



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 35

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Ambientes de Aprendizagem I
Abreviatura	AA I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	-
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Philippe Braga André
Matrícula Siape	1787916

## 2) EMENTA

Os discursos pedagógicos da geografia que se ensina na escola: da escola tradicional à geografia crítica e desta para a multiplicidade de perspectivas atuais; A construção de conceitos na prática educativa de Geografia e o pensamento espacial; Currículo e ensino de Geografia.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Debater questões centrais concernentes à formação e aos desafios do ofício do professor de geografia da Educação Básica; Elaborar práticas pedagógicas capazes de promover aprendizagem significativa; Analisar criticamente o currículo escolar e a partir dele planejar e gerir a atividade docente.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

### *Unidade 01 – A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras*

#### 1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo

1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: debates sobre a prática de ensino;

1.1.2 Geografia Escolar, Geografia Acadêmica ou Geografia?

1.1.3 A produção de discursos sobre a legitimidade da presença da Geografia na escola: dimensões acadêmicas e institucionais.

#### 1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas

### *Unidade 02 – Currículo e Ensino de Geografia*

#### 2.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;

#### 2.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;

#### 3.3 Diferentes abordagens curriculares e o ensino de Geografia

### *Unidade 03 – Trabalho de Campo e o Ensino de Geografia*

#### 3.1 Os sentidos do trabalho de Campo no Ensino de Geografia: ensino e pesquisa;

#### 3.2 As etapas e a execução de um trabalho de campo no Ensino de Geografia.

### *Unidade 04 – Ensino de Geografia e o Ensino com Mapas*

#### 4.1 O que é um mapa? Possibilidades cartográficas na educação geográfica;

#### 4.2 Cartografia e propostas curriculares;

#### 4.3 Práticas de ensino e mapas na educação geográfica

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

- Seminários;

- Avaliações escritas.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

•

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05/2023

a

03/06/2023

- Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia

1.ª semana

- Apresentação da disciplina

de aula

(3h/a)

05 a

10/06/2023

2.ª semana – *A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras*

de aula

(3h/a)

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12 a

17/06/2023

3.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) 1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo

19 a

24/06/2023

4.<sup>a</sup> semana de aula (4h/a) 1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: rebatimentos sobre a prática de ensino;

26/06 a

01/07/2023

5.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) • 1.1.2 Geografia Escolar, Geografia Acadêmica ou Geografia?

03 a

08/07/2023

6.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) 1.1.3 A produção de discursos sobre a legitimidade da presença da Geografia na escola: dimensões acadêmicas e institucionais.

10 a

15/07/2023

7.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) 1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas

17 a

22/07/2023

8.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) • Avaliação P1

24 a

29/07/2023 *Unidade 02 – Currículo e Ensino de Geografia*

9.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) 2.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;

31/07 a

05/08/2023

10.<sup>a</sup> semana de aula (3h/a) 2.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

07 a

12/08/2023

11.<sup>a</sup> 3.3 Diferentes abordagens curriculares e o ensino de Geografia  
semana de  
aula (4h/a)

14 a

19/08/2023

12.<sup>a</sup> 3.3.1 Abordagens curriculares, ensino de Geografia e gestão  
escolar  
semana de  
aula (4h/a)

21 a

26/08/2023 *Unidade 03 – Trabalho de Campo e o Ensino de Geografia*

13.<sup>a</sup> 3.1 Os sentidos do trabalho de Campo no Ensino de Geografia:  
semana de ensina e pesquisa;  
aula (3h/a)

28/08 a

02/09/2023

14.<sup>a</sup> 3.2 As etapas e a execução de um trabalho de campo no  
Ensino de Geografia.  
semana de  
aula (3h/a)

04 a

09/09/2023 *Unidade 04 – Ensino de Geografia e o Ensino com Mapas*

15.<sup>a</sup> • 4.1 O que é um mapa? Possibilidades cartográficas na  
semana de educação geográfica;  
aula (3h/a)

11 a

16/09/2023

16.<sup>a</sup> • Avaliação P2  
semana de  
aula (3h/a)

18 a

23/09/2023

4.2 Cartografia e propostas curriculares;

17.<sup>a</sup>

semana de

aula (3h/a)

4.3 Práticas de ensino e mapas na educação geográfica

25 a

30/09/2023

18.<sup>a</sup>

semana de

aula (5h/a)

• Avaliação P3

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

02 a  
07/10/2023

19.<sup>a</sup> Entrega de resultados  
semana de  
aula (3h/a)

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

### 11.2) Bibliografia complementar

CAVALCANTI, Lana de Souza. Lana de Souza Cavalcanti fala sobre o Ensino de Geografia com novas abordagens. [Entrevista concedida a] Beatriz Vichessi. *Nova Escola*. Online, dezembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Concepções de Geografia e de Geografia Escolar no mundo contemporâneo. IN: \_\_\_\_\_. *A Geografia Escolar e a Cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana*. Campinas: Papirus, 2013.

CAVALCANTI, Lana. Geografia escolar e procedimentos de Ensino de uma perspectiva socioconstrutivista. IN: \_\_\_\_\_. *O Ensino de Geografia na Escola*. Campinas: Papirus, 2012. pp. 175-198.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Currículo. IN: \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. *Teorias de Currículo*. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

ANDRE, Philipe. A construção de Discursos de Legitimação da Geografia que se Ensina no Ensino Médio. IN: LIBÂNEO, José Carlos. A relação objetivo conteúdo-método. IN: \_\_\_\_\_. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994a. pp. 153 – 155.

CACHINHO, Herculano. Criar asas: do sentido da geografia escolar na pós-modernidade. *Anais... Congresso da Associação Portuguesa de Geógrafos*. Universidade do Minho, 2004. LIBÂNEO, José Carlos. O plano de aula. IN: \_\_\_\_\_. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994b. pp. 241 – 243.

CAVALCANTI, Lana de Souza. IN: \_\_\_\_\_. *Geografia, escola e construção de conhecimento*. Campinas: Papirus, 1998. pp. 87-165.

MASSEY, Doreen. espaço/ representação. IN: \_\_\_\_\_. *Pelo Espaço: Uma Nova Política da Espacialidade*. Trad. Hilda Pareto Maciel, Rogério Haesbaert. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. pp. 43-

**11) BIBLIOGRAFIA**

RIBEIRO, Guilherme. Geografia, fronteira do mundo: ensaio sobre política, epistemologia e história da Geografia. *Geographia*. Ano 17, n. 34, 2015. pp. 39-73.

RICHTER, Denis. O pensamento, o pensamento espacial e a linguagem cartográfica para a geografia escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Boletim Paulista de Geografia*, v. 99, 2018, pp. 251-267.

RIO DE JANEIRO. *Currículo Mínimo 2012: Geografia*. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Secretaria de Estado de Educação, 2012.

RODRIGUES, Antonia; OTAVIANO, Claudia. Guia metodológico de Trabalho de Campo em Geografia. IN: *Geografia*, Londrina, v. 10, n. 01, jan./jun. 2001. pp. 35-43.

Philippe Braga André

SIAPE 1787916

Zandor Gomes Mesquita  
Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em Geografia



Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:37:23.
- **Philippe Braga Andre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 04/05/2023 13:12:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447741

Código de Autenticação: 8800916aa6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 26

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia – 5º Período

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica V
Abreviatura	PP V
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária à distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098

## 2) EMENTA

Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

### 2.1) PLANO DE ATIVIDADE DE ESTÁGIO

#### Carga horária total de estágio: 100h

40h - Na Escola-Campo sendo 4h de regência (anos finais do Ensino Fundamental) - 28h de observação das turmas e coparticipação das aulas; 8h de observação dos espaços.

10h - Planejamento de aula

30h - Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo.

20h - Relatório

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

### 1.2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

### Resumo:

Não se aplica

### Justificativa:

Não se aplica

### Objetivos:

Não se aplica

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

## 6) CONTEÚDO

### 1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.

1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

### 2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).

2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.

2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.

2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .

2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais – Resolução nº 2 de 2019.

### 3. O Estágio Curricular Supervisionado

3.1. A ética profissional no campo de Estágio .

3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.

3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.

3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

### 7.1 ATIVIDADES AVALIATIVAS

Entrega de etapas do Relatório e Análise da BNCC	7	P1
Entrega e apresentação do plano de aula	3	P1
Relatório final de estágio	10	P2

A nota da disciplina será a média entre P1 e P2. Para aprovação, o estudante deverá obter no mínimo a média 6 e 75% da carga horária de estágio, ficando o débito de CH para ser cumprido em Diálogos II.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica      Não se aplica      Não se aplica

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 a 03/06 1. <sup>a</sup> semana  (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio.</li> <li>• Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente.</li> <li>• Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções.</li> </ul> <p><b>Leitura do texto:</b> LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. <i>Póiesis pedagógica</i>, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.</p>
05/06 a 07/06 2. <sup>a</sup> semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sábado letivo: <i>Apresentação do vídeo: Janela da Alma.</i></li> </ul>
08 e 09/06 – Corpus Christi	
12/06 a 17/06 3. <sup>a</sup> semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”.</li> <li>• Discussão em grupo do filme acima mencionado.</li> </ul>
19/06 a 23/06 4. <sup>a</sup> semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientações sobre a atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”.</li> <li>• Apresentação da BNCC.</li> </ul> <p><b>Atividade avaliativa (P1)- Tópico 4- análise da BNCC. Valor: 3 pontos</b></p> <p><b>Leitura do texto:</b> CORRÊA, Adriana; MORGADO, José Carlos. A construção da Base Nacional Comum Curricular no Brasil: tensões e desafios. <i>Colóquio Luso-Brasileiro de Educação-COLBEDUCA</i>, v. 3, p. 1-12, 2018.</p>
26/06 a 30/06 5. <sup>a</sup> semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”.</li> <li>• <b>Entrega da atividade avaliativa da BNCC no dia da aula.</b></li> </ul>
03/07 a 08/07	
6. <sup>a</sup> semana (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não há docência sem discência.</b></li> <li>• Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia</li> <li>• <b>Sábado letivo: Apresentação do vídeo: Entre os muros da escola.</b></li> </ul>
10/07 a 14/07	
7. <sup>a</sup> semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ensinar não é transferir conhecimento.</b></li> <li>• Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.</li> </ul>

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17/07 a 22/07

8.ª semana  
(3h/a)

- **Ensinar é uma especificidade humana.**  
Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia

24/07 a 28/07

9.ª semana  
(3h/a)

- **Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo**
- Discussão do texto *Lugar-Escola: Espaços Educativos*.
- Iniciar elaboração do tópico 3 do relatório: *Arquitetura escolar e sua relação com o ensino*. Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.

31/07 a 05/08

10.ª semana  
(3h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

07/08 a 11/08

11.ª semana  
(3h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

14/08 a 19/08

12.ª semana  
(6h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.
- **Sábado letivo:** *Apresentação do vídeo: Costuras*. Disponível em: <https://youtu.be/4w1H53YIFjc>

21/08 a 25/08

13.ª semana  
(3h/a)

- Apontamentos do Vídeo Costuras.
- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

28/08 a 01/09

14.ª semana  
(3h/a)

- Fechamento de CH de estágio.
  - Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
- Obs: 30/08 a 01/09 – Semana do Saber Fazer.**

04/09 a 08/09

15.ª semana  
(3h/a)

- Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
- **Sábado letivo:** A partir da Obra “O Grito” de Edvard Munch, apresentar na aula seguinte uma situação desafiadora vivenciada no campo de estágio.
- <https://www.youtube.com/watch?v=a-QpNP2kxk4>

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

11/09 a 16/09	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação da atividade proposta para o sábado anterior.</li></ul>
16.ª semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Entrega do relatório de estágio no formato impresso. (P2: 10 pontos)</u></b></li></ul>
18/09 a 22/09	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio/fechamento da disciplina.</li></ul>
17.ª semana (3h/a)	
25/09 a 29/09	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Entrega de Resultados Parcial – P3</b></li></ul>
18.ª semana (3h/a)	
02 a 07/10	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Entrega de Resultados Final</b></li></ul>
19.ª semana (3h/a)	

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

### 11.2) Bibliografia complementar

CHARLOT, B.  
**Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

DAYRELL, J.  
**Múltiplos Olhares sobre educação e cultura.** Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

DOURADO, L. F.  
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica:



## 11) BIBLIOGRAFIA

- concepções e desafios. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.
- AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. **Revista Mal-estar e Subjetividade**, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151861482013000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009)>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.
- BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.
- \_\_\_\_\_. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 set. 2008.
- \_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2008.
- GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.
- PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.
- VEIGA-NETO, A.

## 11) BIBLIOGRAFIA

Anotações  
sobre as  
Relações entre  
Teoria e  
Prática.  
**Educação em  
Foco.** Juiz de  
Fora, v. 20, n.1,  
p.113-140,  
2015.

**Edalma Ferreira Paes**

Professora

Componente Curricular Prática Pedagógica V

**Zandor Gomes Mesquita**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:28:25.
- **Edalma Ferreira Paes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 02/05/2023 12:36:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446639

Código de Autenticação: d4aef2af23





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 70

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Espaço Agrário Mundial
Abreviatura	EAM
Carga horária presencial	80hh/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Laila de Souza Gomes Pessanha

## 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Matrícula Siape

2729106

## 2) EMENTA

A disciplina tem como finalidade analisar os elementos presentes na organização do espaço agrário do mundo contemporâneo a partir da perspectiva do modo de produção capitalista e de suas mais diversas implicações, sendo estas: sociais, econômicas, políticas e ambientais. Para tanto, os temas basilares a serem trabalhados são: escola do pensamento em geografia agrária; produção agropecuária e utilização de recursos naturais; Revolução Industrial e Revolução Agrícola; Revolução Verde e o processo de modernização da produção agropecuária; biotecnologia aplicada à agricultura; Perspectivas da agricultura no capitalismo: dos Complexos Agroindustriais à terceirização da produção; A Divisão Internacional do Trabalho, a produção de *commodities* e os players do mercado de produtos primários: comércio, protecionismo e relação Norte-Sul; A agropecuária como setor estratégico dos países ao redor do globo: reforma agrária e economia; A agroecologia e a geografia agrária: sustentabilidade e produtividade.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1. Geral:

- Compreender o espaço agrário mundial como campo de construção e reconstrução de relações sociais ao longo do tempo histórico à luz dos conceitos elaborados pela escola do pensamento da geografia agrária.

### 2. Específicos:

- Discutir a complexa relação campo-cidade a partir dos processos de Revolução industrial, Revolução agrícola e modernização da agricultura alavancada pela Revolução Verde.
- Analisar o cenário da produção de *commodities* no mundo contemporâneo a partir da relação Norte-Sul, com ênfase no papel exercido por países subdesenvolvidos na Divisão Internacional do Trabalho.
- Pesquisar as diferentes experiências de Reforma Agrária, sobretudo a partir de exemplos da América Latina.
- Investigar, por meio de pesquisa bibliográfica e empírica, os impactos socioambientais da produção agropecuária, bem como as possibilidades de geração de riqueza através de modelos de produção sustentáveis.
- Instrumentalizar os licenciandos para que os mesmos possam realizar a transposição didática do conteúdo acadêmico trabalhado ao longo da disciplina para a educação básica.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

## 6) CONTEÚDO

1. Organização do espaço agrário mundial e a questão agrária.
  - Escola do pensamento em geografia agrária.
  - Conceitos-chave da geografia agrária.
  
2. O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial.
  - A Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.
  - Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.
  - A biotecnologia aplicada à agricultura e suas consequências no espaço geográfico.
  
3. O comércio internacional de *commodities* e a Divisão Internacional do Trabalho (D.I.T.).
  - A relação Norte-Sul e os *players* do mercado internacional.
  - A Reforma Agrária nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.
  - O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.
  - Experiências de Reforma Agrária em países latino-americanos.
  
4. Agroecologia e a questão agrária.
  - A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.
  - Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória dos temas a serem trabalhados no presente componente curricular.
- Aulas expositivas.
- Seminários a serem apresentados pelos estudantes.
- Avaliações com questões discursivas e objetivas.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula.
- TV para projeção de arquivos em Power Point e vídeos.
- Livros (presentes na biblioteca).
- Apostilas.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05 a

03/06/2023

- Diálogos da Geografia.

1.ª semana

de aula

(4h/a)

05 a

10/06/2023

- Escola do pensamento em geografia agrária.

2.ª semana

de aula

(4h/a)

12 a

17/06/2023

- Conceitos-chave da geografia agrária.

3.ª semana

de aula

(8h/a)

19 a

24/06/2023

- O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial: Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.

4.ª semana

de aula

(4h/a)

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06 a 01/07/2023	
5. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.</li></ul>
03 a 08/07/2023	
6. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminários I.</li></ul>
10 a 15/07/2023	
7. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminários I.</li></ul>
17 a 22/07/2023	
8. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação P1.</li></ul>
24 a 29/07/2023	
9. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A atual dinâmica de terceirização da produção agropecuária: análise da cadeia produtiva e da flexibilização das relações de trabalho.</li></ul>
31/07 a 05/08/2023	
10. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O espaço agrário nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.</li></ul>
07 a 12/08/2023	
11. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.</li></ul>
14 a 19/08/2023	
12. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforma agrária: conceitos.</li></ul>



## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21 a 26/08/2023	
13. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminários II.</li></ul>
28/08 a 02/09/2023	
14. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.</li></ul>
04 a 09/09/2023	
15. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.</li></ul>
11 a 16/09/2023	
16. <sup>a</sup> semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão.</li></ul>
18 a 23/09/2023	
17. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• P2.</li></ul>
25 a 30/09/2023	
18. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de resultados e plantão de dúvidas.</li></ul>
02 a 07/10/2023	
19. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• P3.</li></ul>
09 a 14/10/2023	
20. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encerramento do semestre letivo.</li></ul>

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **A geografia das lutas no campo**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Modo capitalista de produção na agricultura**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1990.

### 11.2) Bibliografia complementar

ALBERGONI, Leide; PELAEZ, Víctor. **Da Revolução Verde à agrobiotecnologia: ruptura ou continuidade de paradigmas? Revista de Economia**, Curitiba, v. 33, n. 1, p. 31-53, jun. 2007. Semestral.

KAUTSKY, Karl. **A questão Agrária**. São Paulo: Nova Cultural, 1968. 184 p.

MARAFON, Gláucio José; CHELOTTI, Marcelo Cervo; PESSÔA, Vera Lúcia Salazar (org.). **Temas em Geografia Rural**. 2. ed. Rio de Janeiro: Eduerj, 2020.

MARAFON, Gláucio José. **Industrialização da agricultura e formação do complexo agroindustrial no Brasil**. Geo Uerj, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 7-23, jun. 1998.

SILVA, José Graziano da. **A nova dinâmica da agricultura brasileira**. 2. ed. Campinas: Unicamp, 1996.

STEDILE, João Pedro. **Experiências históricas de reforma agrária no mundo**. São Paulo: Expressão Popular, 2020.

Laila de Souza Gomes  
Pessanha

SIAPE 2729106

Zandor Gomes Mesquita  
Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 20:25:00.
- **Laila de Souza Gomes Pessanha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 18:47:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449453

Código de Autenticação: 40a4dcfddc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 67

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Biogeografia
Abreviatura	Biogeo
Carga horária presencial	60h, 3h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Luana das C. Abrêu
Matrícula Siape	3306059

### 2) EMENTA

## 2) EMENTA

A palavra biogeografia quer dizer geografia da vida ou distribuição geográfica dos seres vivos. Os biogeógrafos são aqueles que tentam compreender os diferentes padrões de distribuição dos animais e plantas. Para tanto buscam reconstruir estes padrões, unindo a história da Terra em diferentes escalas espaciais e temporais à história das formas dos seres vivos, ou seja entender como se processaram as modificações morfológicas de animais e plantas, quais suas causas e como isso aparece refletido no espaço geográfico. (ANGELO FURLAN, Sueli - "Biogeografia: conceito e bases teóricas")

*A biogeografia é o ramo do conhecimento que se dedica ao estudo das distribuições geográficas dos organismos. Pode ser dividida em: biogeografia ecológica (estudo dos fatores ambientais que determinam a distribuição dos organismos) e biogeografia histórica (estudo da distribuição espacial e temporal dos seres vivos com base em fatores históricos).*

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Apresentar a inter-relação existente entre o espaço e a vida que nele existe, sem desta forma desprestigiar nenhuma delas, preservando suas dimensões, tanto dentro de uma análise geográfica da vida, quanto como elemento que mantém uma inter-relação com o ambiente.

### 1.2. Específicos:

- Promover que o corpo discente reconheça a Biosfera como lócus da compreensão da Biogeografia, identificando as causas da evolução da distribuição dos seres vivos no ambiente da Biosfera, tanto em aspecto temporal quanto espacial, discutindo o caráter interdisciplinar da Biogeografia, promovendo um encontro entre as abordagens Geográficas e Biológicas.
- Vivenciar, através de trabalho prático de campo, as relações entre a Biogeografia, a conservação da natureza e o planejamento ambiental, situando assim as várias abordagens biogeográficas no tempo e no espaço, compreendendo os princípios básicos da evolução, e da ecologia, envolvidos na interpretação biogeográfica, e dentro desta análise discutir os modelos interpretativos da relação espaço/vida em variadas escalas de interpretação das paisagens constituídas.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

### 1. Introdução a Biogeografia

- 1.1. O Espaço e a Vida em Fluxo
- 1.2. Os Elementos da Biosfera
- 1.3. A Inter-relação dos Elementos da Biosfera

### 2. Aspectos Espaço-Temporal da Evolução da Biosfera

- 2.1. Os Fatores da Biosfera
  - 2.1.1. Fatores Limitantes
    - 2.1.1.1. Fatores Espaciais e Temporais em Escala Geológica
    - 2.1.1.2. Fatores Determinantes
      - 2.1.1.2.1. Fatores Espaciais e Temporais em Escala Geológica
- 2.2. A Biosfera como produto da evolução Espaço-Temporal

### 3. As Escalas de Observação da Biosfera

- 3.1. Os Biomas Mundiais
- 3.2. Os Biomas Brasileiros
- 3.3. Os Ecossistemas Brasileiros
- 3.4. As Regiões Biogeográficas

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada; seminários em grupo; aula de campo.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos audiovisuais e apostilas.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05/2023

a

03/06/2023

1.ª semana

de aula

(3h/a)

- III Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia

05 a

10/06/2023

2.ª semana

de aula

(3h/a)

- Introdução a Biogeografia

12 a

17/06/2023

3.ª semana

de aula

(3h/a)

- O Espaço e a Vida em Fluxo

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

19 a 24/06/2023 4.ª semana de aula (3h/a)	• Os Elementos da Biosfera
26/06 a 01/07/2023 5.ª semana de aula (3h/a)	• A Inter-relação dos Elementos da Biosfera
03 a 08/07/2023 6.ª semana de aula (3h/a)	• Fatores Limitantes
10 a 15/07/2023 7.ª semana de aula (3h/a)	• Fatores determinantes
17 a 22/07/2023 8.ª semana de aula (6h/a)	• A Biosfera como produto da evolução Espaço-Temporal
24 a 29/07/2023 9.ª semana de aula (3h/a)	• Avaliação P1
31/07/2023 a 05/08/2023 10.ª semana de aula (3h/a)	• Padrões de distribuição das espécies
07 a 12/08/2023 11.ª semana de aula (3h/a)	• Biomas mundiais
14 a 19/08/2023 12.ª semana de aula (3h/a)	• Seminários - Biomas brasileiros



## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21 a 26/08/2023 13.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminários - Biomas brasileiros</li></ul>
28/08 a 02/09/2023 14.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecossistemas Brasileiros</li></ul>
04 a 09/09/2023 15.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação P2</li></ul>
11 a 16/09/2023 16.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• As Regiões Biogeográficas</li></ul>
18 a 23/09/2023 17.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biogeografia e Conservação</li></ul>
25 a 30/09/2023 18.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação P3</li></ul>
02 a 07/10/2023 19.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encerramento e entrega de notas da disciplina.</li></ul>

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

## 11) BIBLIOGRAFIA

GUERRA, Antonio José Teixeira (Org.);  
CUNHA, Sandra Baptista da. **Geomorfologia e meio ambiente**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

RICKLEFS, Robert. **A economia da natureza:** um livro-texto em ecologia básica. Tradução de Cecília Bueno, Pedro P. de Lima e Silva. 3. ed. rev. e atual

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.

ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2000.

VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. (orgs.). **Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

Luana das Chagas Abrêu

SIAPÉ 3306059

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador Acadêmico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 20:21:11.
- **Luana das Chagas Abreu, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 17:31:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449428

Código de Autenticação: 8695f1d57f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 24

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 5º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos de História do Brasil
Abreviatura	THB
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Luciana Machado da Costa
Matrícula Siape	1336056
2) EMENTA	
Compreensão da cidadania na sociedade brasileira a partir do estudo da construção histórica de seu território, povo, identidade e cultura. Os tópicos de história serão abordados nas escalas nacional, regional e local.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Perceber os complexos e conflituosos processos de construção da cidadania brasileira, seu povo, identidade e cultura, identificando os elementos nacionais aos quais foram dada visibilidade e aqueles relegados ao apagamento, compreendendo assim a desigualdade estrutural historicamente construída no país.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compreender que a sociedade brasileira é constituída por processos históricos dialéticos de longa, média e curta duração;</li><li>• identificar os principais processos históricos constitutivos do território, do povo, da identidade, da cultura e da cidadania brasileiros;</li><li>• desnaturalizar os conceitos de território, povo, identidade, cultura e cidadania, entendendo-os como produtos de processos históricos complexos e não lineares;</li><li>• identificar os conflitos e apagamentos na construção da narrativa histórica do Brasil;</li><li>• contextualizar historicamente as principais questões atuais em torno das disputas territoriais, quem é o povo brasileiro, identidades e culturas nacionais e direitos da cidadania;</li><li>• compreender o papel da região de Campos dos Goytacazes em relação aos processos históricos regionais e nacionais;</li><li>• compreender o papel do Rio de Janeiro em relação a Campos dos Goytacazes e aos processos históricos nacionais;</li><li>• ser capaz de mobilizar os saberes históricos no ensino da geografia escolar;</li><li>• adquirir familiaridade com clássicos da historiografia brasileira;</li><li>• ser capaz de organizar e apresentar didaticamente os principais conceitos aprendidos por meio de seminários.</li></ul>	

**4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

Não previsto no PPC do curso.

**5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

**Resumo:**

-

**Justificativa:**

-

**Objetivos:**

-

**Envolvimento com a comunidade externa:**

-

**6) CONTEÚDO**

## 6) CONTEÚDO

### 1. Questões introdutórias

- 1.1. O papel da disciplina Tópicos de História do Brasil no Curso de Geografia
- 1.2. Da história factual à história temática
- 1.3. A história e suas fontes
- 1.4. Uma visão geral da história do Brasil: política e economia

### 2. Terra, conflito, território e trabalho

- 2.1. A organização do território nacional: das capitanias hereditárias à Constituição de 1988
- 2.2. Conflitos pela terra: das sesmarias ao agronegócio
- 2.3. Conflitos pela terra na região de Campos dos Goytacazes
- 2.4. O comércio de seres humanos escravizados
- 2.5. Trabalho compulsório e trabalho escravo
- 2.6. Trabalho livre no Brasil Colônia e Império

### 3. O povo brasileiro: identidades e projetos de nação

- 3.1. Política indigenista
- 3.2. Africanos no Brasil
- 3.3. Miscigenação
- 3.4. A vida dos escravos no Rio de Janeiro
- 3.5. A emancipação da escravidão
- 3.6. O período pós-emancipação e a construção de uma classe trabalhadora subalternizada
- 3.7. Democracia racial e Nacional-desenvolvimentismo
- 3.8. A Constituição de 1988 e o reconhecimento das culturas e identidades indígena e afro-brasileira

### 4. A construção da cidadania

- 4.1. Direitos civis
- 4.2. Direitos políticos
- 4.3. Direitos sociais
- 4.4. Políticas afirmativas

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, e estudos dirigidos a partir de textos acadêmicos previamente selecionados e divulgados. A participação constante dos estudantes se dará por meio de atividades em grupo orientadas pelo professor nas quais serão debatidas questões referentes aos conceitos e à temática da bibliografia indicada e os resultados serão semanalmente apresentados ao restante do grupo na forma de seminários.

A bibliografia selecionada será disponibilizada previamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Dependendo do tema e da disponibilidade, poderão ser convidados pesquisadores para debater com os alunos.

As avaliações (P1 e P2) serão compostas por seminário em grupo e prova individual, de modo que o estudante participe, ao longo da disciplina, de dois seminários e realize duas provas.

Para aprovação semestral a média dos dois momentos avaliativos (P1 e P2) deverá corresponder a um percentual mínimo de 60%.

O estudante que não obtiver média semestral nas atividades e provas poderá realizar uma nova prova, P3, que substituirá a menor nota bimestral (P1 ou P2).

Nas atividades avaliativas serão considerados:

- pontualidade na realização e entrega;
- redação ou expressão oral clara, concisa e com correção textual;
- correlação com a bibliografia indicada.

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

As aulas e seminários ocorrerão em salas de aula convencionais, não havendo necessidade do uso de laboratórios especiais.

Os recursos utilizados serão notebook, TV ou projetor, óculos 3D, textos e livros.

**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Campos dos Goytacazes / Arquivo Público Municipal Waldir Pinto de Carvalho	A agendar	Ônibus para, aproximadamente, 30 estudantes.
Rio de Janeiro / Museu Histórico Nacional Rio de Janeiro / Museu da História e da Cultura Afro-Brasileira Rio de Janeiro / Museu da República	A agendar	Ônibus com banheiro para 30 estudantes (ou mais). Alimentação para o café-da-manhã em trânsito dos estudantes Diárias para 2 (dois) dias. Almoço, alimentação do turno da tarde, jantar e 1 pernoite. 1 diária completa e 1 meia diária.
Quissamã / Fazenda Machadinho	A agendar	Ônibus com banheiro Alimentação para o café-da-manhã em trânsito dos estudantes Meia diária para os estudantes
Campos dos Goytacazes/ Museu Histórico de Campos e City Tour - Patrimônio Histórico	A agendar	Ônibus. 1 Alimentação em trânsito

**10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 1ª aula (4h/a)	Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia
05/06/2023 2ª aula (4h/a)	Apresentação da ementa e organização da disciplina. Sorteio dos grupos de trabalho e indicação dos textos.
12/06/2023 3ª aula (4h/a)	A expansão mercantilista europeia e o território americano.

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
19/06/2023 4ª aula (4h/a)	A montagem do sistema colonial mercantilista na América Portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• O trabalho compulsório na América Portuguesa – a escravização dos povos indígenas.</li> </ul> Apresentação de Seminário - Grupo 1
26/06/2023 5ª aula (4h/a)	A sociedade escravista na América Portuguesa. Apresentação de Seminário - Grupo 2
03/07/2023 6ª aula (4h/a)	A expansão territorial na América Portuguesa. Apresentação de Seminário - Grupo 3
10/07/2023 7ª aula (4h/a)	A constituição do território brasileiro. Apresentação de Seminário - Grupo 4
17/07/2023 8ª aula (4h/a)	Apresentação de Seminário - Grupo 5 Apresentação de Seminário - Grupo 6 Revisão
24/07/2023 9ª aula (4h/a)	<b>Avaliação P1</b> Trabalho em Grupo - Seminários. Apresentação. Valor: 3,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Trabalho Individual - Seminários. Avaliação formulário on-line. Valor: 1,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Avaliação Individual - Prova. Valor: 6,0 pontos. Data: 24/07/2023
31/07/2023 10ª aula (4h/a)	Correção das avaliações e entrega dos resultados P1. Cidadania e formação do Estado brasileiro.
07/08/2023 11ª aula (4h/a)	Trabalho e cidadania da Monarquia à República I. Apresentação de Seminário - Grupo 6 Apresentação de Seminário - Grupo 5
14/08/2023 12ª aula (4h/a)	Trabalho e cidadania da Monarquia à República II. Apresentação de Seminário - Grupo 4
21/08/2023 13ª aula (4h/a)	Trabalhismo e cultura popular no Brasil. Apresentação de Seminário - Grupo 3
28/08/2023 14ª aula (4h/a)	Repressão e cidadania na ditadura militar brasileira I Apresentação de Seminário - Grupo 2
04/09/2023 15ª aula (4h/a)	Repressão e cidadania na ditadura militar brasileira II Apresentação de Seminário - Grupo 1
11/09/2023 16ª aula (4h/a)	Redemocratização e cidadania hoje.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18/09/2023	<b>Avaliação P2</b> Trabalho em Grupo - Seminários. Apresentação. Valor: 3,0 pontos. Data: ao longo do bimestre.
17ª aula (4h/a)	Trabalho Individual - Seminários. Avaliação formulário on-line. Valor: 1,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Avaliação Individual - Prova. Valor: 6,0 pontos. Data: 24/07/2023
25/09/2023	Segunda Chamada
18ª aula (4h/a)	Correção das avaliações e entrega dos resultados P2 / balanço da disciplina. Revisão para P3
02/10/2023	<b>Avaliação 3 (P3)</b>
19ª aula (4h/a)	Avaliação Individual - Prova. Valor: 10,0 pontos.
09/10/2023	<b>Vistas de prova P3</b>
20ª aula (4h/a)	

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALENCASTRO, Luiz Felipe de. O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul. Séculos XVI e XVII. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.</p> <p>ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. A atuação dos indígenas na história do Brasil: revisões historiográficas. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 37, nº 75, 2017, p. 17-38.</p> <p>CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 24ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p> <p>CINTRA, J. P. Os limites das capitanias hereditárias do sul e o conceito de território. Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material, [S. l.], v. 25, n. 2, p. 203-223, 2017. DOI: 10.1590/1982-02672017v25n0208. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/anaismp/article/view/139695">https://www.revistas.usp.br/anaismp/article/view/139695</a>. Acesso em: 16 jul. 2022.</p> <p>COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia à república: momentos decisivos. 6 ed. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999.</p> <p>FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado, 2001.</p> <p>GOMES, Angela Maria de Castro. A invenção do trabalhismo. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.</p> <p>HERMANN, Jacqueline. Cenário do encontro de povos. In: IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Centro de Disseminação de Informações. Brasil: 500 anos de povoamento. Rio de Janeiro : IBGE, 2007.</p> <p>MORAES, Antonio Carlos Robert. Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no "longo" século XVI. 2ª. Ed. São Paulo: Annablume, 2011.</p> <p>NOZOE, Nelson Hideiki. Sesmarias e apossamento de terras no Brasil colônia. Economia, v. 7, n. 3, p. 587-605, 2006. Disponível em: <a href="http://www.anpec.org.br/revista/vol7/vol7n3p587_605.pdf">http://www.anpec.org.br/revista/vol7/vol7n3p587_605.pdf</a>. Acesso em: 16 jul. 2022.</p>	<p>CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. A crise do colonialismo luso na América Portuguesa, 1750-1822. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.</p> <p>ESTEVES, Cleydia. O território brasileiro e a formação nacional. Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT), n.º 6 (dezembro). Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, 2014, p. 89-111.</p> <p>FARIA, Sheila de Castro. A colônia em movimento: fortuna e família no cotidiano colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.</p> <p>FREIRE, José Ribamar Bessa; MALHEIROS, Márcia Fernanda. Aldeamentos indígenas do Rio de Janeiro. 2 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2009.</p> <p>GOMES, Flávio dos Santos. Mocambos e quilombos: uma história do campesinato negro no Brasil. São Paulo: Claro Enigma, 2015.</p> <p>GOMES, Flávio dos Santos; DOMINGUES, Petrônio. Da nitidez e invisibilidade: legados do pós-emancipação no Brasil. Belo Horizonte: Fino Traço, 2013.</p> <p>GOMES, Mércio Pereira. Os índios e o Brasil: passado, presente e futuro. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo (Orgs.). O Brasil Imperial. Vol. III: 1870-1889. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.</p> <p>KARASCH, Mary C. A vida dos escravos no Rio de Janeiro (1808-1850). São Paulo: Companhia das Letras, 2000.</p> <p>LAMEGO, Alberto Ribeiro. O homem e o brejo. Col. Setores da Evolução Fluminense. Vol. 1. 2ª. Ed. Fac-similar. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.</p>



<p>FRANCO, Alberto. Entre os passos do samba e o compasso da ditadura: fissuras e censura em tempos de "Estado Novo". <i>Música Popular em Revista</i>, Campinas, SP, v. 8, n. 00, p. e021008, 2021. DOI: 10.20396/muspop.v8i00.15902. Disponível em: <a href="https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/muspop/article/view/15902">https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/muspop/article/view/15902</a>. Acesso em: 16 jul. 2022.</p> <p>SCHWARTZ, Stuart B. Segredos Internos: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1635. tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.</p> <p>SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. Conquista e colonização da América Portuguesa: O Brasil colônia – 1500/1750. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). <i>História Geral do Brasil</i>. Rio de Janeiro: Campus, 1990.</p> <p>SOUZA, Marina de Mello e. África e Brasil africano. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>VISCARDI, Cláudia; PERLATTO, Fernando. Cidadania no tempo presente. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Orgs.). <i>O Brasil Republicano</i>, Vol. 5: 1985-2016. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p>	<p>LARA, Sílvia Hunold. Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.</p> <p>LEWKOWICZ, Ida; GUTIÉRREZ, Horacio; FLORENTINO, Manolo. Trabalho compulsório e trabalho livre na história do Brasil. São Paulo: Editora UNESP, 2008.</p> <p>MATTOSO, Kátia de Queirós. Ser escravo no Brasil. Séculos XVI-XIX. Petrópolis-RJ: Vozes, 2018.</p> <p>REIS, João José. Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.</p> <p>SCHWARCZ, Lília M. (Dir.). <i>História do Brasil Nação</i>. 5 vol. Madrid: Fundación Mapfre; Rio de Janeiro: Objetiva, 2011-2014. (Projeto América Latina na história contemporânea, sob a concepção e direção de Pablo Jiménez Burillo).</p> <p>SCHWARCZ, Lília M.; GOMES, Flávio (Orgs.). <i>Dicionário da escravidão e liberdade: 50 textos críticos</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.</p> <p>SOARES, Márcio de Sousa. A remissão do cativo: a dádiva da alforria e o governo dos escravos nos Campos dos Goitacazes, c. 1750-c.1830. Rio de Janeiro: Apicuri, 2009.</p>
---	---

**Luciana Machado da Costa**  
Professor  
Tópicos de História do Brasil

**Zandor Gomes Mesquita**  
Coordenador Acadêmico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:23:26.
- **Luciana Machado da Costa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 28/04/2023 16:25:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446070  
Código de Autenticação: 96a5b6d5c0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU Nº 9

## DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	<b>Urbanização Mundial e do Brasil</b>
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	<b>Lívia Pierotte Mello de Freitas</b>
Matrícula Siape	2639791

## 2) EMENTA

A urbanização mundial e do Brasil enquanto processos e suas relações com a produção do espaço geográfico. Conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil. As contradições do processo de urbanização capitalista. O processo de urbanização no Brasil, suas principais características e dilemas. Temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização analisadas à luz da Geografia. Reflexões sobre a noção de *direito à cidade*. A temática urbana nos livros didáticos de Geografia.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Compreender a urbanização mundial e do Brasil enquanto processo e suas relações com a produção do espaço geográfico.

### 1.2. Específicos:

- Conhecer e discutir alguns dos principais conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil.
- Analisar as contradições que emergem do processo de urbanização capitalista.
- Entender o processo de urbanização do Brasil, evidenciando suas principais características e dilemas.
- Debater à luz da Geografia temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização e refletir sobre a noção de *direito à cidade*.
- Avaliar a temática urbana em livros didáticos de Geografia.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

### Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

## 6) CONTEÚDO

### 1. Urbanização e espaço geográfico

1.1 Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades;

1.2 A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;

### 2. A Geografia dos estudos urbanos

2.1 Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil;

2.2 As escalas de análise do fenômeno urbano;

2.3 Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização;

### 3. O(s) processo(s) de urbanização no Brasil

3.1 Periodizações e características da urbanização brasileira;

3.2 As problemáticas espaciais urbanas;

### 4. Temáticas urbanas e processo de mundialização

4.1 Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização;

4.2 A noção do *direito à cidade* e suas possibilidades para a Geografia;

4.3 A temática urbana em livros didáticos de Geografia.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

----

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 a 03/06/2023 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação da disciplina</li></ul>
05/06/2023 a 10/06/2023 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades</li></ul>
12/06/2023 a 17/06/2023 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;</li></ul>
19/06/2023 a 24/06/2023 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil</li></ul>

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06/2023

a

01/07/2023

5.<sup>a</sup> semana  
de aula  
(4h/a)

- As escalas de análise do fenômeno urbano

03/07/2023

a

08/07/2023

6.<sup>a</sup> semana  
de aula  
(4h/a)

- Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização

10/07/2023

a

15/07/2023

7.<sup>a</sup> semana  
de aula  
(4h/a)

- Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização

17/07/2023

a

22/07/2023

8.<sup>a</sup> semana  
de aula  
(5h/a)

- Avaliação P1

24/07/2023

a

29/07/2023

9.<sup>a</sup> semana  
de aula  
(4h/a)

- 2<sup>a</sup> Chamada Avaliação P1

31/07/2023

a

05/08/2023

10.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (7h/a)

- Periodizações e características da urbanização brasileira

07 a

12/08/2023

11.<sup>a</sup>  
semana de  
aula (4h/a)

- Periodizações e características da urbanização brasileira

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

14 a 19/08/2023 12. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• As problemáticas espaciais urbanas</li></ul>
21 a 26/08/2023 13. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização</li></ul>
28/08/2023 a 02/09/2023 14. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A noção do <i>direito à cidade</i> e suas possibilidades para a Geografia</li></ul>
04 a 09/09/2023 15. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A temática urbana em livros didáticos de Geografia</li></ul>
11 a 16/09/2023 16. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação P2</li></ul>
18 a 23/09/2023 17. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2<sup>a</sup> Chamada Avaliação P2</li></ul>
25 a 30/09/2023 18. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação: P3.</li></ul>
02 a 07/10/2023 19. <sup>a</sup> semana de aula (4h/a)	Encerramento e entrega de notas da disciplina.

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

### 11.2) Bibliografia complementar

ARANTES, Otília; MARICATO, Ermínia e VAINER, Carlos (orgs.). **A cidade do pensamento único: desmanchando consensos**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CARLOS, Ana F. A. **A condição espacial**. São Paulo: Contexto, 2011.

BAENINGER, Rosana (org.). **População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais**. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília: UNFPA, 2010.

CARLOS, A. F. A.; SOUZA, M. L. de; SPOSITO, M. E. B. (orgs.). **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios**. São Paulo: Contexto, 2011.

\_\_\_\_\_. **Crise urbana**. São Paulo: Contexto, 2015.

ROLNIK, Raquel. **O que é cidade**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CARLOS, A. F. A. ; CARRERAS, Carles (orgs.). **Urbanização e mundialização: estudos sobre a metrópole**. 2. ed. 1. reimp. São Paulo: Contexto, 2017.

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Edusp, 2005.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001.

LEFEBVRE, Henri. **O direito à cidade**. São Paulo: Centauro, 2001.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 2001.

LENCIONI, Sandra. **Metrópole, metropolização e regionalização**. 1. ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.

OLIVEIRA, Márcio Piñon de; MARTINS, Flávia Elaine da Silva; GIANNELLA, Letícia de Carvalho (orgs.). **Dominação e apropriação na luta pelo espaço urbano**. Rio de Janeiro: Consequência, 2018.

SOUZA, Marcelo José Lopes de. **Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Lívia Pierotte Mello de  
Freitas  
2639791

Zandor Gomes Mesquita  
Coordenador Acadêmico do Curso  
Superior de Licenciatura em Geografia



Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:11:14.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 26/04/2023 13:23:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 445078

Código de Autenticação: 5fbe6543e2

