



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 17

### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Matemática

4 º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geometria IV
Abreviatura	Não se aplica.
Carga horária presencial	60 h/a, 100 %
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60 h/a, 100 %
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Romulo Mussel
Matrícula Siape	2177996

## 2) EMENTA

Cone. Esfera. Sólidos Semelhantes e Troncos. Inscrição e Circunscrição de Sólidos.

Superfícies e sólidos de Revolução.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1- Geral

Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.

### 1.2- Específicos

- Aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências.
- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.
- Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.
- Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.
- Utilizar estratégias e procedimentos adequados para resolução de problemas.
- Utilizar a Matemática para representar, interpretar e intervir na vida real.
- Estabelecer e validar conjecturas experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relação e propriedades.
- Utilizar corretamente os instrumentos de desenho.
- Formular hipóteses e prever resultados.
- Identificar e representar figuras planas, sólidos geométricos e seus elementos.
- Definir, identificar, classificar, representar, calcular áreas e volumes dos cones, das esferas.
- Identificar as relações entre sólidos inscritos e circunscritos.
- Calcular área e volume de troncos e dos sólidos de revolução.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

### 1. Cones

- 1.1. Superfícies cônicas
- 1.2. Cone: definição e elementos
- 1.3. Área lateral e área total
- 1.4. Volume

### 2. Esferas

- 2.1. Definição e elementos
- 2.2. Volume
- 2.3. Área da superfície esférica
- 2.4. Fuso esférico
- 2.5. Cunha esférica

### 3. Sólidos Semelhantes

- 3.1. Seção de uma pirâmide por um plano paralelo à base.
- 3.2. Tronco de pirâmide de bases paralelas
- 3.3. Tronco de cone de bases paralelas

### 4. Inscrição e Circunscrição de sólidos

- 4.1. Esfera e Cubo
- 4.2. Esfera e octaedro regular
- 4.3. Esfera e Tetraedro regular
- 4.4. Inscrição e circunscrição envolvendo poliedros regulares
- 4.5. Prisma e cilindro
- 4.6. Pirâmide e Cone
- 4.7. Esfera e cone reto

### 5. Superfícies e sólidos de revolução

- 5.1. Superfícies de revolução
- 5.2. Sólidos de revolução

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
2. Discussões em grupo;
3. Atividades em grupos e individuais;
4. Pesquisas;
5. Avaliação formativa.

- Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

### 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Monitor (TV) ou projetor;
- Quadro;
- Pincel de Quadro;
- Software Geogebra;
- Laboratório de Informática;

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

**10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**

<p>29/05 a 03/06/2023</p> <p>1ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 5ª feira</p>	<p>Apresentação da disciplina, critérios de avaliação, cobrança de frequência, etc.</p> <p>1. Cones</p> <p>1.1. Superfícies cônicas</p>
<p>05 a 07/06/2023</p> <p>2ª semana (3 h/a)</p> <p>Não haverá aula nos dias 08 e 09/06, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado de Corpus Christi e recesso.</p>	<p>1. Cones</p> <p>1.2. Cone: definição e elementos</p>
<p>12 a 17/06/2023</p> <p>3ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p>1. Cones</p> <p>1.3. Área lateral e área total</p> <p>1.4. Volume</p>
<p>19 a 23/06/2023</p> <p>4ª semana (3 h/a)</p>	<p>2. Esferas</p> <p>2.1. Definição e elementos</p> <p>2.2. Volume</p>
<p>26 a 30/06/2023</p> <p>5ª semana (3h /a)</p>	<p>2. Esferas</p> <p>2.3. Área da superfície esférica</p> <p>2.4. Fuso esférico</p> <p>2.5. Cunha esférica</p>
<p>03 a 08/07/2023</p> <p>6ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 5ª feira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aulas de revisão</b></li> <li>• <b>Atividade Avaliativa (Trabalho em sala)</b></li> </ul> <p><b>Valor: 3,0 pontos</b></p>
<p>10 a 14/07/2023</p> <p>7ª semana (3 h/a)</p>	<p>3. Sólidos Semelhantes</p> <p>3.1. Seção de uma pirâmide por um plano paralelo à base.</p> <p>3.2. Tronco de pirâmide de bases paralelas</p>
<p>17 a 22/07/2023</p> <p>8ª semana (6 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 2ª feira</p>	<p>3. Sólidos Semelhantes</p> <p>3.3. Tronco de cone de bases paralelas</p> <p>Aula de exercícios de revisão para a P1.</p>

**10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**

<p>24 a 28/07/2023</p> <p>9ª semana (3 h/a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova P1</li> </ul> <p>Valor: 7,0 pontos</p>
<p>31/07 a 05/08/2023</p> <p>10ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 3ª feira</p>	<p>4. Inscrição e Circunscrição de sólidos</p> <p>4.1. Esfera e Cubo</p> <p>4.2. Esfera e octaedro regular</p>
<p>07 a 11/08/2023</p> <p>11ª semana (3 h/a)</p>	<p>4. Inscrição e Circunscrição de sólidos</p> <p>4.3. Esfera e Tetraedro regular</p> <p>4.4. Inscrição e circunscrição envolvendo poliedros regulares</p>
<p>14 a 19/08/2023</p> <p>12ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 5ª feira</p>	<p>4. Inscrição e Circunscrição de sólidos</p> <p>4.4. Inscrição e circunscrição envolvendo poliedros regulares</p> <p>4.5. Prisma e cilindro</p>
<p>21 a 25/08/2023</p> <p>13ª semana (3 h/a)</p>	<p>4. Inscrição e Circunscrição de sólidos</p> <p>4.6. Pirâmide e Cone</p> <p>4.7. Esfera e cone reto</p>
<p>28/08 a 01/09/2023</p> <p>14ª semana (3 h/a)</p> <p>Nos dias 30/08 a 01/09 será realizada a Semana do Saber Fazer Saber.</p>	<p>Semana de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de trabalhos em grupo</li> </ul> <p>Valor: 3,0 pontos.</p>
<p>04 a 06/09/2023</p> <p>15ª semana (3 h/a)</p> <p>Não haverá aula nos dias 07 e 08/09, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado da Independência e recesso.</p> <p>Semana limite para defesa de TCC.</p>	<p>5. Superfícies e sólidos de revolução</p> <p>5.1. Superfícies de revolução</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>11 a 16/09/2023</p> <p>16ª semana (3 h/a)</p> <p>Nos dias 11 e 12, a partir de 9:40 no turno da manhã e a partir de 20:10 no turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. Alunos e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I, II e III.</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p>5. Superfícies e sólidos de revolução</p> <p>5.2. Sólidos de revolução</p>
<p>18 a 22/09/2023</p> <p>17ª semana (3 h/a)</p>	<p>Aulas de exercícios e revisão para a prova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova P2</li> </ul> <p>Valor: 7,0 pontos</p>
<p>25 a 30/09/2023</p> <p>18ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 4ª feira</p>	<p>Vista de prova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova P3</li> </ul> <p>Valor: 10,0 pontos</p>
<p>02 a 07/10/2023</p> <p>19ª semana (3 h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p>Correção da prova e vista da prova P3.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

BATISTA; S. C.F.; BARCELOS, G. T. Portal Tecnologias de Informação e

Comunicação no processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Disponível em:  
<<http://www.es.iff.edu.br/softmat/projetotic/portaltic/>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar. 7. ed., v.10. São Paulo: Atlas, 2013.

LIMA, Elon Lages. Medida e forma em geometria. 4. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2006.

NETO, Antonio Caminha Muniz Neto. Geometria. Coleção PROFMAT. Rio de Janeiro: SBM, 2013. UFF – Universidade Federal Fluminense. Conteúdos Digitais. Disponível em:<

<http://www.uff.br/cdme/>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar. 9.

ed.,v.9. São Paulo: Atlas, 2013.

FETISSOV, Andrei. A demonstração em geometria. São Paulo: Atual, 1994.

JUNIOR, Oscar Gonçalves. Matemática por assunto: geometria plana e especial. v. 6.

São Paulo: Scipione, 1995.

LIDQUIST, Mary Montgomery; SHULTE. Albert. (Org.) Aprendendo e ensinando geometria. Tradução de Hygino Hugueros Domingues. São Paulo: Atual, 1998.

LIMA, Elon Lages. Meu professor de matemática e outras histórias. 6. ed.. Rio de Janeiro: SBM, 2012.

LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo César; WAGNER, Eduardo; MORGADO Augusto Cezar. A matemática do Ensino Médio.6. ed.,v.2 . Rio de janeiro: SBM, 2006.

MORGADO, Augusto Cezar; WAGNER, Eduardo; JORGE, Miguel. Geometria II: métrica plana. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1974.

WAGNER, Eduardo; CARNEIRO, João Paulo Quinhões. Construções geométricas.

6.ed.. Rio de Janeiro: SBM, 2007.

**Romulo Mussel**

Professor

Componente Curricular Geometria IV

**Carla Antunes Fontes 1099249**

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Matemática



Documento assinado eletronicamente por:

- **Carla Antunes Fontes, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLMCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 11/05/2023 23:21:15.
- **Romulo Mussel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 29/04/2023 21:58:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446334

Código de Autenticação: 7b6296ba09





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 45

## PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Matemática

Semestre Letivo: 2023.1

### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação básica I
Abreviatura	OGEB1
Carga horária presencial	60 h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	60 h / 100%
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

## 2) EMENTA

O direito à educação como Direito Humano. Educação em Direitos Humanos. Diversidade, relações étnico-raciais, minorias e violência no contexto escolar. Organização, políticas e práticas pedagógicas nas modalidades de ensino brasileiras: Educação especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação do campo e Educação Indígena e Quilombola.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.

Específicos:

- Discutir a educação como Direito Humano a partir das noções de diversidade, igualdade e diferença;
- Construir uma visão crítica sobre a violência e as questões étnico-raciais e de minorias no contexto escolar;
- Analisar as políticas públicas históricas e contemporâneas voltadas para o atendimento do público-alvo das modalidades de ensino brasileiras;
- Conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições educacionais que oferecem as modalidades de ensino de Educação Especial, EJA, Educação do campo e Educação indígena e quilombola.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

**Não é o caso do componente curricular em questão.**

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

**Não é o caso do componente curricular em questão.**

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

-----

Justificativa:

-----

Objetivos:

-----

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

-----

## 6) CONTEÚDO

### 1. Direitos Humanos, diversidade e educação

#### 1.1 Direito à educação como Direito Humano

#### 1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença

#### 1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar

### 2. A Educação Especial:

#### 2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE

#### 2.2 Marcos legais e políticas públicas

#### 2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula

### 3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)

#### 3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA

#### 3.2 Marcos legais e políticas públicas

#### 3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica

#### 3.4 Práticas pedagógicas na EJA

### 4. Educação do campo

#### 4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos

#### 4.2 Marcos legais e políticas públicas

#### 4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo

### 5. Educação Indígena e Quilombola

#### 5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola

#### 5.2 Marcos legais e políticas públicas

#### 5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
<b>Não é o caso do componente curricular em questão.</b>	-----	-----
-----	-----	-----

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 /05 a 02/06/2023  1ª semana (6h/a)  Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30  Sábado Letivo - 03/06	Direito à educação como Direito Humano.
05/06 a 09/06/2023  2ª semana (3h/a)  Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença

<p>12/06 a 16/06/2023</p> <p>3ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias</p>
<p>19/06 a 23/06/2023</p> <p>4ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Prevenção da violência no contexto escolar</p>
<p>26/06 a 30/06/2023</p> <p>5ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Exercício 1</p>
<p>03/07 a 07/07/2023</p> <p>6ª semana (6h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p> <p>Sábado Letivo - 08/07</p>	<p>Educação de Jovens e Adultos (EJA): Percurso Histórico e público-alvo</p>
<p>10/07 a 14/07/2023</p> <p>7ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica</p>
<p>17/07 a 22/07/2023</p> <p>8ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Educação do campo: percursos históricos</p>
<p>24/07 a 28/07/2023</p> <p>9ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Marcos legais e políticas públicas: Práticas pedagógicas na Educação do campo</p>
<p>31/07 a 05/08/2023</p> <p>10ª semana (3h/a)</p> <p>Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30</p>	<p>Avaliação P1</p>

07/08 a 11/08/2023 11ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Avaliação p1
14/08 a 18/08/2023 12ª semana (6h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30 Sábado Letivo - 19/08	Antirracismo e não discriminação
21/08 a 25/08/2023 13ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Direitos humanos das crianças
28/08 a 01/07/2023 14ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	A liberdade de expressão
04/09 a 08/09/2023 15ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Direitos Humanos das Mulher(1)
11/09 a 15/09/2023 16ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Direitos Humanos das Mulher(2)
18/09 a 22/09/2023 17ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Avaliação P2
25/09 a 29/09/2023 18ª semana (4h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Avaliação P3
02/10 a 06/10/2023 19ª semana (3h/a) Aulas: Quintas-feiras 20h às 22h30	Entrega de resultados
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h

## 11) BIBLIOGRAFIA

### 11.1) Bibliografia básica

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CANDAU, V. M. et. al. Educação em Direitos Humanos e formação de professores (as). 1 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15\\_38.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf). Acesso em: 17 set. 2019.

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, v. 21, n. 55, p. 58-77, 2001. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622001000300005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622001000300005&script=sci_arttext). Acesso em: 10 jun. 2022.

MOREIRA, Vital; GOMES, Carla de Marcelino, Compreender os Direitos Humanos – Manual de Educação para os Direitos Humanos, lus Gentium Conimbrigae/ Centro de Direitos Humanos, 2012. Disponível em : <http://acegis.com/wp-content/uploads/2014/12/manual-c2abcompreender-os-direitos-humanosc2bb.pdf>. Acesso em 10 nov. 2022.

### 11.2) Bibliografia Complementar

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <http://www.cne.gov.br>. Acesso em: 17set. 2019.

BRASIL. Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <http://www.cne.gov.br>. Acesso em: 17 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003: Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/10.639.htm#:~:text=LEI%20No%2010.639%2C%20DE%209%20DE%20JANEIRO%20DE%202003.&text=Altera%20a%20Lei%20no,%22%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm#:~:text=LEI%20No%2010.639%2C%20DE%209%20DE%20JANEIRO%20DE%202003.&text=Altera%20a%20Lei%20no,%22%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs) . Acesso em: 14 set. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> . Acesso em: 14 set. 2020.

**André Luiz Henriques de Carvalho**  
Professor  
Componente Curricular OGE B 1

**Carla Antunes Fontes**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza



Documento assinado eletronicamente por:

- **Carla Antunes Fontes, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLMCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 11/05/2023 23:33:42.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 10/05/2023 11:03:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449648

Código de Autenticação: 27aedbd4e2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLICC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 52

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Matemática

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Álgebra I
Abreviatura	
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Rafaela Barcelos de Carvalho
Matrícula Siape	3278813

## 2) EMENTA

Relações. Relações de Equivalência. Relação de Ordem. Operações. Lei de Composição Interna. Estruturas Algébricas.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade, relacionando-a com a linguagem matemática.

### 1.2. Específicos:

- Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências.
- Apropriar-se dos conhecimentos de outras ciências e aplicá-los.
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
- Definir relações sobre um conjunto  $A$ .
- Representar graficamente as relações.
- Identificar as propriedades reflexiva, antirreflexiva, simétrica, antissimétrica e transitiva.
- Definir relação de equivalência.
- Definir classes de equivalência.
- Reconhecer partição de um conjunto.
- Definir relação de ordem.
- Identificar limites superior e inferior, supremo e ínfimo, elementos maximais e minimais.
- Definir de operação interna.
- Identificar as propriedades das operações.
- Identificar parte fechada de uma operação.
- Analisar a tábua de uma operação.
- Identificar semi-grupo, monoide, grupo e grupo comutativo.
- Reconhecer grupos cíclicos.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

- 1.1. Definição
- 1.2. Representação gráfica
- 1.3. Propriedades: reflexiva, antirreflexiva, simétrica, antissimétrica e transitiva
2. Relação de Equivalência
  - 2.1. Definição
  - 2.2. Classes de equivalência
  - 2.3. Partição de um conjunto
3. Relação de Ordem
  - 3.1. Definição
  - 3.2. Limites superior e inferior
  - 3.3. Supremo e ínfimo
  - 3.4. Elementos maximais e minimais
4. Operações. Lei de Composição Interna
  - 4.1. Definição de operação interna
  - 4.2. Propriedades das operações
  - 4.3. Parte fechada
  - 4.4. Tábua de uma operação
5. Estruturas Algébricas
  - 5.1. Semi-grupo
  - 5.2. Monóide
  - 5.3. Grupo
    - 5.3.1. Grupo comutativo
    - 5.3.2. Grupos cíclicos

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google Classroom

- Computador;

- Slides;

- Lousa.

**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

**10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 03/06/2023 1ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	<b>1. Relações</b> 1.1. Definição
05 a 07/06/2023 2ª semana (3h/a) Não haverá aula nos dias 08 e 09/06, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado de Corpus Christi e recesso.	1.2. Representação gráfica
12 a 17/06/2023 3ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 6ª feira	1.3. Propriedades: reflexiva, antirreflexiva, simétrica, antissimétrica e transitiva
19 a 23/06/2023 4ª semana (3h/a)	<b>2. Relação de Equivalência</b> 2.1. Definição 2.2. Classes de equivalência 2.3. Partição de um conjunto

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
26 a 30/06/2023 5ª semana (3h/a)	<b>2. Relação de Equivalência</b> 2.1. Definição 2.2. Classes de equivalência 2.3. Partição de um conjunto
03 a 08/07/2023 6ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	<b>2. Relação de Equivalência</b> 2.1. Definição 2.2. Classes de equivalência 2.3. Partição de um conjunto
10 a 14/07/2023 7ª semana (3h/a)	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
17 a 22/07/2023 8ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 2ª feira	<b>3. Relação de Ordem</b> 3.1. Definição 3.2. Limites superior e inferior
24 a 28/07/2023 9ª semana (3h/a)	<b>3. Relação de Ordem</b> 3.1. Definição 3.2. Limites superior e inferior
31/07 a 05/08/2023 10ª semana (6h/a) Sábado letivo referente à 3ª feira	<b>3. Relação de Ordem</b> 3.1. Definição 3.2. Limites superior e inferior
07 a 11/08/2023 11ª semana (3h/a)	3.3. Supremo e ínfimo 3.4. Elementos maximais e minimais
14 a 19/08/2023 12ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	3.3. Supremo e ínfimo 3.4. Elementos maximais e minimais
21 a 25/08/2023 13ª semana (3h/a)	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
28/08 a 01/09/2023 14ª semana (3h/a) Nos dias 30/08 a 01/09 será realizada a Semana do Saber Fazer Saber.	

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<p>04 a 06/09/2023</p> <p>15ª semana (3h/a)</p> <p>Não haverá aula nos dias 07 e 08/09, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado da Independência e recesso.</p> <p>Semana limite para defesa de TCC.</p>	<p><b>4. Operações. Lei de Composição Interna</b></p> <p>4.1. Definição de operação interna</p> <p>4.2. Propriedades das operações</p> <p>4.3. Parte fechada</p> <p>4.4. Tábua de uma operação</p>
<p>11 a 16/09/2023</p> <p>16ª semana (3h/a)</p> <p>Nos dias 11 e 12, a partir de 9:40 no turno da manhã e a partir de 20:10 no turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. Alunos e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I, II e III.</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p><b>5. Estruturas Algébricas</b></p> <p>5.1. Semi-grupo</p> <p>5.2. Monóide</p> <p>5.3. Grupo</p> <p>5.3.1. Grupo comutativo</p> <p>5.3.2. Grupos cíclicos</p>
<p>18 a 22/09/2023</p> <p>17ª semana (3h/a)</p>	<p><b>Trabalho (T1)</b></p>
<p>25 a 30/09/2023</p> <p>18ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 4ª feira</p>	<p><b>Avaliação 3 (A3)</b></p>
<p>02 a 07/10/2023</p> <p>19ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente à 6ª feira</p>	<p><b>Avaliação 4 (A4)</b></p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>



## 11) BIBLIOGRAFIA

GARCIA, Arnaldo e LEQUAIN, Yves. <b>Álgebra: Um Curso de Introdução</b> . Rio de Janeiro: Projeto Euclides/IMPA, 1990.	GARCIA, Arnaldo e LEQUAIN, Yves. <b>Elementos de álgebra</b> . Rio de Janeiro: Projeto Euclides/ IMPA, 2002.
HEFEZ, Abramo. <b>Curso de Álgebra</b> . v.1. Rio de Janeiro: Coleção Matemática Universitária/IMPA, 2003.	GONÇALVES, Adilson. <b>Introdução à Álgebra</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: Projeto Euclides/IMPA, 1999.
HYGINO H. Domingues e YEZZI, Gelson. <b>Álgebra Moderna</b> . 4. ed., São Paulo: Atual, 2003.	BIRKHOFF, Garrett; MACLANE, Saunders. <b>Álgebra Moderna Básica</b> , 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1980.
	DOMINGUES, Hygino; Iezzi, Gelson. <b>Álgebra moderna</b> . São Paulo: Atual, 1979.
	HERSTEIN, I. N. <b>Tópicos de Álgebra</b> . Second Edition, New York: John Wiley & Sons, Inc., 1975.

**Rafaela Barcelos de Carvalho 3278813**

Professor

Componente Curricular: Álgebra I

**Carla Antunes Fontes 1099249**

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Carla Antunes Fontes**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLMCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 11/05/2023 23:39:23.
- **Rafaela Barcelos de Carvalho**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 10/05/2023 18:45:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449838

Código de Autenticação: a0862b49e0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 58

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Matemática

4º. Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2023/1

### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática III
Abreviatura	LEAMAT III
Carga horária presencial	4 h/a semanais
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	4 h/a semanais.
Carga horária de atividades práticas	--
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Carla Antunes Fontes e Paula Eveline da Silva dos Santos
Matrícula Siape	1099249 e 3080367

## 2) EMENTA

A ementa é flexível e está condicionada aos temas selecionados para os projetos desta disciplina de acordo com as escolhas dos diversos grupos de professores em formação.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Possibilitar ao futuro professor ter contato o mais cedo possível com questões inerentes ao ensino e aprendizagem de Matemática.

Objetivos Específicos:

- Observar e refletir sobre processo de ensino e aprendizagem de Matemática na Educação Básica;
- Refletir sobre os problemas e alternativas do ensino específico de alguns tópicos de Matemática na Educação Básica;
- Aplicar situações de aprendizagem em sala de aula de turmas da Educação Básica.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

Desenvolvimento de posturas e técnicas da prática docente. Análise do processo de ensino e aprendizagem do aluno.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As etapas a serem desenvolvidas são:

- Rever e modificar, se necessário, o Relatório do LEAMAT II, a partir das sugestões feitas pelos licenciandos e professores;
- Rever e acrescentar no Relatório do LEAMAT II, informações sobre a sequência elaborada que auxiliem o professor na aplicação;
- Construir um relatório;
- Elaborar e realizar uma apresentação sobre todo o trabalho construído, do LEAMAT I ao LEAMAT III.

A avaliação da disciplina é qualitativa e realizada em conjunto com os professores orientadores e licenciandos. Ao final, cada licenciando recebe um parecer de aprovado ou reprovado.

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Computador;
- Slides;
- Materiais didáticos manipuláveis;
- Materiais instrucionais;
- Softwares/Applets.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/05 a 03/06/2023 1ª. semana (6 h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	Rever e modificar, se necessário, o Relatório do LEAMAT II, a partir das sugestões feitas pelos licenciandos e professores;
05 a 07/06/2023 2ª. semana (2 h/a) Não haverá aula nos dias 08 e 09/06, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado de Corpus Christi e recesso.	Rever e modificar, se necessário, o Relatório do LEAMAT II, a partir das sugestões feitas pelos licenciandos e professores;
12 a 17/06/2023 3ª. semana (4 h/a)	Rever e modificar, se necessário, o Relatório do LEAMAT II, a partir das sugestões feitas pelos licenciandos e professores;
19 a 23/06/2023 4ª. semana (4 h/a)	Rever e modificar, se necessário, o Relatório do LEAMAT II, a partir das sugestões feitas pelos licenciandos e professores;
26 a 30/06/2023 5ª. semana (4 h/a)	Finalização da elaboração da sequência didática.
03 a 08/07/2023 6ª. semana (6 h/a) Sábado letivo referente à 5ª feira	Finalização da elaboração da sequência didática.
10 a 14/07/2023 7ª. semana (4 h/a)	Finalização da elaboração da sequência didática.
17 a 22/07/2023 8ª. semana (6 h/a) Sábado letivo referente à 2ª feira	Finalização da elaboração da sequência didática.
24 a 28/07/2023 9ª. semana (4 h/a)	Finalização da elaboração da sequência didática.
31/07 a 05/08/2023 10ª. semana (4 h/a)	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica.
07 a 11/08/2023 11ª. semana (4 h/a)	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica.

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

14 a 19/08/2023	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica.
12ª. semana (6 h/a)	
Sábado letivo referente à 5ª feira	
21 a 25/08/2023	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica.
13ª. semana (4 h/a)	
28/08 a 01/09/2023	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica.
14ª. semana (4 h/a)	
04 a 06/09/2023	
15ª. semana (2 h/a)	Aplicação da sequência didática em uma turma da Educação Básica - data limite.
Não haverá aula nos dias 07 e 08/09, 5ª e 6ª feira, respectivamente - Feriado da Independência e recesso.	
11 a 16/09/2023	Apresentação para a turma do LEAMAT III.
16ª. semana (4 h/a)	
18 a 22/09/2023	Apresentação para a turma do LEAMAT III.
17ª. semana (4 h/a)	
25 a 30/09/2023	Apresentação para a turma do LEAMAT III.
18ª. semana (4 h/a)	
02 a 07/10/2023	Avaliação final.
19ª. semana (4 h/a)	

## 11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

## 11) BIBLIOGRAFIA

**BOLETIM GEPEM.** Rio de Janeiro: UFRJ. Semestral. 1976

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática.** Lisboa: Livraria Sá da

Costa Editora, 1984.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática.** Campinas-SP:

Papirus, 1996.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática.** São Paulo: Ática, 2005.

**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA.** SBEM. Semestral.

**PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS:** Matemática. Secretaria de Educação

Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

**PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS ENSINO MÉDIO:** Matemática.

Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

**REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA.** Rio de Janeiro: SBM. Semestral. 1982.

Carla Antunes Fontes e Paula Eveline da Silva dos Santos  
Professoras  
Componente Curricular: LEAMAT III

**Carla Antunes Fontes 1099249**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marlucia Cereja de Alencar, DIRETOR(A) - CD4 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 11/05/2023 10:10:52.
- **Paula Eveline da Silva dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO**, em 10/05/2023 20:59:13.
- **Carla Antunes Fontes, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLMCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 10/05/2023 20:57:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449856  
Código de Autenticação: cbb505de9f

