



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 7

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

7º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2023/1

### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

|   |                    |
|---|--------------------|
| Componente Curricular   | Libras             |
| Abreviatura   | Libras             |
| Carga horária presencial  | 40h                |
| Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | Não se aplica.     |
| Carga horária de atividades teóricas  | 40h                |
| Carga horária de atividades práticas  | Não se aplica      |
| Carga horária de atividades de Extensão   | Não se aplica.     |
| Carga horária total   | 40h                |
| Carga horária/Aula Semanal  | 2h                 |
| Professor   | Cristiaine Ribeiro |
| Matrícula Siape   | 2968894            |

## 2) EMENTA

História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Políticas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;
- Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;
- Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;
- Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;
- Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

## 6) CONTEÚDO

### **1. História da educação de surdos através dos tempos.**

- 1.1 Educação de surdos no mundo;
- 1.2 Educação de surdos no Brasil;
- 1.3 . Filosofias educacionais para surdos.

### **2. Deficiência Auditiva (surdez)**

- 2.1 Fisiologia da audição;
- 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;
- 2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.

### **3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**

- 3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;
- 3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;
- 3.2 . Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;
- 3.2 . Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.

### **4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.**

- 4.1 Artefatos culturais;
- 4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.

### **5. Políticas Públicas e Educação de Surdos.**

### **6. A educação de e para surdos;**

- 7.1 Educação inclusiva;
- 7.2 Educação Bilíngue de Surdos.

### **7. Introdução à gramática da Libras.**

- 7.1 Datilologia;
- 7.2 Identificação Pessoal e Expressões;
- 7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;
- 7.4 Números e seus Arranjos;
- 7.5 Verbos e Advérbio de Tempo;
- 7.6 Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;
- 7.7 Lugares.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;

Leituras e discussões de textos;

Produção de resenhas e/ou fichamentos;

Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;

Sala de aula disposta em círculo;

Procedimento de avaliação: participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo científico; Avaliação formal teórica – prática.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notebook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos visuais.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

- Associação de Proteção e Orientação aos Excepcionais (APOE). Campos, RJ.
  - Associação de Surdos de Campos, Rj
  - Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Rio de Janeiro, RJ.
- À combinar Transporte ônibus.

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------|--|
|------|--|

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

### 1. Apresentação da disciplina e do plano de ensino.

31/05/2023

1. Mitos relacionados a língua de sinais e a pessoa surda;

1ª semana (2h/a)

### 2. Datilologia e Identificação Pessoal.

07/06/2023

#### 1. História da educação de surdos através dos tempos.

1.1 Educação de surdos no mundo;

2ª semana (2h/a)

#### 2. Datilologia e Identificação Pessoal e Expressões

#### 1. História da educação de surdos através dos tempos.

1.2 Educação de surdos no Brasil;

14/06/2023

3ª semana (2h/a)

1.3 . Filosofias educacionais para surdos.

#### 2. Deficiência Auditiva (surdez)

2.1 Fisiologia da audição;

21/06/2023

4ª semana (2h/a)

#### 7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;

#### 2. Deficiência Auditiva (surdez)

2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;

28/06/2023

2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.

5ª semana (2h/a)

#### 7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;(cont)

#### 4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.

05/07/2023

4.1 Artefatos culturais;

6ª semana (2h/a)

#### 7.4 Números e seus Arranjos;

#### 4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.

12/07/2023

4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.

7ª semana (2h/a)

#### 7.4 Números e seus Arranjos (cont)

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

|  |   |
|--|---|
| 19/07/2023   |   |
| 8ª semana (2h/a)   | <b>Avaliação 1 (A1)</b>                                       |
| 26/07/2023   |   |
| 9ª semana (2h/a)   | <b>Entrega e Correção de Prova (A1)</b>                       |
| 02/08/2023   | <b>3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>                |
| 10ª semana (4h/a)  | 3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;    |
| 09/08/2023   |   |
| 11ª semana (2h/a)  | <b>Conhecendo a comunidade surda local</b>                    |
|  | <b>3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>                |
| 16/08/2023   | 3.3. Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;    |
| 12ª semana (2h/a)  |   |
|  | <b>7.5 Verbos e Advérbio de Tempo;</b>                        |
|  | <b>3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>                |
| 23/08/2023   | 3.4. Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.      |
| 13ª semana (2h/a)  |   |
|  | <b>7.5 Verbos e Advérbio de Tempo (cont)</b>                  |
| 30/08/2023   |   |
| 14ª semana (2h/a)  | <b>6. A educação de e para surdos;</b>                        |
| Nos dias 30/08 a 01/09 será realizada a Semana do Saber Fazer Saber. | 6.1 Educação inclusiva;                                       |
| 06/09/2023   | <b>6. A educação de e para surdos;</b>                        |
| 15ª semana (2h/a)  | 6.2 Educação Bilíngue de Surdos.                              |
| 13/09/2023   | <b>7.6 Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;</b> |
| 16ª semana (2h/a)  | <b>7.7 Lugares.</b>   |
| 20/09/2023   |   |
| 17ª semana (2h/a)  | <b>Avaliação 2 (A2)</b>                                       |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Entrega e Correção de Prova (A2)

27/09/2023 e 30/09/2023

18ª semana (4h/a)

### **5. Políticas Públicas e Educação de Surdos. (Leitura e Fichamento)**

04/10/2023

Avaliação 3 (A3)

19ª semana (2h/a)

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

## 11) BIBLIOGRAFIA

- BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.
- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.
- BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento na educação de surdos**: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.
- BRITO, Lucinda Ferreira (org.). **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEEP, 1997.
- DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). **Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez**. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.
- FELIPE, T. **LIBRAS em contexto**: curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP, 2009.
- GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.
- GESSER, A. **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas, 2015.
- HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez**: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- STROBEL, K. **A imagem do outro sobre a cultura surda**. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.
- QUADROS, R. M. de. **Educação de Surdos**: Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SKLIAR, C. (org.) **A Surdez**: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.
- RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem**: análise do atendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Uberlândia- MG, 2015,
- Disponível em: <[http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBR/AS/comunicacao\\_oral.html](http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBR/AS/comunicacao_oral.html)> acessível em 06fev de 2019.

Cristiane Silva Ribeiro 2968894

Professor  
Componente Curricular Libras

Zandor

Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Geografia



Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Letras

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 09/05/2023 20:22:22.
- **Cristiane Silva Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 08/05/2023 18:51:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448908

Código de Autenticação: 4f46c75918





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 28

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

7º Período

Ano 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

|   |                        |
|---|------------------------|
| Componente Curricular   | Prática Pedagógica VII |
| Abreviatura   | (...)                  |
| Carga horária presencial  | 60h/a,<br>100%         |
| Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | Não se aplica.         |
| Carga horária de atividades teóricas  | 60h/a,<br>100%         |
| Carga horária de atividades práticas  | Não se aplica.         |
| Carga horária de atividades de Extensão   | Não se aplica.         |
| Carga horária total   | 60h                    |
| Carga horária/Aula Semanal  | 03 tempos              |
| Professor   | Edalma Ferreira Paes   |
| Matrícula Siape   | 1576098                |

## 2) EMENTA

A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

Entender a Educação inclusiva, sua pertinência e seus desdobramentos legais.

Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

### 1.2. Específicos:

- Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.
- Desconstruir a ideia de fracasso escolar.
- Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos.
- Entender a Educação de Jovens e Adultos como direito a emancipação humana

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

## 6) CONTEÚDO

### 1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

1.1. Desconstrução do sentido recorrente de fracasso escolar.

### 2. A importância da escolarização para jovens e adultos

2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire.

### 3. Educação inclusiva: o respeito às diferenças

3.1. Integrar ou incluir?

3.2. O desenho Universal para aprendizagem (DUA).

3.3 Tecnologia assistiva.

### 4. O Estágio Curricular Supervisionado

4.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola;

4.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades;

4.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo** – Trabalho em Grupo (Livro Pedagogia do Oprimido).
- **Pesquisas** – Pesquisa sobre a EJA no município.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos em grupo, apresentação de Relatórios.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

- **Momentos presenciais:** avaliações, estágios, pesquisas, práticas.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A Plataforma Moodle será utilizada como apoio .

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

Não se aplica

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------|--|
|------|--|

1. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina.

2. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE).

29/05 a 03/06

1.<sup>a</sup> semana

(3h/a)

3. Apresentação da proposta do Projeto da videoaula: Tecendo saberes para o ENCCEJA.

3.1. Orientações Sobre o Projeto **Tecendo saberes para o ENCCEJA** / produção da videoaula.

3.2. Vídeos sobre Produção de videoaulas.

4. Atividade: Curso (UFRGS): Como produzir vídeo com celulares e tablets. Disponível em: <https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=132>

05/06 a 07/06

semana

(3h/a)

2.<sup>a</sup>

2. [Filme: Entre os muros da escola.](#)

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

### 3. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

3.1. Discussão do Texto: *O sujeito e a relação com o saber*.

12/06 a 17/06  
semana  
  
(3h/a)

3.ª CHARLOT, B. *Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

3.2. Vídeo: Bernard Charlot - [https://youtu.be/M\\_g0mfpU9o](https://youtu.be/M_g0mfpU9o)

**Atividade:** Iniciar texto *Dimensões do aprender na perspectiva charloniana: experiências do campo de estágio*.

19/06 a 23/06  
semana  
  
(3h/a)

### 4.ª 4. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

4. 1. Apresentação do texto *Dimensões do aprender na perspectiva charloniana: experiências do campo de estágio*.

26/06 a 30/06  
semana  
  
(3h/a)

### 5.ª 5. Desenho universal na perspectiva da tecnologia assistiva.

5.1. Discussão do texto: ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. *Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar*. **Educação Unisinos** 22(2):147-155, abril-junho 2018.

03/07 a 08/07

6.ª semana (3h/a)

### 6. Vídeo: "Desenho Universal para Aprendizagem na perspectiva da Inclusão Escolar".

<https://www.youtube.com/watch?v=WhyiQJtpCXc> (...)

Discussão sobre a produção da videoaula (Apresentação do roteiro).

10/07 a 14/07

7.ª semana

(6h/a)

### 7. Formação de Professores para a inclusão escolar

Participação do NAPNE.

**Sábado Letivo: Filme: Como estrelas na terra: toda criança é especial.**

17/07 a 22/07

8.ª semana

(3h/a)

### 8. Pedagogia do Oprimido – Cap. 1

24/07 a 28/07

9.ª semana

(3h/a)

### 9. Pedagogia do Oprimido – Cap. 2

31/07 a 05/08

10.ª semana

(3h/a)

### 10. Pedagogia do Oprimido – Cap. 3

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 07/08 a 11/08         |   |
| 11.ª semana<br>(3h/a) | 11. <b>Pedagogia do Oprimido – Cap. 4</b>   |
| 14/08 a 19/08         |   |
| 12.ª semana<br>(6h/a) | 12. Apresentação dos Projetos <b>Tecendo saberes para o ENCCEJA</b> / produção da vídeoaula.<br><br>13. <b>A importância da escolarização para jovens e adultos:</b> Abordagens sobre o cotidiano da escola.  |
| 21/08 a 25/08         | Vídeos: Desafios da Educação de Jovens e Adultos  |
| 13.ª semana<br>(3h/a) | 1/3 - <a href="https://youtu.be/aECS7PB0HoA">https://youtu.be/aECS7PB0HoA</a><br>2/3 - <a href="https://youtu.be/WEoV7Zt5i60">https://youtu.be/WEoV7Zt5i60</a><br>3/3 - <a href="https://youtu.be/OEiITS8kXX4">https://youtu.be/OEiITS8kXX4</a><br><br>Pesquisa sobre a EJA no município. |
| 28/08 a 01/09         |   |
| 14.ª semana<br>(3h/a) | 14. Avaliação das videoaulas por professor da área.   |
| 04/09 a 08/09         |   |
| 15.ª semana<br>(3h/a) | 15. <b>Acertos de cargas horárias de estágio.</b>   |
| 11/09 a 16/09         |   |
| 16.ª semana<br>(3h/a) | 16. <b>Entrega do Relatório</b><br>Apresentação da Pesquisa sobre a EJA no município.   |
| 18/09 a 22/09         |   |
| 17.ª semana<br>(3h/a) | 17. <b>Resultado parcial. 2ª chamada P2.</b>  |
| 25/09 a 29/09         |   |
| 18.ª semana<br>(3h/a) | 18. <b>Entrega final dos Resultados.</b>  |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

02 a 07/10

19.ª semana Entrega de Resultados Final

(3h/a)

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

BARRIGA, A.D. Uma Polêmica Em Relação Ao Exame. In.: ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 5ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 51-82.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 66ed. Rio de Janeiro / São Paulo: Paz e Terra, 2018.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

### 11.2) Bibliografia complementar

CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). **Os jovens e o saber: perspectivas mundiais**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. São Paulo: Ática, 1997.

MELLO, G. N. **Escolas eficazes: um tema revisitado**. Brasília: MEC/SEF, 1994.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.

VÓVIO, C. L. **Educação de Jovens e adultos**. Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.

Edalma Ferreira Paes

Professor  
Componente Curricular Prática Pedagógica VII

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador Acadêmico do Curso Superior  
Licenciatura em Geografia



Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:31:01.
- **Edalma Ferreira Paes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 02/05/2023 12:47:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446647

Código de Autenticação: bcdbc15b81





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 33

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

|   |   |
|---|---|
| Componente Curricular                   | Modernização Tecnológica do Espaço Brasileiro |
| Abreviatura                             | MTEB  |
| Carga horária presencial                | 80h/a   |
| Carga horária a distância               | -   |
| Carga horária de atividades teóricas    | 80h/a   |
| Carga horária de atividades práticas    | -   |
| Carga horária de atividades de Extensão | -   |
| Carga horária total                     | 80h/a   |
| Carga horária/Aula Semanal              | 4h/a  |
| Professor                               | Philippe Braga André                          |
| Matrícula Siape                         | 1787916                                       |

#### 2) EMENTA

## 2) EMENTA

Meio Geográfico. Redes técnicas e fluidez territorial. Articulações rede-território na contemporaneidade. Integração parcial do território nacional. Integração do território nacional. Modernização do território. Sistemas de movimento no Brasil. As Telecomunicações no Brasil. O sistema elétrico brasileiro. As Privatizações dos sistemas técnicos.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

A presente disciplina objetiva compreender as relações conceituais entre espaço, redes e território e de que forma tais conceitos proporcionam uma análise geográfica do período contemporâneo. A partir de tais conceitos, analisar sob uma perspectiva geográfica e histórica o processo de modernização do território brasileiro e a configuração das redes técnicas de transportes, telecomunicações e energia.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

## 6) CONTEÚDO

### 1. Meio Geográfico

1.1 O conceito de Meio na Geografia;

1.2 Meio geográfico e meio técnico;

1.2.1 A Sucessão de meios geográficos

1.2.2 Meio técnico-científico-informacional produção e circulação.

### 2. Redes técnicas e fluidez territorial

2.1. O fenômeno das redes, o pensamento geográfico e o mundo contemporâneo;

2.2 Redes e o meio técnico-científico-informacional: a demanda por fluidez;

2.3 Articulações rede-território na contemporaneidade

2.3.1. Territórios, rede e territórios-rede

2.3.2 Territórios, rede e o fenômeno da multiterritorialidade

### 3. A integração do território brasileiro e os sistemas técnicos

### 4. Os sistemas de transportes no Brasil

4.1 A questão dos transportes no mundo contemporâneo

4.2 Transportes no Brasil: topologias, desigualdades e logística

4.2.1 Políticas de Transportes no Brasil

### 5. As telecomunicações no Brasil

5.1 As telecomunicações como uma questão geográfica

5.2 As cinco fases das telecomunicações no Brasil

5.3 Correios, logística e movimentos materiais de comunicação no Brasil

### 6. O sistema elétrico brasileiro

6.1 Energia e eletricidade no Brasil e no Mundo

6.2 O sistema elétrico brasileiro: organização, privatização e desafios

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

- Seminários;

- Avaliações escritas.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| -             | -             | -                             |
| -             | -             | -                             |
| -             | -             | -                             |
| -             | -             | -                             |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data  | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente   |
|---|--|
| 29/05/2023<br>a<br>03/06/2023               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia</li><li>• Apresentação da disciplina</li></ul> |
| 1. <sup>a</sup> semana<br>de aula<br>(5h/a) |  |
| 05 a<br>10/06/2023                          | 1. Meio Geográfico   |
| 2. <sup>a</sup> semana<br>de aula<br>(4h/a) | 1.1 O conceito de Meio na Geografia;   |
| 12 a<br>17/06/2023                          | 1.2 Meio geográfico e meio técnico;  |
| 3. <sup>a</sup> semana<br>de aula<br>(4h/a) |  |
| 19 a<br>24/06/2023                          | 1.2.1 A Sucessão de meios geográficos  |
| 4. <sup>a</sup> semana<br>de aula<br>(8h/a) |  |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06 a

01/07/2023

1.2.2 Meio técnico-científico-informacional produção e  
5.ª semana circulação.  
de aula  
(4h/a)

03 a

08/07/2023

2. Redes técnicas e fluidez territorial

6.ª semana

de aula

(5h/a)

2.1. O fenômeno das redes, o pensamento geográfico e  
o mundo contemporâneo;

10 a

15/07/2023

2.3 Articulações rede-território na contemporaneidade

7.ª semana

de aula

(4h/a)

2.3.1. Territórios, rede e territórios-rede

2.3.2 Territórios, rede e o fenômeno da multiterritorialidade

17 a

22/07/2023

8.ª semana

de aula

(4h/a)

• Avaliação P1

24 a

29/07/2023

9.ª semana

de aula

(4h/a)

3. A integração do território brasileiro e os sistemas técnicos

31/07 a

05/08/2023

10.ª

semana de

aula (4h/a)

4. Os sistemas de transportes no Brasil

07 a

12/08/2023

11.ª

semana de

aula (8h/a)

4.1 A questão dos transportes no mundo contemporâneo

14 a

19/08/2023

12.ª

semana de

aula (5h/a)

4.1.1 Mobilidade e transportes

21 a

26/08/2023

13.ª

semana de

aula (4h/a)

4.2 Transportes no Brasil: topologias, desigualdades e logística

4.2.1 Políticas de Transportes no Brasil

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/08 a

02/09/2023 5. As telecomunicações no Brasil

14.<sup>a</sup>

semana de 5.1 As telecomunicações como uma questão geográfica  
aula (4h/a)

04 a

09/09/2023 5.2 As cinco fases das telecomunicações no Brasil

15.<sup>a</sup>

5.3 Correios, logística e movimentos materiais de comunicação  
semana de no Brasil  
aula (4h/a)

11 a

16/09/2023

16.<sup>a</sup>

semana de • Avaliação P2  
aula (4h/a)

18 a

23/09/2023 6. O sistema elétrico brasileiro

6.1 Energia e eletricidade no Brasil e no Mundo

17.<sup>a</sup>

semana de 6.2 O sistema elétrico brasileiro: organização, privatização e  
aula (4h/a) desafios

25 a

30/09/2023

18.<sup>a</sup>

semana de • Avaliação P3  
aula (7h/a)

02 a

07/10/2023

19.<sup>a</sup>

Entrega de Resultados  
semana de  
aula (4h/a)

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia  
básica

11.2) Bibliografia complementar

## 11) BIBLIOGRAFIA

- ANDRÉ, Philipe Braga; MESQUITA, Zandor Gomes. Do Imperativo da Fluidez à Privatização do Território: considerações sobre as políticas de transportes no Brasil em períodos recentes (2007-2016). IN: *XIII Encontro Nacional da Associação de Pós-Graduação em Geografia – ENANPEGE*, 13, 2019, São Paulo, SP, Anais (on-line). Disponível em: <[https://www.enanpege2019.anpege.ggf.br/resources/anais/8/1562628221\\_ARQUIVO\\_artigo\\_enanpege\\_mesquita\\_andre.pdf](https://www.enanpege2019.anpege.ggf.br/resources/anais/8/1562628221_ARQUIVO_artigo_enanpege_mesquita_andre.pdf)>. Acesso em 31 de Maio de 2020.
- D'ARAÚJO, Roberto  
Pereira. *Setor Elétrico Brasileiro: uma aventura mercantil*. Brasília: CONFEA, 2009.
- BRAGA, Vanderlei; CASTILLO, Ricardo. Tipologia e topologia de nós logísticos no território brasileiro: uma análise dos terminais ferroviários e das plataformas multimodais. *Boletim Campineiro de Geografia*, v. 3, n. 2, 2013. pp. 235-258.
- D'ARAÚJO, Roberto Pereira. *Setor Elétrico Brasileiro: uma aventura mercantil*. Brasília: CONFEA, 2009.
- DA SILVA, Paulo Fernando Jurado. *Geografia das Telecomunicações no Brasil*. 1 ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.
- GALVÃO, Ollimpio. Desenvolvimento dos transportes e integração regional no Brasil – uma perspectiva histórica. *Planejamento e Políticas Públicas*, n. 13, p. 183-214, 1996.
- HAESBAERT, Rogério. *O mito da Desterritorialização*. ANPEGE. Curitiba: anpege, 2009. v. 1.
- GERALDINO, C. F. G.. O conceito de meio na Geografia. In: *VIII Encontro Nacional da Anpege, 2009*, Curitiba. Encontro Nacional da 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- GERALDINO, Carlos Francisco Gerencsez. O Conceito de Meio Técnico em Milton Santos. *Geoambiente On-line*. Jataí-GO, n. 21, jul-dez. 2013.
- SANTOS, Milton. A *Natureza do Espaço: Técnica e Tempo. Razão e Emoção*. 4. Ed. 2. Reimp. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.
- IOZZI, Fabíola Lana; CASTILLO, Ricardo Abid. A Agência Nacional de Telecomunicações e a Regulação do Território no Período Técnico-Científico-Informacional. IN: *X Encontro de Geógrafos da América Latina – EGAL*, 10, 2005, São Paulo, SP, Anais.
- PEREIRA, Mirlei Fachini Vicente. Redes, sistemas de transportes e as novas dinâmicas do território no período atual: notas sobre o caso brasileiro. IN: *Sociedade e Natureza. (Online)*, Uberlândia, v. 21, n. 1, abr. 2009.
- SAQUET, Marco Aurélio. Por Uma Abordagem Territorial. IN: SAQUET, Marco Aurélio; SPOSITO, Eliseu Savério. (orgs.). *Territórios e Territorialidades: teorias, processos e conflitos*. São Paulo: Expressão Popular, 2009. pp. 73-94.
- SOUZA, Marcelo Lopes de. "Território" da divergência (e da confusão): em torno das imprecisas fronteiras de um conceito fundamental. IN: SAQUET, Marco Aurélio; SPOSITO, Eliseu Savério. (orgs.). *Territórios e Territorialidades: teorias, processos e conflitos*. São Paulo: Expressão Popular, 2009. pp. 57-72.
- \_\_\_\_\_. *Os conceitos fundamentais da Pesquisa Sócio-Espacial*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
- TOZI, Fábio. O Território como recurso: a privatização das telecomunicações no Brasil. Do leilão dos fragmentos à totalidade do território. *Geosul*, Florianópolis, v. 24, n. 48, jul./dez. 2009, pp. 47-66.

Philipe Braga André  
SIAPE 1787916

Zandor Gomes Mesquita  
Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em Geografia



Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:39:12.
- **Philippe Braga Andre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 04/05/2023 13:07:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447750

Código de Autenticação: 81cbd2387c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU Nº 11

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| Componente Curricular   | <b>Geografia Regional Brasileira</b>   |
|---|--|
| Abreviatura   | -----                                  |
| Carga horária presencial  | 80h/a                                  |
| Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | -----                                  |
| Carga horária de atividades teóricas  | 80h/a                                  |
| Carga horária de atividades práticas  | -----                                  |
| Carga horária de atividades de Extensão   | -----                                  |
| Carga horária total   | 80h/a                                  |
| Carga horária/Aula Semanal  | 4h/a                                   |
| Professor   | <b>Lívia Pierotte Mello de Freitas</b> |
| Matrícula Siape   | 2639791                                |

## 2) EMENTA

Região e História do Pensamento Geográfico. O conceito/noção de região na ciência geográfica sob a ótica de diversas correntes teórico-metodológicas. As regionalizações do Brasil em diferentes épocas, com destaque para as Macrorregiões Oficiais, os Complexos Regionais e os Quatro Brasis. Características e desigualdades regionais brasileiras. A questão da regionalização diante da mundialização.

---

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Contextualizar o conceito de região nas principais correntes teórico-metodológicas da Geografia, compreendendo sua construção na História do Pensamento Geográfico.

### 1.2. Específicos:

- Analisar as divisões regionais do Brasil em diferentes períodos, discutindo a divisão oficial proposta pelo IBGE.
- Compreender e comparar as propostas de regionalização feitas por Pedro Geiger e por Milton Santos.
- Identificar e analisar criticamente as principais características e desigualdades regionais brasileiras.
- Debater as relações entre regionalização e mundialização, à luz da ciência geográfica.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

### 1. Região e ciência geográfica

- 1.1 O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;
- 1.2 A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural;

### 2. Região e regionalização: entre a teoria e a prática

- 2.1 Considerações teórico-conceituais sobre a região e a regionalização;
- 2.2 A regionalização como um processo;

### 3. Regionalizações do Brasil em diferentes períodos

- 3.1 Regionalização oficial do IBGE;
- 3.2 Propostas de regionalização de Pedro Geiger (Complexos Regionais) e de Milton Santos (Quatro Brasis);
- 3.3 Propostas de regionalização da atualidade;

### 4. Regionalização, mundialização e desigualdades regionais

- 4.1 Regionalização e mundialização;
- 4.2 Desigualdades Regionais.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

-----

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data   | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente  |
|--|---|
| 29/05/2023<br>a<br>03/06/2023<br>1.ª semana<br>de aula<br>(4h/a) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação da disciplina</li></ul>  |
| 05 a<br>10/06/2023<br>2.ª semana<br>de aula<br>(4h/a)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;</li></ul>  |
| 12 a<br>17/06/2023<br>3.ª semana<br>de aula<br>(4h/a)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• O conceito/noção de região na História do Pensamento Geográfico;</li></ul>  |
| 19 a<br>24/06/2023<br>4.ª semana<br>de aula<br>(4h/a)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural</li></ul> |
| 26/06 a<br>01/07/2023<br>5.ª semana<br>de aula<br>(4h/a)         | <ul style="list-style-type: none"><li>• A região nas correntes teórico-metodológicas da Geografia: perspectivas determinista, possibilista, método regional, quantitativa, crítica e cultural</li></ul> |
| 03 a<br>08/07/2023<br>6.ª semana<br>de aula<br>(4h/a)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Considerações teórico-conceituais sobre a região e a regionalização</li></ul>   |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a  
15/07/2023

7.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- A regionalização como um processo

17 a  
22/07/2023

8.<sup>a</sup> semana de aula (6h/a)

- Avaliação P1

24 a  
29/07/2023

9.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- 2<sup>a</sup> Chamada Avaliação P1

31/07 a  
05/08/2023

10.<sup>a</sup> semana de aula (6h/a)

- Regionalização oficial do IBGE;

07 a  
12/08/2023

11.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- Regionalização oficial do IBGE

14 a  
19/08/2023

12.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- Propostas de regionalização de Pedro Geiger (Complexos Regionais) e de Milton Santos (Quatro Brasis)

21 a  
26/08/2023

13.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- Propostas de regionalização da atualidade

28/08 a  
02/09/2023

14.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a)

- Regionalização e mundialização

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

04 a  
09/09/2023

15.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- Desigualdades Regionais

11 a  
16/09/2023

16.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- Avaliação P2

18 a  
23/09/2023

17.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- 2ª Chamada Avaliação P2

25 a  
30/09/2023

18.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- Avaliação: P3.

02 a  
07/10/2023

19.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- Encerramento e entrega de notas da disciplina.

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

## 11) BIBLIOGRAFIA

- BEZZI, Meri Lourdes. **Região: uma (re)visão historiográfica** da gênese aos novos paradigmas. Santa Maria: Ed. UFSM, 2004.
- CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2000.
- BRITO, T. M. A. de. A metamorfose do conceito de região: leituras de Milton Santos. **GEOgraphia** (UFF) , v. 10, p. 74-105, 2010.
- GOMES, Paulo Cesar da Costa. O conceito de região e sua discussão. **Boletim Goiano de Geografia**, In: CASTRO, Iná Elias Goiânia, v. 21, p. 76-89, 2002.
- GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (orgs.). **Geografia: conceitos e temas**. 10 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- CONTEL, F. B. As divisões regionais do IBGE no século XX (1942, 1970 e 1990). **Terra Brasilis** (Nova Série), 3, 2014.
- HAESBAERT, Rogério. Região, diversidade territorial e globalização. **GEOgraphia**, ano 1, nº 1, 1999.
- HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
- HAESBAERT, R.; Pereira, S.; RIBEIRO, G. (orgs.). **Vidal, Vidais: textos de Geografia Humana, Regional e Política**. 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.
- LENCIONI, Sandra. **Região e Geografia**. São Paulo : EDUSP, 1999.
- LENCIONI, Sandra. **Metrópole, metropolização e regionalização**. 1. ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.
- LIMONAD, Ester; HAESBAERT, R. MOREIRA, R. (orgs.). **Brasil, Século XXI – Por uma nova regionalização? Processos, escalas, agentes**. Rio de Janeiro: Letra Capital Editora, 2015.
- SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. 1. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Lívia Pierotte Mello de  
Freitas  
2639791

Zandor Gomes Mesquita  
Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em Geografia



Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:14:10.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 26/04/2023 14:53:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 445150

Código de Autenticação: 2a71d1e2ed





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 8

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Componente Curricular   | Geografia e Meio Ambiente |
| Abreviatura   | ----                      |
| Carga horária presencial  | 80h/a                     |
| Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | -                         |
| Carga horária de atividades teóricas  | 80h/a                     |
| Carga horária de atividades práticas  | -                         |
| Carga horária de atividades de Extensão   | -                         |
| Carga horária total   | 80h/a                     |
| Carga horária/Aula Semanal  | 4h/a                      |
| Professor   | Guilherme Vieira Dias     |
| Matrícula Siape   | 2788892                   |

#### 2) EMENTA

A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade. Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental. A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente. A questão ambiental e a sociedade capitalista. Movimentos ambientalistas. Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável. Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais. Crítica ao desenvolvimento sustentável. Compreensão do ambiental no debate geográfico. O meio ambiente e o ensino de geografia. A educação ambiental em diversas perspectivas.

#### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### 1.1. Geral:

Analisar o meio ambiente e a questão ambiental como um constructo histórico ligado diretamente ao contexto da sociedade capitalista de produção.

#### 1.2. Específicos:

- Debater as diferentes bases conceituais que compõem o meio ambiente, desmistificando a naturalização do campo de pesquisa;
- Compreender as singularidades que se fazem presentes no debate ambiental nos dias de hoje;
- Relacionar a questão ambiental com as possibilidades de abordagem e riqueza de conteúdo ligada a educação ambiental, interligando-a com os aspectos presentes no ensino de geografia.

### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

#### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

#### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

#### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

#### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### 6) CONTEÚDO

## 6) CONTEÚDO

1. A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade;
2. Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental;
3. A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente;
4. A questão ambiental e a sociedade capitalista ;
5. Movimentos ambientalistas;
6. Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável;
7. Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais;
8. Crítica ao desenvolvimento sustentável;
9. Compreensão do ambiental no debate geográfico;
10. O meio ambiente e o ensino de geografia;
11. A educação ambiental em diversas perspectivas.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas;
- Leitura e discussão de textos;
- Fichamentos/ resumos/ resenhas (avaliação individual);
- Apresentação de seminários (avaliação coletiva);
- Provas objetivas (avaliação individual).

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro;
- Notebook;
- Televisão;
- Textos.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------|--|
|------|--|

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |
|--|--|
| 02/06/2023                             |  |
| 1. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução</li></ul>   |
| 16/06 e 17/06/2023                     |  |
| 2. <sup>a</sup> semana de aula (8h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• A ciência moderna e a separação objeto-sujeito/ natureza-humano/ ambiente-sociedade</li></ul>  |
| 23/06/2023                             |  |
| 3. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Questões conceituais, teóricas e metodológicas ligadas ao debate ambiental</li></ul>   |
| 30/06/2023                             |  |
| 4. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• A re-articulação entre saberes e entre sociedade e ambiente</li></ul>  |
| 07/07/2023                             |  |
| 5. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• A questão ambiental e a sociedade capitalista</li></ul>  |
| 14/07/2023                             |  |
| 6. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Movimentos ambientalistas</li></ul>  |
| 21/07/2023                             |  |
| 7. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável</li></ul>   |
| 28/07/2023                             |  |
| 8. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pagamentos por Serviços Ambientais, Mercado de Crédito de Carbono e outras estratégias do mercado para mitigar problemas socioambientais</li></ul> |
| 04/08/2023                             |  |
| 9. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação P1</li></ul>   |
| 11/08/2023                             |  |
| 10. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão do ambiental no debate geográfico</li></ul>  |
| 18/08/2023                             |  |
| 11. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão do ambiental no debate geográfico</li></ul>  |
| 25/08/2023                             |  |
| 12. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"><li>• O meio ambiente e o ensino de geografia</li></ul>  |
| 01/09/2023                             |  |
| 13. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"><li>• A educação ambiental em diversas perspectivas</li></ul>  |

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

|  |   |
|--|---|
| 15 e<br>16/09/2023                           |   |
| 14. <sup>a</sup><br>semana de<br>aula (8h/a) | • A educação ambiental em diversas perspectivas |
| 22/09/2023                                   |   |
| 15. <sup>a</sup><br>semana de<br>aula (4h/a) | • Mudanças climáticas                           |
| 29/09/2023                                   |   |
| 16. <sup>a</sup><br>semana de<br>aula (4h/a) | • Avaliação P2.                                 |
| 06 e<br>07/10/2023                           |   |
| 17. <sup>a</sup><br>semana de<br>aula (8h/a) | • Revisão; Avaliação P3.                        |

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

### 11.2) Bibliografia complementar

- BECK, Ulrich. **Sociedade de risco:** rumo a uma outra modernidade. São Paulo: editora 34, 2011.
- BRANCO, Samuel Murgel. Conflitos conceituais nos estudos sobre o meio ambiente. **Estudos Avançados** [online], São Paulo vol.9, n.23, p.217-233, 1995.
- GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des)caminhos do meio ambiente.** 15 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2006.
- SANTOS, Milton. A questão do meio ambiente: desafios para a construção de uma perspectiva transdisciplinar. **INTERFACEHS** - Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente - v.1, n.1, Trad 1, ago 2006.
- VESENTINI, José Willian. **Geografia, Natureza e Sociedade.** 4ed. São Paulo: Editora Contexto, 1997.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade.** Ensaio sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3<sup>a</sup>. Ed. Campinas: Papirus, 2012.
- CORREA, Roberto Lobato. Meio Ambiente e Metrópole. In: MESQUITA, Olindina Viana; SILVA, Solange Tietzmann (orgs). **Geografia e Questão Ambiental.** Rio de Janeiro: IBGE, 1993. P. 25-30.
- KLOETZEL, Kurt. **O que é meio ambiente.** São Paulo: Brasiliense, 1998.
- LOUREIRO, C. F. B. (org.). **Sociedade e Meio Ambiente:** a educação ambiental em debate. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- OLIVEIRA, Marlene Macário de; FARIAS, Paulo Sérgio Cunha. Geografia e Educação Ambiental para uma didática reflexiva do espaço na escola. **Geouderj**, Ano 11, v.2, n.19, 2009. p. 161-178.

Guilherme Vieira Dias

Zandor Gomes Mesquita

Professor  
SIAPE 2788892

Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em  
Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 08/05/2023 19:09:08.
- Guilherme Vieira Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 26/04/2023 12:46:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 445069

Código de Autenticação: a5719e1672

