



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 7

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Nutricional
Abreviatura	Ed. Nut.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas; • Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença; • Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
Resumo:
Não se aplica
Justificativa:
Não se aplica
Objetivos:
Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:
Não se aplica
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução à nutrição:
 - 1.1. conceitos;
 - 1.2. Nutrição Esportiva;
 - 1.3. Fisiologia da contração muscular.
2. Bioenergética:
 - 2.1. Transformação de energia;
 - 2.2. Produção de energia;
 - 2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias);

 - 2.4. Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
3. Balanço hidroeletrolítico.
 - 3.1. A importância da água para o organismo;
 - 3.2. Termoregulação;
 - 3.3. Hidratação para a atividade física;
 - 3.4. Hiponatremia durante o exercício.
4. Nutrição e treinamento:
 - 4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;
 - 4.2. Recomendações nutricionais para atletas;
 - 4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.
5. Suplementação dietética.
 - 5.1. Conceito;
 - 5.2. Quando utilizá-los?
 - 5.3. Principais recursos utilizados.
6. Recursos Ergogênicos.
 - 6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;
 - 6.2. Efeitos sobre o organismo.
7. Doping esportivo.
 - 7.1. Definição/conceito;
 - 7.2. Substâncias e métodos proibidos;
 - 7.3. Doping genético.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
01 de Jun de 2023 1ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 1)
03 de Jun de 2023 2ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 2)
15 de Jun de 2023 3ª aula (2h/a)	Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
22 de Jun de 2023 4ª aula (2h/a)	Balanço hidroeletrolítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício.
29 de Jun de 2023 5ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1
06 de Jul de 2023 6ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição - parte 2
08 de Jul de 2023 7ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de Jul de 2023 8ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 2
20 de Jul de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação P1
27 de Jul de 2023 10ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1
03 de Ago de 2023 11ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2
10 de Ago de 2023 12ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1
17 de Ago de 2023 13ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2
19 de Ago de 2023 14ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 3
24 de Ago de 2023 15ª aula (2h/a)	Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos;
31 de Ago de 2023 16ª aula (2h/a)	Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético.
14 de Set de 2023 17ª aula (2h/a)	Avaliação P2
21 de Set de 2023 18ª aula (2h/a)	Entrega de resultados
28 de Set de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação P3
05 de Out de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.	COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. Nutrição básica e metabolismo. Editora Viçosa: UFV, 2008.
MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. Nutrição para o Esporte e Exercício. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro.	GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. Nutrição Avançada e metabolismo Humano. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo.
TIRAPÉGUI, J. Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.	HIRSCHBRUC, MD e Carvalho JR. Nutrição Esportiva: uma visão prática. 3ª. Ed. Manole, 2014.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA,** em 08/05/2023 16:00:49.
- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA,** em 01/05/2023 21:30:21.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446454
Código de Autenticação: c5eacbb082





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 59

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Lutas
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	60h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495
2) EMENTA	
Aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos. A luta como elemento educativo. Apresentação do conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física. Abordagem de temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estudo da progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Subsídios para organização do conteúdo lúdicos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
*Explorar os conceitos básicos da área de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate. * Discutir a relação entre Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate na escola. * Apresentar subsídios básicos para identificação das modalidades e dos modos de ensino tradicional e alternativo. * Estruturar práticas a partir dos princípios operacionais, regras de ação e gestos específicos.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

A disciplina de ensino e aprendizagem das lutas é importante em um curso de graduação em educação física para fornecer aos estudantes conhecimentos e habilidades para planejar e ministrar aulas de lutas com segurança e eficácia. As lutas são uma modalidade esportiva que promove o desenvolvimento físico, mental e social dos praticantes, incluindo força, flexibilidade, disciplina, respeito e valores éticos. Com essa disciplina, os estudantes se tornam profissionais capazes de trabalhar com lutas e contribuir para a formação de cidadãos mais saudáveis e conscientes.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Aulas teóricas e práticas sobre os fundamentos, regras, técnicas e estratégias de diferentes modalidades de luta, com ênfase no processo de ensino e aprendizagem, abordando aspectos psicológicos, pedagógicos e sociais. O objetivo é formar profissionais capazes de planejar e desenvolver aulas de lutas de forma segura, eficiente e inclusiva.

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola.
2. Histórico e evolução das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
3. Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
4. Aspectos pedagógicos do ensino-aprendizagem de habilidades motoras das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
5. Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.
6. Possibilidades para o ensino das lutas nas aulas de Educação Física.
7. Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas:

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais
- Atividades práticas

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e apresentação de trabalhos práticos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Utilização da sala de espelhos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
29/05 a 03/06	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. Identificar os aspectos históricos, conceituais e filosóficos das lutas.	
05/06 a 10/06	Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.	
12/06 a 17/06	O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos de lutas. Progressão pedagógica utilizando a taxionomia de Gentile.	
19/06 a 24/06	Desenvolvimento motor e as diversas possibilidades das lutas.	
26/06 a 01/07	Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola.	
03/07 a 08/07	Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.	
10/07 a 15/07	Desenvolver a cultura corporal de lutas como elemento educativo. Atividades da cultura corporal de lutas adaptadas.	
17/07 a 22/07	Lutas para crianças com e sem deficiências.	
24/07 a 29/07	P1.	
31/07 a 05/08	Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (alunos/Atletas).	
07/08 a 12/08	Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (alunos/Atletas) – 2ª Parte.	
14/08 a 19/08	As lutas na escola, as lutas da escola e a formação do Professor de Educação Física na Escola.	
21/08 a 26/08	Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.	
28/08 a 02/09	Estruturar progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. / Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola.	
04/09 a 09/09	Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola. / Princípios pedagógicos relevantes para o ensino das lutas na escola;	
11/09 a 16/09	As lutas, os jogos de luta e os aspectos universais; Propostas para o ensino da capoeira nas aulas de educação física.	
18/09 a 23/09	P2	
25/09 a 30/09	Vista de P2	
02/10 a 07/10	P3.	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. Ensino das lutas: Reflexões e propostas de programas. São Paulo: Scortecci, 2012.</p> <p>_. Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate: Possibilidades, Experiências e Abordagens no currículo em Educação Física. In: SOUZA N., S.; HUNGER, D. (org.). Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas, 2006, p.99-109,.</p> <p>_. Tradição e modernidade no judô: histórico e implicações. In: Rúbio, K et al. (org). Ética e Compromisso Social nos Estudos Olímpicos. 1 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 1, p. 121-145.</p>	<p>FERREIRA, H.S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista de Educação Física. n.135, p.36-44, 2006.</p> <p>FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos modernos. In: Moragas, M. et al (org). Universidad y estudios olímpicos: Seminários España-Brasil 2006. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics, Servei de Publicacions, 2007, p.716-724.</p> <p>KOZUB, F.M.; KOZUB, M.L. Teaching combative sports through tatics. JOPERD, v.75, n.8, p.16-21, 2004.</p> <p>LONDOÑO, J.J.V. Para uma pedagogia de las actividades luctatorias. Educación física y deporte, v.18, n.2, p.47-51, s/d.</p> <p>NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. Movimento, v.13, n.3, p.91-110, 2007.</p>

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Lutas

Gislane Nunes Leitão

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 17:50:03.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 23:00:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449545

Código de Autenticação: 6a498306d3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 60

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso I
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	50h
Carga horária de atividades práticas	10h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495
2) EMENTA	
Introdução às abordagens quantitativas e qualitativas na construção de conceitos e paradigmas em pesquisas científicas em Educação Física. Escolha e delimitação do estudo com procedimentos de coleta de dados e interpretação textual. Desenvolver as competências para elaboração de projetos científicos. Elaboração do Pré-projeto de pesquisa.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
A construção do conhecimento em Educação Física através da elaboração, acompanhamento e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com base na articulação teórico-prática, vivenciada durante todo o curso, em uma dimensão global, criativa e inovadora. Proporcionar uma reflexão sobre um tema ou objeto específico de estudo em um processo de investigação de campo ou de revisão de literatura através da aplicação sistematizada das técnicas e habilidades desenvolvidas na prática de pesquisa em Educação Física, desenvolvendo e proporcionando uma reflexão crítica de um determinado tema e contribuindo academicamente para a expansão do conhecimento científico..	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.
 - Tipos de pesquisa.
 - Sujeitos da pesquisa.
 - Procedimentos e instrumentos.
 - Tratamento estatístico.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas:

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Pesquisas

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: a criação do pré-projeto de pesquisa e outras atividades.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aulas expositivas - Sala de aula.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/05/2023	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
06/06/2023	Identificação do problema de pesquisa; Objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura.
13/06/2023	Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento.
20/06/2023	Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; Escolhendo o título
27/06/2023	Introdução e revisão de literatura.
04/07/2023	Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; Justificando o estudo.
11/07/2023	Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa.
18/07/2023	Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos.
25/07/2023	P1 – Último dia para o termo de aceite e outras tarefas do pré-projeto.
01/08/2023	2ª Chamada de P1.
05/08/2023	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
08/08/2023	Descrição dos procedimentos, delineamento e análise;
15/08/2023	Introdução aos conceitos estatísticos;
22/08/2023	Formas de selecionar a amostra.
29/08/2023	Tipo e exercícios de estatísticas.
05/09/2023	Formulando o método de pesquisa.
12/09/2023	Relações entre variáveis e diferenças entre grupos.
19/09/2023	P2 - Entrega do pré-projeto.
26/09/2023	Devolução do pré-projeto para correção.
03/10/2023	P3 - Entrega do pré-projeto pronto.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>CALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004. MATOS, H. C. J.</p> <p>Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.</p> <p>Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002.</p> <p>MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007.</p> <p>MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>

Márcio Cabral da Silva

Professor

Componente Curricular Trabalho de Conclusão de Curso I

Gislane Nunes Leitão

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 17:35:27.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 23:17:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449547

Código de Autenticação: 7e9eb052e8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 63

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida
Abreviatura	AFSQV
Carga horária presencial	40
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	30
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	10
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA
Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida, contextualizada nos aspectos da epidemiologia da atividade física, na aptidão física relacionada à saúde e na educação para a saúde; o profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
1.1. Geral: Compreender os princípios teóricos e metodológicos que relacionam a atividade física com a saúde.
1.2. Específicos: . Compreender a participação do profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde; . . Articular os conhecimentos apreendidos com vistas a aplicá-los na sua formação profissional; . . O Professor de Educação Física como promotor de um estilo de vida ativo na escola, além de orientar demais hábitos positivos para uma vida saudável;
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- (X) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Vamos promover o encontro Movimento além das telas: só o e-sports dá conta de promover saúde? Dois convidados. Um egresso do nosso curso e um especialista no tema.

Justificativa:

Formação continuada de professores e alunos de Educação Física

Objetivos:

- Vivenciar a processo de planejamento, organização e realização de um evento;
- Contribuir com o programa de Educação Continuada de professores e estudantes de Educação Física da região;

Envolvimento com a comunidade externa:

O evento será aberto aos profissionais e estudantes de Educação Física de Campos dos Goytacazes e região;

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO	
1. Conceitos básicos	<p>1.1. Saúde, qualidade de vida, estilo de vida e bem-estar;</p> <p>1.2. Atividade física, movimento, exercício físico, comportamento sedentário e sedentarismo.</p>
2. Documentos referência	<p>2.1. Manifesto Internacional para a Promoção da Atividade Física no Pós-COVID-19: Urgência de uma Chamada para a Ação;</p> <p>2.2. Guia da Atividade Física para a população brasileira;</p> <p>2.3. Guia Alimentar para a população brasileira;</p> <p>2.4. Guia Atividade física e câncer: recomendações para prevenção e controle;</p>
3. Hábitos saudáveis	<p>3.1. Sono reparador;</p> <p>3.2. Inteligência emocional;</p>
4. Educação para a saúde	<p>4.1. Hipertensão;</p> <p>4.2. Diabetes;</p> <p>4.3. Ansiedade e depressão;</p> <p>4.5. Telas e desvios posturais.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada ; • Atividades em grupo e individuais; • Pesquisas • Avaliação formativa

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
	Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
02 de junho de 2023 1ª aula (2h/a)	Apresentação do professor, conteúdo e processo de avaliação. Divisão dos grupos de trabalho.
16 de junho de 2023 2ª aula (2h/a)	Grupo 1 - Conceitos: saúde e qualidade de vida

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)-sáb.	Grupo 2 – Conceitos: Exercício Física x atividade física
23 de junho de 2023 4ª aula (2h/a)	Grupo 3 - Manifesto
30 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	Grupo 4 – Guia da Atividade Física
07 de julho de 2023 6ª aula (2h/a)	Grupo 5 – Guia da Atividade Física e câncer
14 de julho de 2023 7ª aula (2h/a)	Grupo 6 – Guia Alimentar para a população brasileira
21 de julho de 2023 8ª aula (2h/a)	Grupo 7 – Inteligência emocional
28 de julho de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Referente a participação nas aulas e a apresentação do trabalho em grupo
04 de agosto de 2023 10ª aula (2h/a)	Grupo 8 – Sono
11 de agosto de 2023 11ª aula (2h/a)	Grupo 9 – Telas
18 de agosto de 2023 12ª aula (2h/a)	Grupo 10 – Obesidade
25 de agosto de 2023 13ª aula (2h/a)	Grupo 11 – Hipertensão
01 de setembro de 2023 14ª aula (2h/a)	Semana Saber Fazer Saber Movimento além das telas: só o e-sports dá conta de promover saúde?
15 de setembro de 2023 15ª aula (2h/a)	Grupo 12 – Diabetes
16 de setembro de 2023 16ª aula (2h/a)-sáb.	Debate sobre o vídeo do sono com Walter Longo
22 de setembro de 2023 17ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Participação nas aulas e no trabalho final: a realização do evento
29 de setembro de 2023 18ª aula (2h/a)	Feedback dos alunos sobre a disciplina e o processo de avaliação

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de outubro de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
07 de outubro de 2023 20ª aula (2h/a)	Prova discursiva sobre os conteúdos abordados durante a disciplina Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FARINATTI, P. de T. V. Saúde, Promoção da Saúde e Educação Física. Editora UERJ: Rio de Janeiro, 2006.</p> <p>NAHAS, M. V. Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. Londrina: Midiograf, 2001.</p> <p>NEIMAN, D. C. Exercício e Saúde: como se prevenir usando o exercício como seu medicamento. São Paulo: Manole, 1999.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde. São Paulo: Phorte, 2004</p>	<p>BOUCHARD, C. Atividade Física e obesidade. São Paulo: Manole, 2003.</p> <p>FARINATTI, P. de T. V. Envelhecimento: Promoção da Saúde e Exercício. São Paulo: Manole, 2008.</p> <p>GONÇALVES, A. V. (org.). Qualidade de Vida e Atividade Física: explorando teoria e prática. São Paulo: Manole, 2004.</p> <p>NETO, F. X. V. Atividades Físico-Desportivas: o Novo Paradigma da Promoção da Saúde. São Paulo, Educs, 2004</p>

Angelo Gonçalves Dias

Professor

Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida

Gislane Nunes

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 17:16:23.
- **Angelo Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE CURSOS NA AREA DE PETROLEO**, em 09/05/2023 23:48:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449554

Código de Autenticação: 8e53fa9786





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 37

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Adaptada e Inclusão
Abreviatura	EFAI
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	337559
2) EMENTA	
História, definição e estudos da inclusão. Conceituação e caracterização das pessoas com deficiências: visual, auditiva, física, intelectual e múltipla. Atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Oferecer experiências teóricas e práticas sobre a educação física em condições de grupos especiais;• Realizar descrições clínicas das condições funcionais de cada grupo específico;• Propor o planejamento de aulas de acordo com cada detalhe que os grupos exigem;• Inteirar-se das particularidades de cada grupo de portadores de necessidades especiais possibilitando a construção de um processo de adaptação e inclusão de todas as pessoas aos diversos setores sociais;• Compreender as possibilidades de realização das atividades físicas para cada grupo específico dentro de sua capacidade funcional. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os princípios epistemológicos dos diferentes tipos de deficiência e sua aplicabilidade no contexto da educação física inclusiva e adaptada• Planejar e vivenciar atividades motoras e esportivas para os diferentes tipos de deficiência.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO
1. História, definição e evolução conceitual. 2. Estudo dos portadores de necessidades especiais: 2.2 conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais, 2.3 caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências, 3. fatores biológicos, afetivos e sociais. 4. Educação Física e Esportes na educação especial. 5. Inclusão social através dos esportes adaptados. Paraolimpíadas.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, artigos

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1 de junho de 2023 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa. História da disciplina	
3 de junho de 2023 2ª aula (3h/a)	Evolução Conceitual.	
15 de junho de 2023 3ª aula (3h/a)	Estudos de pessoas com deficiência	
22 de junho de 2023 4ª aula (3h/a)	Conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais.	
29 de junho de 2023 5ª aula (3h/a)	Caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências	
6 de julho de 2023 6ª aula (3h/a)	Fatores biológicos, afetivos e sociais.	
8 de julho de 2023 7ª aula (3h/a)	Educação Física e esportes na educação especial.	
13 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	Inclusão social através dos esportes adaptados.	
20 de julho de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)	
27 de julho de 2023 10ª aula (3h/a)	Visto de prova	
3 de agosto de 2023 11ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência auditiva. Classificação e Estratégias.	
10 de agosto de 2023 12ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência física. Classificação e Estratégias.	
17 de agosto de 2023 13ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência visual. Classificação e Estratégias.	
19 de agosto de 2023 14ª aula (3h/a)	Exercícios sobre o conteúdo	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 de agosto de 2023 15ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo e TDAH. Classificação e Estratégias.
31 de agosto de 2023 16ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo. Classificação e Estratégias.
14 de setembro de 2023 17ª aula (3h/a)	Revisão para 2º avaliação
21 de setembro de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
28 de setembro de 2023 19ª aula (3h/a)	Vistas de prova
5 de outubro de 2023 20ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CIDADE, R. E. Educação Física e inclusão: Considerações para a prática pedagógicas na escola. Rev. INTEGRAÇÃO (no prelo), Brasília, DF: 2010.</p> <p>FINTAN, O. R. Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>ROSADAS, S. de C. Educação Física Especial para Deficientes. São Paulo: Atheneu, 1991</p>	<p>CRUZ, G. Segregação/integração do "deficiente" em aulas de educação Física. SOBAMA – Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.3, n.3, p. 5-9, ago 1999.</p> <p>GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. Atividade física adaptada. São Paulo: Manole, 2005.</p> <p>MENDONÇA, D. de; FLAITT, P. M. da S. Educação Física Adaptada. São Paulo: Ciranda Cultural, 2013.</p> <p>TELES, L. O.; ASSUMPÇÃO, P. P. de M.; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - n° 52 - Septiembre , 2002.</p> <p>WILMORE, J. H. & POLLOCK, M. L. Exercícios na Saúde e na Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Kooghan, 1993.</p>

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Educação Física Adaptada e
Inclusão

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:10:57.
- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 19:49:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448904

Código de Autenticação: db2ca07029





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 41

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2023

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campo III
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205
2) EMENTA	
A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.• Desconstruir a ideia de fracasso escolar.• Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos.• Entender a Educação de Jovens e Adultos como direito a emancipação humana.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.	
() Projetos como parte do currículo	
() Programas como parte do currículo	
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
() Cursos e Oficinas como parte do currículo	
() Eventos como parte do currículo	
Resumo:	
Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**Justificativa:**

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

6) CONTEÚDO**1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica**

1.1. Desconstrução do sentido recorrente de fracasso escolar.

2. A importância da escolarização para jovens e adultos

2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire.

3. Educação inclusiva: o respeito às diferenças

3.1. Integrar ou incluir?

3.2. O desenho Universal para aprendizagem (DUA).

3.3 Tecnologia assistiva.

4. O Estágio Curricular Supervisionado

4.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola;

4.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades;

4.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas pautadas na dialogicidade freireana;
- desenvolvimento de pesquisas colaborativas entre docente e discente;
- análise e reflexão das atividades desenvolvidas no âmbito do estágio.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 03/06/2023 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da ementa • Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado.
05/06 a 07/06/2023 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula dialogada sobre o texto: O sujeito e a relação com o saber (CHARLOT)
12/06 a 17/06/2023 3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula dialogada sobre o Vídeo: Bernard Charlot • Atividade sobre o texto: Dimensões do aprender na perspectiva charloniana.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19/06 a 23/06/2023 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula dialogada sobre o texto: "Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar".
26/06 a 30/06/2023 5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade: reflexões sobre a educação inclusiva na escola - aproximações com o Estágio.
03/07 a 08/07/2023 6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula dialogada sobre a inclusão escolar sob a ótica da tecnologia assistiva.
10/07 a 14/07/2023 7.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade: "observação dos espaços escolares: as escolas têm uma estrutura favorável ao desenvolvimento de todas as pessoas?".
17/07 a 22/07/2023 8.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula introdutória sobre o pensamento freireano. • Cine-debate sobre Paulo Freire.
24/07 a 28/07/2023 9.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula sobre o desenvolvimento de aulas em uma perspectiva dialógica. • Atividade: o planejamento docente a partir da realidade discente.
31/07 a 05/08/2023 10.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre <i>Pedagogia do Oprimido</i> – Cap. 1 • Apresentação de trabalho sobre Paulo Freire - Grupo A.
07/08 a 11/08/2023 11.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre <i>Pedagogia do Oprimido</i> – Cap. 2 • Apresentação de trabalho sobre Paulo Freire - Grupo B.
14/08 a 19/08/2023 12.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre <i>Pedagogia do Oprimido</i> – Cap. 3 • Apresentação de trabalho sobre Paulo Freire - Grupo C.
21/08 a 25/08/2023 13.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre <i>Pedagogia do Oprimido</i> – Cap. 4 • Apresentação de trabalho sobre Paulo Freire - Grupo D.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28/08 a 01/09/2023 14.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Cine-Debate sobre a Educação de Jovens e Adultos (Série: <i>Segunda chamada</i>).
04/09 a 06/09/2023 15.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula dialogada sobre o texto: "Trajetória, avanços e perspectivas da EJA face à BNCC".
11/09 a 16/09/2023 16.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade sobre a Educação de Jovens e Adultos dialogada com o Estágio Curricular Supervisionado.
18/09 a 22/09/2023 17.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do Relatório Final de Estágio. • Apresentação do painel sobre vivências e reflexões do Estágio Curricular Supervisionado.
25/09 a 30/09/2023 18.ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado. • Avaliação coletiva da disciplina.
02/10 a 07/10/2023 19.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BARRIGA, A.D. Uma Polêmica Em Relação Ao Exame. In.: ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 51-82.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 66ed. Rio de Janeiro / São Paulo: Paz e Terra, 2018.</p> <p>MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p>	<p>CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.</p> <p>ESTEBAN, M. T. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>MELLO, G. N. Escolas eficazes: um tema revisitado. Brasília: MEC/SEF, 1994.</p> <p>PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.</p> <p>VÓVIO, C. L. Educação de Jovens e adultos. Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.</p>

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Professora
Diálogos com a Escola Campo III

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 20:18:13.
- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 21:32:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448949

Código de Autenticação: 8276ddda35



Documento Digitalizado Público

Planos - 7º Período

Assunto: Planos - 7º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 01:02:07.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623819

Código de Autenticação: 94c932e7c2

