

Avaliação de cursos 2023

Campus Campos Centro

Curso: Bacharelado Engenharia Mecânica

Total de respondentes: 145 (118 estudantes, 26 docentes, 1 técnicos)

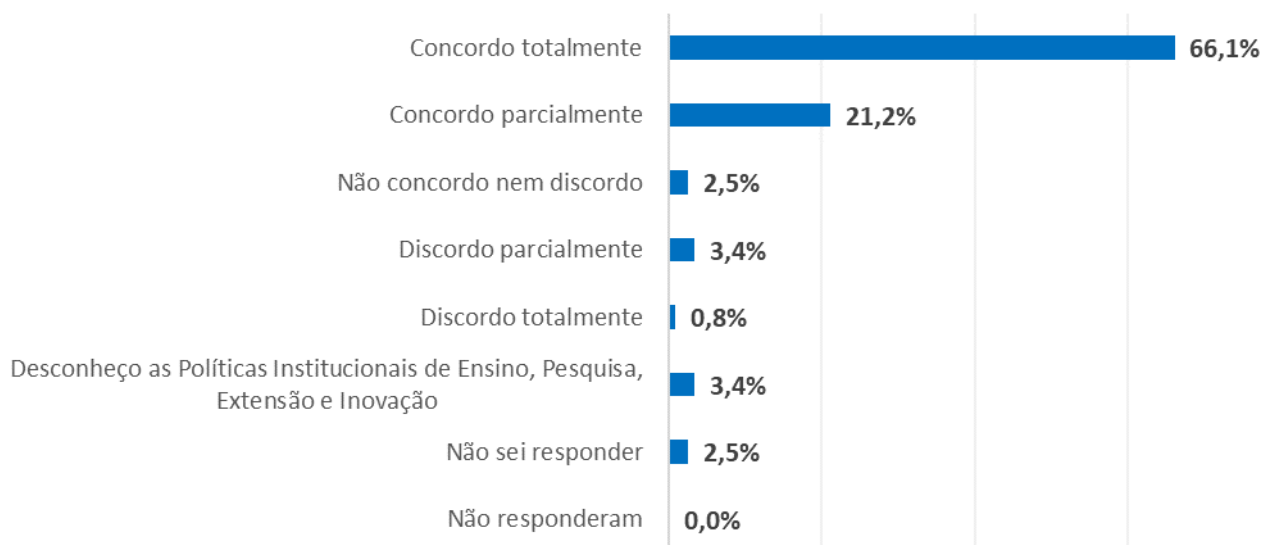
Universo de estudantes: 206 Participação dos estudantes: 57,28%

Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação

| | |
|---------------------|--|
| Código | 201 |
| Indicador | As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Escolha única |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 78 | 66,1% |
| Concordo parcialmente | 25 | 21,2% |
| Não concordo nem discordo | 3 | 2,5% |
| Discordo Parcialmente | 4 | 3,4% |
| Discordo totalmente | 1 | 0,8% |
| Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação | 4 | 3,4% |
| Não sei responder | 3 | 2,5% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 118 | 100,0% |

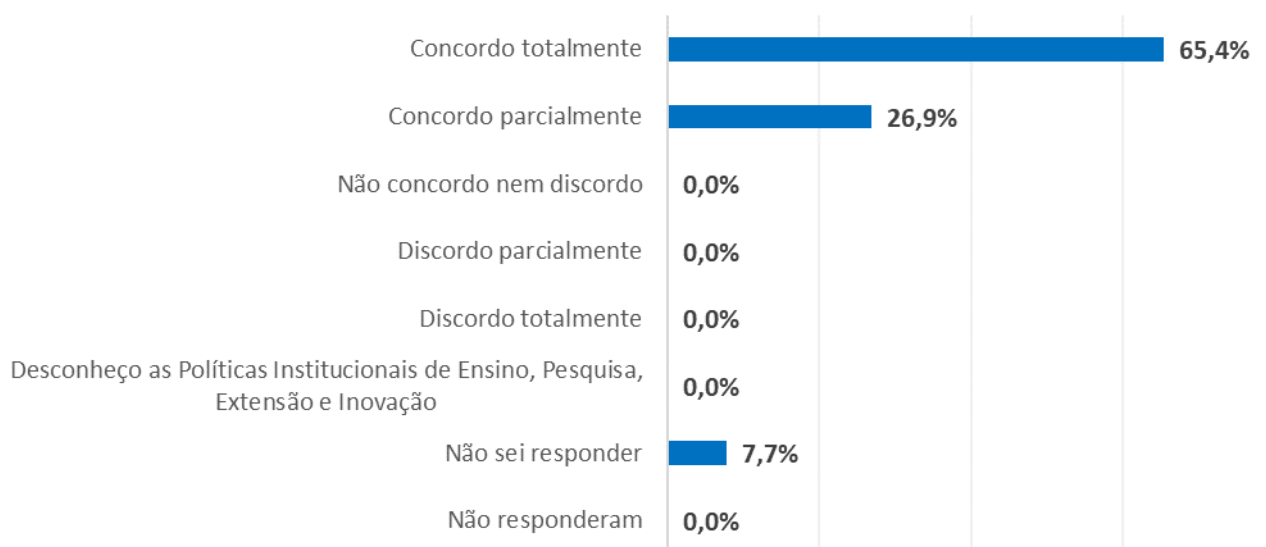
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional



| | |
|---------------------|---|
| Código | 202 |
| Indicador | As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Escolha única |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Concordo totalmente | 17 | 65,4% |
| Concordo parcialmente | 7 | 26,9% |
| Não concordo nem discordo | 0 | 0,0% |
| Discordo Parcialmente | 0 | 0,0% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 2 | 7,7% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 26 | 100,0% |

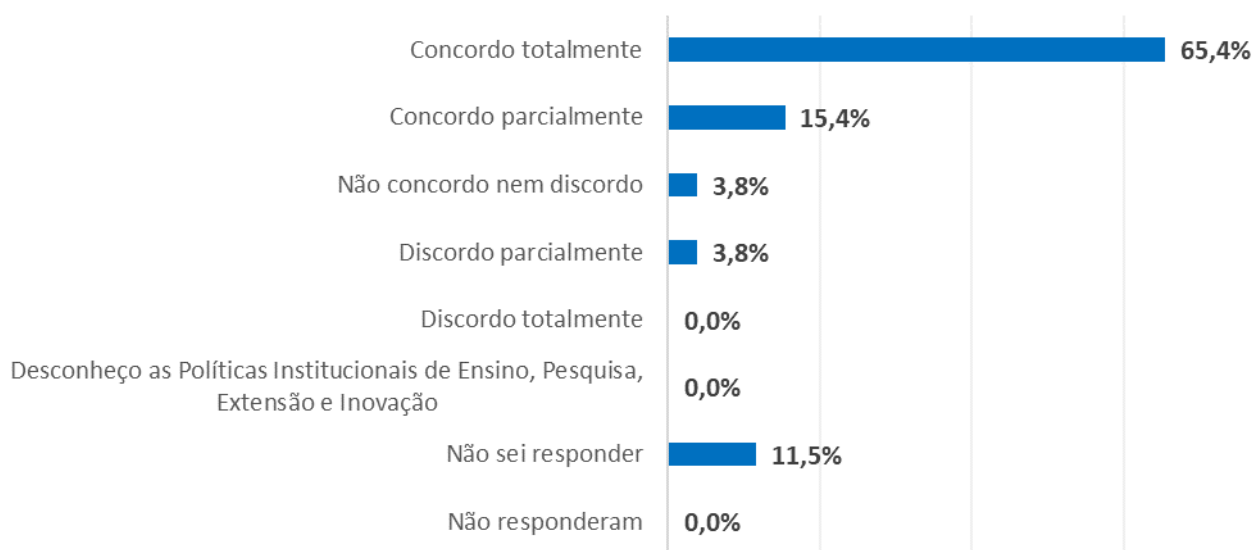
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas



| | |
|---------------------|---|
| Código | 203 |
| Indicador | As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Escolha única |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Concordo totalmente | 17 | 65,4% |
| Concordo parcialmente | 4 | 15,4% |
| Não concordo nem discordo | 1 | 3,8% |
| Discordo parcialmente | 1 | 3,8% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 3 | 11,5% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 26 | 100,0% |

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso

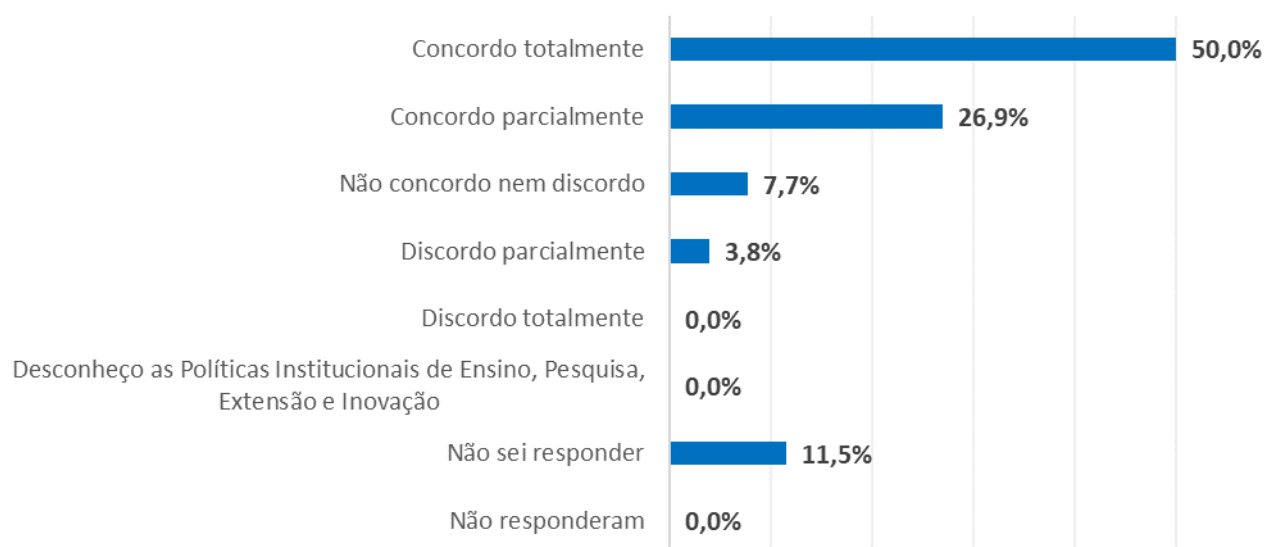


| | |
|---------------|-----|
| Código | 204 |
|---------------|-----|

| | |
|---------------------|--|
| Indicador | As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Escolha única |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Concordo totalmente | 13 | 50,0% |
| Concordo parcialmente | 7 | 26,9% |
| Não concordo nem discordo | 2 | 7,7% |
| Discordo parcialmente | 1 | 3,8% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 3 | 11,5% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 26 | 100,0% |

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão



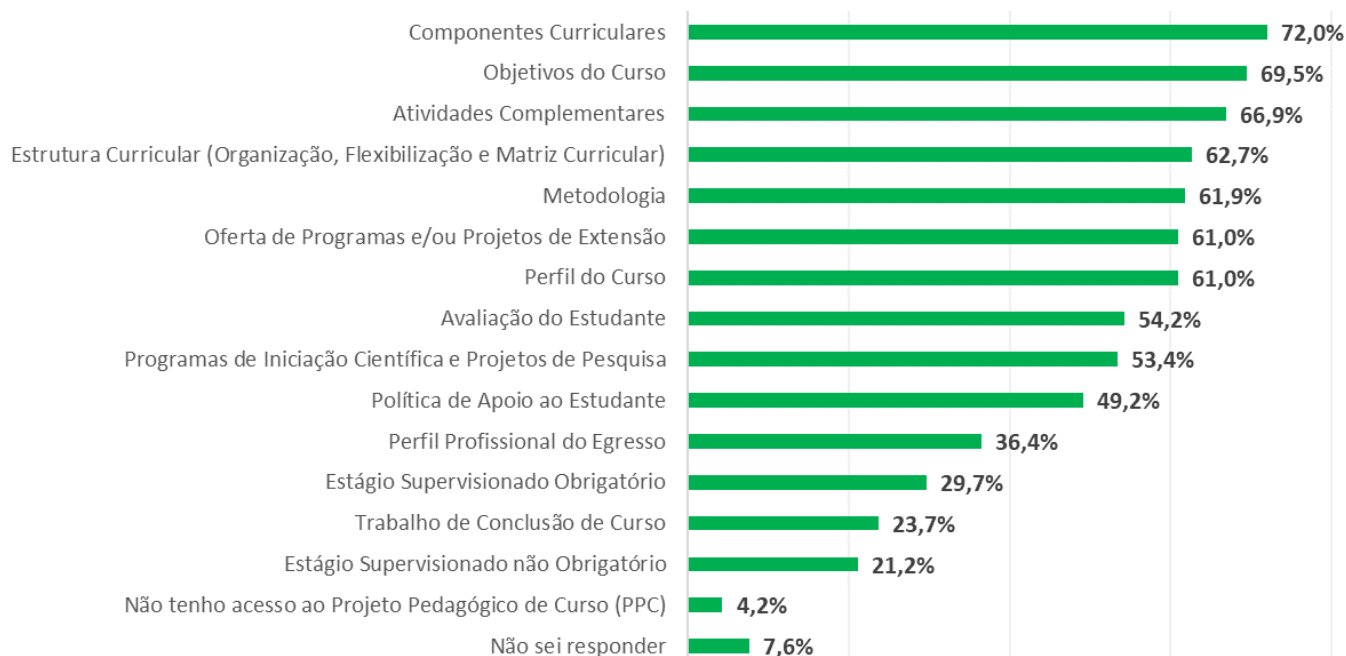
Organização Didático-Pedagógica

| | |
|---------------|-----|
| Código | 301 |
|---------------|-----|

| | |
|---------------------|--|
| Indicador | Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato? (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Atividades Complementares | 79 | 66,9% |
| Avaliação do Estudante | 64 | 54,2% |
| Componentes Curriculares | 85 | 72,0% |
| Estágio Supervisionado não Obrigatório | 25 | 21,2% |
| Estágio Supervisionado Obrigatório | 35 | 29,7% |
| Estrutura Curricular (Organização, Flexibilização e Matriz Curricular) | 74 | 62,7% |
| Metodologia | 73 | 61,9% |
| Objetivos do Curso | 82 | 69,5% |
| Oferta de Programas e/ou Projetos de Extensão | 72 | 61,0% |
| Perfil do Curso | 72 | 61,0% |
| Perfil Profissional do Egresso | 43 | 36,4% |
| Política de Apoio ao Estudante | 58 | 49,2% |
| Programas de Iniciação Científica e Projetos de Pesquisa | 63 | 53,4% |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 28 | 23,7% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) | 5 | 4,2% |
| Não sei responder | 9 | 7,6% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

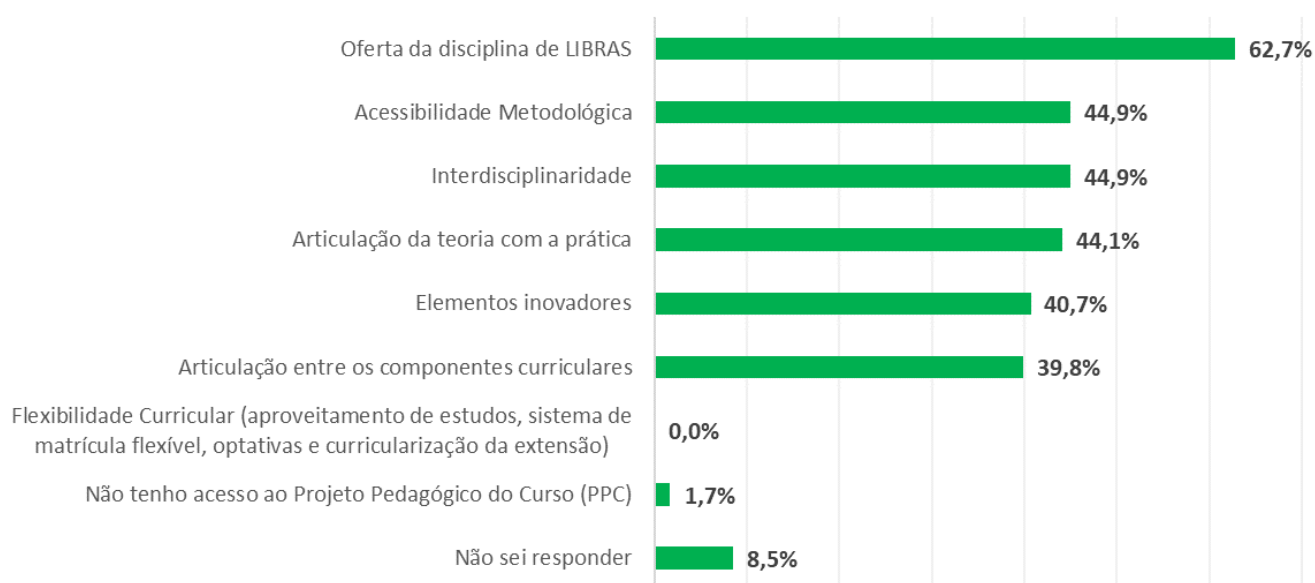
Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato?
(pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 302 |
| Indicador | A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Acessibilidade Metodológica | 53 | 44,9% |
| Articulação da teoria com a prática | 52 | 44,1% |
| Articulação entre os componentes curriculares | 47 | 39,8% |
| Elementos inovadores | 48 | 40,7% |
| Flexibilidade Curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão) | 0 | 0,0% |
| Interdisciplinaridade | 53 | 44,9% |
| Oferta da disciplina de LIBRAS | 74 | 62,7% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 2 | 1,7% |
| Não sei responder | 10 | 8,5% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

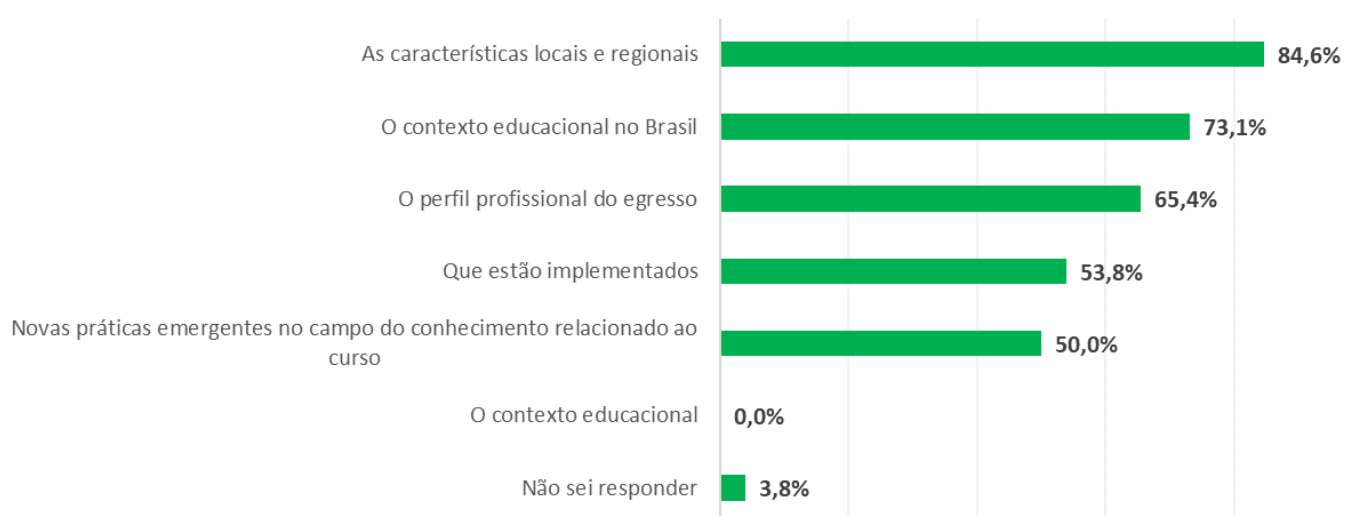
A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 303 |
| Indicador | Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|----------|
| As características locais e regionais | 22 | 84,6% |
| Novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso | 13 | 50,0% |
| O contexto educacional | 0 | 0,0% |
| O contexto educacional no Brasil | 19 | 73,1% |
| O perfil profissional do egresso | 17 | 65,4% |
| Que estão implementados | 14 | 53,8% |
| Não sei responder | 1 | 3,8% |
| Total respondentes distintos | 26 | - |

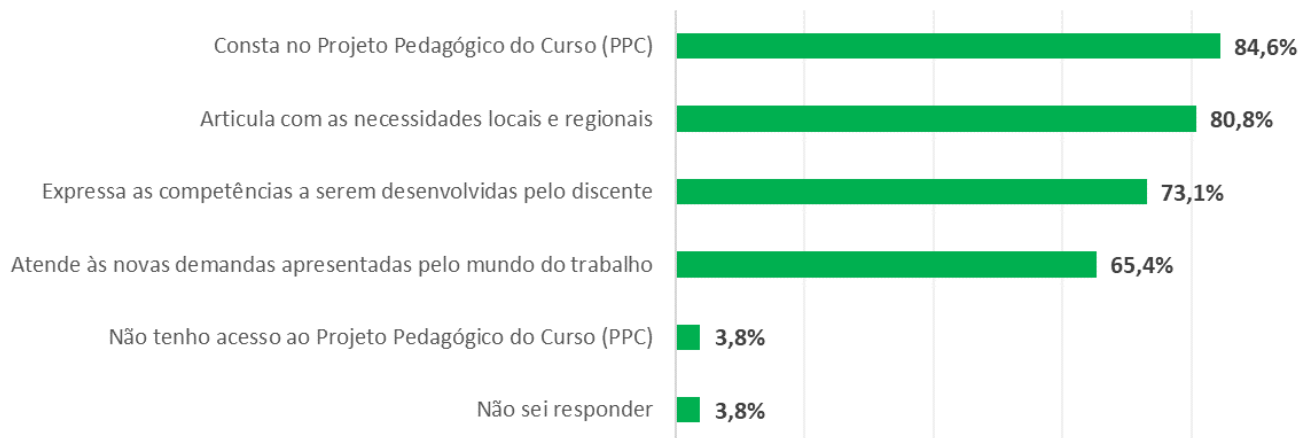
Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 304 |
| Indicador | Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Articula com as necessidades locais e regionais | 21 | 80,8% |
| Atende às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho | 17 | 65,4% |
| Consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 22 | 84,6% |
| Expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente | 19 | 73,1% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 1 | 3,8% |
| Não sei responder | 1 | 3,8% |
| Total respondentes distintos | 26 | - |

Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 305 |
| Indicador | A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|----------|
| Acessibilidade Metodológica | 11 | 42,3% |
| Articulação da teoria com a prática | 15 | 57,7% |
| Articulação entre os componentes curriculares | 16 | 61,5% |
| Elementos inovadores | 11 | 42,3% |
| Flexibilidade curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão) | 21 | 80,8% |
| Interdisciplinaridade | 16 | 61,5% |
| Oferta da disciplina de LIBRAS | 12 | 46,2% |
| Não sei responder | 1 | 3,8% |
| Total respondentes distintos | 26 | - |

A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 306 |
| Indicador | Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Acessibilidade Metodológica | 71 | 49,3% |
| Adequação à bibliografia | 85 | 59,0% |
| Atualização da área | 104 | 72,2% |
| Conteúdos pertinentes à educação das relações étnico-raciais | 37 | 25,7% |
| Conteúdos pertinentes à educação de direitos humanos | 52 | 36,1% |
| Conteúdos pertinentes à política de educação ambiental | 70 | 48,6% |
| Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena | 21 | 14,6% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 3 | 2,1% |
| Não sei responder | 22 | 15,3% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

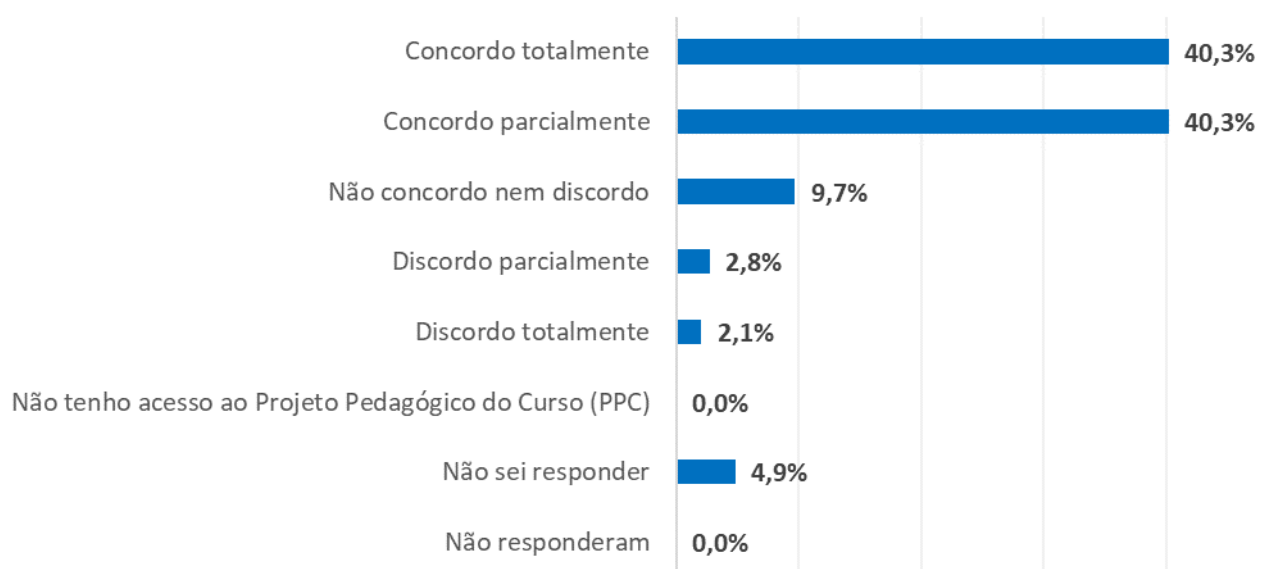
Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 307 |
| Indicador | O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 58 | 40,3% |
| Concordo parcialmente | 58 | 40,3% |
| Não concordo nem discordo | 14 | 9,7% |
| Discordo parcialmente | 4 | 2,8% |
| Discordo totalmente | 3 | 2,1% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 7 | 4,9% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 144 | 100,0% |

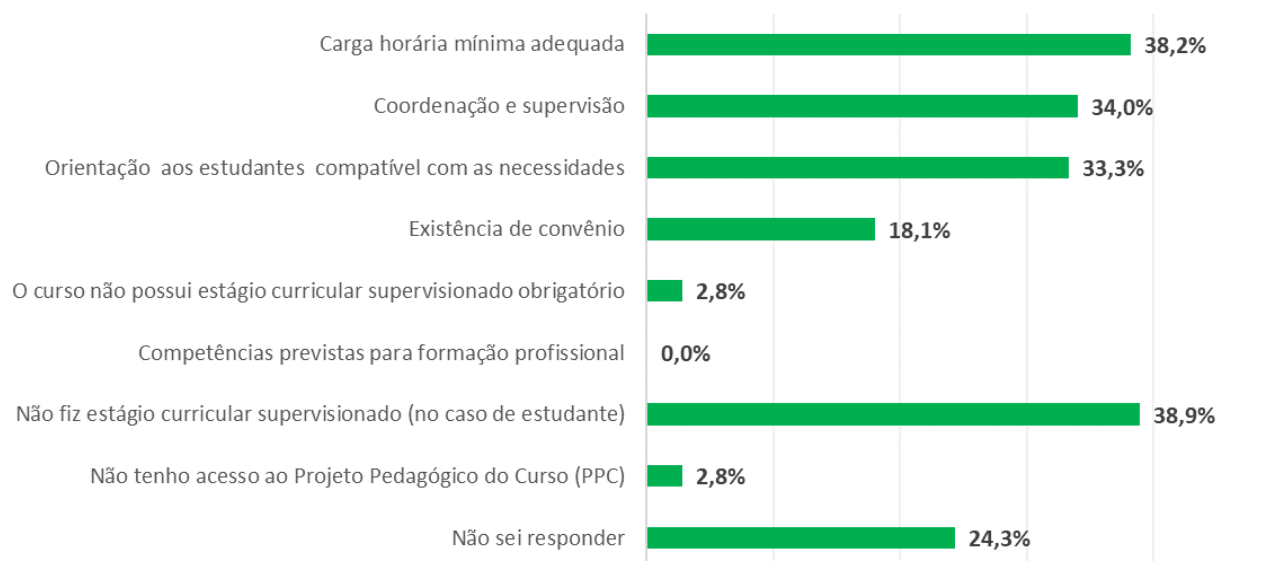
O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares



| | |
|---------------------|---|
| Código | 308 |
| Indicador | O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Carga horária mínima adequada | 55 | 38,2% |
| Competências previstas para formação profissional | 0 | 0,0% |
| Coordenação e supervisão | 49 | 34,0% |
| Existência de convênio | 26 | 18,1% |
| Orientação aos estudantes compatível com as necessidades | 48 | 33,3% |
| O curso não possui estágio curricular supervisionado obrigatório | 4 | 2,8% |
| Não fiz estágio curricular supervisionado (no caso de estudante) | 56 | 38,9% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 4 | 2,8% |
| Não sei responder | 35 | 24,3% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

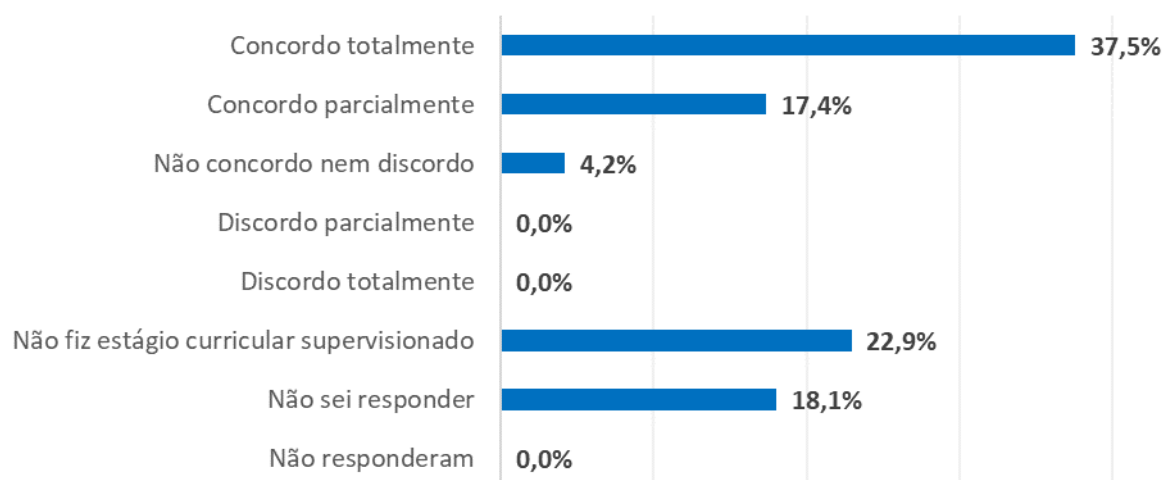
O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 309 |
| Indicador | O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 54 | 37,5% |
| Concordo parcialmente | 25 | 17,4% |
| Não concordo nem discordo | 6 | 4,2% |
| Discordo parcialmente | 0 | 0,0% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Não fiz estágio curricular supervisionado | 33 | 22,9% |
| Não sei responder | 26 | 18,1% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 144 | 100,0% |

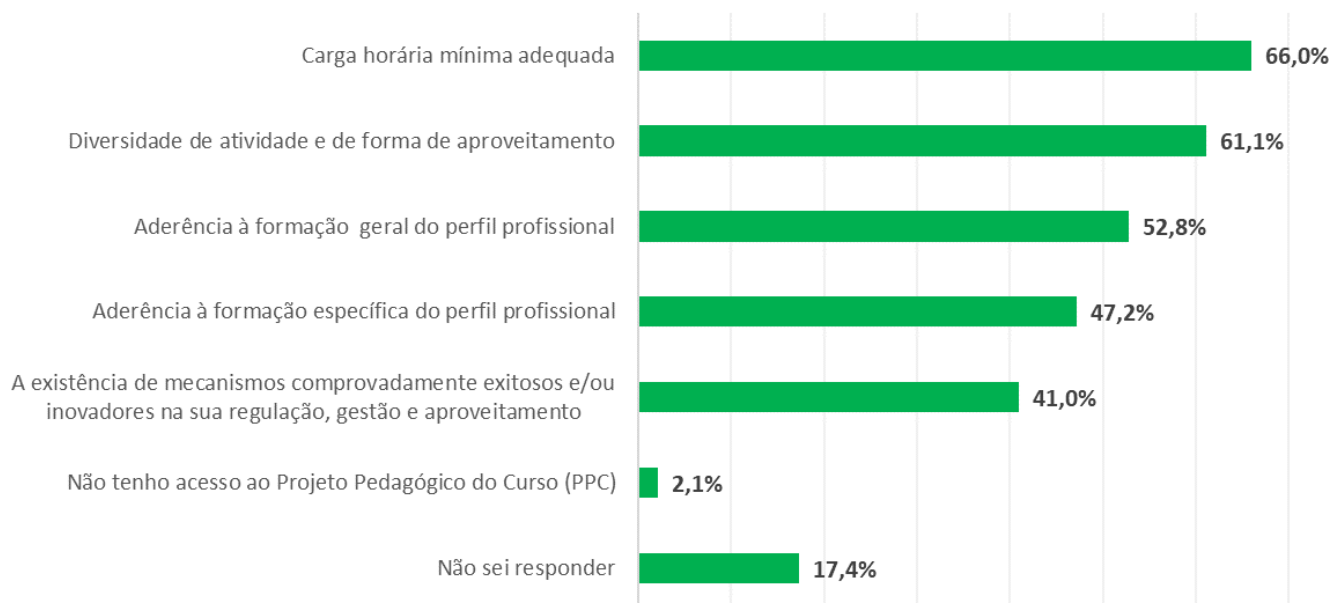
O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA
A FORMAÇÃO PROFISSIONAL



| | |
|---------------------|---|
| Código | 310 |
| Indicador | As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| A existência de mecanismos comprovadamente exitosos e/ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento | 59 | 41,0% |
| Aderência à formação geral do perfil profissional | 76 | 52,8% |
| Aderência à formação específica do perfil profissional | 68 | 47,2% |
| Carga horária mínima adequada | 95 | 66,0% |
| Diversidade de atividade e de forma de aproveitamento | 88 | 61,1% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 3 | 2,1% |
| Não sei responder | 25 | 17,4% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

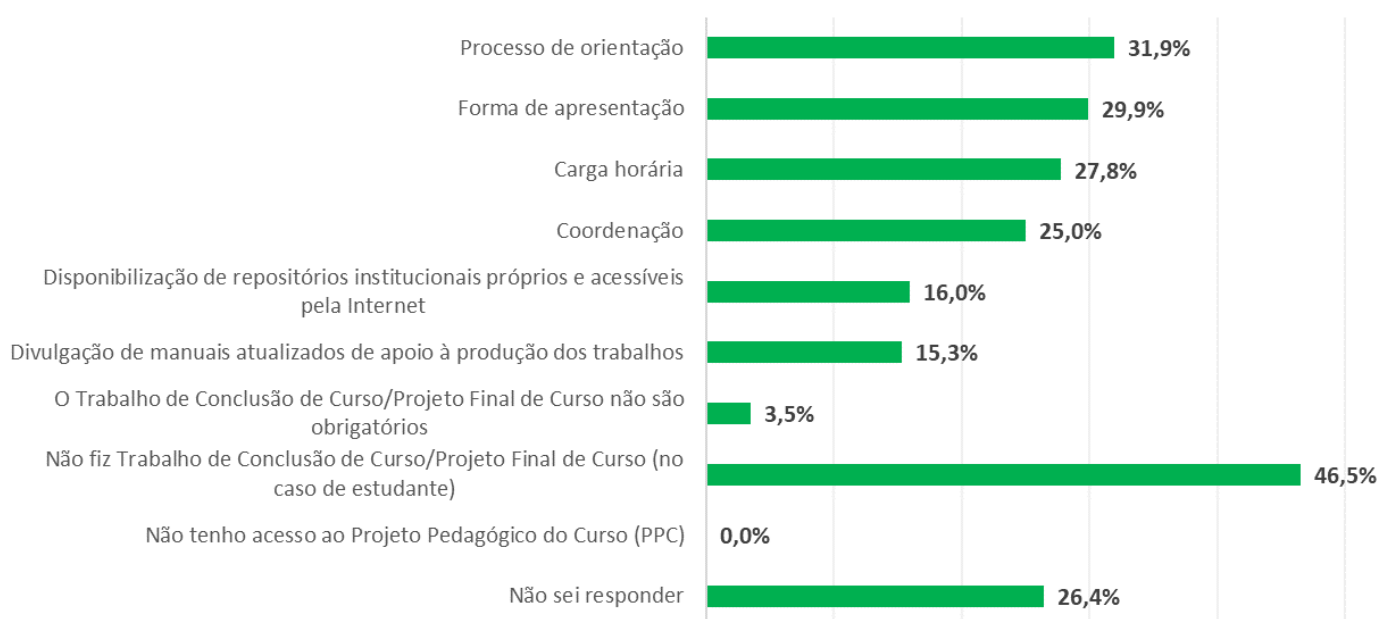
As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 311 |
| Indicador | O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Carga horária | 40 | 27,8% |
| Coordenação | 36 | 25,0% |
| Disponibilização de repositórios institucionais próprios e acessíveis pela Internet | 23 | 16,0% |
| Divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos | 22 | 15,3% |
| Forma de apresentação | 43 | 29,9% |
| O Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso não são obrigatórios | 5 | 3,5% |
| Processo de orientação | 46 | 31,9% |
| Não fiz Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso (no caso de estudante) | 67 | 46,5% |
| Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 38 | 26,4% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

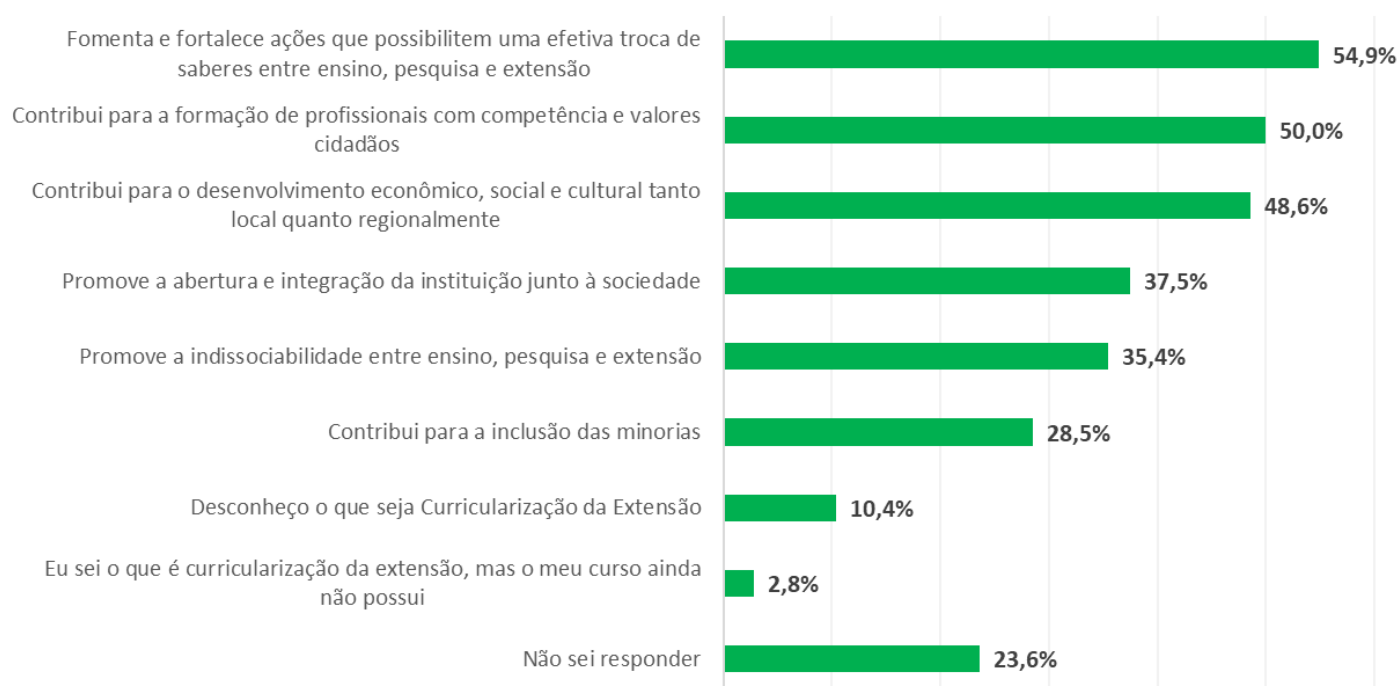
O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 312 |
| Indicador | Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Contribui para a formação de profissionais com competência e valores cidadãos | 72 | 50,0% |
| Contribui para a inclusão das minorias | 41 | 28,5% |
| Contribui para o desenvolvimento econômico, social e cultural tanto local quanto regionalmente | 70 | 48,6% |
| Desconheço o que seja Curricularização da Extensão | 15 | 10,4% |
| Fomenta e fortalece ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre ensino, pesquisa e extensão | 79 | 54,9% |
| Promove a abertura e integração da instituição junto à sociedade | 54 | 37,5% |
| Promove a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão | 51 | 35,4% |
| Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui | 4 | 2,8% |
| Não sei responder | 34 | 23,6% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

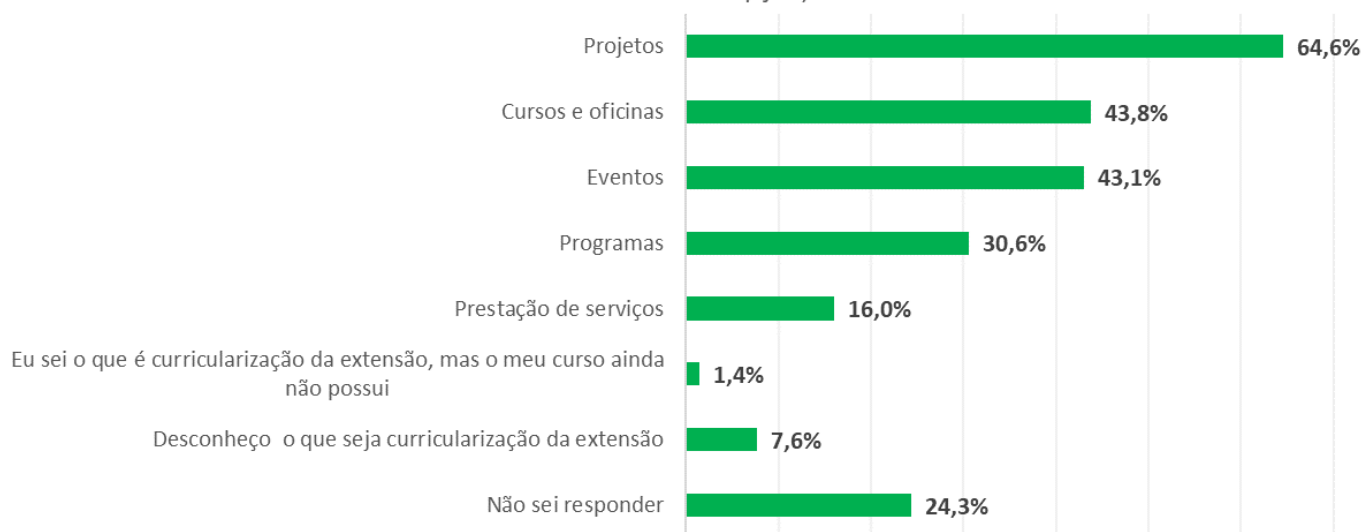
Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 313 |
| Indicador | A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Cursos e oficinas | 63 | 43,8% |
| Eventos | 62 | 43,1% |
| Prestação de serviços | 23 | 16,0% |
| Programas | 44 | 30,6% |
| Projetos | 93 | 64,6% |
| Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui | 2 | 1,4% |
| Desconheço o que seja curricularização da extensão | 11 | 7,6% |
| Não sei responder | 35 | 24,3% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 314 |
| Indicador | O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Ações de acolhimento e permanência | 98 | 67,6% |
| Apoio psicopedagógico | 72 | 49,7% |
| Intercâmbios institucionais nacionais e internacionais | 41 | 28,3% |
| Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios não remunerados | 42 | 29,0% |
| Monitoria | 111 | 76,6% |
| Nivelamento | 46 | 31,7% |
| Participações em centros acadêmicos | 81 | 55,9% |
| Desconheço essas ações | 9 | 6,2% |
| Não sei responder | 18 | 12,4% |
| Total respondentes distintos | 145 | - |

O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)

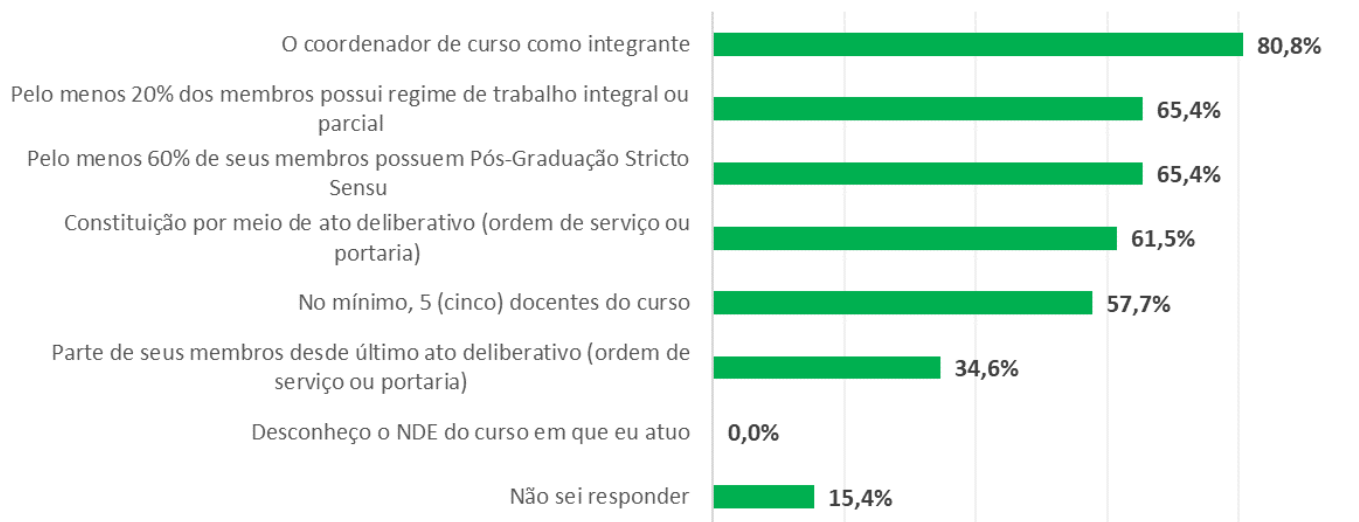


Gestão do Curso

| | |
|---------------------|--|
| Código | 401 |
| Indicador | A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Constituição por meio de ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria) | 16 | 61,5% |
| No mínimo, 5 (cinco) docentes do curso | 15 | 57,7% |
| O coordenador de curso como integrante | 21 | 80,8% |
| Parte de seus membros desde último ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria) | 9 | 34,6% |
| Pelo menos 20% dos membros possui regime de trabalho integral ou parcial | 17 | 65,4% |
| Pelo menos 60% de seus membros possuem Pós-Graduação Stricto Sensu | 17 | 65,4% |
| Desconheço o NDE do curso em que eu atuo | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 4 | 15,4% |
| Total respondentes distintos | 26 | - |

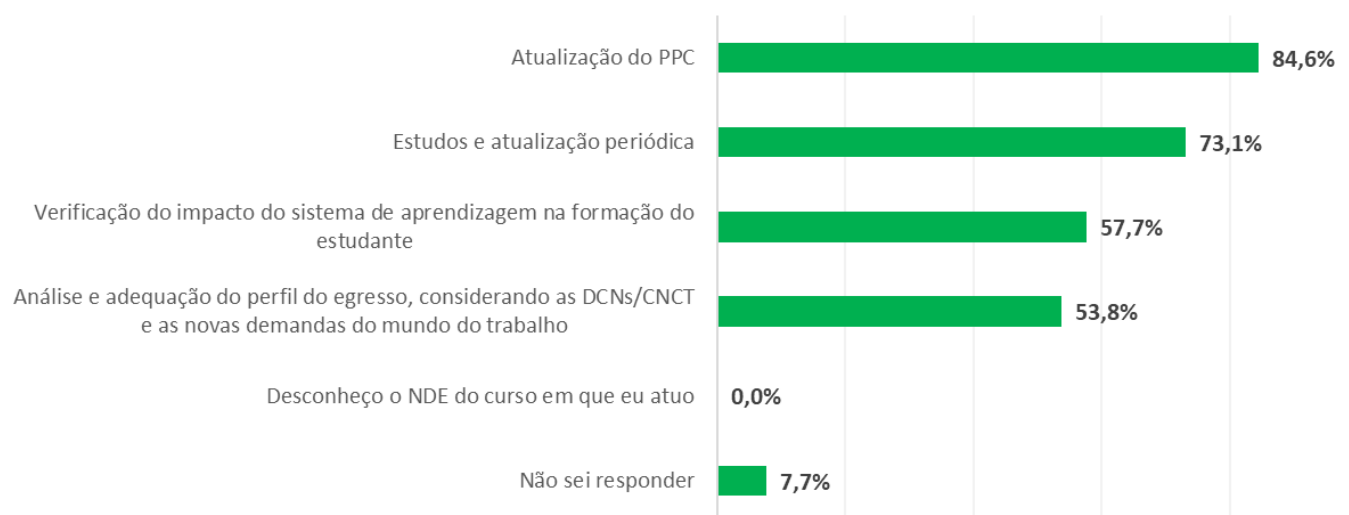
A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 402 |
| Indicador | A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs/CNCT e as novas demandas do mundo do trabalho | 14 | 53,8% |
| Atualização do PPC | 22 | 84,6% |
| Estudos e atualização periódica | 19 | 73,1% |
| Verificação do impacto do sistema de aprendizagem na formação do estudante | 15 | 57,7% |
| Desconheço o NDE do curso em que eu atuo | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 2 | 7,7% |
| Total respondentes distintos | 26 | - |

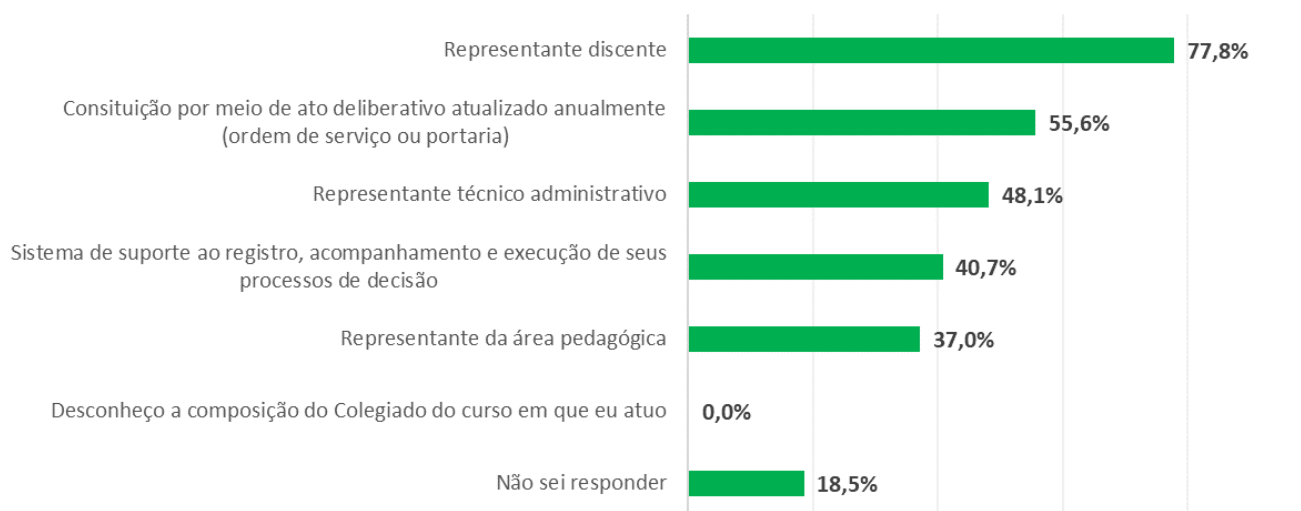
A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 403 |
| Indicador | O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|----------|
| Consituição por meio de ato deliberativo atualizado anualmente (ordem de serviço ou portaria) | 15 | 55,6% |
| Representante da área pedagógica | 10 | 37,0% |
| Representante discente | 21 | 77,8% |
| Representante técnico administrativo | 13 | 48,1% |
| Sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos de decisão | 11 | 40,7% |
| Desconheço a composição do Colegiado do curso em que eu atuo | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 5 | 18,5% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

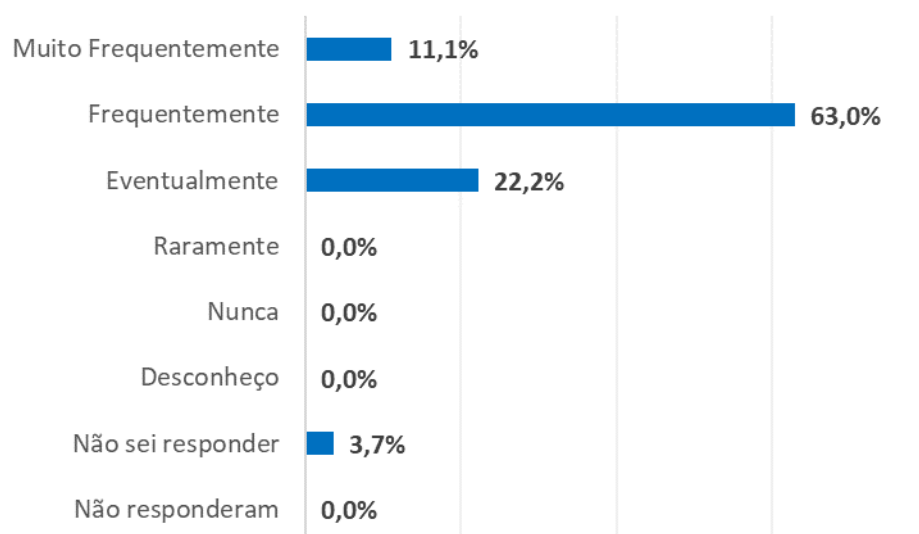
O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 404 |
| Indicador | O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 3 | 11,1% |
| Frequentemente | 17 | 63,0% |
| Eventualmente | 6 | 22,2% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Desconheço | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 1 | 3,7% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

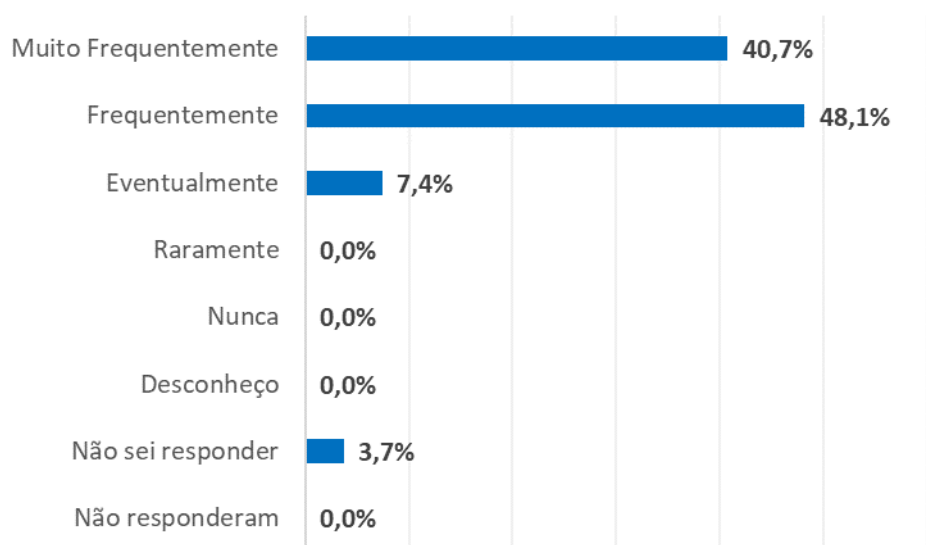
O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada



| | |
|---------------------|---|
| Código | 405 |
| Indicador | As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 11 | 40,7% |
| Frequentemente | 13 | 48,1% |
| Eventualmente | 2 | 7,4% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Desconheço | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 1 | 3,7% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

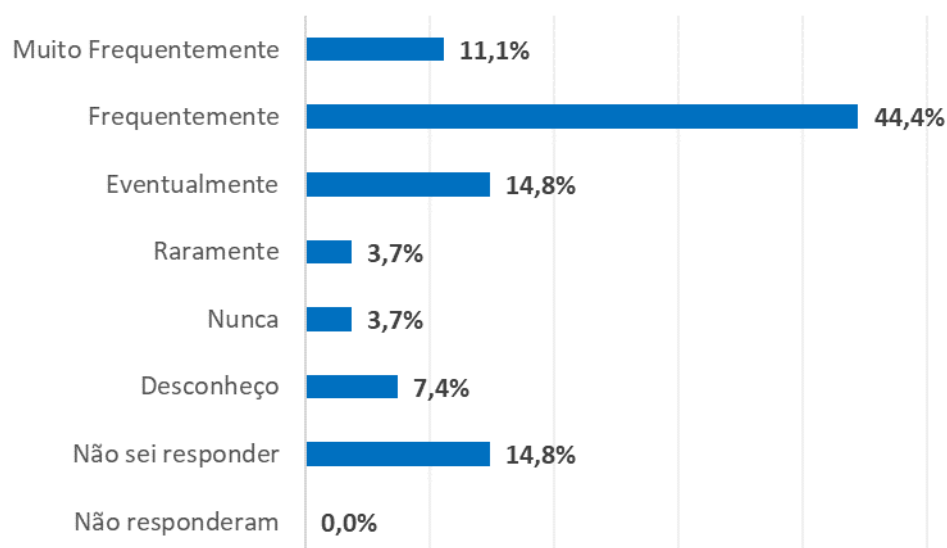
As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas



| | |
|---------------------|---|
| Código | 406 |
| Indicador | O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 3 | 11,1% |
| Frequentemente | 12 | 44,4% |
| Eventualmente | 4 | 14,8% |
| Raramente | 1 | 3,7% |
| Nunca | 1 | 3,7% |
| Desconheço | 2 | 7,4% |
| Não sei responder | 4 | 14,8% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão

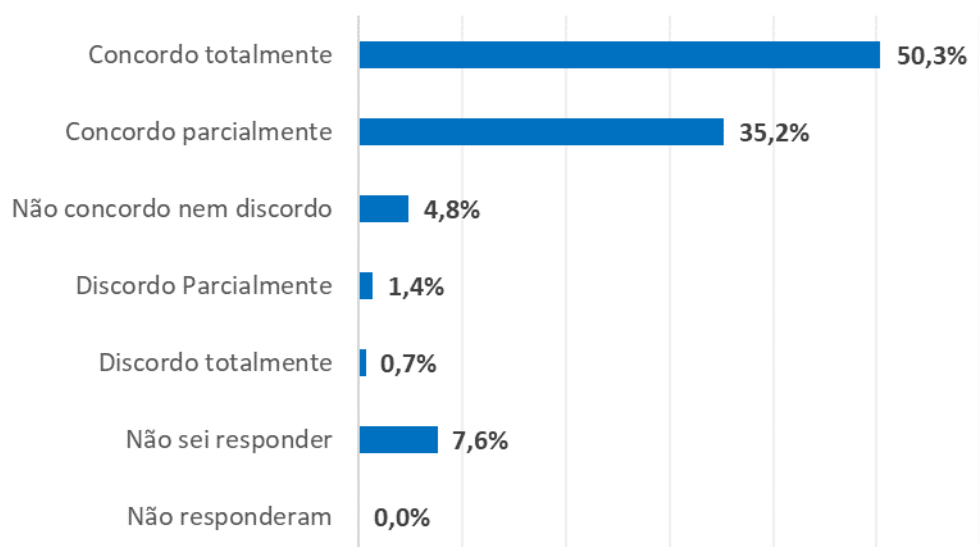


Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

| | |
|---------------------|---|
| Código | 501 |
| Indicador | A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------------|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 73 | 50,3% |
| Concordo parcialmente | 51 | 35,2% |
| Não concordo nem discordo | 7 | 4,8% |
| Discordo Parcialmente | 2 | 1,4% |
| Discordo totalmente | 1 | 0,7% |
| Não sei responder | 11 | 7,6% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

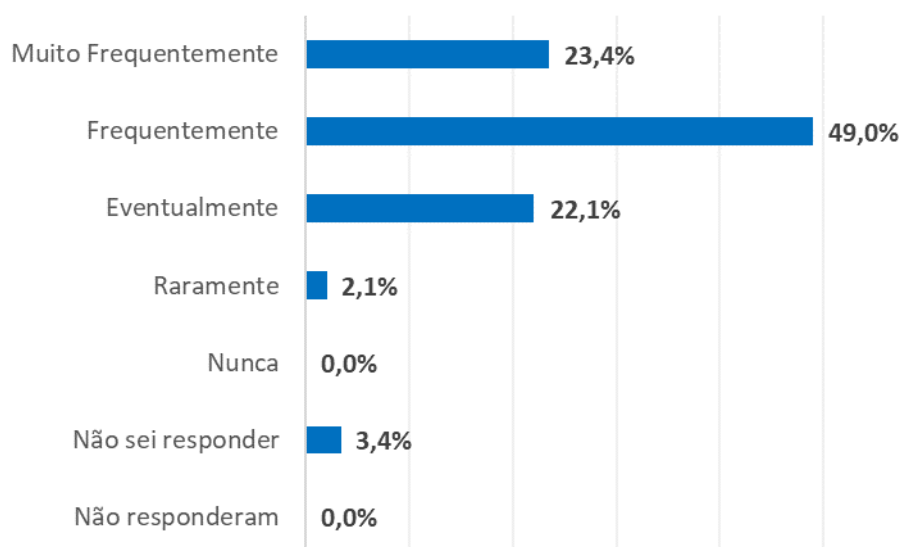
A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



| | |
|---------------------|---|
| Código | 502 |
| Indicador | A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|------------|---------------|
| Muito Frequentemente | 34 | 23,4% |
| Frequentemente | 71 | 49,0% |
| Eventualmente | 32 | 22,1% |
| Raramente | 3 | 2,1% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 5 | 3,4% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

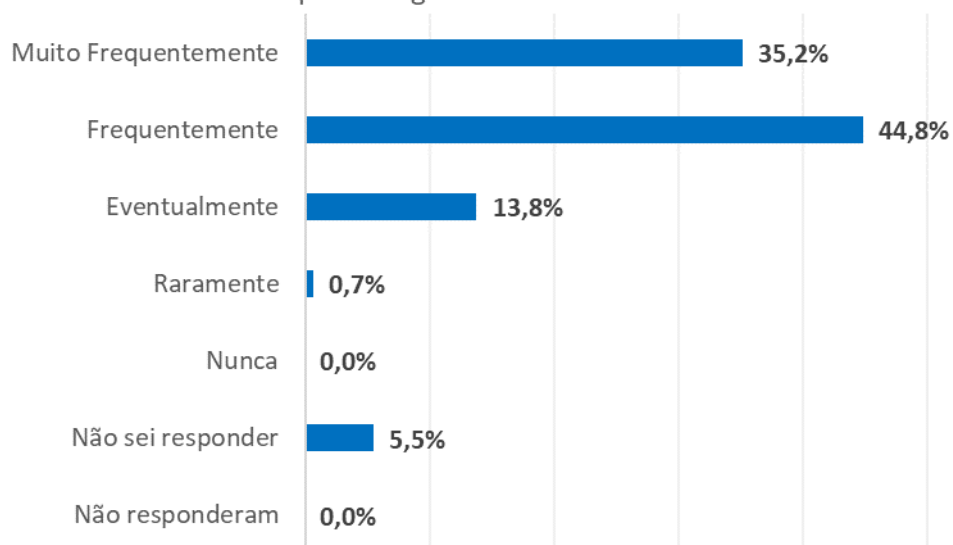
A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



| | |
|---------------------|---|
| Código | 503 |
| Indicador | O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|------------|---------------|
| Muito Frequentemente | 51 | 35,2% |
| Frequentemente | 65 | 44,8% |
| Eventualmente | 20 | 13,8% |
| Raramente | 1 | 0,7% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 8 | 5,5% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

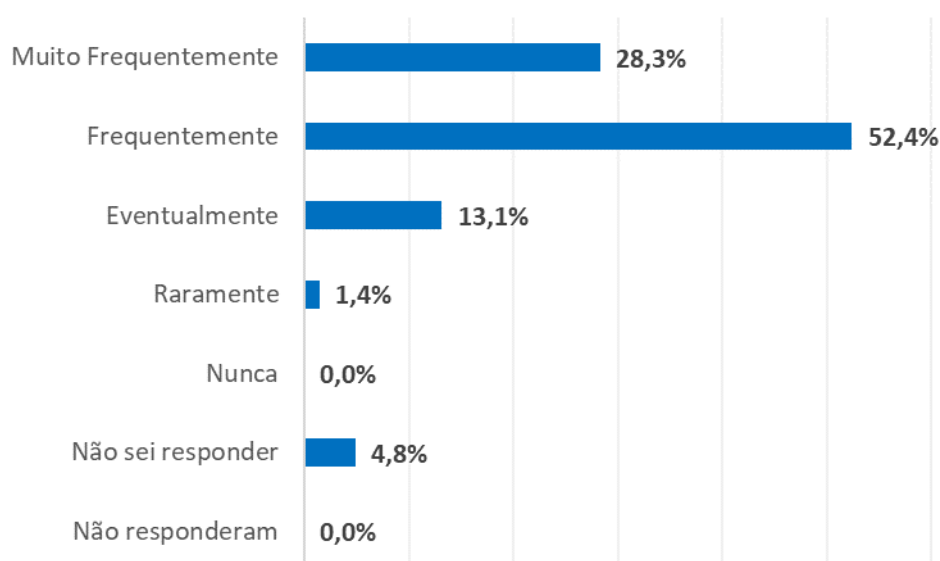
O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



| | |
|---------------------|---|
| Código | 504 |
| Indicador | As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|------------|---------------|
| Muito Frequentemente | 41 | 28,3% |
| Frequentemente | 76 | 52,4% |
| Eventualmente | 19 | 13,1% |
| Raramente | 2 | 1,4% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 7 | 4,8% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso



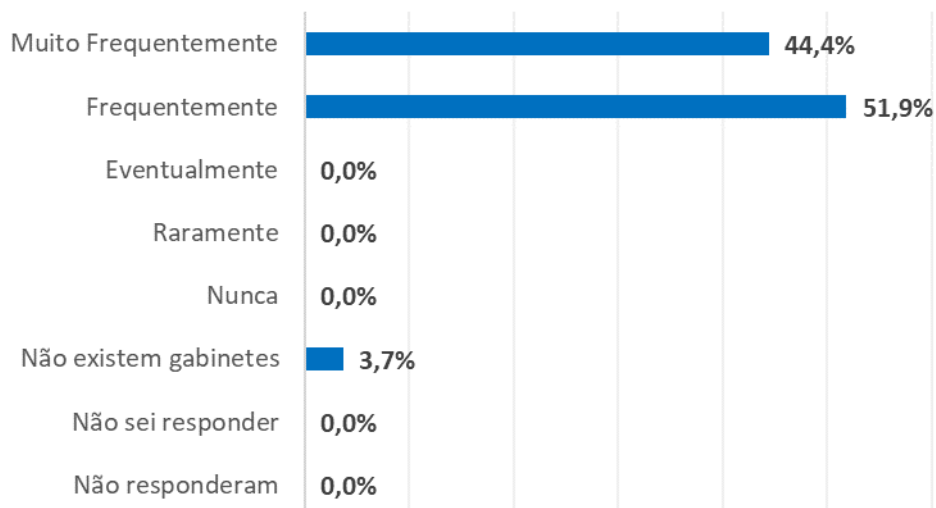
Infraestrutura

| | |
|---------------------|--|
| Código | 601 |
| Indicador | Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão |
| Respondentes | Servidores |

| | |
|-------------|---------------|
| Tipo | Única escolha |
|-------------|---------------|

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------------|--------------|---------------|
| Muito Frequentemente | 12 | 44,4% |
| Frequentemente | 14 | 51,9% |
| Eventualmente | 0 | 0,0% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não existem gabinetes | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 0 | 0,0% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

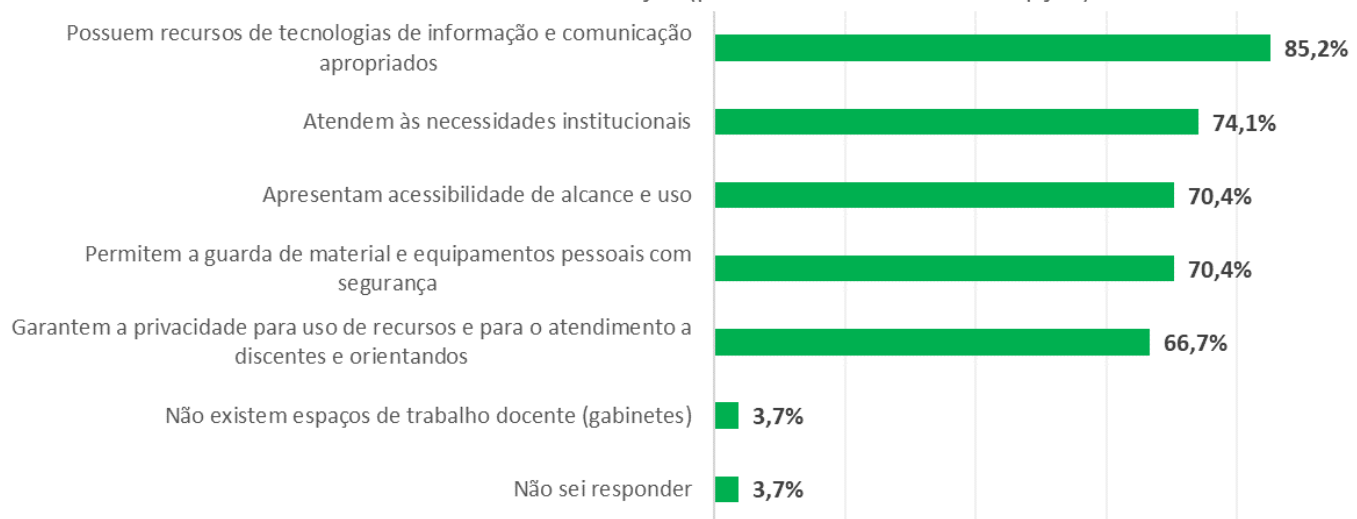
Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE(gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão



| | |
|---------------------|---|
| Código | 602 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 19 | 70,4% |
| Atendem às necessidades institucionais | 20 | 74,1% |
| Garantem a privacidade para uso de recursos e para o atendimento a discentes e orientandos | 18 | 66,7% |
| Permitem a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança | 19 | 70,4% |
| Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados | 23 | 85,2% |
| Não existem espaços de trabalho docente (gabinetes) | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 1 | 3,7% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

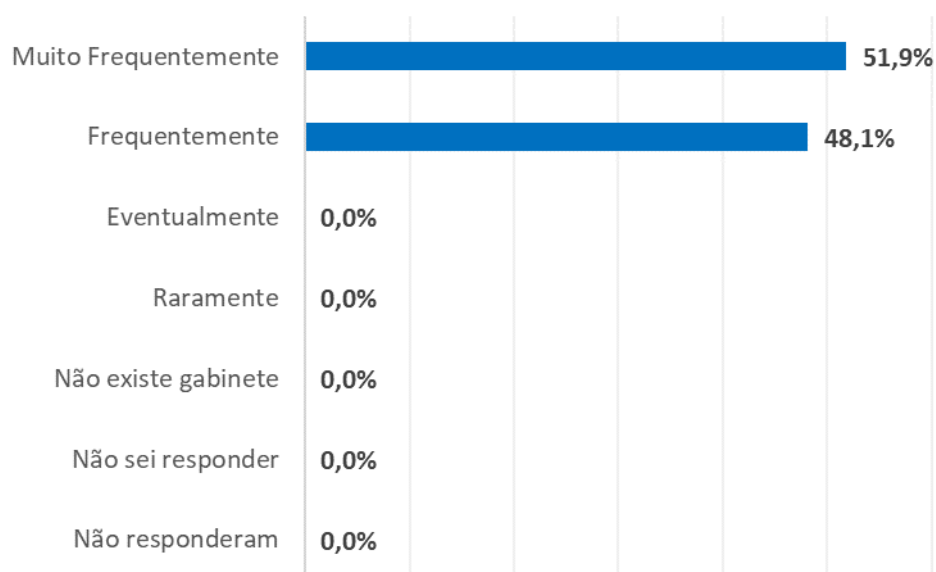
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 603 |
| Indicador | O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|----------------------|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 14 | 51,9% |
| Frequentemente | 13 | 48,1% |
| Eventualmente | 0 | 0,0% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Não existe gabinete | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 0 | 0,0% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

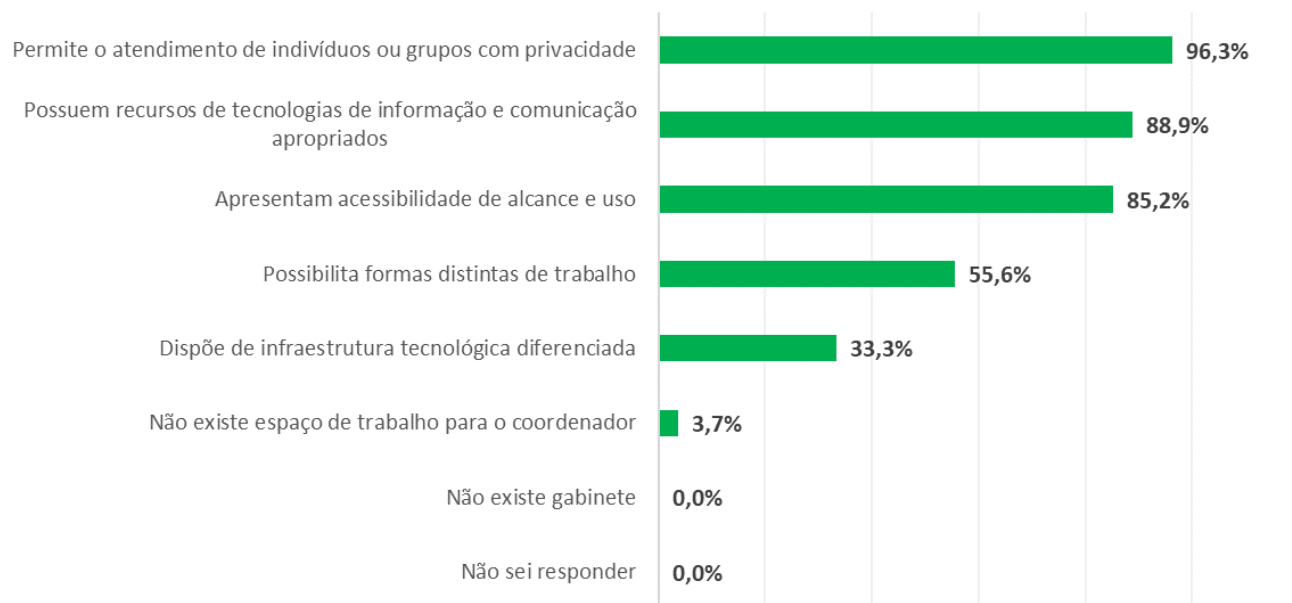
O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas



| | |
|---------------------|--|
| Código | 604 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 23 | 85,2% |
| Dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada | 9 | 33,3% |
| Permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade | 26 | 96,3% |
| Possibilita formas distintas de trabalho | 15 | 55,6% |
| Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados | 24 | 88,9% |
| Não existe espaço de trabalho para o coordenador | 1 | 3,7% |
| Não existe gabinete | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 0 | 0,0% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

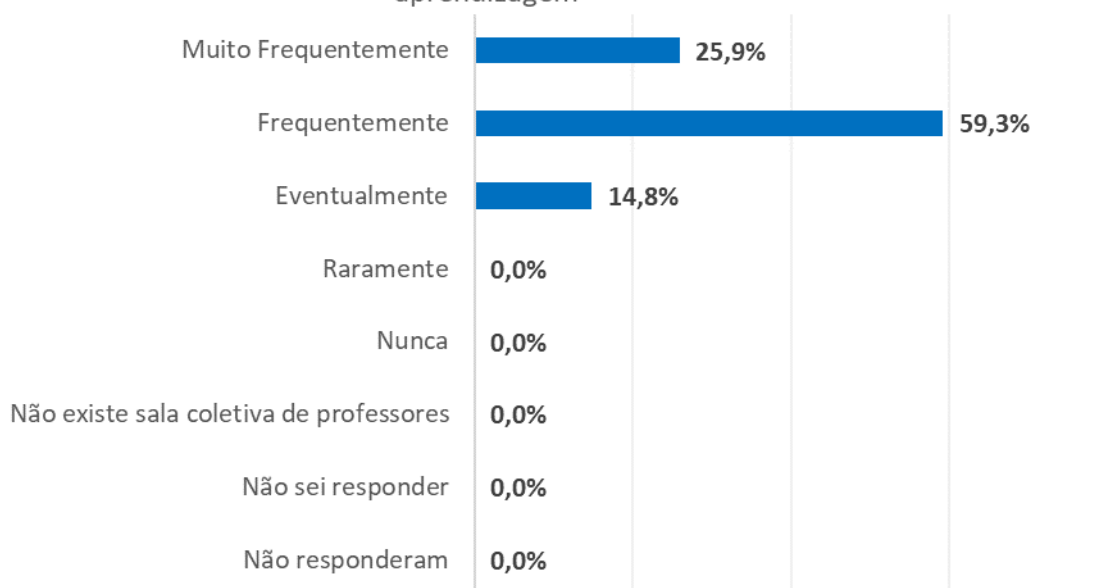
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 605 |
| Indicador | A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 7 | 25,9% |
| Frequentemente | 16 | 59,3% |
| Eventualmente | 4 | 14,8% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não existe sala coletiva de professores | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 0 | 0,0% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

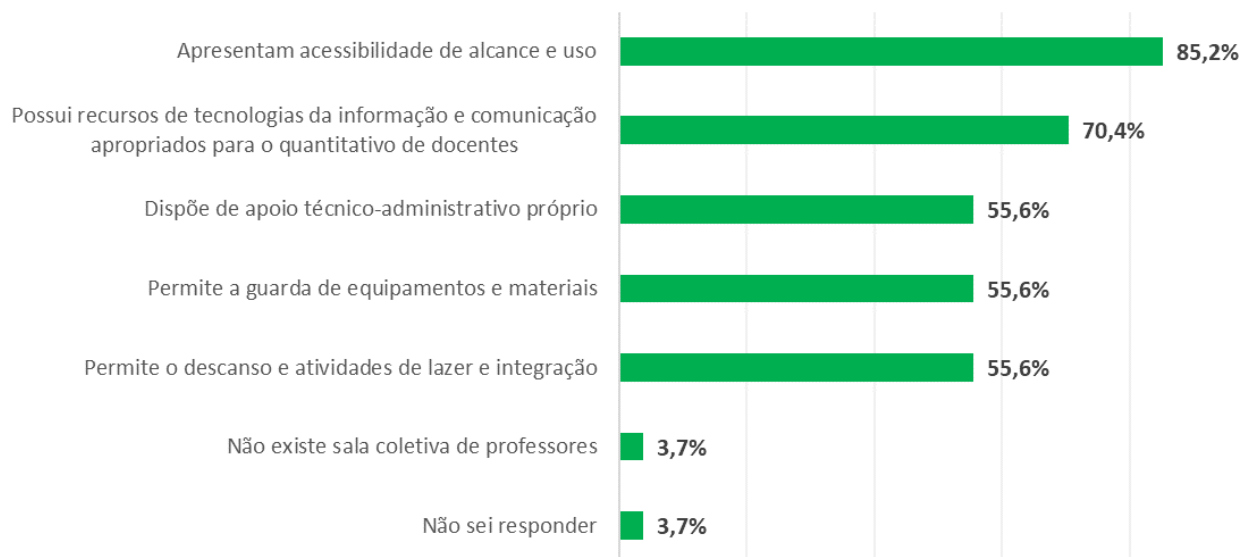
A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem



| | |
|---------------------|--|
| Código | 606 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 23 | 85,2% |
| Dispõe de apoio técnico-administrativo próprio | 15 | 55,6% |
| Permite a guarda de equipamentos e materiais | 15 | 55,6% |
| Permite o descanso e atividades de lazer e integração | 15 | 55,6% |
| Possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo | 19 | 70,4% |
| Não existe sala coletiva de professores | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 1 | 3,7% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

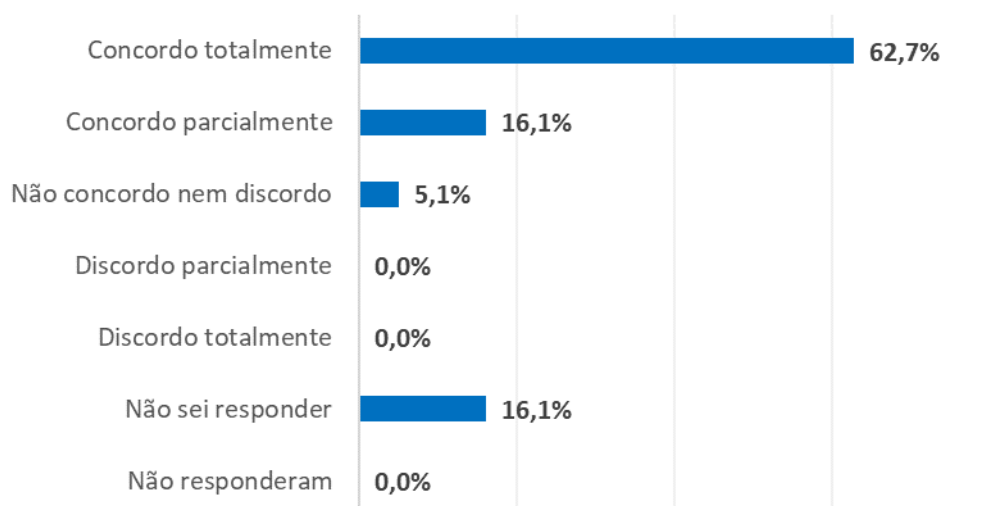
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 607 |
| Indicador | Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------------|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 74 | 62,7% |
| Concordo parcialmente | 19 | 16,1% |
| Não concordo nem discordo | 6 | 5,1% |
| Discordo parcialmente | 0 | 0,0% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 19 | 16,1% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 118 | 100,0% |

Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos



| | |
|---------------------|---|
| Código | 608 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|--------------|----------|
| Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares | 7 | 25,9% |
| Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem | 11 | 40,7% |
| Apresenta garantia de acesso físico | 17 | 63,0% |
| Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso | 18 | 66,7% |
| Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo | 16 | 59,3% |
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 13 | 48,1% |
| Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares | 12 | 44,4% |
| Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso | 8 | 29,6% |
| Está tombado e informatizado | 6 | 22,2% |
| Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários | 10 | 37,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 2 | 7,4% |
| Não possui acervo bibliográfico físico | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 6 | 22,2% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

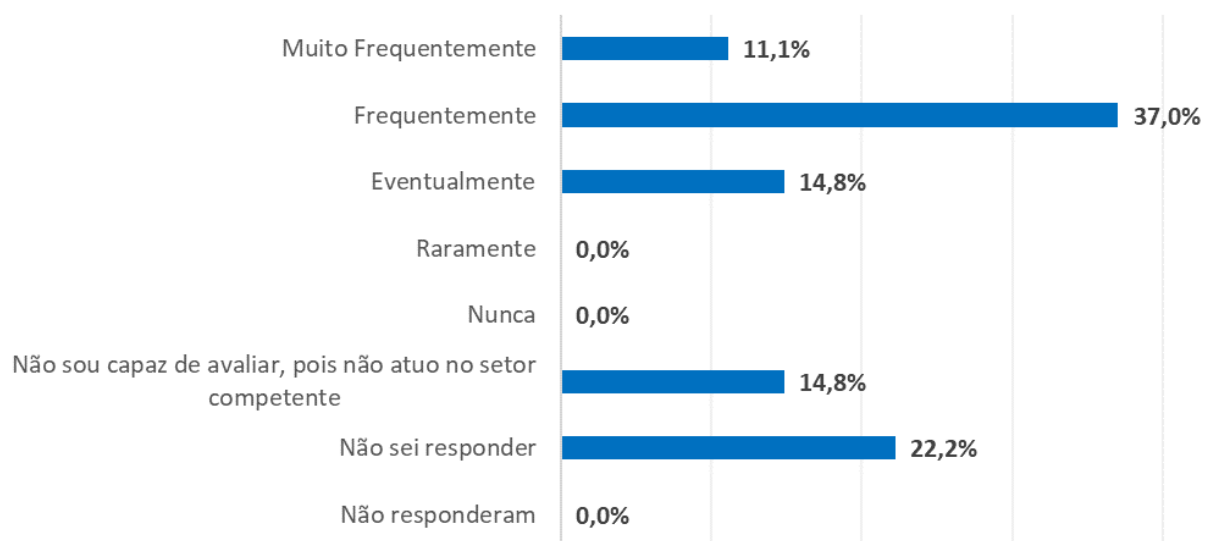
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação
(pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 609 |
| Indicador | O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 3 | 11,1% |
| Frequentemente | 10 | 37,0% |
| Eventualmente | 4 | 14,8% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 4 | 14,8% |
| Não sei responder | 6 | 22,2% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



| | |
|---------------|-----|
| Código | 610 |
|---------------|-----|

| | |
|---------------------|---|
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|--------------|----------|
| Apresenta acessibilidade de acesso e uso | 12 | 44,4% |
| Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares | 7 | 25,9% |
| Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem | 13 | 48,1% |
| Apresenta garantia de acesso físico | 18 | 66,7% |
| Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso | 17 | 63,0% |
| Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo | 15 | 55,6% |
| Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares | 13 | 48,1% |
| Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso | 9 | 33,3% |
| Está tombado e informatizado | 6 | 22,2% |
| Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários | 10 | 37,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 4 | 14,8% |
| Não possui acervo bibliográfico físico | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 4 | 14,8% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

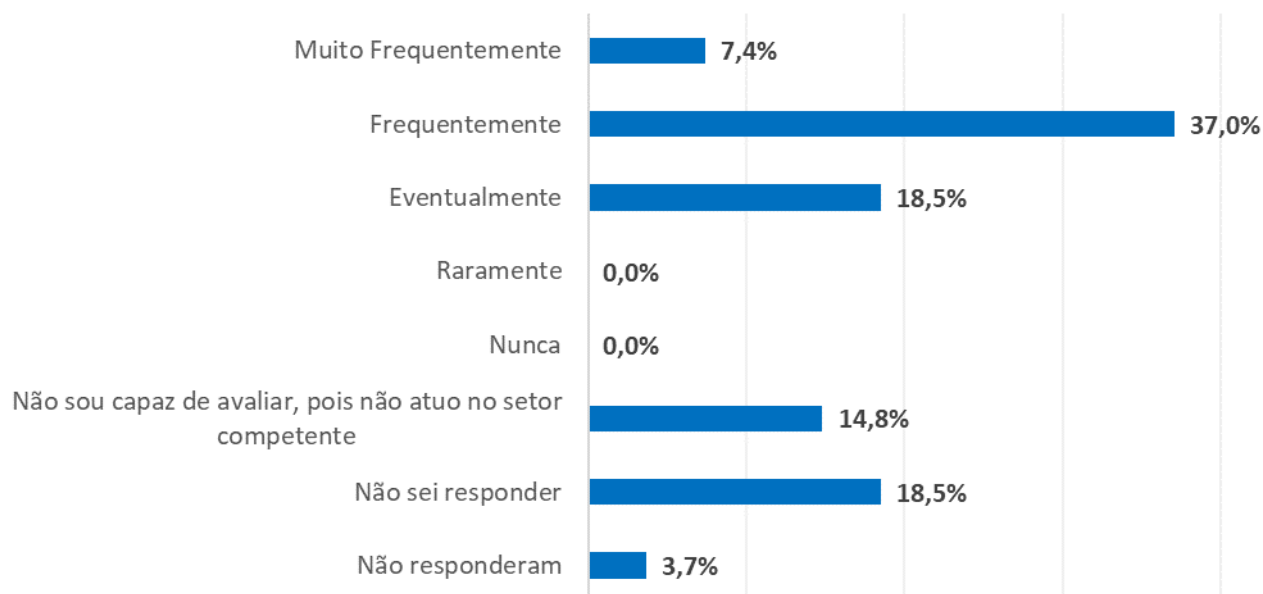
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 611 |
| Indicador | O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 2 | 7,4% |
| Frequentemente | 10 | 37,0% |
| Eventualmente | 5 | 18,5% |
| Raramente | 0 | 0,0% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 4 | 14,8% |
| Não sei responder | 5 | 18,5% |
| Não responderam | 1 | 3,7% |
| Total | 27 | 100,0% |

O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço

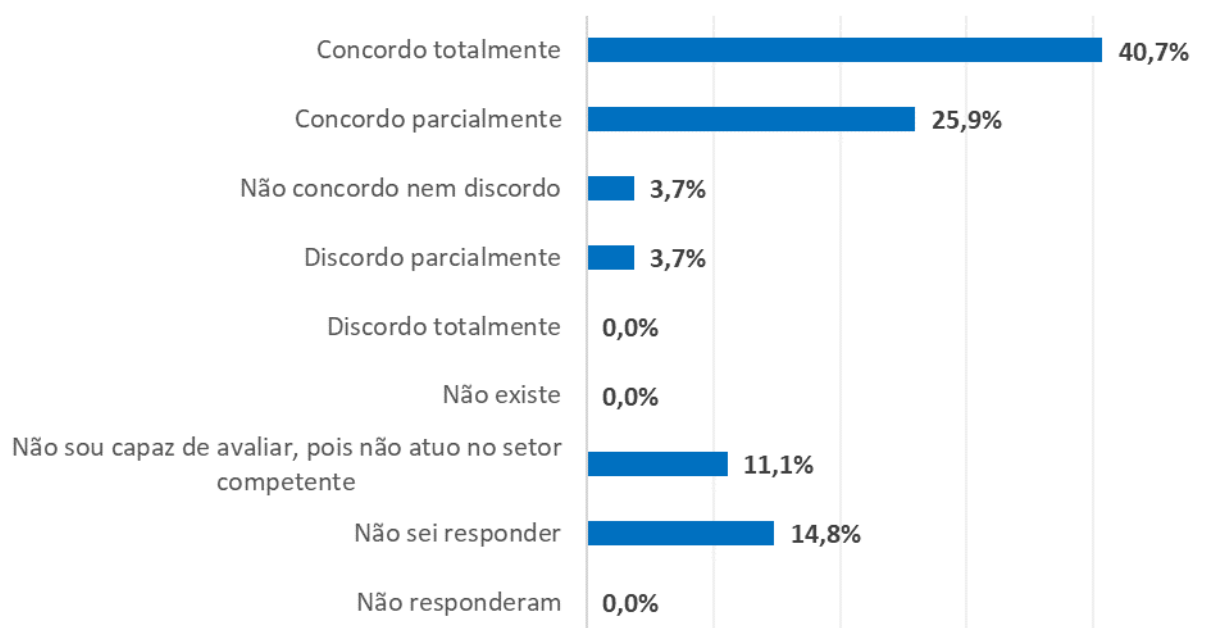


| | |
|---------------|-----|
| Código | 612 |
|---------------|-----|

| | |
|---------------------|--|
| Indicador | Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|--------------|
| Concordo totalmente | 11 | 40,7% |
| Concordo parcialmente | 7 | 25,9% |
| Não concordo nem discordo | 1 | 3,7% |
| Discordo parcialmente | 1 | 3,7% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Não existe | 0 | 0,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 3 | 11,1% |
| Não sei responder | 4 | 14,8% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 59,3% |

Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança

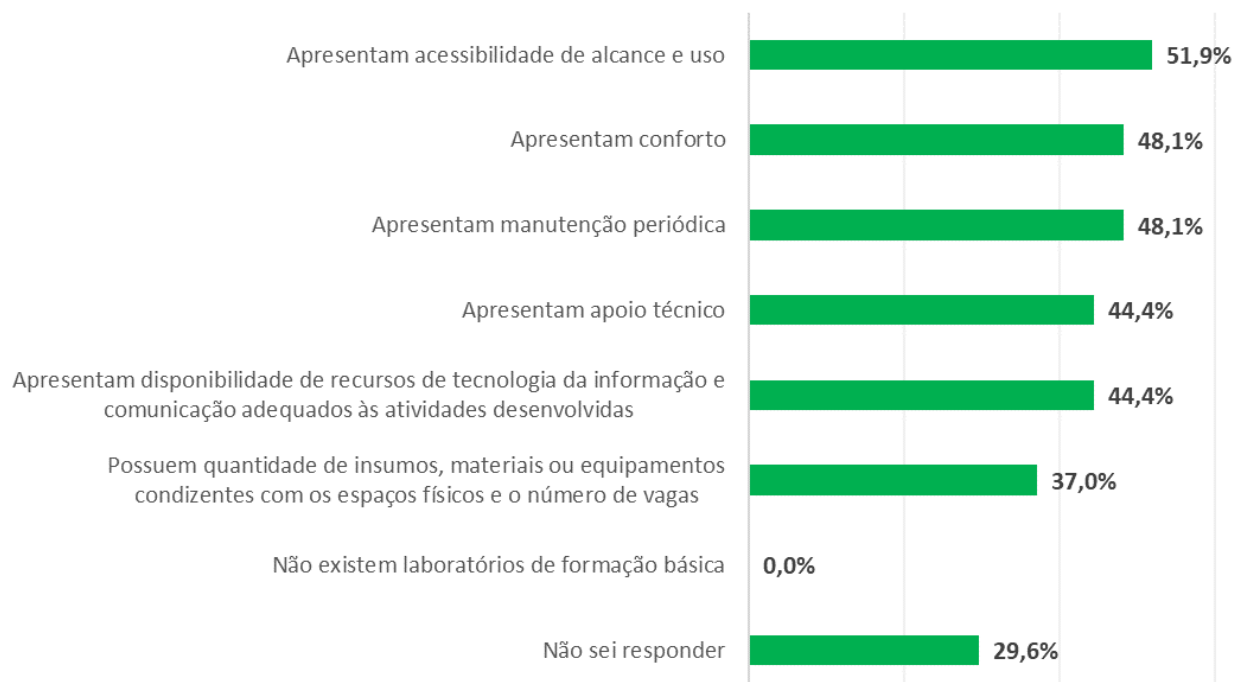


| | |
|---------------------|---|
| Código | 613 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |

| | |
|-------------|------------------|
| Tipo | Múltipla escolha |
|-------------|------------------|

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 14 | 51,9% |
| Apresentam apoio técnico | 12 | 44,4% |
| Apresentam conforto | 13 | 48,1% |
| Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas | 12 | 44,4% |
| Apresentam manutenção periódica | 13 | 48,1% |
| Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas | 10 | 37,0% |
| Não existem laboratórios de formação básica | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 8 | 29,6% |
| Total | 27 | - |

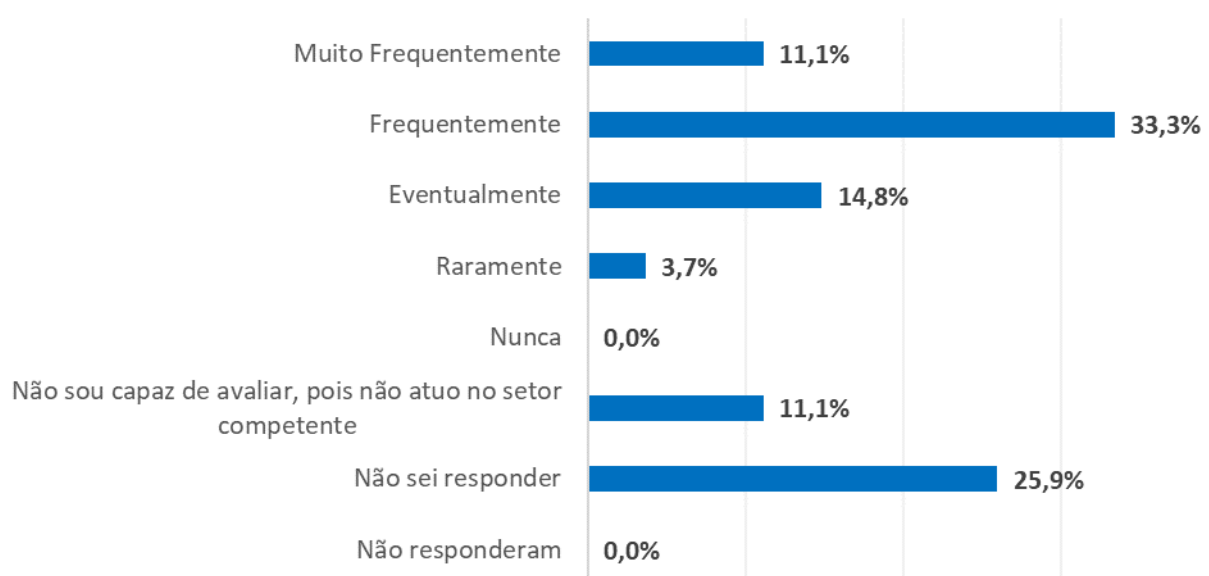
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 614 |
| Indicador | Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 3 | 11,1% |
| Frequentemente | 9 | 33,3% |
| Eventualmente | 4 | 14,8% |
| Raramente | 1 | 3,7% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 3 | 11,1% |
| Não sei responder | 7 | 25,9% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

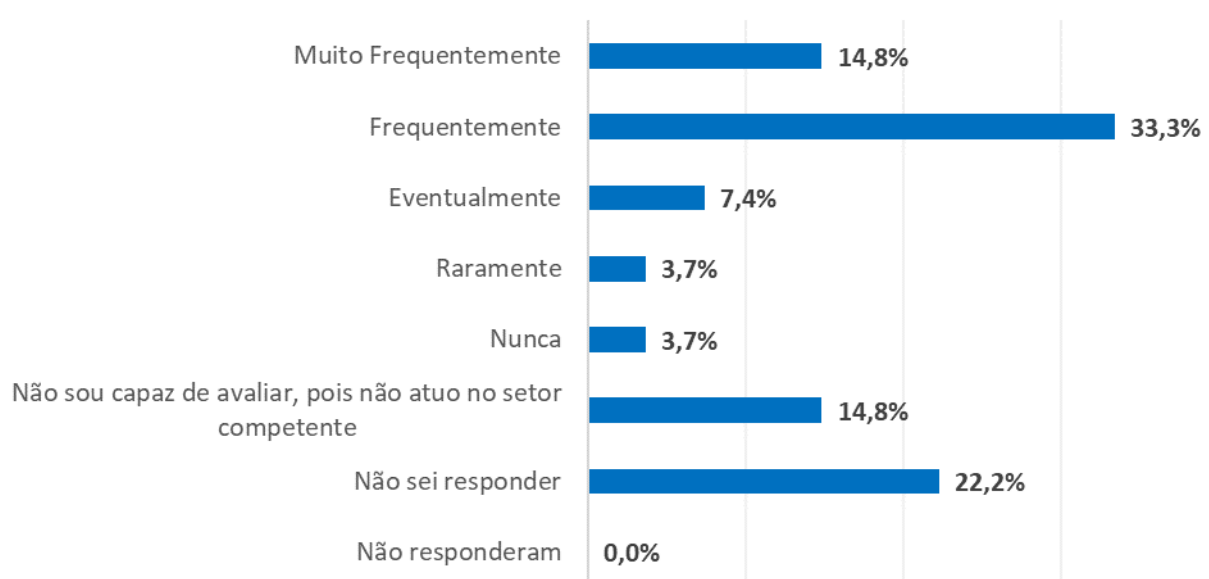
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



| | |
|---------------------|--|
| Código | 615 |
| Indicador | Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 4 | 14,8% |
| Frequentemente | 9 | 33,3% |
| Eventualmente | 2 | 7,4% |
| Raramente | 1 | 3,7% |
| Nunca | 1 | 3,7% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 4 | 14,8% |
| Não sei responder | 6 | 22,2% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

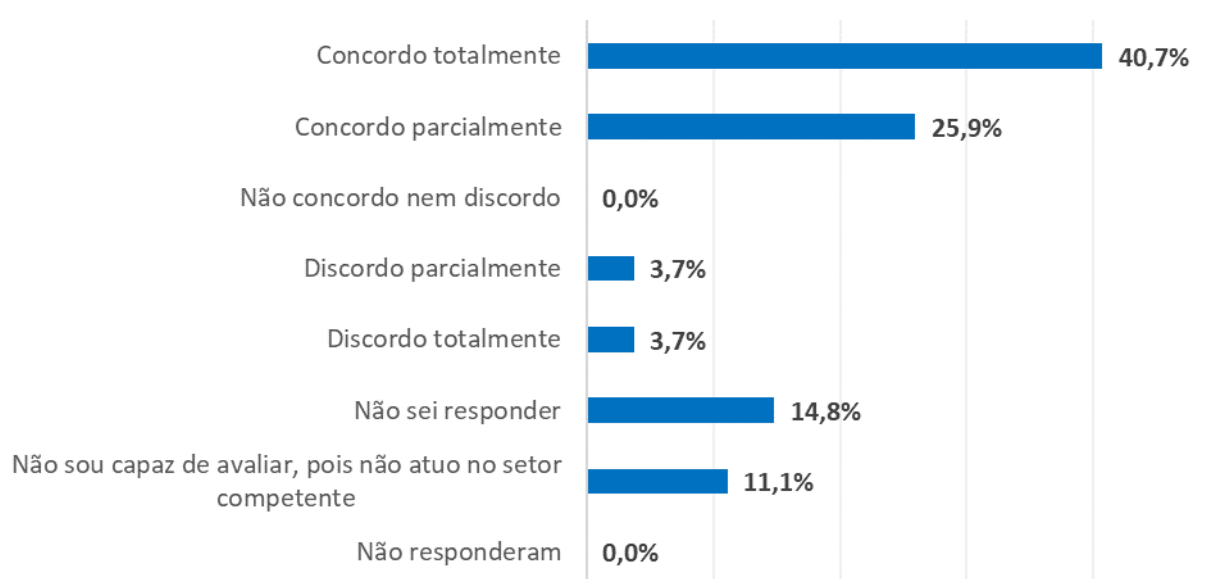
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA



| | |
|---------------------|---|
| Código | 616 |
| Indicador | Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Concordo totalmente | 11 | 40,7% |
| Concordo parcialmente | 7 | 25,9% |
| Não concordo nem discordo | 0 | 0,0% |
| Discordo parcialmente | 1 | 3,7% |
| Discordo totalmente | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 4 | 14,8% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 3 | 11,1% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

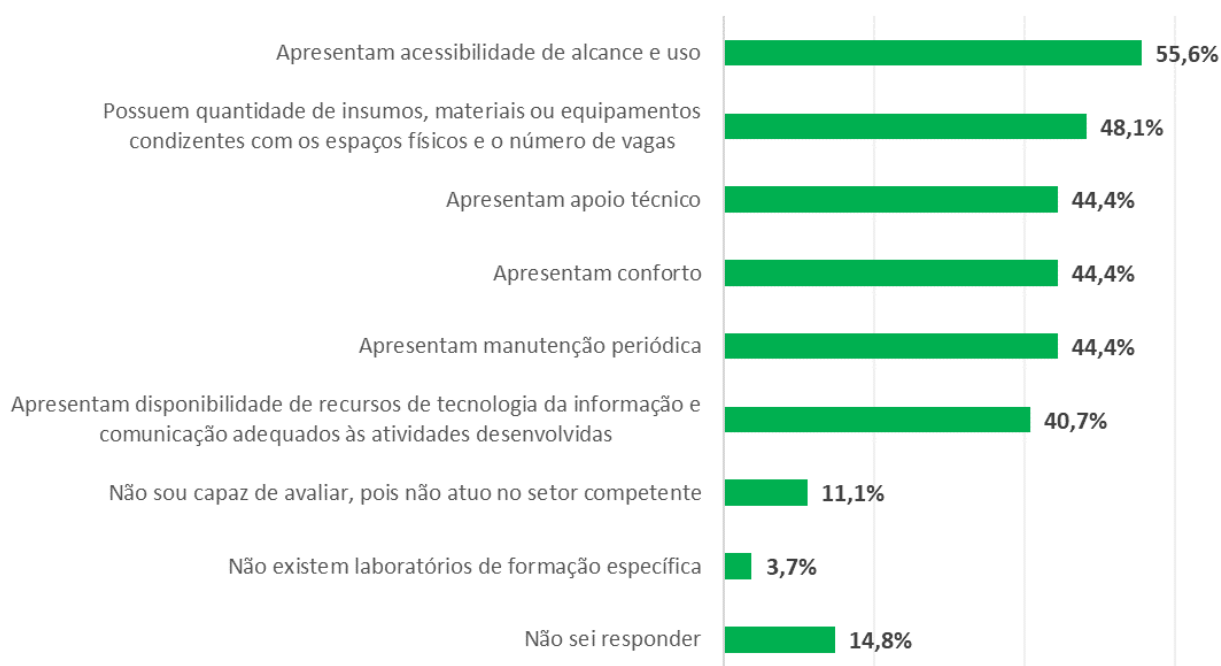
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



| | |
|---------------------|---|
| Código | 617 |
| Indicador | Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|-----------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 15 | 55,6% |
| Apresentam apoio técnico | 12 | 44,4% |
| Apresentam conforto | 12 | 44,4% |
| Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas | 11 | 40,7% |
| Apresentam manutenção periódica | 12 | 44,4% |
| Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas | 13 | 48,1% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 3 | 11,1% |
| Não existem laboratórios de formação específica | 1 | 3,7% |
| Não sei responder | 4 | 14,8% |
| Total respondentes distintos | 27 | - |

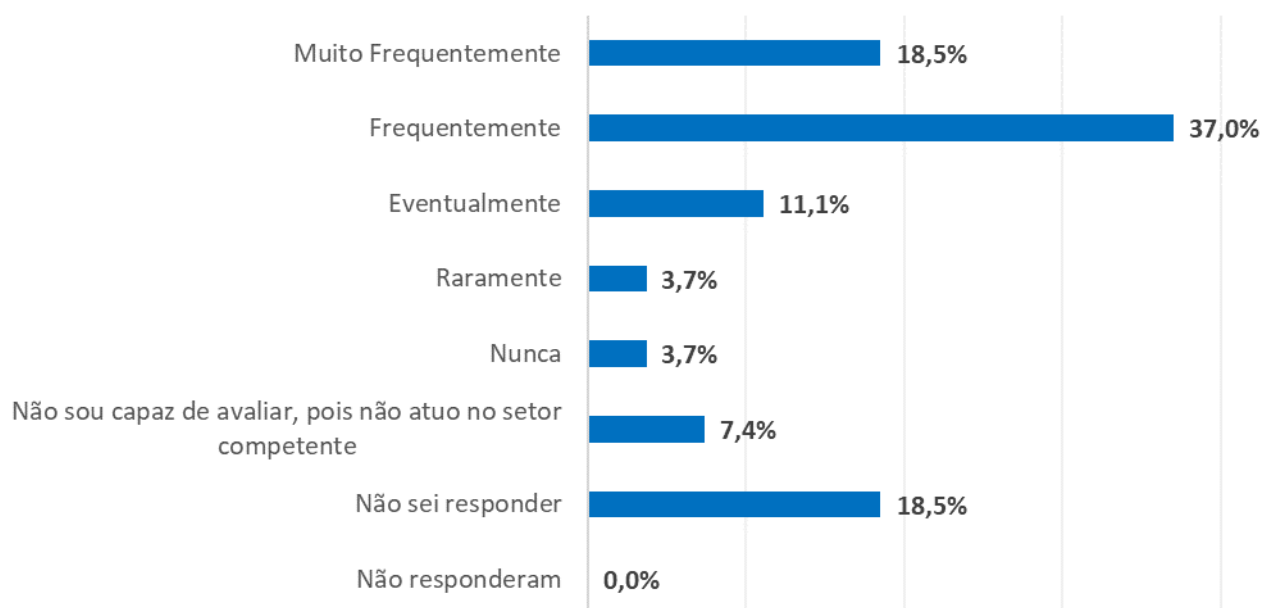
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 618 |
| Indicador | Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 5 | 18,5% |
| Frequentemente | 10 | 37,0% |
| Eventualmente | 3 | 11,1% |
| Raramente | 1 | 3,7% |
| Nunca | 1 | 3,7% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 2 | 7,4% |
| Não sei responder | 5 | 18,5% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

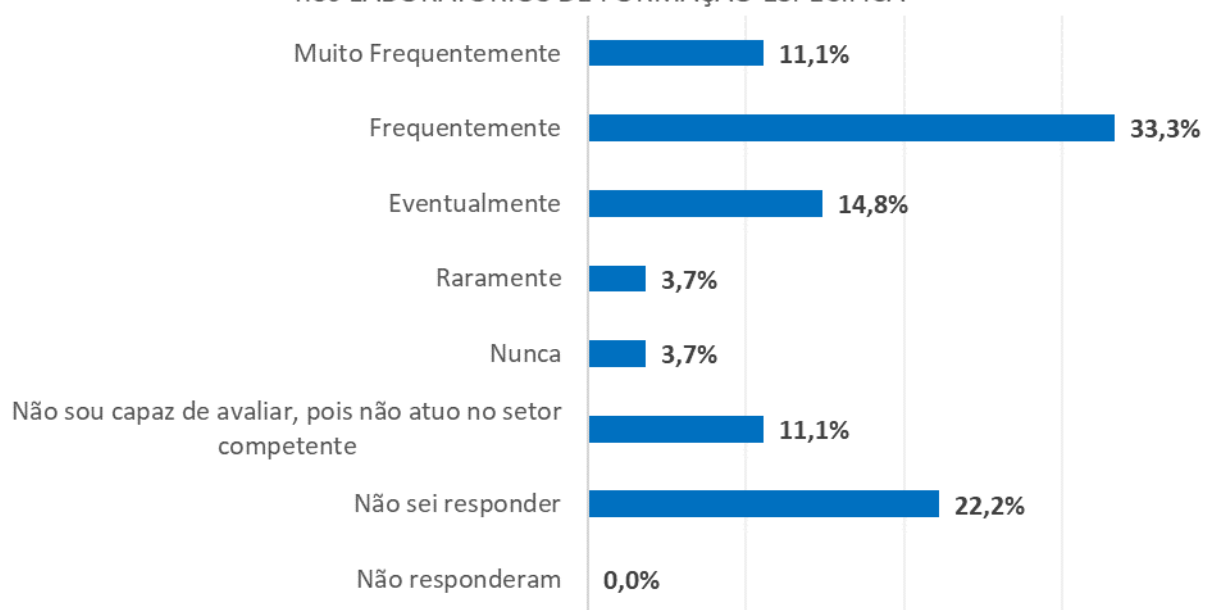
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



| | |
|---------------------|--|
| Código | 619 |
| Indicador | Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA |
| Respondentes | Servidores |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|-----------|---------------|
| Muito Frequentemente | 3 | 11,1% |
| Frequentemente | 9 | 33,3% |
| Eventualmente | 4 | 14,8% |
| Raramente | 1 | 3,7% |
| Nunca | 1 | 3,7% |
| Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente | 3 | 11,1% |
| Não sei responder | 6 | 22,2% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 27 | 100,0% |

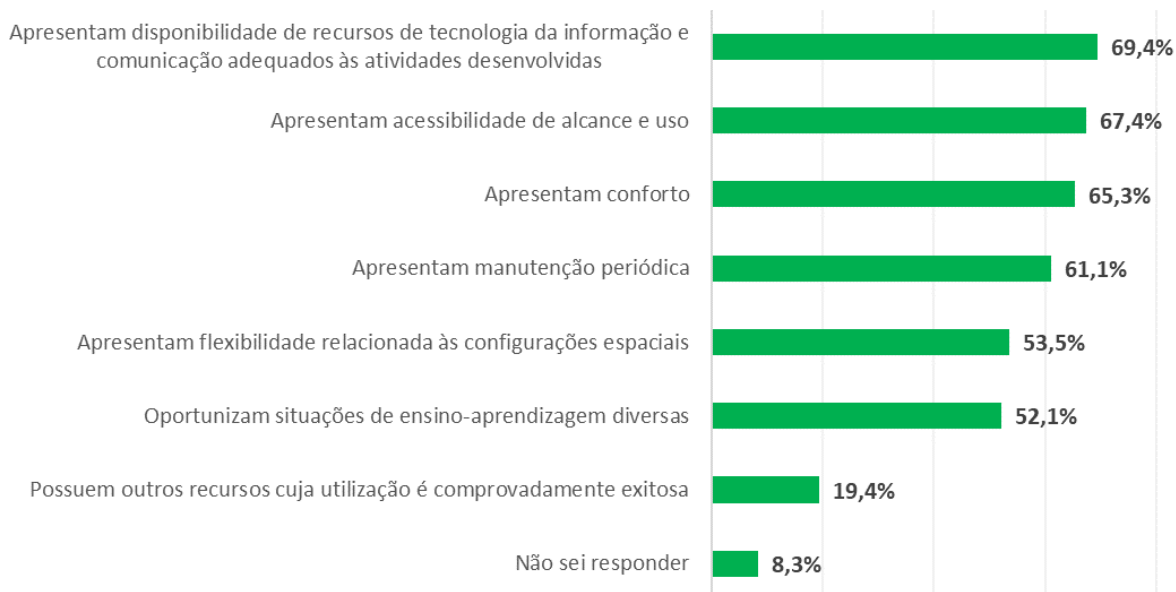
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



| | |
|---------------------|--|
| Código | 620 |
| Indicador | Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Docentes e estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Apresentam acessibilidade de alcance e uso | 97 | 67,4% |
| Apresentam conforto | 94 | 65,3% |
| Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados | 100 | 69,4% |
| Apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais | 77 | 53,5% |
| Apresentam manutenção periódica | 88 | 61,1% |
| Oportunizam situações de ensino-aprendizagem diversas | 75 | 52,1% |
| Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa | 28 | 19,4% |
| Não sei responder | 12 | 8,3% |
| Total respondentes distintos | 144 | - |

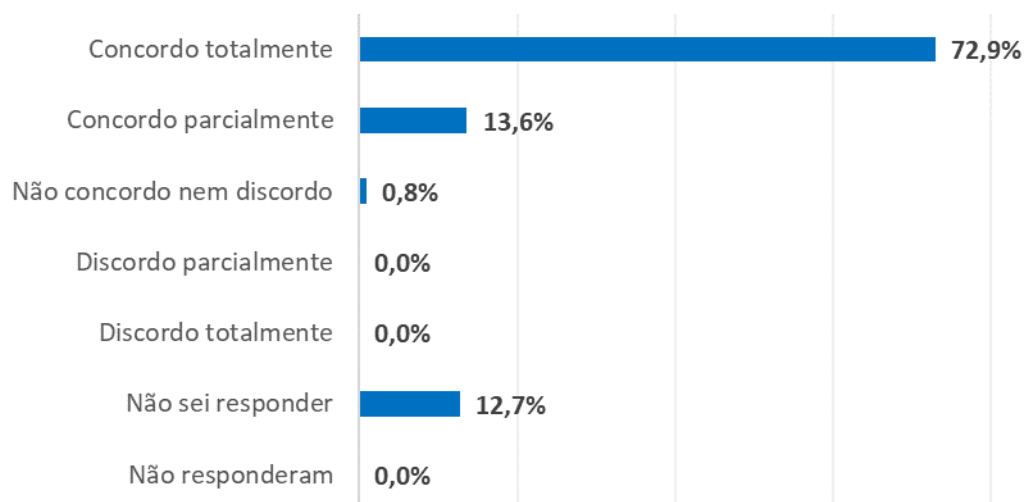
Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 621 |
| Indicador | O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------------|------------|---------------|
| Concordo totalmente | 86 | 72,9% |
| Concordo parcialmente | 16 | 13,6% |
| Não concordo nem discordo | 1 | 0,8% |
| Discordo parcialmente | 0 | 0,0% |
| Discordo totalmente | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 15 | 12,7% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 118 | 100,0% |

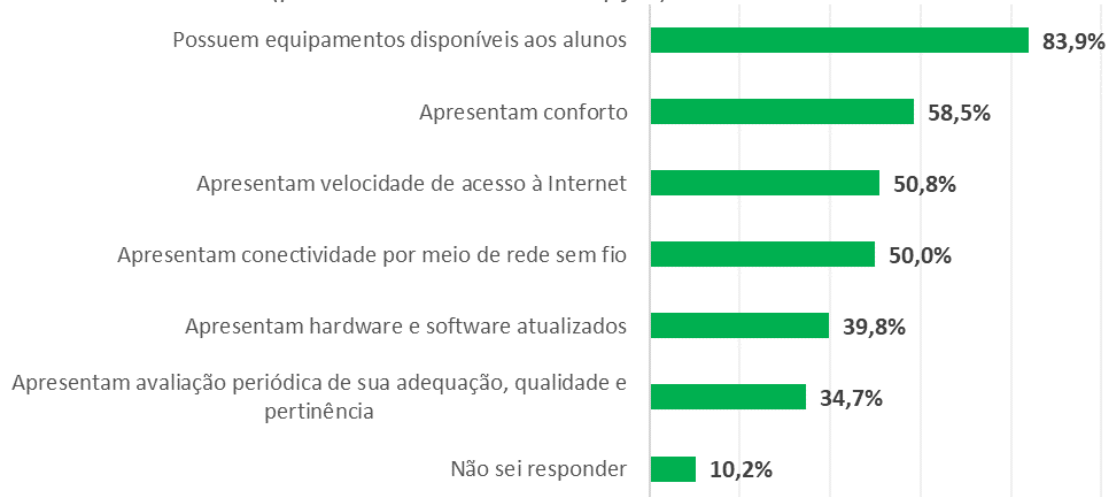
O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto



| | |
|---------------------|---|
| Código | 622 |
| Indicador | Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Apresentam avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência | 41 | 34,7% |
| Apresentam conectividade por meio de rede sem fio | 59 | 50,0% |
| Apresentam conforto | 69 | 58,5% |
| Apresentam hardware e software atualizados | 47 | 39,8% |
| Apresentam velocidade de acesso à Internet | 60 | 50,8% |
| Possuem equipamentos disponíveis aos alunos | 99 | 83,9% |
| Não sei responder | 12 | 10,2% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

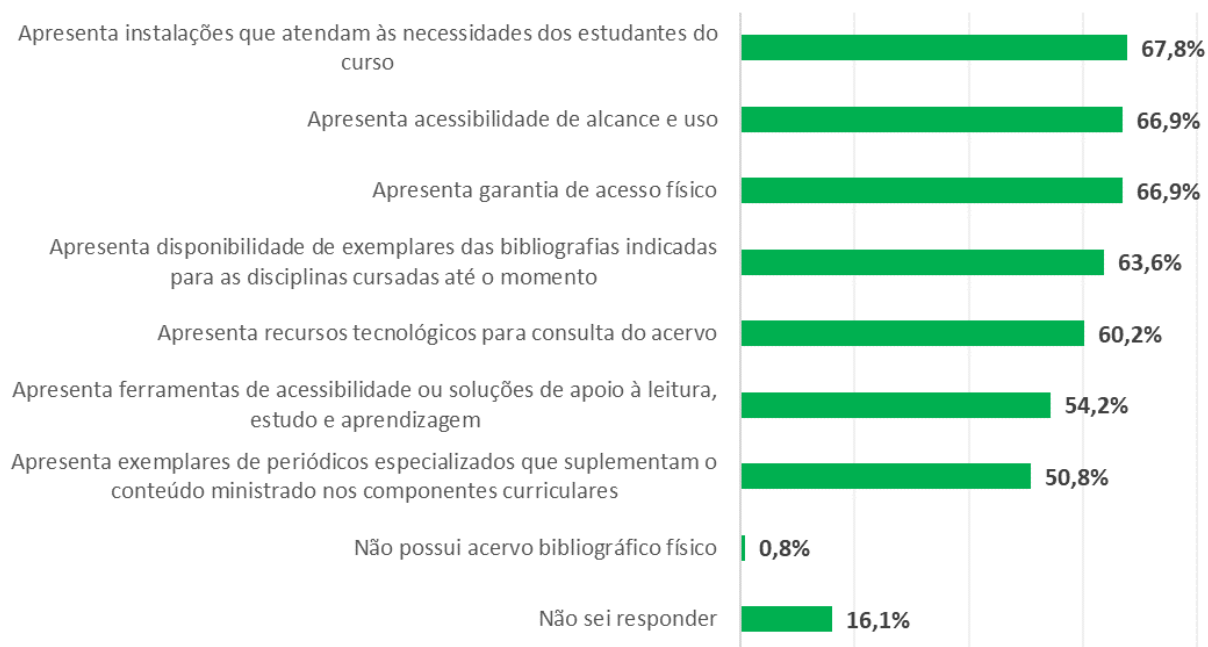
Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)
(pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 623 |
| Indicador | Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Apresenta acessibilidade de alcance e uso | 79 | 66,9% |
| Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento | 75 | 63,6% |
| Apresenta exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares | 60 | 50,8% |
| Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem | 64 | 54,2% |
| Apresenta garantia de acesso físico | 79 | 66,9% |
| Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso | 80 | 67,8% |
| Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo | 71 | 60,2% |
| Não possui acervo bibliográfico físico | 1 | 0,8% |
| Não sei responder | 19 | 16,1% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

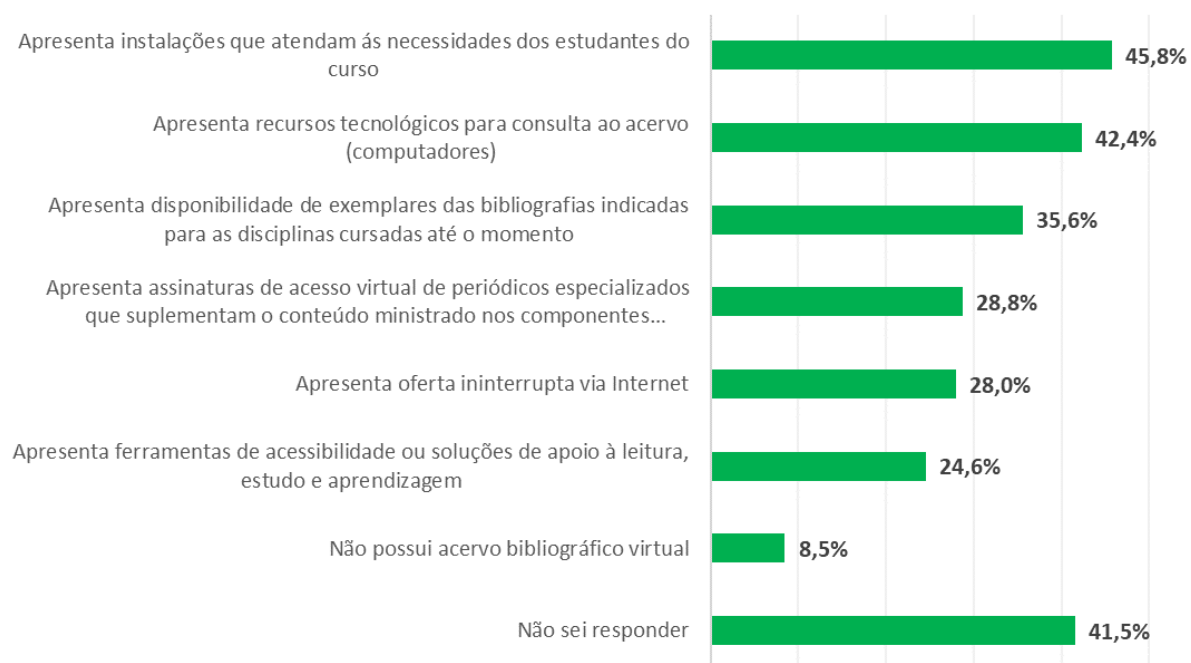
Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)
(pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|--|
| Código | 624 |
| Indicador | Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---|------------|----------|
| Apresenta assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares | 34 | 28,8% |
| Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento | 42 | 35,6% |
| Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem | 29 | 24,6% |
| Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso | 54 | 45,8% |
| Apresenta oferta ininterrupta via Internet | 33 | 28,0% |
| Apresenta recursos tecnológicos para consulta ao acervo (computadores) | 50 | 42,4% |
| Não possui acervo bibliográfico virtual | 10 | 8,5% |
| Não sei responder | 49 | 41,5% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

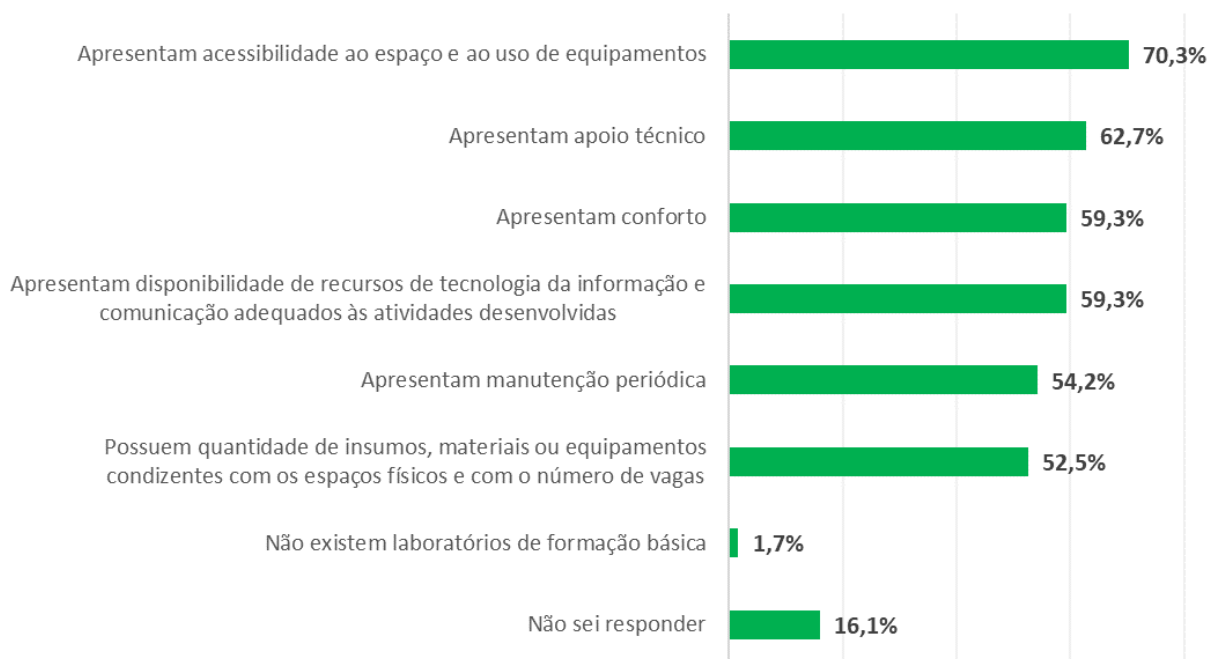
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 625 |
| Indicador | Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Apresentam acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos | 83 | 70,3% |
| Apresentam apoio técnico | 74 | 62,7% |
| Apresentam conforto | 70 | 59,3% |
| Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas | 70 | 59,3% |
| Apresentam manutenção periódica | 64 | 54,2% |
| Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas | 62 | 52,5% |
| Não existem laboratórios de formação básica | 2 | 1,7% |
| Não sei responder | 19 | 16,1% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

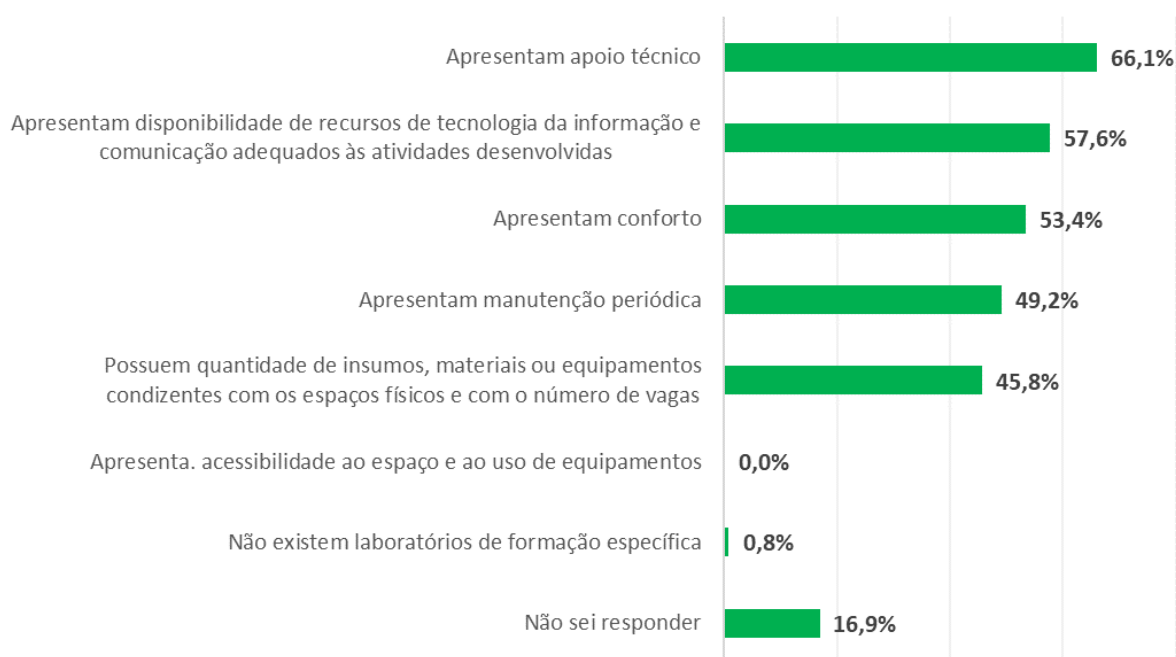
Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



| | |
|---------------------|---|
| Código | 626 |
| Indicador | Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção) |
| Respondentes | Estudantes |
| Tipo | Múltipla escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--|------------|----------|
| Apresenta. acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos | 0 | 0,0% |
| Apresentam apoio técnico | 78 | 66,1% |
| Apresentam conforto | 63 | 53,4% |
| Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas | 68 | 57,6% |
| Apresentam manutenção periódica | 58 | 49,2% |
| Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas | 54 | 45,8% |
| Não existem laboratórios de formação específica | 1 | 0,8% |
| Não sei responder | 20 | 16,9% |
| Total respondentes distintos | 118 | - |

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



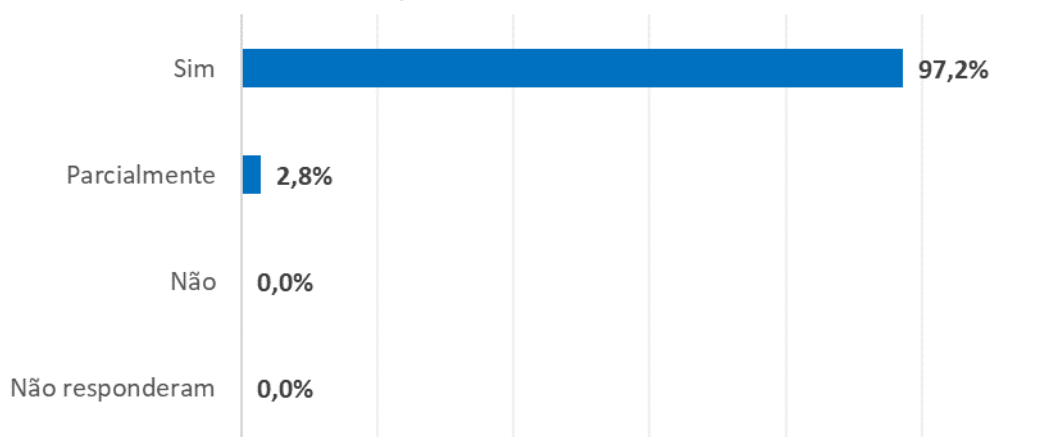
Atuação do Coordenador

| | |
|---------------------|---|
| Código | 801 |
| Indicador | A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores |
| Respondentes | Servidores e estudantes |

| | |
|-------------|---------------|
| Tipo | Única escolha |
|-------------|---------------|

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------------|--------------|---------------|
| Sim | 141 | 97,2% |
| Parcialmente | 4 | 2,8% |
| Não | 0 | 0,0% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

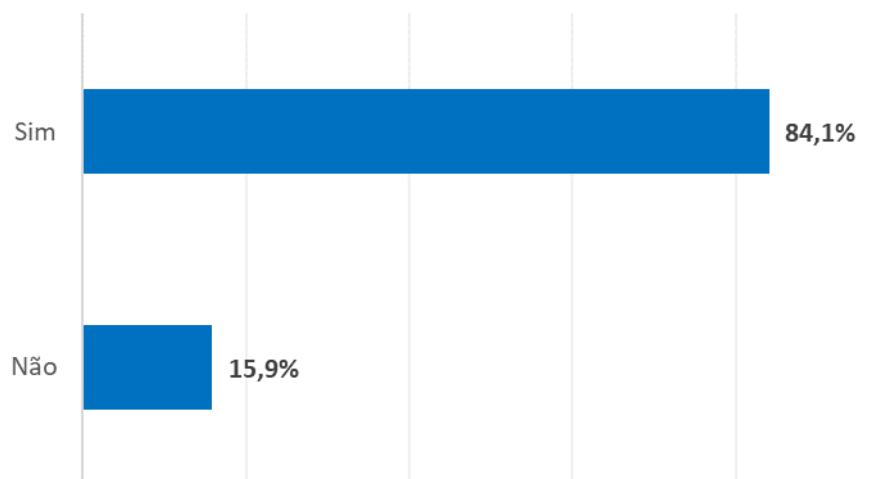
A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores



| | |
|---------------------|---|
| Código | 802 |
| Indicador | Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado? |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--------------------|------------|---------------|
| Sim | 122 | 84,1% |
| Não | 23 | 15,9% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

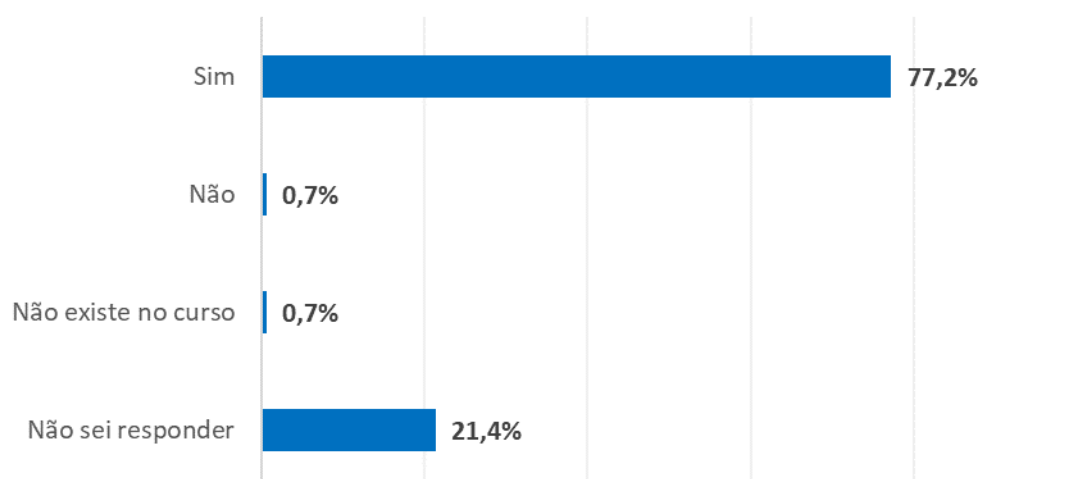
Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?



| | |
|---------------------|--|
| Código | 803 |
| Indicador | Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos? |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------|------------|---------------|
| Sim | 112 | 77,2% |
| Não | 1 | 0,7% |
| Não existe no curso | 1 | 0,7% |
| Não sei responder | 31 | 21,4% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

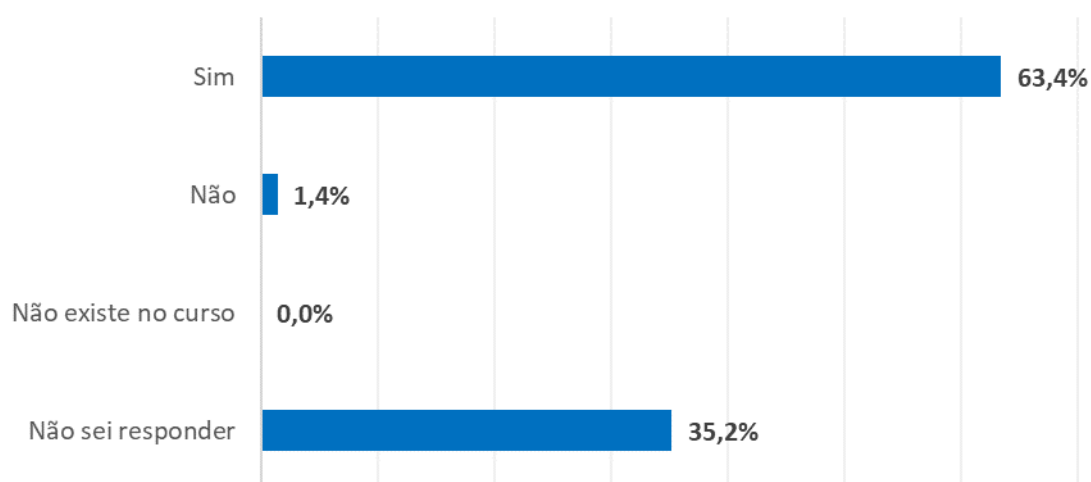
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos?



| | |
|---------------------|--|
| Código | 804 |
| Indicador | Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos? |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|---------------------|------------|---------------|
| Sim | 92 | 63,4% |
| Não | 2 | 1,4% |
| Não existe no curso | 0 | 0,0% |
| Não sei responder | 51 | 35,2% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

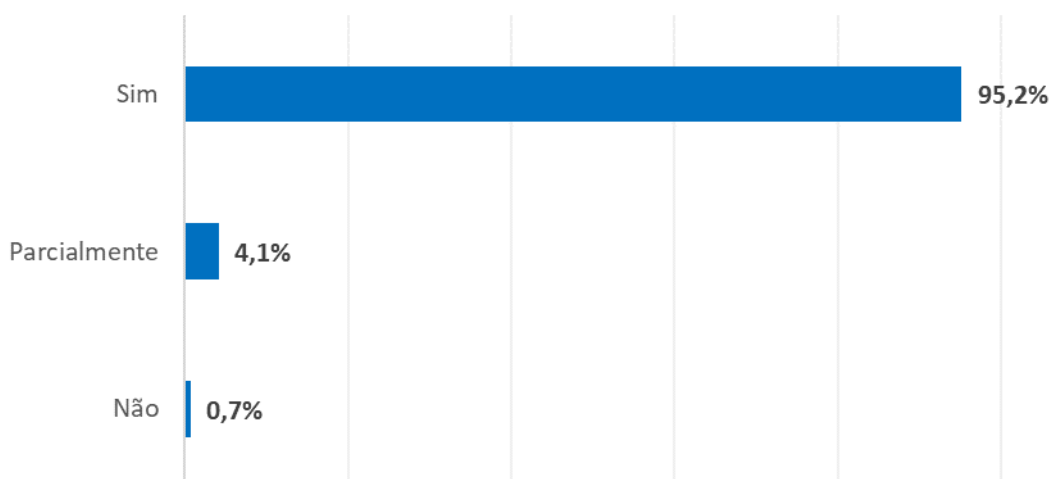
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?



| | |
|---------------------|---|
| Código | 805 |
| Indicador | Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso? |
| Respondentes | Servidores e estudantes |
| Tipo | Única escolha |

| Opções de resposta | Freq. | % |
|--------------------|------------|---------------|
| Sim | 138 | 95,2% |
| Parcialmente | 6 | 4,1% |
| Não | 1 | 0,7% |
| Não responderam | 0 | 0,0% |
| Total | 145 | 100,0% |

Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?



ELOGIO, CRÍTICA ou SUGESTÃO para esta AVALIAÇÃO DE CURSOS (opcional)

Excelentes professores e coordenadora sempre disposta a contribuir com a melhoria do curso e com o atendimento das necessidades dos alunos.

| |
|--|
| A instituição é extremamente competente em todos os aspectos. Desde ensino até infraestrutura e preparação de todos os profissionais. O curso em que estou matriculado (engenharia mecânica) apresenta uma coordenação e grupo de docentes extremamente competentes |
| Boa avaliação. |
| Sou da Engenharia Mecânica, e acredito que com o trabalho da nossa coordenadora o curso tem evoluído bastante, a mesma corre atrás de recursos para laboratório, horário de aula para que melhor favoreça a todos e etc. |
| O trabalho segue sendo realizado para melhorar o desempenho e as capacidades dos alunos |
| A coordenação oferece apoio e disponibilidade para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, estando constantemente disponível para que os alunos tenham a quem recorrer no decorrer do semestre, e também no planejamento da escolha das disciplinas, proporcionando um ambiente acadêmico extremamente saudável. |
| a coordenação tem se esforçado muito pelos alunos |
| Top |
| Ótimo curso, ótimos professores. Não tenho o que reclamar. |
| Me sinto muito bem recebido e meus sonhos sobre um dia frequentar uma excelente universidade de tornaram realidade graças ao empenho desmedido de meus coordenadores e professores |
| Uma sugestão de fato é investir cada vez mais na tecnologia, visto que a indústria em si evolui constantemente. Nós como alunos temos que conseguir acompanhar em partes cada avanço. O conhecimento nas áreas de atuação é muito importante, principalmente para quem está concluindo a graduação e quer um norte de onde trabalhar/como conseguir emprego na área. |
| Gostaria de destacar a coordenação presente no curso de Engenharia Mecânica e o desenvolvimento de ferramentas contínua para auxílio da formação dos alunos do curso. |
| O curso de Engenharia Mecânica do campus Campos Centro tem muito a se desenvolver no ponto de vista de adequação as novas formas de ensino, flexibilidade do modelo de ensino, acervo didático digital, estratégias multidimensionais para a avaliação da aprendizagem, atualização do corpo docente (no sentido de estarem atualizados com relação das movimentações do mercado), dentre outros pontos, porém, está no caminho de atingir a excelência. O ponto alto do curso como um todo é a coordenação quem tem buscado fazer o melhor para os alunos e curso com o pouco recurso que tem. Diante disso, acredito que é uma questão de tempo para o curso está com 5. Parabéns para a coordenação e muito obrigada. |
| Melhores maneiras de ministrar as matérias de extensão. |
| Aula 2 hrs da tarde não dá, e se for pra ter um dia sem aula que seja sexta as 20 horas, não as segundas. E o sábado letivo não tem como ser sábado quem faz estágio e estuda não consegue fazer nada a não ser estudar e trabalhar e ter que ir ainda em sábado letivo não tem como. |
| Um investimento nos laboratórios da mecânica seria muito beneficente para todos |
| Os cursos são muito bons. |
| Gosto demais do curso de Engenharia Mecânica, do qual faço parte. Principalmente por todo o apoio que a instituição nos dá para seguir acompanhando o curso e formar uma carreira de sucesso. A coordenação é excepcional, sempre aberta à discussão e disposta para a resolução de problemas, independentemente da hora. O banco de docentes também é maravilhoso: muitos professores bons e capacitados naquilo que estão ensinando, possuindo conhecimento vasto e de grande valia para nós alunos! |
| ATUALMENTE CURSO O 2º PERÍODO DE ENGENHARIA MECÂNICA Estou muito satisfeito com o curso, pois me ajudou muito na área em que estou trabalhando e enriquece meus conhecimentos." "Gostei muito do curso, vai me ajudar bastante na vida profissional." "Achei muito bom todo o contexto, material, instalações e professores. |
| Ainda estou no começo, mas a cada dia tenho mais certeza que fiz a escolha certa do curso e a instituição que vou me formar, parabenizo a coordenadora do curso de Engenharia Mecânica pela sua eficiência em atender os alunos. |
| Acredito que a atual coordenadora tem feito até o impossível para que conheçamos tudo do nosso curso, e ajuda no que é necessário |
| Muito importante! |
| Minha única crítica é quanto a metodologia utilizada por alguns professores que por muitas vezes não aproximam o aluno da engenharia em si, se utilizando mais de explicações físicas e matemáticas que por vezes se distanciam de problemas palpáveis e relacionáveis. Fato este que dificulta o aprendizado. |
| a coordenação do curso está sempre disposta a ajudar os alunos e também é bem comunicativa com os alunos com a questão de novos assuntos sobre o curso |
| Acredito que os profissionais que vão sair do curso serão os melhores possíveis. Os professores se dedicam muito na formação e atividade dos alunos, e isso só nos inspira e reforça o nosso espaço! |

| |
|--|
| coloquem os horários preferencialmente mais para a noite, evitem colocar horários de matérias as 14:30/15:20 etc (me refiro tbm as matérias dos primeiros períodos de curso. Isso arrebenta com quem quer trabalhar. Levando em conta que isso também gera evasão de alunos. |
| O curso está em pleno movimento para integralizar e buscar atender as demandas para melhoria contínua. |
| A gestão do curso é altamente comprometida com os alunos e servidores que atuam, sempre prezando pela máxima qualidade no ensino e ambiente de trabalho para todos os colaboradores. |
| A coordenadora é presente e consegue envolver de forma dinâmica e efetiva toda a equipe de trabalho. |
| Será bom que na próxima avaliação seja elaborado um item sobre o tempo de atuação no curso avaliado. Eu ainda estou em período de adaptação na coordenação de Engenharia Mecânica. |
| A direção da Coordenação tem um projeto muito bom para ser implementado. |
| O Curso está sendo muito bem gerenciado, com alunos sendo sempre motivados |
| Excelente este instrumento para expressar os apontamentos relativo ao curso! |
| É um excelente curso de engenharia. Orgulho de fazer parte desta equipe. |