



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CE FCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 8

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2023 / 1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Voleibol
Abreviatura	
Carga horária total	80horas
Carga horária/Aula Semanal	4h / 4
Professor	Wellington da Silva Venâncio
Matrícula Siape	1000621
2) EMENTA	
<p>"Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol."</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">* Conhecer e vivenciar o voleibol, suas técnicas, táticas e também seus valores e significados. Selecionar e desenvolver conteúdos programáticos e objetivos de acordo com a realidade social.* Usar estratégias diversas para capacitação de professores na elaboração, aplicação a análise dentro do processo de ensinamento do voleibol.* Contextualizar o voleibol historicamente e ter a percepção do mesmo, como conteúdo da Educação Física escolar, no âmbito da cultura corporal de movimento.* Vivenciar a prática esportiva enquanto jogo de equipe e esporte coletivo. <p><i>O presente curso foi elaborado para capacitar o aluno do curso de Educação Física do Instituto Federal Fluminense de Ensino a desenvolver habilidades de ensino teórico-prática de voleibol, suas regras, técnicas, táticas e também seus valores e significados.</i></p>	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO

1. História do voleibol
 1. Surgimento do voleibol mundial
 2. Voleibol no Brasil
2. O jogo do voleibol
 1. Característica
 2. Posicionamento dos jogadores no momento do saque
 3. Regras Básicas
3. Fundamentos do Voleibol
 1. Saque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 2. Manchete
 1. Apresentação
 2. Sequencia Pedagógica
 3. Erros mais comuns
 3. Toque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 4. Ataque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 5. Bloqueio
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
4. Sistema de jogo
 1. 6x0
 2. 3x3
 3. 4x2
 4. 5x1
5. Sistema de recepção de saque
 1. Recepção em w (5 jogadores)
 2. Recepção de saque em semicírculo (4 jogadores)
 3. Recepção do saque com 3 jogadores (V)
6. Sistema de defesa
 1. Centro avançado
 2. Centro recuado
 3. Bloqueio simples
 4. Bloqueio duplo
 5. Bloqueio triplo
7. Voleibol adaptado à realidade;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**1- Aulas teórico-expositivas em conjunto com aulas teórico-práticas, que permitam ao aluno a noção da sua atuação futura (no presente) do dia a dia no Mercado;**

"...exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes."

2- Atividades em grupo ou individuais;

"...espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão."

3- Avaliação formativa;

"...Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou individuais, seminários e laboratórios práticos

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula (data show), quadra, bolas, rede e demais materiais alternativos para o desenvolvimento das aulas práticas;

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 de MAIO de 2023 INICIO DO SEMESTRE LETIVO 1.ª aula (4h/a)	ACOLHIMENTO DOS ALUNOS APRESENTAÇÃO DA EMENTA DO CURSO;
Semana de 05/JUNHO/2023 2.ª aula (4h/a)	HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL E NO MUNDO;
Semana de 12/JUNHO/2023 3.ª aula (6h/a) Sábado letivo	REGRAS, CARACTERÍSTICAS E FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL;
Semana de 19/JUNHO/2023 4.ª aula (4h/a)	POSIÇÃO DE EXPECTATIVA, DESLOCAMENTO E TOQUE;
Semana de 26/JUNHO/2023 5.ª aula (4h/a)	MANCHETE E SAQUE
Semana de 03/JULHO/2023 6.ª aula (4h/a)	BLOQUEIO E ATAQUE

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana de 10/JULHO/2023 7.ª aula (4h/a)	LABORATÓRIO (PRÁTICO)
Semana de 17/JULHO/2023 8.ª aula (4h/a)	AVALIAÇÃO P1
Semana de 24/JULHO/2023 9.ª aula (4h/a)	LABORATÓRIO (PRÁTICO)
Semana de 31/JULHO/2023 10.ª aula (4h/a)	LABORATÓRIO (PRÁTICO)
Semana de 07/AGOSTO/2023 11.ª aula (4h/a)	SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2
Semana de 14/AGOSTO/2023 12.ª aula (4h/a)	SISTEMAS DE JOGO 5X1
Semana de 21/AGOSTO/2023 13.ª aula (4h/a)	SISTEMAS DE JOGO 5X1
Semana de 28/AGOSTO/2023 14.ª aula (4h/a)	SISTEMAS DE RECEPÇÃO DE SAQUE
Semana de 04/SETEMBRO/2023 15.ª aula (4h/a)	SISTEMAS DE DEFESA NO VOLEIBOL
Semana de 11/SETEMBRO/2023 16.ª aula (6h/a) Sábado letivo	REVISÃO TEÓRICA
Semana de 18/SETEMBRO/2023 17.ª aula (4h/a)	AVALIAÇÃO P2
Semana de 25/SETEMBRO/2023 18.ª aula (4h/a)	SEGUNDA CHAMADA
Semana de 02/OUTUBRO/2023 19.ª aula (4h/a)	AVALIAÇÃO P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>BOJIKIAN, J. C. M. Ensinando Voleibol. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.</p> <p>CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol “da” Escola. São Paulo: Fontoura, 2006.</p> <p>RIBEIRO, J. S. Conhecendo o voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Referências Complementares:</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante.</p> <p>GRISHIN, O. N.; SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Vol. 1. _Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Vol. 2.</p> <p>LEMOS, A. de S. Voleibol Escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.</p> <p>MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>REYNAUD, C.; SHONDELL, Don. A Bíblia do Treinador de Voleibol. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p>	

Wellington da Silva Venâncio
 Professor
 Componente Curricular
 ENSINO E APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL

Gislane Nunes Leitao
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em
 Educação Física

Coordenacao De Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:19:39.
- **Wellington da Silva Venancio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 21:16:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448943
 Código de Autenticação: c4495a9605





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 46

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	02
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559
2) EMENTA	
Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar;• Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física; • Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional;• Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);
2. Avaliação da potência muscular;
3. Avaliação da velocidade;
4. Avaliação da agilidade;
5. Testes para medir resistência aeróbia;
6. Testes para medir resistência anaeróbia;
7. Testes para medir resistência muscular localizada;
8. Avaliação da força muscular;
9. Avaliação da flexibilidade;
10. Testes para medir o equilíbrio;
11. Avaliação sobre a composição corporal:
 - 11.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;
 - 11.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;
 - 11.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;
 - 11.4 Composição corporal na criança e no adolescente;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
29 de maio de 2023 1ª aula (2h/a)	1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução).	
5 de junho de 2023 2ª aula (2h/a)	2. Avaliação da potência muscular.	
12 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)	3. Avaliação da velocidade.	
19 de junho de 2023 4ª aula (2h/a)	4. Avaliação da agilidade	
26 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	5. Testes para medir resistência aeróbia.	
3 de julho de 2023 6ª aula (2h/a)	6. Testes para medir resistência anaeróbia.	
10 de julho de 2023 7ª aula (2h/a)	Teste - Atividade Prática	
17 de julho de 2023 8ª aula (2h/a)	7. Testes para medir resistência muscular localizada.	
22 de julho de 2023 9ª aula (2h/a)	8. Avaliação da força muscular.	
24 de julho de 2023 10ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1): avaliação escrita.	
31 de julho de 2023 11ª aula (2h/a)	9. Avaliação da flexibilidade	
7 de agosto de 2023 12ª aula (2h/a)	10. Testes para medir o equilíbrio	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de agosto de 2023 13ª aula (2h/a)	Teste - atividade prática
21 de agosto de 2023 14ª aula (2h/a)	11. Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal.
28 de agosto de 2023 15ª aula (2h/a)	12. Avaliação sobre a composição corporal: Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril
4 de setembro de 2023 16ª aula (2h/a)	13. Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; composição corporal na criança e no adolescente.
11 de setembro de 2023 17ª aula (2h/a)	Revisão dos testes em aula prática
18 de setembro de 2023 18ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) - avaliação escrita
25 de setembro de 2023 19ª aula (2h/a)	Vistas de Prova
2 de outubro de 2023 20ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.</p>	<p>CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p> <p>FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.</p> <p>FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M.; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983.</p> <p>QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p>

<p>Pauline dos Santos Gonçalves Professor</p>	<p>Gislane Nunes Leitão Coordenador</p>
<p>Componente Curricular Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar</p>	<p>Curso Superior de Licenciatura de Educação Física</p>

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:05:14.
- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 08:36:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449006

Código de Autenticação: c84cff7323





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 50

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar III
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar o desenvolvimento da Educação Física Escolar na História a partir dos marcos legais;• Identificar pontos importantes na inclusão da Educação Física em projetos interdisciplinares na escola;• Reconhecer as diversas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e as implicações práticas de cada uma delas;• Compreender as vertentes relacionadas ao esporte em ambiente formais e não-formais de aprendizagem;• Estabelecer pontos positivos e negativos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);• Compreender a organização geral e específica da BNCC com relação a todas as unidades temáticas e objetos de conhecimento da Educação Física, com o entendimento também das habilidades enumeradas;• Organizar trabalhos relacionados às brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura no Ensino Fundamental; Enumerar possibilidades de trabalhos com a Educação Física Escolar no Ensino Médio.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Educação Física Escolar e Legislação;

1. Educação Física e Interdisciplinaridade;
2. Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar;
3. Esporte e sua Classificação, segundo Manoel Tubino;
4. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos;
5. A Educação Física na BNCC – Organização e Críticas ao Documento;
6. Brincadeiras e Jogos no Currículo;
7. Esportes no Currículo;
8. Ginásticas no Currículo;
9. Danças no Currículo;
10. Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo; Educação Física no Ensino Médio.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
29 de maio a 02 de junho de 2023 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.	
05 de junho a 07 de junho de 2023 2.ª aula (3h/a)	2. Educação Física e Interdisciplinaridade	
12 de junho a 16 de junho de 2023 3.ª aula (3h/a)	3. Abordagens Pedagógicas da Educação Física Escolar	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
19 de junho a 23 de junho de 2023 4.ª aula (3h/a)	Esporte e sua Classificação segundo Manoel Tubino	
26 de junho a 30 de junho de 2023 5.ª aula (3h/a)	Seminário sobre Esportes	
03 de julho a 07 de julho de 2023 6.ª aula (3h/a)	Seminário	
10 de julho a 14 de julho de 2023 7.ª aula (3h/a)	Seminário	
17 de julho a 21 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos	
24 de julho a 28 de julho de 2023 9.ª aula (3h/a)	Revisão	
31 de julho a 04 de agosto de 2023 10ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)	
07 de agosto a 11 de agosto 2023 11.ª aula (3h/a)	Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais	
14 de agosto a 18 de agosto 2023 12.ª aula (3h/a)	A Educação Física na BNCC _ Organização e Críticas ao Documento	
21 de agosto a 25 de agosto 2023 13.ª aula (3h/a)	Brincadeiras e Jogos no Currículo	
28 de agosto a 31 de agosto de 2023 14.ª aula (3h/a)	Esportes no Currículo Ginásticas no Currículo Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo	
04 de setembro a 06 de setembro de 2023 15.ª aula (3h/a)	Educação Física no Ensino Médio	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
11 de setembro a 15 de setembro de 2023 16.ª aula (3h/a)	Educação Física no Ensino Médio	
18 de setembro a 22 de setembro de 2023 17.ª aula (3h/a)	AV2	
25 de setembro a 29 de setembro de 2023 18.ª aula (3h/a)	Revisão	
02 de outubro a 06 de outubro de 2023 19.ª aula (3h/a)	AV3	
Sabados letivos 30 de setembro de 2023 3h/a	Aula Assíncrona	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 18:01:46.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 10:16:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449110

Código de Autenticação: f334bd7341





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CE FCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 9

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação física

1º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Basquetebol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	50h
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993
2) EMENTA	
Planejamento, organização e execução de programas para o aprofundamento do Basquetebol. . Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministras aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do basquetebol.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>1 - Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do basquetebol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol.</p> <p>2 - Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo.</p> <p>TEMAS COMPLEMENTARES:</p> <p>O técnico em basquetebol: relação entre competição e educação</p> <p>Regras (discussões e atualização)</p> <p>Planejamento tático em basquetebol</p> <p>O técnico em Basquetebol: considerações filosóficas</p>

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>

6) CONTEÚDO
<p>UNIDADE 1 - Histórico nacional e Internacional</p> <p> 1.1 Regras</p> <p>UNIDADE 2 - Manejo de corpo e aquecimento: Geral e Específico;</p> <p>UNIDADE 3 - Manejo de Bola;</p> <p>UNIDADE 4 - Dribles e Fintas</p> <p>UNIDADE 5 - Passes;</p> <p>UNIDADE 6 - Arremessos;</p> <p>UNIDADE 7 - Rebotes;</p> <p>UNIDADE 8 - Regras;</p> <p>UNIDADE 10 - Preparação física geral.</p> <p>UNIDADE 11 - Sistemas ofensivos e defensivos</p>

--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos

2 TRABALHOS COLETIVOS serão totalizados em até no máximo 10,0 (dez) pontos assim distribuídos: 2.1 O Planejamento de Equipe de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5.0 (cinco);

2.2 O Seminário Dirigido terá nota máxima 5.0 (cinco) para os integrantes do grupo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana: 29/05/2023 à 02/06/2023	Enturmação, apresentação das propostas de ensino e avaliações.
2ª semana: 05/06/2023 à 09/06/2023	Unidade 1 Histórico do Basquetebol
3ª semana: 12/06/2023 à 16/06/2023	Unidade 1 1.1. Regras
4ª semana: 19/06/2023 à 23/06/2023	Unidade 2 Manejo de corpo
5ª semana: 26/06/2023 à 30/06/2023	Unidade 2 Aquecimentos: Geral e específico. Manejo de corpo Manejo de bola

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
6ª semana: 03/07/2023 à 07/07/2023	Unidade 3 Drible
7ª semana: 10/07/2023 à 14/07/2023	Unidade 4 Passe
8ª semana: 17/07/2023 à 21/07/2023	AVALIAÇÕES P1
9ª semana: 24/07/2023 à 28/07/2023	Unidade 4 Drible e fintas
10ª semana: 31/07/2023 à 04/08/2023	Unidade 5 Passes
05/08/2023	SABÁDO LETIVO REFERENTE A terça - feira (MINI BASQUETE)
11ª semana: 07/08/2023 à 11/08/2023	Unidade 6 Arremessos
12ª semana: 14/08/2023 à 18/08/2023	Unidade 4 Conteúdos práticos.
19/08/2023	SABÁDO LETIVO REFERENTE A quinta feira (MINI BASQUETE)
13ª semana: 21/08/2023 à 25/08/2023	Unidade 2 e 3 Revisão de conteúdos práticos.
14ª semana: 28/08/2023 à 01/09/2023	Unidade 4 e 5 Revisão de conteúdos práticos.
15ª semana: 04/09/2023 à 06/09/2023	Unidade 7 Rebote
16ª semana: 11/09/2023 à 15/09/2023	Unidade 8 Preparação física Sistemas ofensivos e defensivos
17ª semana: 18/09/2023 à 22/09/2023	Avaliação P2 (A1) Avaliação teórica valor 60%

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>18ª semana:</p> <p>25/09/2023 à 29/09/2023</p>	<p>Avaliação P2</p> <p>Avaliação PRÁTICA.</p>
<p>19ª semana:</p> <p>02/10/2022 à 06/10/2022</p>	<p>Avaliação P3</p> <p>Avaliação teórica</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. Regras oficiais do Basquetebol. 2017. Disponível em: <http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. Basquetebol na escola: uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. Esportes coletivos: handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004.</p> <p>DANTE DE ROSE JR. (Org.), Modalidades Esportivas Coletivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2006. 6. J. B. FREIRE, Pedagogia do Futebol. Londrina, Midiograf, Ney Pereira Editora, 1998.</p> <p>J. GARGANTA, Para uma Teoria dos Jogos Coletivos. In: GRAÇA, A., OLIVEIRA J. (Eds.), O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. 2ª edição, Lisboa, Universidade do Porto, 25/11/1995.</p> <p>P. GRECO, OLIVEIRA, J. (Org.), Iniciação Esportiva Universal: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte, Ed. UFMG, v.1 e v.2, 1999.</p> <p>P. JACKSON, Cestas Sagradas: Lições Espirituais de um Guerreiro das Quadras. Phil Jackson & Hugh Delehanty, Rio de Janeiro, Rocco, 1997.</p> <p>W. MARQUES, Caderno Técnico-Didático: Basquetebol. Brasília, MEC/DDD, 1980.</p> <p>T. ORLICK, Vencendo a Competição. Círculo do livro, São Paulo, Brasil, 1987. 12. V. OLIVEIRA, PAES, R. R., Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, (123p), 2004.</p> <p>V. OLIVEIRA, OLIVEIRA, P. R. de, PAES, R. R., Preparação Física no Basquetebol: da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, 2004.</p> <p>R. R. PAES, Aprendizagem e Competição Precoce: O Caso do Basquetebol. Campinas, Editora da Unicamp, 1992 (série teses).</p> <p>R. R. PAES, BALBINO, H., Pedagogia do Esporte: Contexto e Perspectivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.</p>	<p>CURRY, G. The Trinity connection: an analysis of the role of members of Cambridge university in the development of football in the mid-nineteenth century. Sports Historian, v. 22, n. 2, p. 46-73, 2002.</p> <p>GALLAHUE, D.; OZMUN, J.; GOODWAY, J.. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3 ed. São Paulo: Phorte editora, 2013.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Eds.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994.</p> <p>GARGANTA, J.; GUILHERME, J.; BARREIRA, D.; BRITO J.; REBELO, A. Fundamentos e práticas para o ensino e treino do futebol. In: TAVARES, F. Jogos Desportivos Coletivos: Ensinar a Jogar. Porto: FADEUP, 2013, p. 55-72.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994, p. 97-137.</p> <p>GAYA, A. A reinvenção dos corpos: por uma pedagogia da complexidade. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, n. 15, p. 250-272, jan./jun., 2006.</p> <p>GIACOMINI, D. S. et al. O conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. Motricidade, v. 7, n. 1, p. 43-53, 2011.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Influência do nível de desenvolvimento cognitivo na tomada de decisão durante jogos motores de situação. Movimento, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 3-14, 1999.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, ano 10, n. 71, abr./2004.</p> <p>GONZÁLEZ F. J.; BORGES, R. M.; FERREIRA, A. F.; KRAVCHYCHYN, C. Basquetebol. In: GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). Esportes de invasão. Maringá: Eduem, 2017, p. 63-120.</p>

Campos dos Goytacazes dia 09 de maio de 2023.

Edison Marcos Barreto Filho
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizado do
Basquetebol

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em educação Física.

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 17:20:41.
- **Edison Marcos Barreto Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ADJUNTA DE EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 16:03:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449352

Código de Autenticação: f62d3cbe77





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 59

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	03 tempos
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098

2) EMENTA

2) EMENTA

Práticas escolares interdisciplinares. Avaliação da aprendizagem e suas diferentes concepções. Trajetória do Ensino Médio no Brasil. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Analisar situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.
- Refletir sobre diferentes teorias acerca da avaliação da aprendizagem que entrecem as ações escolares.
- Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio.

1.2. Específicos:

- Articular reflexões que permeiam o campo teórico/prático da avaliação da aprendizagem.
- Compreender questões pertinentes ao contexto contemporâneo do ensino Ensino Médio.
- Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>1. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração</p> <p>1.1. Importância da interdisciplinaridade</p> <p>1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.</p> <p>1.3. Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares</p> <p>1.4. Construção e elaboração do projeto interdisciplinar.</p> <p>2. Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.1. Práticas da avaliação da aprendizagem que entretecem a relação ensinar/aprender.</p> <p>2.2. Avaliação da aprendizagem <i>como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento da prática docente.</i></p> <p>3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>3.1. Apontamentos contextualizadores do ensino Médio no Brasil.</p> <p>3.2. A dualidade entre formação geral e formação profissional.</p> <p>3.3. Situação atual do Ensino Médio.</p> <p>4. O Estágio Curricular Supervisionado</p> <p>4.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio</p> <p>4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAF</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Atividades em grupo – Trabalho em Grupo (Elaboração de Projeto Interdisciplinar). • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos em grupo com exposição oral e apresentação de Relatórios.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>- Momentos presenciais: avaliações, estágios, práticas.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
A Plataforma Moodle será utilizada como apoio .

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data		Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 03/06 1. ^a semana (3h/a)		Filme: O menino que descobriu o vento
05/06 a 07/06 2. ^a semana (3h/a) 08 e 09/06 – Corpus Christi		Ambientação 2. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina. 2.1. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE).,
12/06 a 17/06 3. ^a semana (3h/a)		3. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração https://www.youtube.com/watch?v=cNpTwy78Vvk
19/06 a 23/06 4. ^a semana (3h/a)		4. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Texto: MOREIRA JOSÉ, Mariana Aranha. Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira. FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade? 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
26/06 a 30/06 5. ^a semana (3h/a)		5. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Vídeo: Pedagogia de Projetos - UNIVESP TV https://ead2.iff.edu.br/course/view.php?id=15585 Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Elaboração do Projeto – escolha do tema e elaboração dos objetivos
03/07 a 08/07 6. ^a semana (6h/a)		6. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Elaboração do Projeto – escolha do tema e elaboração dos objetivos
10/07 a 14/07 7. ^a semana (3h/a)		7. Avaliação da Aprendizagem https://www.youtube.com/watch?v=G5VEkMf5DRk&t=104s
17/07 a 22/07 8. ^a semana (3h/a)		Avaliação da Aprendizagem 8. Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo II - A escola pratica mais exame que avaliação). (Trabalho em grupo).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>24/07 a 28/07</p> <p>9.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Avaliação da Aprendizagem</p> <p>O que pratica a escola?</p> <p>9 . Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo V - Instrumentos de coleta de dados para avaliação da aprendizagem na escola: um olhar crítico).</p> <p>(Trabalho em grupo).</p>
<p>31/07 a 05/08</p> <p>10.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>10. Apresentação do Projeto Interdisciplinar: elaborando instrumentos avaliativos.</p> <p>2ª chamada - P1</p>
<p>07/08 a 11/08</p> <p>11.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>11. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso</p> <p>ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 - 13, e14021, Jun. 2022.</p>
<p>14/08 a 19/08</p> <p>12.ª semana</p> <p>(6h/a)</p>	<p>12. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso</p> <p>ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 - 13, e14021, Jun. 2022.</p>
<p>21/08 a 25/08</p> <p>13.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>13. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017</p>
<p>28/08 a 01/09</p> <p>14.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>14. Apresentação dos Formulários de carga horária.</p>
<p>04/09 a 08/09</p> <p>15.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>15. Compartilhando experiências de estágio.</p>
<p>11/09 a 16/09</p> <p>16.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>16. Entrega do Relatório.</p>
<p>18/09 a 22/09</p> <p>17.ª semana</p> <p>(3h/a)</p>	<p>17. Acertos de cargas horárias de estágio/ conferência dos formulários de atividades.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25/09 a 29/09 18.ª semana (3h/a)	18. Entrega parcial dos Resultados.
02 a 07/10 19.ª semana (3h/a)	Entrega de Resultado Final.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 13, e14021, Jun. 2022.</p> <p>FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade? 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). Ensino Médio integrado: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico, Cortez Editora, São Paulo, 2011.</p>	<p>BRASIL, Lei nº 13.415/2017. Altera as leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamente o FUNDEB e dá outras providências.</p> <p>ESTEBAN, M.T. O que sabe quem erra? : reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 2. ed. Petrópolis, RJ, DP ET ALII, 2013.</p> <p>HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A Organização do Currículo por projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 14 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.</p> <p>KUENZER, A. (org.) Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>RAMOS, M. N.; FRIGOTTO, G. "Resistir é preciso, fazer não é preciso": as contrarreformas do ensino médio no Brasil. Cadernos de pesquisa em educação, Vitória, v. 19, n. 46, p. 26-47, jul./dez. 2017.</p>

Edalma Ferreira Paes

Professor

Componente Curricular: Diálogos com a Escola Campo II

Gislane Nunes Leitão

Coordenador Acadêmico do Curso Superior

de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 18:03:54.
- **Edalma Ferreira Paes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 09/05/2023 10:07:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449097

Código de Autenticação: 7680b56c60



Documento Digitalizado Público

Planos - 6º Período

Assunto: Planos - 6º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 00:59:50.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623818

Código de Autenticação: 802276ab3b

