas e trabalhos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, datashow ou Tv, caixa de som, textos, artigos e vídeos sobre os conteúdos abordados.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Período	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (3 h/a)	Unidade 1- Introdução: 1. A gênese da psicologia;

18/07/2022 até 23/07/2022 2.ª Semana (3 h/a)	Unidade 1- Introdução: 1.2 A psicologia como ciência;
25/07/2022 até 30/07/2022 3.ª Semana (6 h/a)	Unidade 1- Introdução: 1.3 As escolas de psicologia.
01/08/2022 até 06/08/2022 4.ª Semana (3 h/a)	Unidade 2 - O desenvolvimento humano: 2.1 O desenvolvimento humano segundo a teoria psicanalítica;
08/08/2022 até 13/08/2022 5.ª Semana (3 h/a)	Unidade 2 - O desenvolvimento humano: 2.2 O desenvolvimento humano segundo Carl Gustav Jung;
15/08/2022 até 20/08/2022 6.ª Semana (3 h/a)	Unidade 2 - O desenvolvimento humano: 2.3 O desenvolvimento humano segundo Erik Erikson.
7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22/08/2022 até 27/08/2022 7.ª Semana (3 h/a)	Unidade 2 - O desenvolvimento humano: 2.4 O desenvolvimento humano segundo Jean Piaget;
29/08/2022 até 03/09/2022 8.ª Semana (3 h/a)	Unidade 2 - O desenvolvimento humano: 2.4 O desenvolvimento humano segundo Lev Vygotsky; Revisão de conteúdos para a P2
05/09/2022 até 10/09/2022 9.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P1)
12/09/2022 até 17/09/2022 10.ª Semana (6 h/a)	Entrega de notas/ vistas de prova Unidade - 3 A inteligência: 3.1 A mensuração da inteligência;
19/09/2022 até 24/09/2022 11.ª Semana (3 h/a)	Unidade - 3 A inteligência: 3.2 As inteligências múltiplas.
26/09/2022 até 01/10/2022 12.ª Semana (3 h/a)	Unidade 4 - A aprendizagem: 4.1 A importância da aprendizagem / Motivação e aprendizagem;
03/10/2022 até 08/10/2022 13.ª Semana (3 h/a)	Unidade 4 - A aprendizagem: 4.2 As teorias da aprendizagem: dificuldades de aprendizagem
10/10/2022 até 15/10/2022 14.ª Semana (3 h/a)	Unidade 4 - A aprendizagem: 4.3 As teorias da aprendizagem: transtornos do neurodesenvolvimento

17/10/2022 até 22/10/2022 15.ª Semana (3 h/a)	Unidade 4 - A aprendizagem: 4.4 Aprendizagem e a teoria da informação. Revisão de conteúdos para a P2
24/10/2022 até 29/10/2022 16.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P2 - início em 21/10/2022)
31/10/2022 até 05/11/2022 17.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P2)
07/11/2022 até 12/11/2022 18.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P3)

8) BIBLIOGRAFIA	
8.1) Bibliografia básica	8.2) Bibliografia complementar
ALMEIDA, A.L.; VALEIRÃO, K. Fundamentos Psicológicos da Educação. Pelotas: NEPFIL Online, 2015.	APA - Associação de Psiquiatria Americana. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
BOCK, A.M.B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</i> . 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.	DÍAZ, Félix. O processo de aprendizagem e seus transtornos. Salvador : EDUFBA, 2011. 396 p. il.
PIOVESAN, J. [et al.]. <i>Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem [recurso eletrônico]</i> /- 1. ed. - Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2018. 1 e-book.	GARDNER, Howard. Estruturas da mente. A teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre, RS: Artmed, 1994.
LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informação. São Paulo: Editora 34, 1993	MOREIRA, Antonio Marcos.. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, SP:Editora da Universidade de São Paulo, 1999.
NUNES, A.I.B.L.; SILVEIRA, R. N. <i>Psicologia da aprendizagem</i> /-. 3. ed. rev. - Fortaleza : EdUECE, 2015	LOPES, C. M. B.; JOSÉ A. L. <i>Psicologia da Educação II: Piaget, Vygotsky, Winnicott e Wallon</i> . Paraná, Unicentro, 2012
	GRIMBERG, L.P. O homem criativo. São Paulo: FTD, 2004.
	JOLIBERT, Bernard. Sigmund Freud. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 120 p.: il. - (Coleção Educadores)

**Bianca Isabela Acampora e Silva
Ferreira**
Professor 2465421

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador

SIAPE **2039527**

Coordenador Acadêmico do Curso Superior de
Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 14/07/2022 19:22:10.
- **Bianca Isabela Acampora e Silva Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 11/07/2022 12:02:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 371273
Código de Autenticação: c7dddaea2d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 134/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica VIII
Abreviatura	PP8
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Sabrina Mendonça Ferreira
Matrícula Siape	2579235

2) EMENTA

A prática docente: prioridades educacionais numa sociedade de informação, professor reflexivo a partir da realidade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Geral:

Refletir sobre as exigências educacionais da atualidade entendendo a escola como um espaço de integração.

1.2. Específicos:

- Analisar o desafio que a escola tem de pensar sobre si própria;
- Reconhecer a dimensão técnica como elemento essencial na prática pedagógica.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Novas exigências educacionais na prática docente

1.1. Formação profissional e a modernização das sociedades.

2. Professores Reflexivos

2.1. A prática profissional como momento de construção de conhecimento através da reflexão-ação-reflexão.

3. Organização do processo ensino-aprendizagem

3.1. Oficinas pedagógicas: desenvolvimento de competências e habilidades.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula dialogada tendo sempre como ponto instigante as experiências vivenciadas nos estágios;

- Discussão coletiva dos textos teóricos, seminários;

- Leitura obrigatória: Adeus professor, Adeus professora?.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- textos impressos, sobretudo.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 11/07 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da Disciplina
18 a 23/07/2022 18/07 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Nóvoa, 2022 (I) – metamorfose da escola / pensar a escola futura
25 a 30/07/2022 25/07 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Nóvoa, 2022 (II) – os professores depois da pandemia / sua formação

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

01 a 05/08/2022 01/08 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Nóvoa, 2022 (III) – para repensar a formação de professores / entre a formação e a profissão
08 a 13/08/2022 08/08 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• LIBÂNEO I - Adeus Professor, Adeus Professora?
15 a 20/08/2022 18/08 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• LIBÂNEO II - Novas exigências educacionais e profissão docente
22 a 27/08/2022 22/08 (3 h/a) 27/08 (3 h/a) - sábado letivo segunda-feira	<ul style="list-style-type: none">• LIBÂNEO III - Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente
29/08 a 03/09/2022 29/08 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1
05 a 10/09/2022 05/09 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Feedback P1
12 a 17/09/2022 12/09 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Humanidade, cultura e conhecimento
19 a 24/09/2022 19/09 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento e verdade
26/09 a 01/10/2022 26/09 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A escola e a construção do conhecimento
03 a 08/10/2022 03/10 (3 h/a) 08/10 (3 h/a) - sábado letivo (segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none">• Epistemologia e política
10 a 14/10/2022 10/10 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento, ética e ecologia
17 a 22/10/2022 17/10 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P2
24 a 27/10/2022 24/10 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Feedback P2
31/10 a 05/11/2022 31/10 (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

07 a 11/11/2022

18.^a semana de aula
(3 h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 10ed. São Paulo: Cortez, 2007.

PERES, Eliane. *Et al.* **Trajetórias e processos de ensinar e aprender: sujeitos, currículos e cultura**. livro 3/ ENDIPE. - Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.

9.2) Bibliografia complementar

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; SGARBI, Paulo. **Estudos do cotidiano & educação**. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2008.

NÓVOA, Antônio. **Proteger, transformar, valorizar**. – Salvador: SEC/IAT, 2022.

TARDIF, Maurice. **Saberes docente e Formação Profissional**. 8ed.

Sabrina Mendonça
Ferreira
SIAPE 2579235

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:26:18.
- **Sabrina Mendonca Ferreira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 17/07/2022 18:42:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373989
Código de Autenticação: b3d77db2ed





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 117/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Ambiente de Aprendizagem de Geografia II
Abreviatura	Ambiente II
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Linovaldo Miranda Lemos
Matrícula Siape	1032000

2) EMENTA

Construção de conceitos geográficos em sala de aula; Pensamento Espacial e raciocínio geográfico; O livro didático de geografia; Avaliação no ensino de geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Construir, de forma colaborativa, práticas pedagógicas voltadas ao ensino da geografia;
- Aplicar e avaliar essas práticas;
- Aproximar o licenciando de discussões, temáticas e de práticas referentes ao cotidiano da sala de aula;
- Produzir textos, provas, práticas e procedimentos voltados ao ensino de geografia de forma crítica e criativa.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. A prática do ensino de geografia
 1. – O planejamento da Aula
 2. – O livro didático de geografia: elementos para escolha e para uma prática em sala de aula.
2. Pensamento Espacial e o raciocínio geográfico
 1. – O pensamento espacial na BNCC
 2. – A construção de conceitos
3. Avaliação
 1. – Da avaliação como controle à avaliação como processo
 2. Avaliação e Ensino de Geografia
4. Geografia, imagem e novas tecnologias.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Análise de textos e estudos dirigidos;
- Discussões em grupos;
- Produção conjunta de materiais e procedimentos voltados ao ensino de geografia;
- Produção de textos e de microaulas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula, computadores, quadro, material impresso.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

Não previstas

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Uma discussão sobre a aula de geografia: uma “boa aula” e um “bom professor”?
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A construção do plano de Aula de Geografia

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25 a 30/07/2022

3.^a semana de aula (3h/a
+ 3 h/a sábado letivo 30
julho = 6 h/a)

- A construção do plano de Aula de Geografia

01 a 05/08/2022

4.^a semana de aula (3h/a)

- O livro didático de geografia: elementos para escolha e para uma prática em sala de aula.

08 a 13/08/2022

5.^a semana de aula (3h/a)

- O livro didático de geografia: elementos para escolha e para uma prática em sala de aula.

15 a 20/08/2022

6.^a semana de aula (3h/a)

- Pensamento Espacial e o raciocínio geográfico

22 a 27/08/2022

7.^a semana de aula (3h/a)

- Pensamento Espacial e o raciocínio geográfico na BNCC

29/08 a 03/09/2022

8.^a semana de aula (3h/a)

- P1 (Dia 01 setembro)

05 a 10/09/2022

9.^a semana de aula (3h/a)

- – A construção de conceitos geográficos

12 a 17/09/2022

10.^a semana de aula (3h/a
+ 03 h/a sábado letivo 17
setembro = 6 h/a)

- A construção de conceitos geográficos

19 a 24/09/2022

11.^a semana de aula
(3h/a)

. Da avaliação como controle à
avaliação como processo

26/09 a 01/10/2022

12.^a semana de aula
(3h/a)

- Da avaliação como controle à avaliação como processo

03 a 08/10/2022

13.^a semana de aula
(3h/a)

- Geografia, imagem e novas tecnologias

10 a 14/10/2022

14.^a semana de aula
(3h/a)

- Geografia, imagem e novas tecnologias

17 a 22/10/2022

15.^a semana de aula
(3h/a)

- Revisão geral

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

24 a 27/10/2022

16.^a semana de aula
(3h/a)

- P2 (Dia 27 de outubro)

31/10 a 05/11/2022

17.^a semana de aula
(3h/a)

- Entrega das atividades e fechamento do semestre

07 a 11/11/2022

18.^a semana de aula
(3h/a)

- Avaliação: P3.

9.1) Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): educação é a base. Brasília, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 23 set. 2020.

CABRAL, G. C. ; LEMOS, Linovaldo Miranda . IMAGEM E GEOGRAFIA: A PRODUÇÃO FOTOGRÁFICA COMO INSTRUMENTO METODOLÓGICO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA. In: X FORUM NACIONAL NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 2020, GOIÂNIA. ANAIS DO X FORUM NACIONAL NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 2020. p. 69-80.

CUNHA, Érika V. R. da. LOPES, Alice C. Base Nacional Comum Curricular no Brasil: Regularidade na Dispersão. **Revista Investigación Cualitativa**, Urbana (Illinois, EUA), vol. 2, n. 2, 2017, p.23-35. Disponível em: <https://ojs.revistainvestigacioncualitativa.com/index.php/ric/article/view/68>. Acesso em: 24 de maio de 2020.

DUARTE, Ronaldo Goulart. A linguagem cartográfica como suporte ao desenvolvimento do pensamento espacial dos alunos na Educação Básica. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. Campinas, v. 7, n. 13, p. 187-206, jan./jun., 2017 Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/493/235>

LEMOS, LINOVALDO MIRANDA; STRAFORINI, R. . ? Professor, Eu Não Sei Dar Aula de Geografia?! ? Os Desafios da Construção da Aula por Alunos de Cursos de Licenciatura. APOGEO, LISBOA, p. 17 - 20, 01 jun. 2017.

LEMOS, Linovaldo Miranda. O USO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA: CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DE UMA PRÁTICA. In: III ENCONTRO DE GEOGRAFIA E VI SEMANA DE CIÊNCIAS HUMANAS, 2010, CAMPOS. III ENCONTRO DE GEOGRAFIA E VI SEMANA DE CIÊNCIAS HUMANAS, 2010.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**. São Paulo: Liberdade, 2000.

9.2) Bibliografia complementar

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. São Paulo: Papyrus, 2012.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CHARLOT, B. A noção de relação com o saber: base de apoio teórico e fundamentos antropológicos. In: CHARLOT, B. **Os jovens e o saber: perspectivas mundiais**. Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 14-31.

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. **ESTUDOS AVANÇADOS**, 32 (93), p. 175-196, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v32n93/0103-4014-ea-32-93-0175.pdf>. Acesso em 28 de ago. 2020.

Linovaldo Miranda
Lemos
SIAPE 1032000

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:24:12.
- **Linovaldo Miranda Lemos**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 18:45:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373765
Código de Autenticação: 6fe8addc5d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 116/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geopolítica
Abreviatura	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Gustavo Siqueira da Silva
Matrícula Siape	1542646

2) EMENTA

Compreensão da conjuntura geopolítica contemporânea tendo como referências os conceitos que nortearam a constituição dessa disciplina. As escolas geopolíticas e a influência dessas correntes de pensamento na política mundial. A geopolítica do Brasil. Geopolítica contemporânea e seus atores: meio ambiente, economia e cultura

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Apresentar a importância da Geopolítica como ferramenta para a compreensão espacial do mundo contemporâneo.

1.2. Específicos:

- Caracterizar a formação do pensamento geopolítico e sua relação com as estratégias políticas dos Estados Nacionais.
- Caracterizar a influência da Geopolítica na constituição do pensamento político brasileiro.
- Discutir o surgimento da nova Geopolítica no mundo contemporâneo: nova relação entre espaço e acumulação; e a crise ambiental.

4) CONTEÚDO

1. As geopolíticas clássicas e sua crise
2. As disputas de poder são essencialmente econômicas?
3. Os choques culturais marcarão o século XXI?
4. A democracia liberal no mundo
5. A nova (des)ordem e a pós-modernidade
6. O poderio bélico e as redefinições geoestratégicas
7. As novas geopolíticas
8. A geopolítica na sala de aula

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas
2. Debates em sala de aula
3. Avaliações teóricas
4. Seminários
5. Avaliações continuadas ao longo do semestre

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, quadro, sala de aula

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------------------	--------------------------	--------------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.:

Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula 4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina, ementa, programa, proposta de avaliação.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As geopolíticas clássicas e sua crise
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As disputas de poder são essencialmente econômicas?
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula 4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os choques culturais marcarão o século XXI?
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os choques culturais marcarão o século XXI?
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A democracia liberal no mundo
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A democracia liberal no mundo
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1 - avaliação teórica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (4h/a)	• Seminários de P1
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (4h/a)	• Seminários de P1
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (4h/a)	• A nova (des)ordem e a pós-modernidade
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (4h/a)	• O poderio bélico e as redefinições geoestratégicas
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (8h/a)	• As novas geopolíticas
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (4h/a)	• A geopolítica na sala de aula
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (4h/a)	• Seminários de P2
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (4h/a)	• Seminários de P2
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (4h/a)	• P2 - avaliação teórica
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (4h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

VESENTINI, J.W. **Novas Geopolíticas.** São Paulo: Contexto, 2008.

FONT, Joan N. e Rufí, Joan V. **Globalização.** São Paulo: Annablume, 2006.

MARSHALL, T. **Prisioneiros Da Geografia:** 10 Mapas Que Explicam Tudo O Que Você Precisa Saber Sobre Política Global. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.

HUNTINGTON, Samuel O **Choque de civilizações.** Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1998.

MELLO, Leonel I. **Quem tem medo da Geopolítica?** São Paulo, EDUSP/HUCITEC, 1999, p. 27-69.

SILVA, Golbery do Couto e Silva. **Conjuntura política nacional: o Poder Executivo e Geopolítica do Brasil.** Rio de Janeiro: José Olímpio, 1981.

Gustavo Siqueira da
Silva
SIAPE 154246

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:48:22.
- **Gustavo Siqueira da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 17:34:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373732
Código de Autenticação: 51294ee935





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 114/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Geografia da América Latina
Abreviatura	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Gustavo Siqueira da Silva
Matrícula Siape	1542646

2) EMENTA

Compreender a espacialização e as transformações no território europeu pré-descobrimento para articular com a ocupação e distribuição espacial da América Latina. Dessa forma, analisar a formação dos países, da cultura e da economia no sub-continente.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender o processo de constituição do modo capitalista de produção e como ele articula-se com as grandes navegações e conseqüentemente com a descoberta e constituição da América Latina.

1.2. Específicos:

- Compreender o contexto histórico das matrizes étnicas da América Latina a época do descobrimento.
- Entender o processo e a geografia da acumulação primitiva;
- Reconhecer as particularidades e semelhanças do processo de instalação ibérica na América Latina.
- Conhecer os principais atores da dinâmica espacial latino-americana.
- Compreender os processos de modernização nos territórios dos atores centrais da América Latina.

4) CONTEÚDO

1. Trabalho na América Latina Colonial
2. Geografia da Acumulação primitiva
3. A produção do espaço ibero-americano na América Latina
4. Instalação ibérica na América Latina
5. México / Cuba / Nicarágua
6. Venezuela / Colômbia
7. Chile / Bolívia / Peru
8. Argentina / Uruguai

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas
2. Debates em sala de aula
3. Avaliações teóricas
4. Seminários
5. Avaliações continuadas ao longo do semestre

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, quadro, sala de aula

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	------------------	-------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.:

Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula 4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina, ementa, programa, proposta de avaliação.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho na América Latina Colonial;
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Geografia da Acumulação primitiva;
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula 4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A produção do espaço ibero-americano na América Latina
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A produção do espaço ibero-americano na América Latina
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Instalação ibérica na América Latina
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Instalação ibérica na América Latina
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1 - avaliação teórica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 a 10/09/2022	
9.ª semana de aula (4h/a)	• Seminários de P1
12 a 17/09/2022	
10.ª semana de aula (4h/a)	• Seminários de P1
19 a 24/09/2022	
11.ª semana de aula (4h/a)	• México / Cuba / Nicarágua
26/09 a 01/10/2022	
12.ª semana de aula (4h/a)	• Venezuela / Colômbia
03 a 08/10/2022	
13.ª semana de aula (8h/a)	• Chile / Bolívia / Peru
10 a 14/10/2022	
14.ª semana de aula (4h/a)	• Argentina / Uruguai
17 a 22/10/2022	
15.ª semana de aula (4h/a)	• Seminários de P2
24 a 27/10/2022	
16.ª semana de aula (4h/a)	• Seminários de P2
31/10 a 05/11/2022	
17.ª semana de aula (4h/a)	• P2 - avaliação teórica
07 a 11/11/2022	
18.ª semana de aula (4h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

FURTADO, C. **Formação GALEANO, E. As veias econômica da América abertas da América Latina.** Rio de Janeiro, **Latina.** São Paulo: Paz e Terra, 1970.

MORAES, A.C.R. **Bases da Formação Territorial do Brasil.** São Paulo: Hucitec. 2000.

SILVEIRA, M. L. **Continente em Chamas: Globalização e Território na América Latina.** São Paulo: Civilização Brasileira,

Gustavo Siqueira da
Silva
SIAPE 154246

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:40:51.
- **Gustavo Siqueira da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 17:04:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373706
Código de Autenticação: e08bebeb6a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 113/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Teoria do Pensamento Geográfico
Abreviatura	TPG
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Linovaldo Miranda Lemos
Matrícula Siape	1032000

2) EMENTA

Diferentes pontos de vista no que se entende por “geografia”, seu objeto de estudo e sua importância tanto social quanto como componente da Educação Básica; Os conceitos-chave do pensamento geográfico; A dimensão espacial dos fenômenos sociais e o uso dos conceitos por parte do geógrafo e do professor de geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender e debater os conceitos-chave da geografia relacionando-os às correntes do pensamento geográfico;
- Debater e fazer dialogar diferentes abordagens de diferentes autores;
- Compreender a geografia de uma forma pluralista e aberta ao diálogo;
- Realizar a mediação pedagógica entre o conhecimento geográfico-científico e as práticas da geografia escolar.

4) CONTEÚDO

1 - O QUE É A GEOGRAFIA? Uma introdução

- a) A geografia no nosso dia-dia: conhecimento ao alcance de todos, forma de ver o mundo e de nele agir;
- b) Abordagens contemporâneas da geografia enquanto ciência;
- c) A espacialidade dos fenômenos e a abordagem do professor de geografia.

2. O ESPAÇO GEOGRÁFICO

- a) Espaço e sua constelação de conceitos: a contribuição de Rogério Haesbaert
- b) O “espaço” nas diferentes correntes do pensamento geográfico;
- b) Contribuições ao entendimento do conceito de “espaço geográfico”: Milton Santos e David Harvey.

3 - O CONCEITO DE REGIÃO

- a) A “região” nas diferentes correntes do pensamento geográfico;
- b) As diversas dimensões da região, da regionalização e dos regionalismos;
- c) Região e política.

4- A ESCALA GEOGRÁFICA

- a) Da escala cartográfica à escala geográfica;
- b) A escala como instrumento analítico;
- c) A escala da ação política.

5 - TERRITÓRIO

- a) Território e poder para além do Estado;
- b) A territorialidade humana: múltiplos atores, múltiplas escalas
- d) Território em tempos de globalização

6- PAISAGEM E LUGAR

- a) A centralidade do conceito de “lugar” na geografia humanista;
- b) Diferentes abordagens do conceito de paisagem.

7- O conceito de “Rede” em geografia

- a) As redes geográficas e o pensamento geográfico
- b) As redes da globalização
- c) O poder das redes sociais

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Análise de textos e estudos dirigidos;
- Discussões em gruposProdução de textos e de microaulas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

. Sala de aula, quadros, computadores e cópias.

Obs: coloquem o que julgarem necessário

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

Sem previsão.

Não estão previstas

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (3h/a + 3h/a sábado letivo dia 16= 6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação geral e discussão sobre os conceitos centrais;
	O ESPAÇO GEOGRÁFICO
18 a 23/07/2022	a) Espaço e sua constelação de conceitos: a contribuição de Rogério Haesbaert
2.ª semana de aula (3h/a)	b) O “espaço” nas diferentes correntes do pensamento geográfico;
25 a 30/07/2022	Contribuições ao entendimento do conceito de “espaço geográfico”: Milton Santos e David Harvey.
3.ª semana de aula (3h/a)	
01 a 05/08/2022	O CONCEITO DE REGIÃO
4.ª semana de aula (3h/a)	A “região” nas diferentes correntes do pensamento geográfico;
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (3h/a + 3h/a sábado 13 agosto= 6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Região e regionalismos
	- A ESCALA GEOGRÁFICA
15 a 20/08/2022	Da escala cartográfica à escala geográfica;
6.ª semana de aula (3h/a)	A escala como instrumento analítico;
22 a 27/08/2022	
7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A escala da ação política
29/08 a 03/09/2022	
8.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1 (Dia 31 de agosto)
05 a 10/09/2022	
9.ª semana de aula (3h/a sábado 10 de setembro)	Feriado de 07 de setembro

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

	TERRITÓRIO
12 a 17/09/2022	Território e poder para além do Estado;
10. ^a semana de aula (3h/a)	A territorialidade humana: múltiplos atores, múltiplas escalas Território em tempos de globalização
	PAISAGEM E LUGAR
19 a 24/09/2022	A centralidade do conceito de “lugar” na geografia humanista;
11. ^a semana de aula (3h/a)	Diferentes abordagens do conceito de paisagem.
26/09 a 01/10/2022	- O conceito de “Rede” em geografia
12. ^a semana de aula (3h/a + 3 h/a sábado 01 outubro= 6h/a)	a) As redes geográficas e o pensamento geográfico
03 a 08/10/2022	As redes da globalização
13. ^a semana de aula (3h/a)	O poder das redes sociais
10 a 14/10/2022	Feriado 12 de outubro
14. ^a semana de aula	
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (3h/a)	• Revisão
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (3h/a)	• P2 (Dia 25 de outubro)
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (3h/a + 3h/a sábado 05 novembro = 6 h/a)	• P3 (Dia 05 de outubro)
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Fechamento das notas, encerramento.

9.1) Bibliografia básica

CLAVAL, Paul. Terra dos Homens: a geografia (Introdução e Primeira Parte). São Paulo: Contexto, 2010, p. 7-36.

CASTRO, Iná Elias de et ali. Geografia Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

CASTRO, Iná Elias de. Escala e pesquisa na geografia. Problema ou solução? Espaço Aberto, vol. 8, p. 10-25

CORRÊA. Caminhos paralelos e entrecruzados. São Paulo: Unesp, 2018.

DIAS, Leila. Rede Geográfica. Revista GEOgraphia, Niterói, Universidade Federal Fluminense, vol.22, n.49, 2020.

GOMES, Paulo C. da C. Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar (Introdução e Conclusão). Rio de Janeiro:

Bertrand Brasil, 2017, p. 13-21 e p. p. 143-146.

HAESBAERT, Rogério. O espaço como categoria e sua constelação de conceitos: uma abordagem didática. In: TONINI, Ivaine M. et. ali. O ensino de geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: Mediação, 2014, p. 109-121.

HAESTABERT, Rogério. Região (Conceitos Fundamentais da Geografia). Revista GEOgraphia, Niterói, Universidade Federal Fluminense, vol.21, nº45, 2019, p. 117-119.

HARVEY, David. O espaço como palavra-chave. EM PAUTA, Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, v.13, n. 35, p. 126 – 152, 2015.

HOLZER, Werther. Lugar (Conceitos Fundamentais da Geografia). Revista GEOgraphia, Niterói, Universidade Federal Fluminense, vol.21, nº47, 2019, p.131-134.

LEMOS, Linovaldo Miranda. O global e o local numa lógica reticular. OIKOS, Rio de Janeiro, Nº 9, ano VII, 2008, p. 77-91

SANTOS, M. A Natureza do Espaço. São Paulo: Edusp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HOLZER, Werther. Lugar (Conceitos Fundamentais da Geografia). Revista GEOgraphia, Niterói, Universidade Federal Fluminense, vol.21, nº47, 2019, p.131-134.

BAUMGARTEN, Maíra. “Redes Sociais”. In: DI GIOVANINI, Geraldo. NOGUEIRA, Marco Aurélio (Org.). Dicionário de Políticas Públicas. São Paulo: Fundap/Ed. Unesp, 2015, p. 834-837.

CHAVEIRO, Eguimar F. Corporeidade e Lugar: elos da produção da existência. In. MARANDOLA JR, E. HOLZER, W. OLIVEIRA, L. (Org.). Qual o espaço do lugar? São Paulo: Perspectiva, 2014, p. 249-279.

BOBBIO, Norberto. “poder”. In: Dicionário de Política. Brasília: UNB, 2004, p.933-934.

LEMOS, Linovaldo Miranda. As correntes da geografia e o movimento de ideias em torno da região. Revista *Geografias*. Belo Horizonte, Universidade Federal de Minas Gerais, v.1, nº1, 2005.

LEMOS, Linovaldo Miranda. RODRIGUES, Juliana Nunes. A política da escala e a ação política. *Anais... X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005 – Universidade de São Paulo.*

Linovaldo Miranda
Lemos
SIAPE 1032000

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:09:50.
- **Linovaldo Miranda Lemos**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 17:01:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373701

Código de Autenticação: 8916e9c9c2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 109/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 3.º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Antropologia
Abreviatura	-----
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Marcos Abraão Fernandes Ribeiro
Matrícula Siape	1894814

2) EMENTA

1) O Olhar Antropológico (A abordagem da disciplina, suas origens no campo das ciências sociais); 2) A antropologia física e o racismo científico; 3) O racismo científico como interpretação do Brasil; 4) A antropologia evolutiva; 5) A antropologia cultural; 6) Um contraponto à interpretação culturalista do Brasil; 7) Teoria e antropologia; 9) Etnocentrismo e relativismo; 10) Etnografia e o trabalho de campo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

O Curso tem por objetivo apresentar um panorama da antropologia ao aluno, familiarizando-o com as principais questões que caracterizam a disciplina.

1.2. Específicos:

- Abordar as teses centrais definidas pelos fundadores da disciplina;
- Analisar a incorporação das correntes antropológicas pelos autores brasileiros;
- Apresentar virada empírica através da antropologia cultural;
- Abordar o trabalho de campo como um instrumento fundamental para a pesquisa antropológica.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. O Olhar Antropológico

1.1 O campo e a abordagem antropológica

2. A formação da Antropologia

2.1. A história da Antropologia

3. Antropologia física e o racismo científico

3.1. As doutrinas raciais do século XIX

4. Antropologia evolutiva

4.1. O evolucionismo e o eurocentrismo

5. Racismo científico e o Brasil

5.1 O racismo científico como interpretação do Brasil

6. A antropologia cultural e a virada empírica na Antropologia

6.1. A Antropologia cultural.

7. Culturalismo como interpretação do Brasil

7.1. Antropologia cultural como interpretação do Brasil.

8. Um contraponto à interpretação culturalista

8.1. Darcy Ribeiro e a teoria do Brasil

9. Etnocentrismo e relativismo

9.1. Antropologia no Quadro das Ciências.

9.2. Cultura como conceito antropológico

10. Teoria e antropologia

10.1 Durkheim, Mauss e a teoria na antropologia

10.1. A antropologia estruturalista de Lévi-Strauss

11. As perspectivas clássicas da etnografia

11.1 Malinowski e o trabalho de campo

12. Exercícios etnográficos

12.1. Exercícios etnográficas no Brasil moderno

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5.1. Aulas expositivas

5.2. Atividades em sala de aula

5.3. Aplicação de seminários temáticos

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	------------------	-------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O campo e a abordagem antropológica
25 a 30/07/2022	
3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia física e o racismo científico
01 a 05/08/2022	
4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia física e o racismo científico
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia evolutiva e o eurocentrismo
15 a 20/08/2022	
6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia evolutiva e o eurocentrismo
22 a 27/08/2022	
7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">■ Antropologia física e o racismo científico no Brasil
29/08 a 03/09/2022	
8.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia física e o racismo científico no Brasil
05 a 10/09/2022	
9.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A antropologia cultural e a virada empírica na Antropologia
12 a 17/09/2022	
10.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A antropologia cultural e a virada empírica na Antropologia
19 a 24/09/2022	
11.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Culturalismo como interpretação do Brasil

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/09 a

01/10/2022

12.^a semana de
aula (3h/a)

- Darcy Ribeiro e a teoria do Brasil

03 a 08/10/2022

13.^a semana de
aula (3h/a)

- Cultura, etnocentrismo e relativismo

10 a 14/10/2022

14.^a semana de
aula (3h/a)

- Teoria e antropologia

17 a 22/10/2022

15.^a semana de
aula (6h/a)

- Perspectivas clássica da etnografia

24 a 27/10/2022

16.^a semana de
aula (3h/a)

- Exercícios etnográficos
contemporâneos

31/10 a

05/11/2022

17.^a semana de
aula (3h/a)

- Exercícios etnográficos
contemporâneos

07 a 11/11/2022

18.^a semana de
aula (3h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- BOAS, Franz. O ariano e não ariano. Eutomínia, Revista de Literatura e Lingüística, v.1, n.3, p.106-116, 2009.
- DAMATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- DA MATTA, Roberto. O que faz o brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1999.
- DAMATTA, Roberto. Relativizando – Uma Introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro, Rocco: 2000.
- LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Brasiliense.
- LARAIA, Roque de Barros. Cultura – Um Conceito Antropológico. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor: 2002.
- SCHWARCZ, Lília Moritz. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930. Companhia das Letras, 2008.
- CATRO, Celso. Textos básicos de Antropologia. Cem anos de tradição: Boas, Malinowski, Lévi-Strauss e outros. Rio de Janeiro, Zahar, 2018.
- FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. São Paulo, Ed. Record, 1998.
- RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro. A formação e o sentido do Brasil. São Paulo : Companhia das Letras, 2006.
- VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro, Jorge Zahar: 1981.
- WHITE, Leslie e DILLINGHAM, Beth. O conceito de cultura. Rio de Janeiro, Contraponto, 2009.

Marcos Abraão Fernandes Ribeiro
Professor
Componente Curricular Antropologia

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 19:56:46.
- **Marcos Abraao Fernandes Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 15:09:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373615

Código de Autenticação: 1fb502128f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 101/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Sociologia
Abreviatura	-----
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Marcos Abraão Fernandes Ribeiro
Matrícula Siape	1894814

2) EMENTA

Contexto e elementos principais para o surgimento da Sociologia como disciplina acadêmica; o materialismo histórico de Karl Marx; Émile Durkheim e o funcionalismo; Max Weber e a Sociologia compreensiva; a Sociologia de Simmel e a modernidade; a sociologia de Jessé Souza e o Brasil.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

O Curso tem por objetivo apresentar um panorama da teoria sociológica ao aluno, familiarizando-o com as principais questões que caracterizam a Sociologia. Para tanto, autores clássicos da disciplina, como Karl Marx, Émile Durkheim, Max Weber e Georg Simmel, e um sociólogo brasileiro contemporâneo, Jessé Souza.

1.2. Específicos:

- Apresentar as propostas teóricas e metodológicas de:
- Karl Marx
- Émile Durkheim;
- Max Weber
- Georg Simmel
- Jessé Souza

4) CONTEÚDO

- **1. Introdução à sociologia**

1.1. Definição do objeto de estudo da sociologia

1.2. Principais características da disciplina

1.3. Senso comum e conhecimento científico.

- **2. Contexto e elementos principais para o surgimento da Sociologia como disciplina acadêmica**

2.1. As revoluções burguesas e a sociologia como disciplina científica

2.2. Augusto Comte e o positivismo

- **3. Karl Marx e o materialismo histórico**

3.1. As fundações da teoria marxiana

3.2. O materialismo histórico e dialético de Karl Marx

- **4. Émile Durkheim e o método sociológico**

4.1. O método sociológico

4.2. Funcionalismo e divisão do trabalho

- **5. A sociologia compreensiva de Max Weber**

5.1. A sociologia compreensiva e os tipos ideais

5.2. A modernidade em Max Weber

- **6. A sociologia de Georg Simmel**

6.1. Divisão do trabalho, cultura e modernidade

6.2. Dinheiro na cultura moderna

- **7. A teoria sociológica de Jessé Souza**

7.1. Jessé Souza e a sociologia da inautenticidade

7.2. Jessé Souza e sua teorização sobre o Brasil e a modernidade

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5.1. Aulas expositivas;

5.2. Atividades em sala de aula

5.3. Aplicação de seminários temáticos

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

Não se aplica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Introdução à sociologia
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O surgimento da sociologia• Apresentação do conteúdo e divisão dos seminários
25 a 30/07/2022	
3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O surgimento da sociologia• Apresentação do conteúdo e divisão dos seminários
01 a 05/08/2022	
4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Augusto Comte e o positivismo• Positivismo e sociologia
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As fundações do pensamento marxiano• O materialismo histórico e dialético de Karl Marx
15 a 20/08/2022	
6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As fundações do pensamento marxiano• O materialismo histórico e dialético de Karl Marx
22 a 27/08/2022	
7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O materialismo histórico e dialético de Karl Marx• A Ideologia Alemã
29/08 a 03/09/2022	
8.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Émile Durkheim e método sociológico• Moralidade e Anomia• As regras do método sociológico
05 a 10/09/2022	
9.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Émile Durkheim e a modernidade• Apresentação do seminário A divisão do trabalho social• Coesão, Solidariedade e os tipos de consciência
12 a 17/09/2022	
10.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A sociologia compreensiva de Max Weber• Os conceitos fundamentais da Sociologia Weberiana• Apresentação do seminário A ciência como vocação;• Os tipos de dominação
19 a 24/09/2022	
11.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Max Weber, religião e modernidade• Apresentação do seminário A ética protestante e o espírito do capitalismo• A burocracia e a modernidade

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/09 a 01/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• A sociologia de Georg Simmel
12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O dinheiro na cultura moderna.
03 a 08/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Simmel e a modernidade
13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A metrópole e a vida mental.
10 a 14/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Sociologia brasileira, atraso e singularidade nacional.• A questão da geopolítica do conhecimento.
14. ^a semana de aula (3h/a)	
17 a 22/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• A crítica de Jessé à sociologia da inautenticidade;• A ética protestante e a ideologia do atraso brasileiro.
15. ^a semana de aula (6h/a)	
24 a 27/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• A teoria sociológica de Jessé Souza• A construção social da subcidadania
16. ^a semana de aula (3h/a)	
31/10 a 05/11/2022	<ul style="list-style-type: none">• Balanço da disciplina e encerramento.
17. ^a semana de aula (3h/a)	
07 a 11/11/2022	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.
18. ^a semana de aula (3h/a)	

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

DURKHEIM, Émile.

. São Paulo,
Martin Claret, 2001.

DURKHEIM, Émile. Fato social e divisão do trabalho. In: MUSSE, Ricardo (Org.) Émile Durkheim: fato social e divisão do trabalho. São Paulo, Ática, 2007, p.13-66.

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia? São Paulo, Brasiliense, 1995, 40^a edição.

MARX, Karl e ENGELS, Frederick. Natureza e significado do materialismo histórico. In: FERNANDES, Florestan (Org.) Marx, Engels e Lenin: a história em processo. São Paulo, Expressão Popular,

MARX, Karl e ENGELS Frederick. A ideologia alemã. In: CASTRO, Celso. Textos básicos de Sociologia. De Karl Marx a Zygmunt Bauman. Rio de Janeiro, Zahar, 2014, segunda reimpressão.

MORAES FILHO, Evaristo de (org.) Comte. São Paulo: Editora Ática, 1978. (Coleção Florestan Fernandes).

SIMMEL, Georg. O dinheiro na cultura moderna (1896). In: SOUZA, Jessé e ÖELZE, Berthold (Orgs.) Simmel e a modernidade. Brasília, Ed. UnB, 2005, 2ª edição, p.23-40.

A divisão do trabalho como causa da diferenciação da cultura subjetiva e objetiva. In: no.29,2019, p.223-272.

SOUZA, Jessé e ÖELZE, Berthold (Org.) Simmel e a modernidade. Brasília, Ed. UnB, 2005, 2ª edição, p.41-76.

SOUZA, Jessé. "A ética protestante e a ideologia do atraso brasileiro". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, v.13, n. 38, 1998, p.1-20.

SOUZA, Jessé. A construção social da subcidadania: para uma sociologia política da modernidade periférica 2ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2006.

SOUZA, Jessé. A tolice da inteligência brasileira ou como o país se deixa manipular pela elite. São Paulo: LeYa, 2015.

WEBER, Max. Introdução. In: WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo, Martin Claret, 2009, 4ª edição, 7ª reimpressão, p.23-46.

WEBER, Max. O ascetismo e o espírito do capitalismo. In: WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do

LACERDA, Gustavo Biscaia de. Augusto Comte e o "positivismo" redescobertos. *Revista de Sociologia e Política*, Curitiba, v.17, n.34, out. 2009.

SELL, Carlos Eduardo. Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber. Petrópolis, Vozes, 2009, 7ª edição, p.15-36.

QUINTANERO, Tania. Um toque de clássicos: Marx Durkheim e Weber., Belo Horizonte, UFMG, 2011, segunda reimpressão, p.27-66.

RIBEIRO, Marcos Abraão. Para além da Sociologia da Inautenticidade? Um Diálogo com Jessé Souza. Brasília, *Revista Brasileira de Ciência Política*, no.29,2019, p.223-272.

SELL, Carlos Eduardo. Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber. Petrópolis, Vozes, 2009, 7ª edição, p.15-36.

capitalismo. São Paulo, Martin Claret, 2009, 4ª edição, 7ª reimpressão, p.122-142.

9) BIBLIOGRAFIA

Marcos Abraão Fernandes Ribeiro
Professor
Componente Curricular Sociologia

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 19:54:19.
- **Marcos Abraao Fernandes Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 14:15:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373557
Código de Autenticação: 0021f9c323





Plano de Ensino Nº 58/2022 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

4º Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Pedagógica IV
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Angellyne Moço Rangel
Matrícula Siape	2673243
2) EMENTA	
LDBEN: análise e crítica; Educação Inclusiva: princípios e aspectos legais; Educação de Jovens e Adultos; Educação do campo.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Refletir criticamente sobre os aspectos legais que fundamentam a educação inclusiva.Analisar criticamente a LDB nº 9.394/96;Discutir os aspectos legais norteadores da Educação Inclusiva, Educação de Jovens e adultos, História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e Educação no Campo no contexto da Educação Básica.Identificar as modalidades de atendimento da Educação Especial no Sistema Regular de Ensino.Contextualizar os processos de aprendizagem em ambientes escolares inclusivos
4) CONTEÚDO
<p>1. Direitos Humanos, diversidade e educação</p> <p>1.1 Direito à educação como Direito Humano</p> <p>1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença</p> <p>1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar</p> <p>2. Educação Especial</p> <p>2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE</p> <p>2.2 Marcos legais e políticas públicas</p> <p>2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula</p> <p>3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)</p> <p>3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA</p> <p>3.2 Marcos legais e políticas públicas</p> <p>3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica</p> <p>3.4 Práticas pedagógicas na EJA</p> <p>4. Educação do campo</p> <p>4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos</p> <p>4.2 Marcos legais e políticas públicas</p> <p>4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo</p> <p>5. Educação Indígena e Quilombola</p> <p>5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola</p> <p>5.2 Marcos legais e políticas públicas</p> <p>5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola</p>
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>Aulas expositivas dialogadas, debates em aula, atividades em grupo e individuais, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, elaboração de material didático e de plano de ensino, realização de pesquisas.</p> <p>A avaliação é do tipo formativa, com a consideração e exame da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0(dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Utilização do espaço da sala de aula, do laboratório LIFE e demais espaços que se fizerem necessários ao desenvolvimento das atividades avaliativas e didáticas.
7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Período	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
---------	--

11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (3 h/a)	Apresentação da disciplina
18/07/2022 até 23/07/2022 2ª. Semana (3 h/a)	Direitos Humanos, diversidade e educação
25/07/2022 até 30/07/2022 3ª. Semana (3 h/a)	Direitos Humanos, diversidade e educação
01/08/2022 até 06/08/2022 4ª. Semana (3 h/a)	Direitos Humanos, diversidade e educação / Elaboração de mural interativo (4 a 5 alunos)
08/08/2022 até 13/08/2022 5ª. Semana (3 h/a)	Educação Especial
15/08/2022 até 20/08/2022 6ª. Semana (6 h/a)	Educação Especial / Elaboração de resumo + Prática Pedagógica (individual)
22/08/2022 até 27/08/2022 7ª. Semana (3 h/a)	Educação de Jovens e Adultos (EJA)
29/08/2022 até 03/09/2022 8ª. Semana (3 h/a)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) / Elaboração de resenha + entrevista (2 alunos)
05/09/2022 até 10/09/2022 9ª. Semana (3 h/a)	Documentário e debate (ou roda de conversa)
12/09/2022 até 17/09/2022 10ª. Semana (3 h/a)	Educação do campo
19/09/2022 até 24/09/2022 11ª. Semana (6 h/a)	Educação do campo / Quiz (individual)
26/09/2022 até 01/10/2022 12ª. Semana (3 h/a)	Educação Indígena e Quilombola
03/10/2022 até 08/10/2022 13ª. Semana (3 h/a)	Educação Indígena e Quilombola
10/10/2022 até 15/10/2022 14ª. Semana (3 h/a)	Educação Indígena e Quilombola / Documentário e pergunta (individual)
17/10/2022 até 22/10/2022 15ª. Semana (3 h/a)	Apresentação dos planos de aula e materiais (3 alunos)
24/10/2022 até 29/10/2022 16ª. Semana (3 h/a)	Apresentação dos planos de aula e materiais (3 alunos)
31/10/2022 até 05/11/2022 17ª. Semana (3 h/a)	Avaliação P3
07/11/2022 até 12/11/2022 18ª. Semana (3 h/a)	Entrega de resultados

8) BIBLIOGRAFIA
8.1) Bibliografia básica
<p>ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.</p> <p>COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf>. Acesso em: 17 setembro 2019</p> <p>DI PIERRO, M. C.; HADDAD, S. Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional. Cadernos CEDES. Campinas, v.35, n.96, p. 197-217, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; MONTEIRO, A. Educação em Direitos Humanos e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: <http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20(1).pdf> Acesso em: 18 setembro de 2019.</p>
8.2) Bibliografia complementar

ANTÔNIO, C. A.; LUCINI, M. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação. Cadernos Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 177-195, 2007.

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, O. R. M. (Org.). Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. Araraquara, São Paulo: Junqueira Marin, 2013.

BONFIM, S. M. Legislação sobre pessoa com deficiência. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2018. Disponível em: <http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/36841/legislacao_pessoa.pdf?sequence=1>. Acesso em: 17 setembro 2019

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>>. Acesso em: 17 setembro 2019

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer no 11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <<http://www.cne.gov.br>>. Acesso em: 17 de setembro 2019.

BRASIL. Resolução no 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <<http://www.cne.gov.br>>. Acesso em: 17 de setembro de 2019.

CALDART, R. S. Educação do Campo: notas para análise de percurso. In: Educação do campo: semiário, agroecologia, trabalho e projeto Político Pedagógico (Coleção Cadernos Temáticos). Santa Maria de Boa Vista/PE: 2010. <<http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/Educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20Campo%20Semi%C3%A1rio,%20Agroecologia,%20Trabalho%20e%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%C3%B3gico%20-%20Prefeitura%20Municipal%20de%20Santa%20Maria%20da%20Boa%20Vista%20-%20PE,%202010.pdf#page=15>>. Acesso em 11 de setembro de 2019.

COSTA, C. E. F.; GUIMARÃES, D. N. Direitos Humanos e Educação: diálogos interdisciplinares. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2019.

GADOTTI, M. Educação de Adultos como Direito Humano. EJA em Debate, Florianópolis, Ano 2, n 2, Jul. 2013.

MAGALHÃES, R. C. B. P. Educação inclusiva e escolarização: política e formação docente. Brasília: Liber Livros, 2011.

HENRIQUES, R. et. al. Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Cadernos SECAD, Brasília, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena.pdf>>. Acesso em: 17 setembro de 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação Quilombola. Brasília: Salto para o Futuro, TV Escola, SEED – MEC, 2007. Disponível em: <<https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2017/03/Educacao-quilombola.pdf>>. Acesso em: 17 setembro de 2019

MUNANGA, K. (Org.). Superando o Racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: 2005. Disponível em: <[http://www.uel.br/projetos/leafro/pages/arquivos/MUNANGA%20K%20Superando%20o%20Racismo%20na%20Escola%20\(sem%20capa\).PDF](http://www.uel.br/projetos/leafro/pages/arquivos/MUNANGA%20K%20Superando%20o%20Racismo%20na%20Escola%20(sem%20capa).PDF)>. Acesso em: 17 setembro 2019

REIS, M. C. G.; SOARES, M. R. P.; COSTA, R. R. S. Reflexões acerca da educação escolar quilombola na comunidade remanescente de quilombo Machadinha/Quissamã/RJ. Revista Humanidades e Inovação, v.4, n. 4, p. 225-233, 2017.

SANTOS, A. R.; OLIVEIRA, J. M. S.; COELHO, L. A. (Orgs.). Educação e sua diversidade. Ilhéus, BA: Editus, 2017. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/8t823/pdf/santos-9788574554891.pdf>>. Acesso em 17 de setembro de 2019.

VIEIRA, M. A.; COSTA, A. C. G. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática. São Paulo: FTD, 2006.

Angellyne Moço Rangel

Professora

2673243

Curso Superior Licenciatura em Geografia

Zandor Gomes Mesquita

2039527

Coordenador

Documento assinado eletronicamente por:

- Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 15/07/2022 09:48:00.
- Angellyne Moco Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 15/07/2022 09:17:52.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373334

Código de Autenticação: 71535ee89b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 131/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Pedagógica II
Abreviatura	--
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Christiane Menezes Rodrigues
Matrícula Siape	2555572

2) EMENTA

Eixo temático: Profissão Magistério (saberes docentes) – A Profissão Magistério: Profissão X profissionalismo, saberes docentes, competências profissionais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Oportunizar aos cursistas uma visão crítica da profissão magistério, através de fundamentos teóricos acerca dos saberes que sustentam a identidade profissional.

1.2. Específicos:

- Compreender e aplicar conhecimentos provenientes de estudos sobre fatores sociais, políticos, culturais e econômicos que intervêm na construção das identidades profissionais dos professores, a partir da análise de práticas pedagógicas em vigor em contextos escolares.
- Reconhecer e analisar as diferentes fontes dos saberes presentes na prática docente, bem como analisar sua tradução na organização do trabalho na escola e na formulação de projetos que visam à qualificação das práticas docentes.
- Qualificar a capacidade investigativa e reflexiva dos discentes acerca da formação de professores.

4) CONTEÚDO

1. Unidade I: Profissão Magistério

1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional

2. Unidade II: Saberes Docentes

2.1. O Professor e os saberes docentes

2.2. Fontes do saber docente

2.3. O saber docente e a prática educativa.

3. Unidade III: Competências Profissionais

3.1- Competências do Professor para ensinar

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Artigos científicos. Vídeos. Projetos pedagógicos de escolas públicas. Legislações. Planos de aulas. Entrevistas.

Não há utilização de laboratório

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não há previsão

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	1. Unidade I: Profissão Magistério 1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	1. Unidade I: Profissão Magistério 1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (3h/a)	1. Unidade I: Profissão Magistério 1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	1. Unidade I: Profissão Magistério 1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a)	1. Unidade I: Profissão Magistério 1.1. Fundamentos teóricos sobre a construção da Identidade Profissional

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

15 a 20/08/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
6. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.
22 a 27/08/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
7. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.
29/08 a 03/09/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
8. ^a semana de aula (6h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
Sábado letivo referente à terça-feira	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.
05 a 10/09/2022	Semana de P1
9. ^a semana de aula (3h/a)	
12 a 17/09/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
10. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.
19 a 24/09/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
11. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.
26/09 a 01/10/2022	2. Unidade II: Saberes Docentes
12. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. O Professor e os saberes docentes
	2.2. Fontes do saber docente
	2.3. O saber docente e a prática educativa.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

03 a 08/10/2022	3. Unidade III: Competências Profissionais
13. ^a semana de aula (3h/a)	3.1- Competências do Professor para ensinar
10 a 14/10/2022	3. Unidade III: Competências Profissionais
14. ^a semana de aula (3h/a)	3.1- Competências do Professor para ensinar
17 a 22/10/2022	3. Unidade III: Competências Profissionais
15. ^a semana de aula (6h/a)	3.1- Competências do Professor para ensinar
Sábado letivo referente à terça-feira	
24 a 27/10/2022	3. Unidade III: Competências Profissionais
16. ^a semana de aula (3h/a)	3.1- Competências do Professor para ensinar
31/10 a 05/11/2022	Semana de P2
17. ^a semana de aula (3h/a)	
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>> Acesso em: 18 de setembro de 2019.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- PERRENOUD, Philippe. As novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- FERREIRA, E. M. B. Formar professores/as pesquisadores/as: um movimento de reinvenção da escola. Ensino e Multidisciplinaridade, São Luís, v. 1, n.2, p. 15-27, jul. /dez. 2015. Disponível em <<http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/ens-multidisciplinaridade/article/view/4204/2233>> Acesso em: 18 de setembro de 2019.
- TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001, cap. IV.
- PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- VEIGA, I. P. A. Docência como atividade profissional. In: VEIGA, I.P.A; D'ÁVILA, C. (Orgs.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papirus, 2008.

Christiane Menezes
Rodrigues
SIAPE 2555572

Zandor Gomes de Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:31:53.
- **Christiane Menezes Rodrigues**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 15/07/2022 23:44:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373875

Código de Autenticação: 0c59dabe3a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 129/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão Pedagógica da Escola
Abreviatura	--
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Christiane Menezes Rodrigues
Matrícula Siape	2555572

2) EMENTA

Projeto da instituição escolar enquanto alternativa política. Normas legais referentes à organização e gestão escolar numa leitura crítica. Atravessando as fronteiras das disciplinas: a questão da transversalidade em educação. Avaliação educacional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Aprofundar os aspectos fundamentais da organização e funcionamento das organizações escolares a partir dos determinantes legais e/ou informais enquanto expressão da realidade sócio – político – cultural

1.2. Específicos:

- Identificar o Projeto Político Institucional enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva.
- Refletir criticamente sobre o papel do Currículo no contexto da escola básica.
- Destacar os limites e possibilidades da Avaliação Institucional.

4) CONTEÚDO

1. Unidade I: Projeto institucional da escola

1.1. A cultura da organização escolar

1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola

1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva

1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica

2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares

2.1. Disciplinaridade e transversalidade

2.2. O conhecimento em redes

2.3. O currículo oficial.

3. Unidade III: Avaliação Educacional

3.1 Avaliação institucional no contexto da realidade brasileira: seus princípios/fundamentos, limites e possibilidades.

3.3. Projeto da instituição escolar: ações e compromissos assumidos.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Artigos científicos. Vídeos. Projetos pedagógicos de escolas públicas. Entrevistas.

Não há utilização de laboratório

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não há previsão

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1. ^a semana de aula (6h/a) Sábado letivo referente à quarta-feira	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• Introdução à Unidade I: Projeto institucional da escola
18 a 23/07/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Unidade I: Projeto institucional da escola<ol style="list-style-type: none">1.1. A cultura da organização escolar1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica
25 a 30/07/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Unidade I: Projeto institucional da escola<ol style="list-style-type: none">1.1. A cultura da organização escolar1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica
01 a 05/08/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Unidade I: Projeto institucional da escola<ol style="list-style-type: none">1.1. A cultura da organização escolar1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

08 a 13/08/2022	1. Unidade I: Projeto institucional da escola
5. ^a semana de aula (6h/a)	1.1. A cultura da organização escolar
Sábado letivo referente à quarta-feira	1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola
	1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva
	1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica
15 a 20/08/2022	1. Unidade I: Projeto institucional da escola
6. ^a semana de aula (3h/a)	1.1. A cultura da organização escolar
	1.2. Políticas públicas e projeto institucional da escola
	1.3. Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva
	1.4. Projeto institucional da escola: leitura crítica
22 a 27/08/2022	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
7. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. Disciplinaridade e transversalidade
	2.2. O conhecimento em redes
	2.3. O currículo oficial.
29/08 a 03/09/2022	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
8. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. Disciplinaridade e transversalidade
	2.2. O conhecimento em redes
	2.3. O currículo oficial.
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (3h/a)	Semana de P1
Sábado letivo referente à quarta-feira	
12 a 17/09/2022	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
10. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. Disciplinaridade e transversalidade
	2.2. O conhecimento em redes
	2.3. O currículo oficial.
19 a 24/09/2022	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
11. ^a semana de aula (3h/a)	2.1. Disciplinaridade e transversalidade
	2.2. O conhecimento em redes
	2.3. O currículo oficial.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/09 a 01/10/2022	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
12. ^a semana de aula (6h/a)	2.1. Disciplinaridade e transversalidade 2.2. O conhecimento em redes
Sábado letivo referente à quarta- feira	2.3. O currículo oficial.
	2. Unidade II: Currículo escolar: novos e velhos olhares
03 a 08/10/2022	2.1. Disciplinaridade e transversalidade
13. ^a semana de aula (3h/a)	2.2. O conhecimento em redes 2.3. O currículo oficial.
10 a 14/10/2022	Feriado nacional
14. ^a semana de aula (0h/a)	
	3. Unidade III: Avaliação Educacional
17 a 22/10/2022	3.1 Avaliação institucional no contexto da realidade brasileira: seus princípios/fundamentos, limites e possibilidades.
15. ^a semana de aula (3h/a)	3.3. Projeto da instituição escolar: ações e compromissos assumidos.
	3. Unidade III: Avaliação Educacional
24 a 27/10/2022	3.1 Avaliação institucional no contexto da realidade brasileira: seus princípios/fundamentos, limites e possibilidades.
16. ^a semana de aula (3h/a)	3.3. Projeto da instituição escolar: ações e compromissos assumidos.
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (3h/a)	Semana de P2
Sábado letivo referente à quarta- feira	
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto políticopedagógico. 6a. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- LIBANEO, Jose Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5a. ed. rev. e ampl. Goiânia: Alternativa, 2004.
- VIEIRA, Sofia Lerche (Org.); CLAUDIA DAVIS ... [ET AL.]. Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- HERNÁNDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5a. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.
- PARO, Vitor Henrique. Crítica de Estrutura da Escola. São Paulo: Cortez, 2011.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto- Político- Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 18 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008. (Cadernos Pedagógicos do Libertad, v.1)
- VIEIRA, Sofia Lerche (Org); CLAUDIA DAVIS...(ET AL.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Christiane Menezes
Rodrigues
SIAPE 2555572

Zandor Gomes de Mesquita
Coordenador Acadêmica do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:33:38.
- **Christiane Menezes Rodrigues**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 15/07/2022 22:27:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373859
Código de Autenticação: 1aaae76435





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 107/2022 - CACLTC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Período

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação, Trabalho e Tecnologias
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Dhienes Charla Ferreira Tinoco
Matrícula Siape	3022598
2) EMENTA	
A educação brasileira em uma perspectiva histórica; O mundo do trabalho: as metamorfoses do mundo do trabalho no século XX e a organização do trabalho escolar; A revolução da tecnologia da informação; Relações interpessoais no mundo informatizado; Mediatização pedagógica: da tecnologia educacional à comunicação educativa; os desafios da educação contemporânea; Inovações tecnológicas na cultura escolar e o trabalho docente.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1. Geral: - Desenvolver uma visão crítica sobre a educação escolar no contexto da contemporaneidade. 1.2. Específicos: - Analisar as metamorfoses presenciadas no mundo do trabalho e das mídias, a partir do século XX, e sua relação com o contexto da educação escolar. - Analisar a emergência das tecnologias da atualidade e sua interface na cultura escolar.	
4) CONTEÚDO	

Conteúdo 1: A gênese da educação escolar

1.1. A educação escolar em uma perspectiva histórica.

Conteúdo 2: A sociedade industrial, as formas de organização do trabalho e a cultura escolar

2.1. A administração científica do trabalho

2.2. O Toyotismo

2.3. A organização do trabalho na escola.

Conteúdo 3: A revolução da tecnologia da informação e a crise de paradigmas

3.1 As tecnologias da inteligência

3.2. A reengenharia

3.3. A nova crise na educação escolar.

Conteúdo 4: A comunicação educativa e as perspectivas de metamorfoses do trabalho docente

4.1. A sociedade em rede e as mixagens da atualidade

4.2. Educomunicação: uma interface entre a comunicação e a educação.

4.3. Tecendo saberes transversais: uma nova perspectiva de inclusão tecnológica na cultura escolar e um novo fazer pedagógico.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino -aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada;**
- **Atividades em grupo ou individuais-;**
- **Pesquisas;**
- **Avaliação formativa.**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, trabalho escrito em grupo, apresentação oral. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (P1 e P2) que ao final do semestre será obtida a média. Será considerado aprovado o estudante que:

- a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente;
- b) obtiver média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0(dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), projetor ou aparelho de TV, acesso a Internet, celulares ou notebook dos estudantes (aqueles que tiverem), artigos, apostilas, livros de referência.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (OBS: Em semana onde houver sábado letivo referente ao seu dia de aula, o professor deverá acrescentar na carga horária semanal o tempo referente ao dia correspondente àquele sábado letivo)

Período	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos introdutórios para apresentação da disciplina. Divulgação do cronograma e dos instrumentos avaliativos.

18/07/2022 até 23/07/2022 2.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade: cine debate promovido pela coordenação do curso para recepção dos alunos.
25/07/2022 até 30/07/2022 3.ª Semana (6 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 1 (1.1): exposição dialogada e debate. • Sábado letivo: Análise escrita sobre vídeo relacionado ao conteúdo 1 (1.1)
01/08/2022 até 06/08/2022 4.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.1): exposição dialogada e debate.
08/08/2022 até 13/08/2022 5.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.2): exposição dialogada e debate.
15/08/2022 até 20/08/2022 6.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.3): exposição dialogada e debate.
22/08/2022 até 27/08/2022 7.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão das temáticas para P1: conteúdo 1 e 2
29/08/2022 até 03/09/2022 8.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P1)
05/09/2022 até 10/09/2022 9.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P1)
12/09/2022 até 17/09/2022 10.ª Semana (6 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.1): exposição dialogada e debate. • Sábado letivo: pesquisa relacionada ao conteúdo 3 (3.1);
19/09/2022 até 24/09/2022 11.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.2): exposição dialogada e debate.
26/09/2022 até 01/10/2022 12.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.3): exposição dialogada e debate.
03/10/2022 até 08/10/2022 13.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 4 (4.1): exposição dialogada e debate.
10/10/2022 até 15/10/2022 14.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 4 (4.2): exposição dialogada e debate.
17/10/2022 até 22/10/2022 15.ª Semana (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 4 (4.3): exposição dialogada, debate e plantão de dúvidas sobre a P2.
24/10/2022 até 29/10/2022 16.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P2 - início em 21/10/2022)
31/10/2022 até 05/11/2022 17.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P2)
07/11/2022 até 12/11/2022 18.ª Semana (3 h/a)	Semana de avaliação (P3)
8) BIBLIOGRAFIA	
8.1) Bibliografia básica	

FERRETI, Celso [et. al.]. (Org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. _ 7ª ed. _ Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2001.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**. O futuro do pensamento na era da informática. São Paulo, SP. Editora 34, 1993.

TEDESCO, José Carlos. **O novo pacto educativo**. Educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo, SP: Editora Ática, 1998.

8.2) Bibliografia complementar

ABREU, Luiz Claudio. Da voz à tela. **A nova linguagem docente**. Trabalho apresentado no XXIV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Campo Grande, MS: Intercom, 2001. CD-ROM.

COMPARATO, Doc. **Da criação ao roteiro**. O mais completo guia da arte e técnica de escrever para televisão e cinema. _ 5ª ed. _ Rio de Janeiro, RJ: Editora Rocco, 1995.

ESTEVE, José Manuel. **O mal-estar docente**. A sala de aula e a saúde dos professores. Bauru, SP: Editora EDUSC, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**. LDB trajetória, limites e perspectivas. _ 9ª ed. _ Campinas, SP: Editora, Autores Associados, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1995.

MEADOWS, Eliane. **Roteiro para tv, cinema e vídeo em 10 etapas**: arte e técnica. _2ª ed._ Rio de Janeiro, RJ, 1999.

ZITKOSKI, Jaime José. **Paulo Freire e a educação**. Belo Horizonte, MG: Editora Autêntica, 2006.

Dhienes Charla Ferreira Tinoco

Professora

Componente Curricular Educação, trabalho e tecnologias

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 20:03:39.
- **Dhienes Charla Ferreira Tinoco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO, em 19/07/2022 16:19:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374762

Código de Autenticação: 88b73a75eb





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 24/2022 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Português Instrumental
Abreviatura	-----
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	20h/a
Professor	Érica Luciana de Souza Silva
Matrícula Siape	2397844

2) EMENTA

Tipologia textual - conteúdo, linguagem e estrutura de textos narrativos, descritivos e dissertativos. Redação científica: resumo, resenha, curriculum vitae. O texto dissertativo e a sua estrutura. Linguagem e argumentação. A organização micro e macroestrutural do texto: coesão e coerência.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Capacitar o aluno a melhorar a compreensão, organização e a redação de textos narrativos, descritivos e dissertativos e elaborar textos relacionados com o curso.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

Tipos de textos: narrativos, descritivos e dissertativos: definição, objetivos e estrutura; O texto dissertativo; Objetivos; Delimitação do tema e definição da tese; Planejamento do texto; Estrutura: introdução, desenvolvimento e conclusão; Linguagem e argumentação; Estratégias argumentativas e recursos retóricos utilizados na elaboração de textos acadêmicos argumentativos; Refutação de argumentos, falácias e sofismas; A microestrutura textual: Mecanismos de coesão: operadores argumentativos, uso de pronomes relativos e das conjunções; A macroestrutura textual; Fatores de coerência - intenção e inferência; Elaboração de curriculum vitae; Resumo/resenha; Revisão de noções gramaticais básicas: Concordância nominal e verbal; Regência nominal e verbal.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, uso de mídias digitais, trabalhos em grupos, avaliações individuais.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos impressos, textos digitais, documentários, filmes, sites.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	------------------	-------------------------------

Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12/07/2022	
1.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Linguagem verbal e não-verbal
19/07/2022	
2.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Texto literário e não-literário
26/07/2022	
3.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Texto jornalístico e publicitário
02/08/2022	
4.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">Resumo e resenha

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

09/08/2022

5.^a semana de aula
(2h/a) • Coesão

16/08/2022

6.^a semana de aula
(2h/a) • Coesão

23/08/2022

7.^a semana de aula
(2h/a) • Coerência

30/08/2022

8.^a semana de aula
(2h/a) • Intertextualidade

06/09/2022

9.^a semana de aula
(1h/a) • 1^a trabalho (A1)

13/09/2022

10.^a semana de aula
(2h/a) • Texto descritivo, expositivo

20/09/2022

11.^a semana de aula
(2h/a) • Texto narrativo

27/09/2022

12.^a semana de aula
(2h/a) • 2^a trabalho (A2)

04/10/2022

13.^a semana de aula
(2h/a) • Pronome relativo

08/10/2022

Sábado letivo

14.^a semana de aula
(2h/a) • Pronome relativo

11/10/2022

15.^a semana de aula
(xh/a) • Concordância verbal e nominal

18/10/2022

16.^a semana de aula
(2h/a) • Uso da vírgula

22/10/2022

Sábado letivo

17.^a semana • Uso da crase

25/10/2022

18.^a semana de aula
(2h/a) • 3^a avaliação (A3)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

01/11/2022

19ª semana de aula
(2h/a) • Vista de provas

08/11/2022

20.ª semana de aula
(2h/a) • Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

PLATÃO & FIORINI. Para entender o texto. 16. ed. Paulo: Ática, 2002.

9.2) Bibliografia complementar

CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em construção: a escritura do texto. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2001.

INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto: curso prático de leitura e

Érica Luciana de Souza
Silva

Mat. 2397844

Professor

Édma Regina Peixoto Barreto Caiafa
Balbi

Mat. 260414

Coordenador Colinco

COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS

Documento assinado eletronicamente por:

- Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi, COORDENADOR - RPS - COLINCOCC, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 18/07/2022 15:52:18.
- Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 18:48:40.
- Erica Luciana de Souza Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 23/06/2022 21:56:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 366269

Código de Autenticação: d22001b4ed





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 146/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Cartografia
Abreviatura	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Gustavo Siqueira da Silva
Matrícula Siape	1542646

2) EMENTA

Conceitos. O meio analógico e o digital. Dados e informação geográfica: qualitativa e quantitativa. Escalas de observação da informação. Projeto gráfico. Construção de legenda. Tratamento de dados tabulares. Convenções cartográficas. Representações temáticas: pontuais, lineares e planares. Generalização da informação; Classificação. Simbolização: qualitativa e quantitativa. Símbolos proporcionais. Construção e interpretação de mapas temáticos. Quantificações sobre o Mapeamento. Uso dos mapas temáticos na sala de aula: Livros Didáticos e Atlas. Exercícios práticos. Prática Laboratorial. Prática Curricular em Geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e aplicar a cartografia como uma ferramenta de análise espacial e, portanto, essencial ao ensino de Geografia.

1.2. Específicos:

- Adequar o conhecimento da cartografia aos níveis educacionais;
- Reconhecer as diversas escalas de mapeamento dos fenômenos geográficos, mudando a escala muda-se a realidade;
- Ler, analisar, interpretar e avaliar documentos cartográficos;
- Apresentar os conceitos relativos às representações cartográficas;
- Descrever as formas atribuídas à Terra;
- Apresentar os sistemas de coordenadas geográficas e UTM;
- Caracterizar os fusos horários;
- Trabalhar o conceito de escala;
- Caracterizar os principais sistemas de projeções cartográficas.

4) CONTEÚDO

1. Movimentos da Terra e fenômenos associados: solstícios e equinócios;
2. Os Nortes e os Hemisférios
3. Fusos Horários, Linha Internacional de Mudança de Data - LID;
4. Cartografia e Geografia;
5. Projeções Cartográficas: tipos e características;
6. Coordenadas Geográficas: latitude, longitude e altitude.
7. Uso de software de Cartografia
8. Confecção de Mapas

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas
2. Aulas práticas em laboratório
3. Avaliações teóricas
4. Avaliações práticas de confecção de produtos cartográficos

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, quadro, laboratório de cartografia (Sala 207F)

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa **Data** **Materiais/Equipamentos/Ônibus**
Prevista

Obs.:
Disponibilidade
a ser analisada
junto à
coordenação do
curso no
decorrer do
semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina, ementa, programa, proposta de avaliação.• Introdução a cartografia
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos da Terra e fenômenos associados: solstícios e equinócios;
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos da Terra e fenômenos associados: solstícios e equinócios;
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os Nortes e os Hemisférios
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Fusos Horários, Linha Internacional de Mudança de Data - LID
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Cartografia e Geografia
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Projeções Cartográficas: tipos e características
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Coordenadas Geográficas: latitude, longitude e altitude.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (4h/a)	• P1 - avaliação teórica
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (4h/a)	• Uso de software de Cartografia
19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (4h/a)	• Uso de software de Cartografia
26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (4h/a)	• Uso de software de Cartografia
03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (4h/a)	• Uso de software de Cartografia
10 a 14/10/2022 14.ª semana de aula (4h/a)	• Confecção de Mapas
17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (4h/a)	• Confecção de Mapas
24 a 27/10/2022 16.ª semana de aula (4h/a)	• Apresentação dos mapas confeccionados
31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (4h/a)	• Apresentação dos mapas confeccionados
07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (4h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

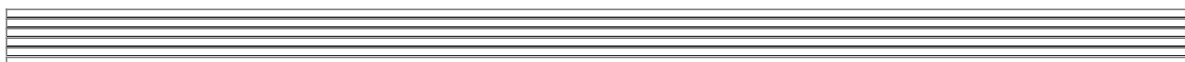
9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- MARTINELLI, M. (1991). Curso de Cartografia Temática. S. Paulo: Contexto.
- ASSAD, E. D. & SANO, E. E. (1998). Sistema de Informações Geográficas - Aplicações na Agricultura. 2ª Edição. Brasília. EMBRAPA. 434p.
- DUARTE, P. A. (1994). Fundamentos de Cartografia - Editora DAUFSC, Florianópolis.

Gustavo Siqueira da
Silva
SIAPE 154246

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia



COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 25/07/2022 19:13:25.
- **Gustavo Siqueira da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 22/07/2022 08:27:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375665
Código de Autenticação: 0de4d17a8e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 145/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	História do Pensamento Geográfico
Abreviatura	
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Gustavo Siqueira da Silva
Matrícula Siape	1542646

2) EMENTA

A importância do conhecimento espacial dos viajantes até o século XVIII; Os naturalistas e a contribuição com a institucionalização da geografia acadêmica; A constituição dos paradigmas em geografia; A geografia clássica; A institucionalização da Geografia Brasileira; A geografia como instrumento do planejamento; Geografia humanista e a fenomenologia; O hibridismo da Geografia cultural; Geografia marxista e as agendas sociais; Existe uma geografia pós-moderna? As novas agendas da Geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender e entender a epistemologia da geografia a partir do estudo da história do pensamento geográfico.

1.2. Específicos:

- Compreender o contexto histórico do surgimento da ciência geográfica.
- Reconhecer os principais pensadores clássicos da geografia;
- Saber identificar e distinguir as diferentes escolas e correntes do pensamento geográfico.
- Discutir o significado dos conceitos-chaves da Geografia - paisagem, região, espaço, território e lugar - em conformidade com as diferentes correntes do pensamento geográfico.
- Desenvolver o pensamento crítico na abordagem dos fatos geográficos.

4) CONTEÚDO

1. O objeto da geografia
2. A sistematização da geografia
3. A antropogeografia de Ratzel
4. Vidal de La Blache e a geografia humana
5. A geografia pragmática
6. A geografia crítica
7. As tendências geográficas
8. A geografia no século XXI

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas
2. Debates em sala de aula
3. Avaliações teóricas
4. Seminários
5. Avaliações continuadas ao longo do semestre

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, quadro, sala de aula

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------------------	----------------------	--------------------------------------

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Obs.:

Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina, ementa, programa, proposta de avaliação.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O objeto da geografia;
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O objeto da geografia;
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A sistematização da geografia
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A sistematização da geografia
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A antropogeografia de Ratzel
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Vidal de La Blache e a geografia humana
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1 - avaliação teórica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (3h/a)	• Seminários de P1
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (3h/a)	• Seminários de P1
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (3h/a)	• A geografia pragmática
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (3h/a)	• A geografia crítica
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (6h/a)	• As tendências geográficas
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (3h/a)	• A geografia no século XXI
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (3h/a)	• Seminários de P2
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (3h/a)	• Seminários de P2
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (3h/a)	• P2 - avaliação teórica
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

MORAES, A.C. Robert; CASTRO, Iná Elias de (Org.), **Geografia Pequena História Crítica**. São Paulo: Hucitec; (Org.), CORREA, Roberto Lobato. **Geografia: conceitos e temas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

CLAVAL, Paul. **História da Geografia**. Lisboa: Edições 70. 2006.

Moreira, Ruy. **O que é Geografia**. São Paulo: Brasiliense, 2009.

CASTRO, Iná Elias de. **Explorações geográficas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

GODOY, Paulo R. Teixeira de (O R G) . **História do pensamento geográfico e epistemologia em geografia**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

Gustavo Siqueira da
Silva
SIAPE 154246

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 25/07/2022 19:15:02.
- **Gustavo Siqueira da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 22/07/2022 08:23:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375662
Código de Autenticação: f926241ca7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
REITORIA

RUA CORONEL WALTER KRAMER, Nº 357, PARQUE SANTO ANTONIO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28080-565
Fone: (22) 2737-5600

Plano de Ensino Nº 2/2022 - DIRGAPAREIT/PROEN/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Dinâmica da População Brasileira (6º Período)
Abreviatura	DPB
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Marcelo Peçanha Sarmiento
Matrícula Siape	1572503

2) EMENTA

A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico; A estrutura da população brasileira: Transição demográfica e envelhecimento da população brasileira; O novo regime demográfico brasileiro: Bônus demográfico, mercado de trabalho e questão previdenciária; Mobilidade populacional: fluxos de entrada e os atuais fluxos migratórios do Brasil; Políticas públicas e sua influência na dinâmica da população brasileira.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Identificar, compreender, relacionar, analisar e debater a importância da dinâmica demográfica brasileira nos processos sociais e econômicos pertinentes ao espaço geográfico em suas diferentes escalas de análise.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1 – A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico.

2 – Estrutura da população brasileira: Transição demográfica e envelhecimento da população brasileira.

3 – O novo regime demográfico brasileiro: Bônus demográfico, mercado de trabalho e questão previdenciária.

4 – Mobilidade populacional: fluxos de entrada e os atuais fluxos migratórios do Brasil.

5 – Políticas públicas e sua influência na dinâmica da população brasileira.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Dinâmica de aula (Seminários a serem apresentados pelos estudantes).
- Pesquisa sobre alguns temas a serem trabalhados no componente curricular.
- Avaliações escritas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco disponíveis na sala de aula;
- TV para projeção das aulas.
- Material impresso e digital.
- Notebook.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

-	-	-
---	---	---

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	
1.ª semana de aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, da dinâmica do componente curricular e dos critérios de avaliação.
18 a 23/07/2022	
2.ª semana de aula (6h/a)	A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25 a 30/07/2022	A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico.
3.ª semana de aula (3h/a)	Estrutura da população brasileira: Transição demográfica e envelhecimento da população brasileira.
01 a 05/08/2022	A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico.
4.ª semana de aula (3h/a)	O novo regime demográfico brasileiro: Bônus demográfico, mercado de trabalho e questão previdenciária.
08 a 13/08/2022	
5.ª semana de aula (3h/a)	Dinâmica de aula (Seminários a serem apresentados pelos estudantes) - Imigração para o Brasil
15 a 20/08/2022	Dinâmica de aula (Seminários a serem apresentados pelos estudantes) - Imigração para o Brasil
6.ª semana de aula (6h/a)	
22 a 27/08/2022	A população brasileira: formação, distribuição e redistribuição no espaço geográfico.
7.ª semana de aula (3h/a)	Atividade com questões relacionadas aos temas trabalhados.
29/08 a 03/09/2022	
8.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P1
05 a 10/09/2022	
9.ª semana de aula (3h/a)	A formação da população brasileira: Povos Indígenas
12 a 17/09/2022	
10.ª semana de aula (3h/a)	A formação da população brasileira: Portugueses: De colonizadores a imigrantes.
19 a 24/09/2022	
11.ª semana de aula (6h/a)	A formação da população brasileira: Presença Negra.
26/09 a 01/10/2022	
12.ª semana de aula (3h/a)	Políticas públicas e sua influência na dinâmica da população brasileira.
03 a 08/10/2022	
13.ª semana de aula (3h/a)	Mobilidade populacional: fluxos de entrada e os atuais fluxos migratórios do Brasil.
10 a 14/10/2022	
14.ª semana de aula (3h/a)	Dinâmica de aula (Seminários a serem apresentados pelos estudantes) - Temas diversos
17 a 22/10/2022	
15.ª semana de aula (3h/a)	Dinâmica de aula (Seminários a serem apresentados pelos estudantes) - Temas diversos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

24 a 27/10/2022

16.ª semana de aula (3h/a) Mobilidade populacional: fluxos de entrada e os atuais fluxos migratórios do Brasil.

31/10 a 05/11/2022

17.ª semana de aula (3h/a)

- Avaliação: P2.

07 a 11/11/2022

18.ª semana de aula (3h/a)

- Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

CAMARANO, Ana Amélia. **Novo regime demográfico: uma nova relação entre população e desenvolvimento?** Rio de Janeiro: Ipea, 2014.

DINIZ, José Eustáquio de. AS POLÍTICAS POPULACIONAIS E O PLANEJAMENTO FAMILIAR NA AMÉRICA LATINA E NO BRASIL. IBGE, Rio de Janeiro, 2006.

BERQUÓ, Elza. Fatores estáticos e dinâmicos: mortalidade e fecundidade. In: SANTOS, Jair L. F.; LEVY, Maria S. F.; SZMRECSANYI, T. (Orgs). *Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991.

_____. BEAUJEU-GARNIER, Jacqueline. Geografia da População. São Paulo: Editora Nacional/Edusp, 1980.

_____. Estrutura etária, bônus demográfico e população economicamente ativa no Brasil:

DAMIANI, Amélia. "População e geografia". São Paulo, Contexto, 1996.

cenários de longo prazo e suas implicações para o mercado de trabalho.

CEPAL/IPEA, 2010.

_____. Estatísticas do século XX. IBGE, Centro de Documentação e Disseminação de Informações. - Rio de Janeiro: IBGE, 2006. 557 p.

IBGE. Brasil: 500 anos de povoamento / _____. Estatísticas históricas do Brasil (1550-1985) – Séries econômicas, demográficas e sociais. IBGE, Centro de Documentação e Disseminação de Informações. - Rio de Janeiro: IBGE, 1987. 590 p.

Disseminação de Informações. - Rio de Janeiro: IBGE, 2007. 232 p.

MARTINE, George. Natureza e os impactos das políticas públicas sobre a distribuição espacial da população no Brasil. São Paulo em Perspectiva, 1989.

HAESBAERT, Rogério. Migração e Desterritorialização. In: PÓVOA NETO, Helion; FERREIRA, Ademir Pacelli (Orgs.). Cruzando fronteiras disciplinares: um panorama dos estudos migratórios. Rio de Janeiro: Revan, 2005b, pp. 35-46.

KIELING, Rejane Inês. JANELA DE OPORTUNIDADE DEMOGRÁFICA: UM ESTUDO SOBRE OS IMPACTOS ECONÔMICOS DA TRANSIÇÃO DEMOGRÁFICA NO BRASIL. Porto Alegre, 2009. Disponível em: <<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/18878/000729078.pdf?sequence=1>>

OLIVEIRA, Antônio Tadeu Ribeiro de. Buscando apreender o comportamento recente das migrações internas. E-metropolis, 2014.

POVOA NETO, H.; FERREIRA. Cruzando Fronteiras disciplinares. Rio de Janeiro/REVAN, 2005.

RIBEIRO, Darcy. *O Povo Brasileiro; a formação e o sentido do Brasil*. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

ZELINSKY, Wilbur. Introdução à Geografia da População. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1969.

SPOSITO, Eliseu Savério,

BOMTEMPO,

Denise Cristina,

SOUSA, Adriano

Amaro (orgs).

Geografia e

migração:

movimentos,

territórios e

territorialidades.

São Paulo:

Expressão

Popular, 2010.

Marcelo Peçanha Sarmiento

SIAPE 1572503

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador Acadêmico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia

DIRETORIA DE GESTÃO ACADÊMICA E POLÍTICAS DE ACESSO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 19:44:01.
- **Marcelo Pecanha Sarmiento**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, DIRETORIA DE GESTÃO ACADÊMICA E POLÍTICAS DE ACESSO, em 15/07/2022 19:18:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373768

Código de Autenticação: 49ebd2780d





Despacho:

Para ciência e providências cabíveis

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Roselene Affonso do Nascimento, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, CACLGCC, em 08/08/2022 16:42:25.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 148/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 1º. Período

Ano 2022/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História Contemporânea
Abreviatura	----
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Sérgio Rangel Risso
Matrícula Siape	1833728
2) EMENTA	
A construção histórica do capitalismo e das sociedades burguesas. Liberalismo, democracia e revolução no séc. XIX. Classe operária, socialismo e lutas sociais. O espaço geográfico do mundo contemporâneo nos séculos XIX e XX: crises, conflitos e desafios. Mundialização econômica e a ordem mundial após 1945.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: A disciplina História Contemporânea no Curso Superior de Geografia, conforme está organizada, objetiva analisar a história do Capitalismo e das Sociedades Burguesas, com ênfase nas questões econômicas e sociais pertinentes, especialmente do século XIX-XX, bem como, as razões, críticas e crises de suas construções e trajetórias históricas.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar a transição do feudalismo para o capitalismo;• Analisar a formação do capitalismo e da sociedade burguesa - séc. XIX-XX;• Analisar as crises do capitalismo no séc. XX e a alternativa socialista;• Analisar a reestruturação do capitalismo no final do séc. XX;	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>1. Unidade I 1.1 Iluminismo e liberalismo: a formação da sociedade burguesa. 1.2 Revolução Francesa e seus desdobramentos.</p> <p>2. Unidade II – Séc. XIX 2.1 Cidades, multidões e movimentos sociais. 2.2 Classes trabalhadoras, classes perigosas: industrialização, trabalho e modernidade.</p> <p>3. Unidade III 3.1 As lutas oitocentistas: o socialismo utópico, a democracia, o liberalismo, marxismo e o anarquismo. 3.2 Aos movimentos populares: 1848 e 1871.</p> <p>4. Unidade IV 4.1 A delimitação de fronteiras: nações e tradições. 4.1 Expansão do capitalismo e imperialismo.</p> <p>5. Unidade V – Séc. XX 5.1 A “Grande Guerra” e a crise do Ocidente. 5.2 A Revolução Russa e a experiência socialista. 5.3 A república de Weimar e o entreguerras.</p> <p>6. Unidade VI 6.1 A crise do capitalismo: 1929. 6.2 A tentação totalitária: a ascensão dos fascismos. 6.3 A Segunda Guerra Mundial.</p> <p>7. Unidade VII 7.1 Capitalismo X Socialismo: a Guerra Fria e a ameaça nuclear. 7.2 Os trinta anos gloriosos. 7.3 A queda do muro e além.</p> <p>8. Unidade VIII 8.1 O neoliberalismo e a globalização. 8.2 Um novo século e uma nova ordem mundial.</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada. • Atividades em grupo ou individuais • Avaliação formativa

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula e ambiente virtual de aprendizagem (AVA - Google Classroom) como apoio.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	Diálogos da Geografia. Aula expositiva e discussão de texto: transição para o capitalismo e formação da sociedade burguesa;
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (4h/a)	Reunião com a direção geral - recepção aos novos alunos. Reunião com o C A de Geografia - recepção aos novos alunos.
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: Iluminismo e liberalismo; Revolução Francesa e seus desdobramentos.
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: cidades, multidões e movimentos sociais; classes trabalhadoras, classes perigosas: industrialização, trabalho e modernidade; o socialismo utópico, a democracia, o liberalismo, marxismo e o anarquismo; os movimentos populares: 1848 e 1871.
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: a delimitação de fronteiras, nações e tradições; expansão do capitalismo e imperialismo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: A “Grande Guerra” e a crise do Ocidente. P1: atividade 1 (entrega da resenha)
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (8h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: a Revolução Russa e a experiência socialista; a Alemanha da república de Weimar e o entreguerras; Sábado letivo referente a segunda-feira (27/08).
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: a crise do capitalismo: 1929.
05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: tentação totalitária e a ascensão dos fascismos. P1: atividade 2 (entrega da resolução das questões propostas)
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (8h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: A Segunda Guerra Mundial. Sábado letivo referente a quinta-feira (17/09)
19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: A Segunda Guerra Mundial (continuação)
26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: Capitalismo X Socialismo - a Guerra Fria e a ameaça nuclear.
03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: Capitalismo X Socialismo - a Guerra Fria e a ameaça nuclear (continuação). Sábado letivo referente à segunda-feira (08/10)
10 a 14/10/2022 14.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: os “trinta anos gloriosos” e a reconfiguração capitalista.
17 a 22/10/2022 15.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: o neoliberalismo e a globalização; um novo século e uma nova ordem mundial.
24 a 27/10/2022 16.ª semana de aula (4h/a)	Aula expositiva e discussão de texto: o neoliberalismo e a globalização; um novo século e uma nova ordem mundial (continuação).
31/10 a 05/11/2022 17.ª semana de aula (4h/a)	Fechamento do conteúdo. P2: prova
07 a 11/11/2022 18.ª semana de aula (4h/a)	Avaliação: P3
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

FILHO, Daniel Arão Reis et al (Orgs.). **O século XX**. Vol. I, II e III. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
HOBSBAWM, Eric. **A era das revoluções: 1789-1848**. RJ: Paz e Terra, 1979.
RÉMOND, René. **O século XIX: 1815-1914**. SP: Cultrix, 1999.

BLACKBURN, Robin (org.) - **Depois da queda: o fracasso do comunismo e o futuro do socialismo**. SP: Paz e Terra, 1993.
BORON, Atílio. **A coruja de minerva: mercado contra democracia no capitalismo contemporâneo**. Petrópolis(RJ): Vozes / CLACSO / LPP. 2001.
CANÊDO, Letícia B. **A Revolução Industrial**. SP: Atual, 1994.
FERNANDES, Luís. - **O enigma do socialismo real**. RJ: Relume Dumará, 2000.
MÉSZÁROS, István. **Para além do capital**. SP: Boitempo, 2002.
_____. **O século XXI: socialismo ou barbárie**. SP: Boitempo, 2003.
HARVEY, David. **O novo imperialismo**. RJ: Ed. Loyola, 2005.
HOBSBAWM, Eric. **A era do capital: 1848-1875**. RJ: Paz e Terra;1979.
_____. **A era dos impérios: 1875-1914**. RJ: Paz e Terra, 1987.
_____. **A era dos extremos – o breve século XX:1914-1991**.SP: Companhia das Letras, 1995.
HUNT, E K & SHERMAN, Howard J. **História do pensamento econômico**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2005.
PERROT, Michelle. **Os excluídos da história: operários, mulheres, prisioneiros**. RJ: Paz e Terra, 1988.
RÉMOND, René. **O século XX – De 1914 aos nossos dias**. SP: Cultrix, 2000.
SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**. RJ: Record, 2000.
SANTIAGO, Theo (org). **Do Feudalismo ao Capitalismo: uma discussão história**. SP: Contexto, 2003.
SADER, Emir e GENTILLI, Pablo (orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado Democrático**. RJ: Paz e Terra, 1995.
_____. **Pós-neoliberalismo II: que Estado para que democracia?**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2000.
WOOD, Ellen Meiksins. **A origem do capitalismo**. RJ: Jorge Zahar Editor, 2001.

Sérgio Rangel Rizzo

Professor

Componente Curricular História Contemporânea

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 08/08/2022 19:32:30.
- **Sergio Rangel Rizzo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 07/08/2022 09:07:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/08/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 379765

Código de Autenticação: 02196aad76





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 13/2022 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Ciência Política
Abreviatura	-----
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Renato Barreto de Souza
Matrícula Siape	1813447

2) EMENTA

O que é poder, Democracia antiga e democracia moderna, A utopia de Kallipolis, O papel do conflito na política, A liberdade e autoridade nos autores clássicos, Maquiavel seu tempo e suas ideias, As relações entre medo e poder em Hobbes, O individualismo possessivo em Locke e Hobbes, O nascimento das ideias liberais, O projeto político Iluminista, Os federalistas e o nascimento dos EUA, John Stuart Mill e a representação.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

A disciplina objetiva fornecer uma visão introdutória aos elementos básicos constitutivos da ciência política, desde suas origens clássicas, até suas formulações modernas. Para isso serão estudados clássicos da política permitindo ao estudante travar contato com linguagens de diferentes períodos da história e sempre buscando relacionar os temas destes autores com as atuais questões que dominam o debate acadêmico.

1.2. Específicos:

Uma introdução terá como propósito exibir as peculiaridades das análises da Ciência política

Duas ambições permeiam o conjunto dos textos: a primeira é mostrar as complexidades das relações de poder e a segunda é explicitar como se deu a gênese teórica do estado liberal moderno

4) CONTEÚDO

1. o que é poder

- 1.1. elementos do poder
- 1.2. as diferentes visões do poder

2. Os conflitos e a política

- 2.1. propostas de eliminação dos conflitos
- 2.2. propostas de pacificação dos conflitos

3. a necessidade de limitar o poder

- 3.1. como limitar o poder
- 3.2. a limitação do poder e sua força
- 3.3. legitimidade de força

4. a democracia

- 4.1. suas vantagens
- 4.2. suas limitações

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** -
- **Atividades em grupo ou individuais** - .
- **Avaliação formativa**

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos dos autores citados

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Data
Local/Empresa Prevista **Materiais/Equipamentos/Ônibus**

Obs.:
Disponibilidade
a ser analisada
junto à
coordenação do
curso no
decorrer do
semestre letivo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022	• Diálogos da Geografia
1. ^a semana de aula (6h/a)	Apresentação do programa do curso e introdução a Ciência política Leitura e interpretação dos textos encaminhados aos alunos
18 a 23/07/2022	O que é poder I
2. ^a semana de aula (3h/a)	
25 a 30/07/2022	O que é poder II
3. ^a semana de aula (3h/a)	
01 a 05/08/2022	Platão e a cidade da virtude
4. ^a semana de aula (3h/a)	
08 a 13/08/2022	A Idade moderna e as transformações na EUROPA
5. ^a semana de aula (6h/a)	Leitura e interpretação dos textos encaminhados aos alunos
15 a 20/08/2022	Maquiavel e a última razão dos reis
6. ^a semana de aula (3h/a)	
22 a 27/08/2022	Thomas Hobbes e O contratualismo
7. ^a semana de aula (3h/a)	
29/08 a 03/09/2022	John Locke e nascimento liberalismo
8. ^a semana de aula (3h/a)	
05 a 10/09/2022	O individualismo possessivo em Hobbes e Locke
9. ^a semana de aula (6h/a)	Leitura e interpretação dos textos encaminhados aos alunos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12 a 17/09/2022	Avaliação P1
10. ^a semana de aula (3h/a)	
19 a 24/09/2022	O sentido político do Iluminismo
11. ^a semana de aula (3h/a)	
26/09 a 01/10/2022	Rousseau e o nascimento da esquerda moderna
12. ^a semana de aula (6h/a)	Leitura e interpretação dos textos encaminhados aos alunos
03 a 08/10/2022	Os federalistas e o nascimento dos EUA
13. ^a semana de aula (3h/a)	
10 a 14/10/2022	O pensamento de Thomas Paine
14. ^a semana de aula (3h/a)	
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (3h/a)	Edmund Burke e o pensamento conservador
24 a 27/10/2022	O grande debate Edmund Burke x Thomas Paine
16. ^a semana de aula (3h/a)	
31/10 a 05/11/2022	Direita e esquerda i
17. ^a semana de aula (6h/a)	Leitura e interpretação dos textos encaminhados aos alunos
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

Quirino, Célia Galvão; Vouga, Claudio; Brandão. Guido Marçal (Org.). **CLÁSSICOS DO PENSAMENTO POLÍTICO**. São Paulo: Ed. Edusp, 2004.

PLATÃO. **A**

REPÚBLICA. São Paulo: Ed. M. Claret, 2005. Bobbio, Norberto. **A ERA DOS DIREITOS**. São Paulo, 1992

MACHIAVEL, Nicolau. **O**

PRÍNCIPE. Porto Alegre: Ed. L&PM, 1998. Miguel, Luís Felipe. **NASCIMENTO DA POLÍTICA MODERNA DE MAQUIAVEL A HOBBS**. Brasília: Ed. Unb, 2015.

HOBBS,

Thomas. **LEVIATÃ**. São Paulo: Ed. Abril, 1997. Levin, Yuval. **O GRANDE DEBATE: Edmund Burke, Thomas Paine e o nascimento da esquerda e da direita**. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2017.

Fitzgerald, Ross.

(Org.). **PENSADORES POLÍTICOS COMPARADOS**. Brasília: Ed. Unb, 1983.

Renato Barreto de
Souza
SIAPE
1813447

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 21/07/2022 11:30:48.
- **Renato Barreto de Souza**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS, em 20/07/2022 16:58:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375201
Código de Autenticação: 79cd292d62





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 6/2022 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1.º Semestre / 5º Período

Ano 2022/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos de História do Brasil
Abreviatura	THB
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Rodrigo Rosselini Julio Rodrigues
Matrícula Siape	1748687

2) EMENTA
Compreensão da cidadania na sociedade brasileira a partir do estudo da construção histórica de seu território, povo, identidade e cultura. Os tópicos de história serão abordados nas escalas nacional, regional e local.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Perceber os complexos e conflituosos processos de construção da cidadania brasileira, seu povo, identidade e cultura, identificando os elementos nacionais aos quais foram dados visibilidade e aqueles relegados ao apagamento, compreendendo assim a desigualdade estrutural historicamente construída no país.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Possibilitar que o aluno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. compreenda que a sociedade brasileira é constituída por processos históricos dialéticos de longa, média e curta duração;2. identifique os principais processos históricos constitutivos do território, do povo, da identidade, da cultura e da cidadania brasileiros;3. desnaturalize os conceitos de território, povo, identidade, cultura e cidadania, entendendo-os como produtos de processos históricos complexos e não lineares;4. identifique os conflitos e apagamentos na construção da narrativa histórica do Brasil;5. contextualize historicamente as principais questões atuais em torno das disputas territoriais, quem é o povo brasileiro, identidades e culturas nacionais e direitos da cidadania;6. compreenda o papel da região de Campos dos Goytacazes em relação aos processos históricos regionais e nacionais;7. compreenda o papel do Rio de Janeiro em relação a Campos dos Goytacazes e aos processos históricos nacionais;8. Seja capaz de mobilizar os saberes históricos no ensino da geografia escolar.9. Adquirir familiaridade com clássicos importantes da historiografia brasileira.10. Seja capaz de organizar e apresentar didaticamente os principais conceitos aprendidos por meio de seminários.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1 Questões introdutórias

- 1.1 O papel da disciplina Tópicos de História do Brasil no Curso de Geografia
- 1.2 Da história factual à história temática
- 1.3 A história e suas fontes
- 1.4 Uma visão geral da história do Brasil: política e economia

2 Terra, conflito, território e trabalho

- 2.1 A organização do território nacional: das capitanias hereditárias à Constituição de 1988
- 2.2 Conflitos pela terra: das sesmarias ao agronegócio
- 2.3 Conflitos pela terra na região de Campos dos Goytacazes
- 2.4 O comércio de seres humanos escravizados
- 2.5 Trabalho compulsório e trabalho escravo
- 2.6 Trabalho livre no Brasil Colônia e Império

3 O povo brasileiro: identidades e projetos de nação

- 3.1 Política indigenista
- 3.2 Africanos no Brasil
- 3.3 Miscigenação
- 3.4 A vida dos escravos no Rio de Janeiro
- 3.5 A emancipação da escravidão
- 3.6 O período pós-emancipação e a construção de uma classe trabalhadora subalternizada
- 3.7 Democracia racial e Nacional-desenvolvimentismo
- 3.8 A Constituição de 1988 e o reconhecimento das culturas e identidades indígena e afro-brasileira

4 A construção da cidadania

- 4.1 Direitos civis
- 4.2 Direitos políticos
- 4.3 Direitos sociais
- 4.4 Políticas afirmativas

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, e estudos dirigidos a partir de textos acadêmicos previamente selecionados. A participação constante dos estudantes se dará por meio de atividades em grupo orientadas pelo professor nas quais serão debatidas questões referentes aos conceitos e à temática da bibliografia indicada e os resultados serão semanalmente apresentados ao restante do grupo na forma de seminários.

A bibliografia selecionada será disponibilizada previamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) por onde parte da avaliação (relatórios, fichamentos, etc...) será realizada.

Dependendo do tema e da disponibilidade, poderão ser convidados pesquisadores para debater com os alunos.

As avaliações (A1 e A2) serão compostas por seminário em grupo e prova individual, de modo que o estudante participe, ao longo da disciplina, de dois seminários e realize duas provas.

Para aprovação semestral a média dos dois momentos avaliativos (A1 e A2) deverá corresponder a um percentual mínimo de 60%.

O estudante que não obtiver média semestral nas atividades e provas poderá realizar uma nova prova, P3, que substituirá a menor nota bimestral.

Nas atividades avaliativas serão considerados:

- pontualidade na realização e entrega;
- redação ou expressão oral clara, concisa e com correção textual;

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

As aulas e seminários ocorrerão em salas de aula convencionais, não havendo necessidade do uso de laboratórios especiais. Os recursos utilizados serão notebook, TV ou projetor, textos e livros.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de julho de 2022 1.ª aula (4h/a)	1. Diálogos da Geografia
19 de julho de 2022 2.ª aula (4h/a)	2. Apresentação da ementa e organização da disciplina
26 de julho de 2022 3.ª aula (4h/a)	3. A expansão mercantilista europeia e o território americano
02 de agosto de 2022 4.ª aula (4h/a)	4. A montagem do sistema colonial mercantilista na América Portuguesa 4.1. O trabalho compulsório na América Portuguesa – a escravização dos povos indígenas.
09 de agosto de 2022 5.ª aula (4h/a)	5. A sociedade escravista na América Portuguesa
16 de agosto de 2022 6.ª aula (4h/a)	6. A expansão territorial na América Portuguesa
23 de agosto de 2022 7.ª aula (4h/a)	7. A constituição do território brasileiro
30 de agosto de 2022 8.ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)
03 de setembro de 2022 9.ª aula (4h/a)	8. Cidadania e formação do Estado brasileiro
06 de setembro de 2022 10.ª aula (4h/a)	9. Cidadania e formação do Estado brasileiro
13 de setembro de 2022 11.ª aula (4h/a)	10. Trabalho e cidadania da Monarquia à República I
20 de setembro de 2022 12.ª aula (4h/a)	11. Trabalho e cidadania da Monarquia à República II
27 de setembro de 2022 13.ª aula (4h/a)	12. Trabalhismo e cultura popular no Brasil
04 de outubro de 2022 14.ª aula (4h/a)	13. Repressão e cidadania na ditadura civil militar brasileira I
11 de outubro de 2022 15.ª aula (4h/a)	14. Repressão e cidadania na ditadura civil militar brasileira II
18 de outubro de 2022 16.ª aula (4h/a)	15. Redemocratização e cidadania hoje.
25 de outubro de 2022 17.ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (A2)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 de novembro de 2022 18.ª aula (4h/a)	16. Correção das avaliações e entrega dos resultados / Balanço da disciplina.
08 de novembro de 2022 19.ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)
11 de novembro de 2022 20.ª aula (4h/a)	Correção das avaliações e entrega dos resultados da A3 / Vistas de prova

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

- ALENCASTRO, Luiz Felipe de. **O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul. Séculos XVI e XVII.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. A atuação dos indígenas na história do Brasil: revisões historiográficas. **Revista Brasileira de História.** São Paulo, v. 37, nº 75, 2017, p. 17-38.
- CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho.** 24ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.
- CINTRA, J. P. Os limites das capitanias hereditárias do sul e o conceito de território. **Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material**, [S. l.], v. 25, n. 2, p. 203-223, 2017. DOI: 10.1590/1982-02672017v25n0208. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/anaismp/article/view/139695>. Acesso em: 16 jul. 2022.
- COSTA, Emília Viotti da. **Da monarquia à república: momentos decisivos.** 6 ed. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999.
- FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil.** São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado, 2001.
- GOMES, Angela Maria de Castro. **A invenção do trabalho.** 3. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.
- HERMANN, Jacqueline. Cenário do encontro de povos. In: IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Centro de Disseminação de Informações. **Brasil: 500 anos de povoamento.** Rio de Janeiro : IBGE, 2007.
- MORAES, Antonio Carlos Robert. **Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no "longo" século XVI.** 2ª. Ed. São Paulo: Annablume, 2011.
- NOZOE, Nelson Hideiki. Sesmarias e apossamento de terras no Brasil colônia. **Economia**, v. 7, n. 3, p. 587-605, 2006. Disponível em: http://www.anpec.org.br/revista/vol7/vol7n3p587_605.pdf. Acesso em: 16 jul. 2022.
- PARANHOS, Adalberto. Entre os passos do samba e o compasso da ditadura: fissuras e censura em tempos de "Estado Novo". **Música Popular em Revista**, Campinas, SP, v. 8, n. 00, p. e021008, 2021. DOI: 10.20396/muspop.v8i00.15902. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/muspop/article/view/15902>. Acesso em: 16 jul. 2022.
- SCHWARTZ, Stuart B. **Segredos Internos: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1635.** tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. Conquista e colonização da América Portuguesa: O Brasil colônia – 1500/1750. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). **História Geral do Brasil.** Rio de Janeiro: Campus, 1990.
- SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil africano.** São Paulo: Ática, 2006.
- VISCARDI, Cláudia; PERLATO, Fernando. Cidadania no tempo presente. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves (Orgs.). **O Brasil Republicano**, Vol. 5: 1985-2016. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.

9.2) Bibliografia complementar

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. A crise do colonialismo luso na América Portuguesa, 1750-1822. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). **História Geral do Brasil**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

ESTEVEZ, Cleydia. O território brasileiro e a formação nacional. **Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT)**, n.º 6 (dezembro). Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, 2014, p. 89-111.

FARIA, Sheila de Castro. **A colônia em movimento: fortuna e família no cotidiano colonial**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

FREIRE, José Ribamar Bessa; MALHEIROS, Márcia Fernanda. **Aldeamentos indígenas do Rio de Janeiro**. 2 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2009.

GOMES, Flávio dos Santos. **Mocambos e quilombos: uma história do campesinato negro no Brasil**. São Paulo: Claro Enigma, 2015.

GOMES, Flávio dos Santos; DOMINGUES, Petrônio. **Da nitidez e invisibilidade: legados do pós-emancipação no Brasil**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2013.

GOMES, Mércio Pereira. **Os índios e o Brasil: passado, presente e futuro**. São Paulo: Contexto, 2018.

GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo (Orgs.). **O Brasil Imperial**, Vol. III: 1870-1889. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

KARASCH, Mary C. **A vida dos escravos no Rio de Janeiro (1808-1850)**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

LAMEGO, Alberto Ribeiro. **O homem e o brejo**. Col. Setores da Evolução Fluminense. Vol. 1. 2ª. Ed. Fac-similar. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

LARA, Sílvia Hunold. **Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

LEWKOWICZ, Ida; GUTIÉRREZ, Horacio; FLORENTINO, Manolo. **Trabalho compulsório e trabalho livre na história do Brasil**. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

MATTOSO, Kátia de Queirós. **Ser escravo no Brasil. Séculos XVI-XIX**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2018.

REIS, João José. **Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

SCHWARCZ, Lília M. (Dir.). **História do Brasil Nação**. 5 vol. Madrid: Fundación Mapfre; Rio de Janeiro: Objetiva, 2011-2014. (Projeto América Latina na história contemporânea, sob a concepção e direção de Pablo Jiménez Burillo).

SCHWARCZ, Lília M.; GOMES, Flávio (Orgs.). **Dicionário da escravidão e liberdade: 50 textos críticos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

SOARES, Márcio de Sousa. **A remissão do cativo: a dádiva da alforria e o governo dos escravos nos Campos dos Goitacazes, c. 1750-c.1830**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2009.

Rodrigo Rosselini Julio Rodrigues

Professor

Componente Curricular Tópicos de História do Brasil

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 19/07/2022 19:45:42.
- **Rodrigo Rosselini Julio Rodrigues**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS, em 16/07/2022 15:44:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373709

Código de Autenticação: 793e383cc0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 150

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica V
Abreviatura	-----
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Samara Moço Azevedo
Matrícula Siape	Xxxxxxx

2) EMENTA

O Estágio Curricular Supervisionado na formação do professor. Organização do espaço escolar. Organização dos conteúdos. Plano de Ação. Materiais didático-pedagógicos para o Ensino Fundamental.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Instrumentalizar os licenciandos para inserção no campo de Estágio, refletindo sobre a realidade deste campo.

1.2. Específicos:

- Analisar de que forma os ambientes de aprendizagem influenciam a construção do conhecimento.
- Refletir criticamente sobre a importância do estágio curricular supervisionado para a formação do professor.
- Analisar criticamente o uso do livro didático como recurso de ensino.
- Identificar os elementos do plano de aula e elaborá-lo.

4) CONTEÚDO

1. Unidade I: O Estágio Curricular Supervisionado na formação do professor

1.1. O Estágio e os cursos de licenciatura

1.2. O Estágio como campo de conhecimento

1.3. Dilemas éticos do campo de estágio

2. Unidade II: Organização do espaço escolar

2.1. Os ambientes de aprendizagem

2.2. A cultura escolar

3. Unidade III: Organização dos conteúdos

3.1. Propostas disciplinares, métodos globalizadores

3.2. Referencial utilizado na organização dos conteúdos

4. Unidade IV: Plano de Ação

4.1 A importância do planejamento

4.2. Etapas de elaboração dos planos de ensino

5. Unidade V: Materiais didático-pedagógicos para o Ensino Fundamental

5.1. Livro didático: análise crítica

5.2. Materiais didático-pedagógicos digitais

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentação de seminários;
- Debates coletivos;
- Atividades individuais e em grupo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos; Slides e Vídeos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa **Data**
 Prevista **Materiais/Equipamentos/Ônibus**

Obs.:

Disponibilidade
a ser analisada
junto à
coordenação do
curso no
decorrer do
semestre letivo.

--- -----

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• O Estágio e os cursos de licenciatura
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O Estágio como campo de conhecimento• Dilemas éticos do campo de estágio

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25 a 30/07/2022	
3. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Organização do espaço escolar• Os ambientes de aprendizagem
01 a 05/08/2022	
4. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A cultura escolar
08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Organização dos conteúdos• Propostas disciplinares, métodos globalizadores
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Organização dos conteúdos• Referencial utilizado na organização dos conteúdos
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Organização dos conteúdos• Referencial utilizado na organização dos conteúdos
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação de P1
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Plano de Ação• A importância do planejamento
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Etapas de elaboração dos planos de ensino
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Etapas de elaboração dos planos de ensino
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de Planos de Ensino
03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Materiais didático-pedagógicos para o Ensino Fundamental• Livro didático: análise crítica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a 14/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Materiais didático-pedagógicos para o Ensino Fundamental
14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Livro didático: análise crítica
17 a 22/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Materiais didático-pedagógicos digitais
15. ^a semana de aula (3h/a)	
24 a 27/10/2022	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação de P2
16. ^a semana de aula (3h/a)	
31/10 a 05/11/2022	<ul style="list-style-type: none">• Recuperação da Aprendizagem
17. ^a semana de aula (3h/a)	
07 a 11/11/2022	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.
18. ^a semana de aula (3h/a)	

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- DAYRELL, Juarez. **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura.** Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.
- FARIA, Ana Lucia G. de. **Ideologia no livro didático.** 16 ed. São Paulo: Cortez, 2008. 96 p. (Coleção questões da nossa época, 37).
- MASETTO, Marcos. **Didática: a aula como centro.** 4ed. São Paulo: FTD. 1997. (p. 86 - 101).
- DALBAN, A.J.L.F. **Conselho de Classe e Avaliação:** perspectiva na gestão pedagógica da escola. Campinas, SP: Papyrus, 2004. (p. 31-36).
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1991. (p. 221 - 247).
- _____; ALVES, Nilda. **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo.** São Paulo: Cortez, 2012. (Cap. 1).
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Cap. 1)
- ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

Samara Moço
Azevedo
SIAPE xxxxxxxxxxxx

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenadora Adjunta do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- Roselene Affonso do Nascimento, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 11/10/2022 16:15:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373763
Código de Autenticação: 4444f743a4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 149

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica III
Abreviatura	-----
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Samara Moço Azevedo
Matrícula Siape	Xxxxxxx

2) EMENTA

Organização do Conhecimento Escolar: A Origem do Conhecimento Disciplinar; Abordagem Interdisciplinar e a Transversalidade. Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Fundamental: blocos temáticos; orientação didática. Elaboração de Projetos Interdisciplinares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Refletir criticamente sobre a organização do conhecimento escolar, destacando a questão da transversalidade como elemento de superação do processo de fragmentação do saber.

1.2. Específicos:

- Relacionar os termos disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar no contexto da educação básica.
- Identificar os princípios da transversalidade nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- Elaborar projeto temático a partir da organização de um programa para o 2. segmento do Ensino Fundamental, tendo como referência os PCNs.

4) CONTEÚDO

11. Unidade I: A Organização do Conhecimento Escolar

1.1. A Origem do Conhecimento Disciplinar

1.2. Abordagem Interdisciplinar, pluridisciplinar e transdisciplinar

1.3. O novo paradigma - a transversalidade.

1.4. Transposição didática

2. Unidade II: Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental

2.1. Blocos Temáticos

2.2. Orientações didáticas

3. Unidade III: Elaboração de Projeto Interdisciplinar

3.1. Organização de Projetos de Aprendizagem

3.2. Roteiro para elaboração do Projeto

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentação de seminários;
- Debates coletivos;
- Atividades individuais e em grupo;
- Elaboração de Projeto Interdisciplinar.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos; Slides e Vídeos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------------------	--------------------------	--------------------------------------

Obs.:

Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.

--- -----

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• A Organização do Conhecimento Escolar
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Organização do Conhecimento Escolar• A origem das disciplinas

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Abordagem Interdisciplinar e Pluridisciplinar
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Abordagem transdisciplinar e transversalidade
08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Transposição didática
15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Discussão dos PCNs do Ensino Fundamental
22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Blocos Temáticos dos PCNs
29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Orientações didáticas dos PCNs
05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação de P1
12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de Projeto Interdisciplinar
19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de Projeto Interdisciplinar

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/09 a 01/10/2022	• Elaboração de Projeto Interdisciplinar
12. ^a semana de aula (6h/a)	
03 a 08/10/2022	• Elaboração de Projeto Interdisciplinar
13. ^a semana de aula (3h/a)	
10 a 14/10/2022	• Feriado Nacional Feriado (12 de outubro, Nossa Senhora Aparecida)
14. ^a semana de aula (0h/a)	
17 a 22/10/2022	• Finalização de Projeto Interdisciplinar
15. ^a semana de aula (3h/a)	
24 a 27/10/2022	• Aplicação de P2
16. ^a semana de aula (3h/a)	
31/10 a 05/11/2022	• Recuperação da Aprendizagem
17. ^a semana de aula (3h/a)	
07 a 11/11/2022	• Avaliação: P3.
18. ^a semana de aula (3h/a)	

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- ARAÚJO, Ulisses F. **Temas Transversais e a Estratégia de Projetos.** São Paulo: Moderna, 2003.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Brasília: MEC/SEF, 1998.
- FAZENDA, Ivani C. Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** 18ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** 5.ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LAURINO, Débora Pereira; et al. Compreendendo a Proposta de Projetos de Aprendizagem. In: GALIAZZI, Maria do C.; EUTH, Milton; MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo. **Aprender em rede na Educação em Ciências.** Ijuí: Unijuí, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos e SANTOS, Akiko (org.). **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade.** São Paulo: Editora Alínea, 2005.

Samara Moço
Azevedo

SIAPE xxxxxxxxxxxx

Roselene Affonso do Nascimento
Coordenadora Adjunta do Curso
Superior de Licenciatura em
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- Roselene Affonso do Nascimento, COORDENADOR - RPS - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 11/10/2022 15:13:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374872
Código de Autenticação: ce7aa67c1f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 84

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Educação no Brasil numa Leitura Sócio-Política
Abreviatura	-----
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Otávio Cordeiro de Paula Pierotte
Matrícula Siape	1949926

2) EMENTA

2) EMENTA

O estudo da presente disciplina versará sobre questões educacionais, associando-as à base econômica, às relações de poder e nas relações sociais gerais da história brasileira e da Educação Brasileira, ao longo do século XX, buscando demonstrar no contexto dos embates do industrialismo/democracia/autoritarismo, como a visão educacional vem sendo afetada e traduzida nas políticas educacionais, tanto quanto presentes nas Constituições brasileiras.

Tratando-se, portanto, de uma análise da Educação anos seus aspectos político-ideológicos que conformam a contemporaneidade brasileira.

A fundamentação teórico-conceitual quanto ao Estado, Política, Sociedade e Educação, terá como matriz o pensamento gramsciano original e de seus estudos e releituras contemporâneas sobre o tema.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Propiciar aos alunos uma análise crítica da Educação e da Educação Brasileira, enquanto forma histórica de produção e reprodução do conhecimento produzido pela humanidade, nas relações de poder, compreendendo os seus aspectos político-ideológicos que conformam a contemporaneidade brasileira.
- Destacar a importância da apropriação teórica, que fundamentam os conceitos de Estado, Política e Educação, e de sua tradução nas políticas educacionais.
- Compreender a Educação e, especialmente, a Educação Brasileira, como campo social de disputa hegemônica.
- Fornecer indicação bibliográfica adequada (clássicos e a produção contemporânea), visando favorecer a compreensão crítica do papel docente na sociedade brasileira.

4) CONTEÚDOS

4) CONTEÚDOS

I. Fundamentação Teórico – Conceitual:

1- Os conceitos de Estado, Sociedade Civil, Sociedade Política, Hegemonia : campos funcionalista e crítico (Marx e Gramsci)

2- As categorias de Gramsci e a realidade brasileira: Revolução Passiva, Estado restrito, Estado ampliado

3- O conceito de Educação: campos funcionalista e crítico (Gramsci)

II. Histórico da Escola Brasileira Republicana

1- A Escola “Republicana” (+ ou – 1889 -1930)

2- A Escola “Populista” (+ ou – 1930 – 1990)

3- A Escola do final do século XX: o “imbróglio” do neoliberalismo (década de 1990 em diante)

III. A Educação Brasileira como campo social de disputa hegemônica

1- A subordinação dos processos educativos ao capital

1.1- A Educação brasileira na lógica das teorias de desenvolvimento

2- Educação e as novas formas de sociabilidade do capital e os atuais projetos em disputa

2.1- Mercado e a perspectiva neo-racionalista do fim do Trabalho, das classes sociais, da História

2.2- Os projetos em disputa: Educação Pública-Estatal X Educação como serviço/mercadoria

3- Estudo de caso: a) A trajetória da LDB/96 – limites e perspectivas ; b) As Reformas na Educação à luz da disputa hegemônica

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.
- Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa Data Prevista Materiais/Equipamentos/Ônibus

-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos da Geografia• Apresentação da disciplina.
18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os conceitos de Estado, Sociedade Civil, Sociedade Política, Hegemonia : campos funcionalista e crítico (Marx e Gramsci)
25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Os conceitos de Estado, Sociedade Civil, Sociedade Política, Hegemonia : campos funcionalista e crítico (Marx e Gramsci)
01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As categorias de Gramsci e a realidade brasileira: Revolução Passiva, Estado restrito, Estado ampliado

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

08 a 13/08/2022	
5. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O conceito de Educação: campos funcionalista e crítico (Gramsci)
15 a 20/08/2022	
6. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Escola "Republicana" (+ ou – 1889 -1930)
22 a 27/08/2022	
7. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Escola "Populista" (+ ou – 1930 – 1990)
29/08 a 03/09/2022	
8. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P1
05 a 10/09/2022	
9. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• 2^a Chamada Avaliação P1
12 a 17/09/2022	
10. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Escola do final do século XX: o "imbróglio" do neoliberalismo (década de 1990 em diante)
19 a 24/09/2022	
11. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Educação Brasileira como campo social de disputa hegemônica
26/09 a 01/10/2022	
12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A subordinação dos processos educativos ao capital

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

03 a 08/10/2022	
13. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A Educação brasileira na lógica das teorias de desenvolvimento
10 a 14/10/2022	
14. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Mercado e a perspectiva neo-racionalista do fim do Trabalho, das classes sociais, da História
17 a 22/10/2022	
15. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• a) A trajetória da LDB/96 – limites e perspectivas ; b) As Reformas na Educação à luz da disputa hegemônica
24 a 27/10/2022	
16. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P2
31/10 a 05/11/2022	
17. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• 2ª Chamada Avaliação P2
07 a 11/11/2022	
18. ^a semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- GENTILLI, Pablo (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em Educação. 7. Ed. Petrópolis(RJ): Vozes, 2000.
- GRAMSCI, Antônio. Poder, política e partido. SP: Brasiliense, 1992.
- MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. SP: Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia M.W. Educação e Política no limiar do século XXI. SP: Autores Associados, 2000.
- FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 6.ed. SP: Ed.Moraes,1986.
- NOSELLA, Paolo. E escola de Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. 5. Ed. SP: Cortez, 1999.
- _____. Educação e a crise do capitalismo real. SP: Cortez, 1995.
- SANFELICE, José Luís; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). Capitalismo, Trabalho e Educação. SP: Autores Associados, 2002.
- SANTOS, Boaventura Sousa. A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória de Universidade. 2.ed. SP:Cortez Editora, 2005.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. SP: Cortez/Autores Associados, 1984.
- VÁRIOS autores. Histórias e memórias da Educação no Brasil. Vols 1, 2 e 3. Petrópolis(RJ): Vozes, 2001.

Otávio Cordeiro de Paula
Pierotte
1949926

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 11/10/2022 16:48:12.
- **Otavio Cordeiro de Paula Pierotte**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 11/10/2022 16:18:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/10/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 396085

Código de Autenticação: cc850bce6b

