



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 48

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 1 Período

Eixo Tecnológico

Ano 2023-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução ao Pensamento Científico
Abreviatura	IPC
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Guilherme Gomes Côrtes
Matrícula Siape	268978
2) EMENTA	
<p>A disciplina “Introdução ao Pensamento Científico” se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico.</p> <p>* Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos. * Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos. * Síntese de artigos científicos.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos.</p> <p>Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos.</p> <p>Síntese de artigos científicos.</p>	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO

A disciplina “Introdução ao Pensamento Científico” se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
31/05 1.ª semana (2h/a)	Condutas e Normas da disciplina.
07/06 2.ª semana (2h/a)	Conceitos de Pesquisa. <ul style="list-style-type: none">• O que é pesquisa científica?

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14/06 3.ª semana (2h/a)	Identificação e delimitação do problema. <ul style="list-style-type: none"> • Como resolver um problema de acordo com a ciência?
21/06 4.ª semana (2h/a)	Pesquisa básica e aplicada.
28/06 5.ª semana (2h/a)	Natureza da pesquisa.
05/07 6.ª semana (2h/a)	Métodos científicos de pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> • Como identificar os métodos de pesquisa científica?
12/07 7.ª semana (2h/a)	Tipos de pesquisa científica <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa exploratória, descritiva e experimental.
19/07 8.ª aula (2h/a)	Noções, instrumentos e protocolos para coleta de dados.
26/07 9.ª semana (2h/a)	Avaliação 1 (P1)
02/08 10.ª semana (2h/a)	Ética na pesquisa científica. <ul style="list-style-type: none"> • Como proceder na pesquisa para uma boa conduta?
09/08 11.ª semana (2h/a)	Como se ler pesquisa científica. <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos metodológicos de uma boa leitura.
16/08 12.ª semana (2h/a)	Como testar eficácia de vacinas <ul style="list-style-type: none"> • Unicego, duplocego e triplocego.
23/08 13.ª semana (2h/a)	Interpretação e explicação dos resultados.
30/08 14.ª semana (2h/a)	Estudos randomizados. <ul style="list-style-type: none"> • Importância e interpretação.
06/09 15.ª semana (2h/a)	Como elaborar um projeto de pesquisa?

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13/09 16.ª semana (2h/a)	Revisão
20/09 17.ª semana (2h/a)	Avaliação P2
27/09 18.ª semana (2h/a)	Correção e revisão para a P3
30/09 19.ª semana (2h/a)	Aula Assíncrona
04/10 20.ª semana (2h/a)	Avaliação P3
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>ALVES, R. Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Edições Loyola, 1999.</p> <p>SANTOS, A.R. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>BARBIER, R. A pesquisa-ação. [Série Pesquisa em Educação vol.3]. Brasília: Editora Plano, 2002.</p> <p>BEAUD, M. Arte da Tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.</p> <p>BORGES, C.M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papirus, 1997.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>MINAYO M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.</p>

Guilherme Gomes Côrtes
Professor
Componente Curricular Introdução ao Pensamento Científico

Gislane Nunes Leitao (1786305)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 20:42:01.
- **Guilherme Gomes Cortes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 09:59:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449025

Código de Autenticação: e540670cf2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 39

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia I
Abreviatura	Anato I
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559
2) EMENTA	
Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural	
1.2. Específicos: Relacionar o estudo da anatomia humana à atuação do Profissional de Educação Física; Compreender as relações existentes entre as estruturas, funções e propriedades do aparelho locomotor.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:**Justificativa:****Objetivos:****Envolvimento com a comunidade externa:****6) CONTEÚDO**

1. Introdução a Anatomia;
2. Planos anatômicos:
3. Sistema Esquelético:
4. Sistema Articular,

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aulas práticas no laboratório de Anatomia com material sintético do corpo humano. Aulas teóricas expositivas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 de maio de 2023 1ª aula (3h/a)	Apresentação da Disciplina
7 de junho de 2023 2ª aula (3h/a)	Introdução a Anatomia
14 de junho de 2023 3ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
21 de junho de 2023 4ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
28 de junho de 2023 5ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
5 de julho de 2023 6ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
12 de julho de 2023 7ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
19 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) Teórica
26 de julho de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) Prática
2 de agosto de 2023 10ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
9 de agosto de 2023 11ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
16 de agosto de 2023 12ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
23 de agosto de 2023 13ª aula (3h/a)	Sistema Articular
30 de agosto de 2023 14ª aula (3h/a)	Sistema Articular
6 de setembro de 2023 15ª aula (3h/a)	Sistema Articular
13 de setembro de 2023 16ª aula (3h/a)	Sistema Articular

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de setembro de 2023 17ª aula (3h/a)	Seminário
27 de setembro de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
29 de setembro de 2023 19ª aula(3h/a)	Visto de Prova
4 de outubro de 2023 20ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007.</p> <p>SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Sobotta: atlas de anatomia humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>SPENCE, A. P. Anatomia Humana Básica. 2. ed. São Paulo. Manole. 1991</p>	<p>DUFOUR, M. Anatomia do aparelho locomotor (volumes 1, 2 e 3). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999.</p> <p>KAPANDJI, A.I. Fisiologia articular (volumes 1, 2 e 3). 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3.ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MOORE, K.L. An</p>

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Anatomia I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:08:27.
- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 20:59:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448950
Código de Autenticação: 9ff779433d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CE FCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 5

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2023

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Educação Física
Abreviatura	HEF
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	André Gonçalves Dias
Matrícula Siape	1000657

2) EMENTA
Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.</p>

4) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none">1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, notebook e projetor.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
30 de Maio de 2023 1.ª aula (2 h/a)	Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas.
06 de Junho de 2023 2.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas"
13 de Junho de 2023 3.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Pré-História.
20 de Junho de 2023 4.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.
27 de Junho de 2023 5.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.
04 de Julho de 2023 6.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Média.
11 de Julho de 2023 7.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Moderna.
18 de Julho de 2023 8.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.
25 de Julho de 2023 9.ª aula (2 h/a)	Avaliação 1 (P1).
01 de Agosto de 2023 10.ª aula (2 h/a)	Correção da P1 e entrega das notas.
05 de de Agosto de 2023 11.ª aula (2 h/a)	Sábado letivo. Exibição do documentário "As origens do planeta bola".

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
08 de de Agosto de 2023 12.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
15 de Agosto de 2023 13.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
22 de Agosto de 2023 14.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
29 de Agosto de 2023 15.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
05 de Setembro de 2023 16.ª aula (2 h/a)	Tendências da Educação brasileira.
12 de Setembro de 2023 17.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
19 de Setembro de 2023 18.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
26 de Setembro de 2023 19.ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (P2).
03 de Outubro de 2023 20.ª aula (2 h/a)	Avaliação 3 (P3).
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997.	FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papirus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006.

André Gonçalves Dias

Professor

Componente Curricular História da Educação Física

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 17:13:46.
- **Andre Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA**, em 25/04/2023 10:51:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 444496

Código de Autenticação: c6e9a11b1d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 53

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bases Biológicas
Abreviatura	Bases Biol.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Relacionar a Biologia Celular com processos que ocorrem durante a atividade física;</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de: • reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana; • valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular; • reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento; • compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular; • reconhecer as principais estruturas moleculares que compõe a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
<p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
Resumo:
Não se aplica
Justificativa:
Não se aplica
Objetivos:
Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:
Não se aplica
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Água e sua importância para o controle da temperatura corporal durante a atividade física

2. Sais minerais e suas funções

Cálcio: fortalecimento ósseo e sua importância no processo de contração muscular;

Hormônios envolvidos no metabolismo do cálcio: calcitonina e paratormônio;

Atividade física e o ganho de massa óssea;

Iodo e sua importância na síntese de hormônios tireoidianos e sua correlação com a atividade física

Ferro e sua importância na oxigenação do organismo: hemoglobina, mioglobina e oxigenação muscular. Atividade física aeróbica e anaeróbica

3. Carboidratos e funções:

A importância dos carboidratos para a atividade física

Classificação dos carboidratos e sua atividade anticatabólica

Diabetes mellitus e adaptações metabólicas do organismo

4. Lipídios e funções:

Classificação dos lipídios

Importância dos lipídios para o organismo

Mobilização dos lipídios como fonte de energia durante a atividade física aeróbica

Dislipidemias: hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia e a importância da atividade física no controle destas taxas séricas

HDL e LDL: influência da atividade física e alimentação

Obesidade e a influência da atividade física, da alimentação, fatores genéticos, hormonais, emocionais

5. Aminoácidos, Proteínas e funções:

A importância dos aminoácidos para o organismo e sua classificação

Proteínas e funções;

Proteínas e o ganho de massa muscular: hipertrofia

A atividade enzimática e a importância para o metabolismo

Fatores que interferem na atividade das proteínas

6. Vitaminas e funções:

Vitaminas e suas funções básicas no organismo

Vitaminas e o combate aos radicais livres excessivos

Vitaminas do complexo B e sua importância para o metabolismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 de Mai de 2023 1ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
05 de Jun de 2023 2ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
12 de Jun de 2023 3ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 1)
19 de Jun de 2023 4ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 2)
26 de Jun de 2023 5ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
03 de Jul de 2023 6ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
10 de Jul de 2023 7ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
17 de Jul de 2023 8ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de Jul de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
24 de Jul de 2023 10ª aula (3h/a)	Os anabolizantes e consequências para o organismo
31 de Jul de 2023 11ª aula (3h/a)	Os aminoácidos e sua importância para o organismo e para o ganho de massa muscular
07 de Ago de 2023 12ª aula (3h/a)	As proteínas e sua importância para o organismo e para a atividade física.
14 de Ago de 2023 13ª aula (3h/a)	As funções desempenhadas pelas proteínas no organismo.
21 de Ago de 2023 14ª aula (3h/a)	A importância das enzimas para o organismo.
28 de Ago de 2023 15ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
04 de Set de 2023 16ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
11 de set de 2023 17ª aula (3h/a)	Revisão de Conteúdos
18 de Set de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação P2
25 de Set de 2023 19ª aula (3h/a)	Entrega de Resultados
02 de Out 20ª aula (3h/a)	Avaliação P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>1. ALBERTS, B. <i>et al.</i> Biologia Molecular da Célula. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.</p> <p>2. _____. Fundamentos da Biologia Celular. 3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.</p> <p>3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. Biologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.</p> <p>4. KARP, G. Biologia Celular e Molecular: conceitos e experimentos. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.</p>	<p>1. DE ROBERTS E COLS. Bases da Biologia Celular e Molecular. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.</p> <p>2. GEOFFREY M. COOPER. A célula. Uma abordagem molecular. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>3. LODISH, H., et al., Biologia Celular e Molecular. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.</p>

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 18:00:01.
- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 13:18:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449234

Código de Autenticação: 062aa05b5f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 56

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 1.º Semestre / 1º Período

Ano 2023-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação	Psicomotricidade na Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.• Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO		
<p>1. Evolução da Psicomotricidade</p> <p>1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.</p> <p>1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.</p> <p>1.3. Organização da motricidade Humana.</p> <p>2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade</p> <p>2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .</p> <p>2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.</p> <p>2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.</p> <p>3. Organização das Estruturas Psicomotoras</p> <p>3.1. Tonicidade e Equilibração.</p> <p>3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.</p> <p>3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.</p> <p>3.4. Lateralidade.</p> <p>3.5. <u>Plaxia global e Praxia fina.</u></p>		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Computador. slides, materiais recicláveis, quadra , sala de espelho		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
29 de maio o à 02 de junho de 2023 1.ª aula (3h/a)	1. .Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Psicomotricidade e Educação; ..	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 de junho a 07 de junho de 2023 2.ª aula (3h/a)	1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano. (...)
12 de junho a 16 de junho de 2023 3.ª aula (3h/a)	1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.
19 de junho a 23 de junho de 2023 4.ª aula (3h/a)	1.3. Organização da motricidade Humana.
26 de junho a 30 de junho de 2023 5.ª aula (3h/a)	1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora
03 de julho a 07 de julho de 2023 6.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade
10 de julho a 14 de julho de 2023 7.ª aula (3h/a)	2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
17 de julho a 21 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
24 de julho a 28 de julho de 2023 9.ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
31 de julho a 04 de agosto de 2023 10º aula (3h/a)	2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
07 de agosto a 11 de agosto 2023 11.ª aula (3h/a)	3 Bases do desenvolvimento Psicomotor 3.1. Sensação, percepção .
14 de agosto a 18 de agosto 2023 12.ª aula (3h/a)	4.Estruturas Psicomotoras: 4.1Esquema e imagem corporal;
21 de agosto a 25 de agosto 2023 13.ª aula (3h/a)	4.2 Lateralidade
28 de agosto a 31 de agosto de 2023 14.ª aula (3h/a)	4.3Estruturação e organização espacial e temporal

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 de setembro a 06 de setembro de 2023 15. ^a aula (3h/a)	4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio
11 de setembro a 15 de setembro de 2023 16. ^a aula (3h/a)	Avaliação 2 (av2)
18 de setembro a 22 de setembro de 2023 17. ^a aula (3h/a)	Revisão
25 de setembro a 29 de setembro de 2023 18. ^a aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
02 de outubro a 06 de outubro de 2023 19. ^a aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)
Sabado letivo 03/06	Aula Assíncrona

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.</p>	<p>Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosafart/ciar, 2004.</p>

Julia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 17:54:42.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 14:41:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449289

Código de Autenticação: 57766e884e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CAELCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 114

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo:

2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária à distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Érika Menezes de Jesus
Matrícula Siape	3212705

2) EMENTA

Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

1.2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

- 1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.
- 1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

- 2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).
- 2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.
- 2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.
- 2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .
- 2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais – Resolução nº 2 de 2019.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

- 3.1. A ética profissional no campo de Estágio .
- 3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.
- 3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.
- 3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular será desenvolvido, sobretudo, por meio de diálogos, de acordo com a concepção bakhtiniana e freireana, a partir das situações vivenciadas no campo de estágio de estágio dos estudantes estabelecendo relação com diferentes temas educacionais estudados no decorrer do curso. Além de atividades em grupos e pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos individuais/ em grupos, apresentações orais e, principalmente, o relatório escrito individualmente. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (A1 e A2) e ao final do semestre será obtida a média aritmética.

Será considerado aprovado o estudante que: a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente; b) obter média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre; c) cumprir a carga horária mínima – 75% - das atividades de estágio previstas no PAE.

Ao final do semestre, aquele estudante que não obtiver a média mínima necessária para aprovação deverá realizar nova entrega do relatório de estágio que substituirá a nota de A2 e nova média será calculada, se a pontuação for maior do que uma das notas obtidas em A2, desde que tenha cumprido os requisitos “a” e “c” descritos acima.

Caso o estudante cumpra a carga horária mínima das atividades de estágio, deverá cumprir a carga horária faltante no próximo componente de estágio.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
31/05/2023 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio.• Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>07/06/2023</p> <p>2.ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientações sobre a atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. Apresentação da BNCC. <p>Atividade avaliativa (P1)- Tópico 4- análise da BNCC. Valor: 5 pontos</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto: CORRÊA, Adriana; MORGADO, José Carlos. A construção da Base Nacional Comum Curricular no Brasil: tensões e desafios. Colóquio Luso-Brasileiro de Educação-COLBEDUCA, v. 3, p. 1-12, 2018.
<p>14/06/2023</p> <p>3.ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração da atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. Entrega da atividade avaliativa da BNCC até dia 06/07/23.
<p>21/06/2023</p> <p>4.ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções <ul style="list-style-type: none"> Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”. <p>TEXTO: LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. Póiesis pedagógica, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.</p>
<p>28/06/2023</p> <p>5.ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> A ética profissional no campo de Estágio <ul style="list-style-type: none"> Leitura em grupo do texto “Ética”. TEXTO: CORTELLA, Mario Sergio. Ética. In: _____. Qual é a tua obra?: inquietações propositivas sobre gestão, liderança e ética. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, p. 103-133, 2009.
<p>05/07/2023</p> <p>6ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não há docência sem discência. Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia.
<p>12/07/2023</p> <p>7ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não há docência sem discência. Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia.
<p>19/07/2023</p> <p>8ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ensinar não é transferir conhecimento. Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.
<p>26/07/2023</p> <p>9ª semana de aula (3h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ensinar não é transferir conhecimento. <p>Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02/08/2023 10ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar é uma especificidade humana. <p>Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia</p>
09/08/2023 11ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar é uma especificidade humana. <p>Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia</p>
16/08/2023 12ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo • Discussão do texto <i>Lugar-Escola: Espaços Educativos.</i> <p><u>Iniciar</u> elaboração do tópico 3 do relatório: <i>Arquitetura escolar e sua relação com o ensino.</i> Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.</p>
23/08/2023 13ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
30/08/2023 14ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
06/09/2023 15.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
13/08/2023 16.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
20/09/2023 17.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio. • Entrega do relatório de estágio nos formatos digital e impresso. (P2: 10 pontos)
27/09/2023 18.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Devolutiva sobre o relatório de estágio. Fechamento de CH de estágio. <p>Encerramento da disciplina.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/09/2023 18ª semana de aula (3h/a)	Sábado Letivo <ul style="list-style-type: none"> Sessão cinema – documentário “Fora de Série”
05/10/2023 19ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Recuperação Final - P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos Revista Mal-estar e Subjetividade, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.</p> <p>BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.</p> <p>_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.</p> <p>_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2008.</p>	<p>CHARLOT, B. Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>DAYRELL, J. Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.</p> <p>DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.</p> <p>GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. Educação em Revista, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.</p> <p>PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas, SP: Papyrus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p> <p>PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). Professor Reflexivo no Brasil gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. Educação em Foco. Juiz de Fora, v. 20, n.1, p.113-140, 2015.</p>

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 19:42:10.
- **Erika Menezes de Jesus**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 09/05/2023 09:43:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449086

Código de Autenticação: 042f397a44





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 43

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

Estudo da categoria "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. A categoria "Trabalho" como princípio educativo. Relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Novos paradigmas no mundo produtivo, tecnologias e suas implicações para o trabalho docente. Processo de globalização e de reestruturação produtiva. Demandas para a formação do trabalhador: Teoria do capital humano. Educação Politécnica e escola unitária.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Analisar as mudanças histórico-sociais no mundo do trabalho e suas relações com a educação escolar.

Específicos:

- Examinar o lugar histórico e social do trabalho e suas relações com a educação nos diferentes modos de produção.
- Compreender o trabalho como princípio educativo.
- Identificar as características das formas de organização produção no capitalismo e suas repercussões na área educacional.
- Relacionar Reestruturação produtiva e a acumulação flexível
- Debater as demandas do setor produtivo, as novas tecnologias e sua relação com a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. A relação ontológica entre trabalho e educação:

- 1.1 A categoria trabalho;
- 1.2. A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.

2. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:

- 2.1 As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
- 2.2 Surgimento da escola pública obrigatória no contexto das revoluções burguesas
- 2.3. Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar

2.4. Reestruturação produtiva, toyotismo, acumulação flexível e educação

3. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador:

- 3.1. A Teoria do Capital Humano;
- 3.2. A educação politécnica e a escola unitária.
- 3.3. As novas Tecnologias, trabalho e educação: a reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	-----	-----

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 02/06/2023 1ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h	A relação ontológica entre trabalho e educação
05/06 a 09/06/2023 2ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h	A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.
12/06 a 16/06/2023 3ª semana (4h/a) Horário: 19h10min às 21h Sábado Letivo 17/06	As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
19/06 a 23/06/2023 4ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h	As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
26/06 a 30/06/2023 5ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h	Exercício 1

<p>03/07 a 07/07/2023 6ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação A relação ontológica entre trabalho e educação</p>
<p>10/07 a 14/07/2023 09/06/2023 7ª semana (2h/a) 2ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.</p>
<p>17/07 a 22/07/2023 16/06/2023 8ª semana (2h/a) 3ª semana (4h/a) Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>A Teoria do Capital Humano As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:</p>
<p>24/07 a 28/07/2023 9ª semana (2h/a) 19/06 a 23/06/2023 Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>A educação politécnica As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.</p>
<p>10ª semana (2h/a) 26/06 a 30/06/2023 Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>A escola unitária Exercício 1</p>
<p>11ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>Avaliação p1</p>
<p>03/07 a 07/07/2023 6ª semana (2h/a) Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação As novas Tecnologias, trabalho e educação</p>
<p>10/07 a 14/07/2023 7ª semana (2h/a) 21/08 a 25/08/2023 Horário: 19h10min às 21h</p>	<p>A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador As novas Tecnologias, trabalho e educação</p>
<p>13/07 a 17/07/2023 8ª semana (2h/a)</p>	<p>A Teoria do Capital Humano</p>

28/08 a 02/09/2023	
14ª semana (2h/a)	A reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar
Horário: 19h10min às 21h	Avaliação Ontológica entre trabalho e educação
05/09 a 09/09/2023	
25ª semana (2h/a)	A reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar
Horário: 19h10min às 21h	A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo
12/09 a 16/09/2023	
36ª semana (4h/a)	Revisão de conteúdos
Horário: 19h10min às 21h	As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
Sábado Letivo: 17/09	
19/09 a 22/09/2023	
47ª semana (2h/a)	As características do trabalho e da educação nos modos de produção:
Horário: 19h10min às 21h	Avaliação P2 comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
26/09 a 29/09/2023	
58ª semana (2h/a)	Avaliação P3
Horário: 21h às 22h30min 21h	Exercício 1
02/10 a 06/10/2023	
19ª semana (4h/a)	Finalização dos trabalhos
Horário: 19h10min às 21h	Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação
Sábado Letivo: 07/10	
20ª semana (2h/a)	
Horário: 19h10min às 21h	CARGA HORÁRIA
14/07 a 19/07/2023	40h
7ª semana (2h/a)	A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a
Horário: 19h10min às 21h	11) BIBLIOGRAFIA 11) Bibliografia básica
17/07 a 22/07/2023	
8ª semana (2h/a)	A Teoria do Capital Humano

11) BIBLIOGRAFIA

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva**: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

KUENZER, A. Z. **Educação e trabalho no Brasil**: o estado da questão. Brasília: INEP; Santiago:

REDUC, 1991. Disponível em:

<<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002671.pdf>> Acesso: 20 de setembro de 2019.

PINTO, G. A. **A organização do Trabalho no século XX**: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.**, v. 12, n.34, p.152-165, 2007.

11.2) Bibliografia Complementar

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** São Paulo: Cortez/UNICAMP, 2000.

_____. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 1999.

FERRETI, C. *et al.* **Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis: Vozes, 1994.

KUENZER, A. Z. **Educação e trabalho**: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.

MARX, K. **O Capital. Livro 1**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3 ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular Educação e Trabalho

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura
em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 17:52:38.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 10/05/2023 10:20:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449627
Código de Autenticação: 629f552a5d



Documento Digitalizado Público

Planos - 1º Período

Assunto: Planos - 1º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - RPS - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 00:53:16.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623813

Código de Autenticação: 54f523e5c3

